

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и

документоведения

Дата подписания: 29.06.2026 11:01:35

Уникальный программный ключ:

bdd2194e920f2e8a85e/c9c0f19946f0fa5085c2

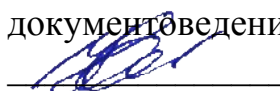
Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования
Кафедра информационно-библиотечной деятельности и
документоведения

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой информационно-
библиотечной деятельности и
документоведения

 О.М. Уржумова
«20» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. 05 Технологии искусственного интеллекта в библиотечно- информационной деятельности

Направление подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная
деятельность»

Профиль подготовки «Информационные и документные ресурсы в
цифровой среде»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2026

Краснодар
2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2017 года № 1182 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Директор МУК «Централизованная
библиотечная система» г. Краснодара

Н.Г. Гребещенко

Кандидат культурологии, заведующий кафедрой Л.Н. Кондратьева
социально-культурной деятельности
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»

Составитель:

Алексеева М.В., ст.преподаватель кафедры ИБДиД

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии искусственного интеллекта в библиотечно-информационной деятельности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ИБДиД от «20» мая 2026 г. протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии искусственного интеллекта в библиотечно-информационной деятельности» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «29» мая 2026 г. протокол № 10.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Структура дисциплины:
 - 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
 - 6.1. Контроль освоения дисциплины
 - 6.2. Оценочные средства
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий
 - 7.6. Программное обеспечение
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля): является подготовка студентов к пониманию и применению современных технологий и методов, которые способствуют эффективному управлению библиотечными ресурсами, повышению качества услуг и улучшению пользовательского опыта, а также формированию у будущих специалистов компетенций в области интеллектуализации информационно-библиотечных процессов и инноваций в информационно-библиотечном деле.

Задачи:

развитие теоретических знаний о искусственном интеллекте и его применении в информационно-библиотечной среде;

ознакомление студентов с основными методами машинного обучения и их адаптация для библиотечных задач;

приобретение практических навыков в работе с интеллектуальными технологиями и инструментами;

формирование у обучающихся умений анализа, синтеза и критического мышления в контексте инноваций и перспектив развития искусственного интеллекта в информационно-библиотечной среде;

подготовка специалистов, способных эффективно интеллектуализировать библиотечные процессы и повышать качество услуг для пользователей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии со структурой учебного плана по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с: «Современные технологии библиотечного обслуживания», «Библиотековедение», «Документоведение и книговедение», «Мультимедийные технологии в современной библиотеке», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Разработка цифровых продуктов библиотеки».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть

ПК-4 принимать управленческие решения, формировать и поддерживать систему нормативно-правового, методического и документационного обеспечения библиотечно-информационной деятельности	Готовность компетентные решения, формировать и поддерживать систему нормативно-правового, методического и документационного обеспечения библиотечно-информационной деятельности	классификацию, технологии создания различных видов электронных информационных ресурсов	проводить сравнительный анализ электронных информационных ресурсов; выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационные потребности; принимать решения по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации различных видов электронных информационных ресурсов	общей и специальными технологиями создания электронных информационных ресурсов
--	---	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина реализуется в 5 семестрах. Форма промежуточной аттестации – зачет в 5 семестре.

очная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточ ой аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Введение в искусственный интеллект в информационной сфере.	5		2	2		4	
2	Рынок нейронных сетей в	5		4	4		4	

	информационной сфере							
3	Принципы работы с ИИ и языковые инструменты.	5		4	4		4	
4	Автоматизация процессов библиотечного дела средствами ИИ.	5		4	4		4	
5	Генерация текста и контента с помощью ИИ в информационно-библиотечной сфере.	5		4	4		4	
6	Взаимодействие с пользователями и создание персонализированного контента с помощью ИИ.	5		4	4		5	
7	Аналитико-синтетическая переработка информации средствами ИИ	5		4	4		5	
8	Использование искусственного интеллекта в информационно-библиотечной среде: возможные проблемы и пути	5		6	6		5	
Итого за семестр				32	32		35	Зачет
Итого за курс			108					

Заочная

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Введение в искусственный интеллект в информационной сфере.	5		0,5	0,5		10	
2	Рынок нейронных сетей в информационной сфере	5		0,5	0,5		10	
3	Принципы работы с ИИ и языковые инструменты.	5		0,5	0,5		12	
4	Автоматизация процессов библиотечного дела средствами ИИ.	5		0,5	0,5		12	

5	Генерация текста и контента с помощью ИИ в информационно-библиотечной сфере.	5		1	1		12	
6	Взаимодействие с пользователями и создание персонализированного контента с помощью ИИ.	5		1	1		10	
7	Аналитико-синтетическая переработка информации средствами ИИ	5		1	1		10	
8	Использование искусственного интеллекта в информационно-библиотечной среде: возможные проблемы и пути	5		1	1		10	
Итого за семестр				6	6		86	Зачет
Итого за курс				108				

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы
По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/з. е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
5 семестр			
Тема 1. Введение в искусственный интеллект в информационной сфере.	<u>Лекции:</u> 1. Рынок нейронных сетей в информационной сфере и принципы работы с ИИ.	2	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Основные технологии ИИ в области обработки информации	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
Тема 2. Рынок нейронных сетей в информационной сфере	<u>Лекции:</u> 1. Доступные инструментов и платформ ИИ для работы в информационной сфере. 2. Значение ИИ для информационно-	4	ПК-4

	библиотечных учреждений		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. ИИ для анализа данных и прогнозирования. 2. ИИ для информационно-библиотечных учреждений	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
Тема 3. Принципы работы с ИИ и языковые инструменты.	<u>Лекции:</u> 1. Понимание и постановка цели и задачи использования ИИ. Особенности поиска различного рода информации. 2. Обучение и настройка ИИ на основе потребностей пользователя.	4	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Тестирование работы ИИ на различных наборах. 2. Промпты и их значение в контексте работы с ChatGPT. Структура промпта.	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
Тема 4. Автоматизация процессов библиотечного дела средствами ИИ.	<u>Лекции:</u> 1. Основные подходы и технологии ИИ в автоматизации процессов библиотечного дела. 2. Использование нейронных сетей для поиска и анализа информации.	4	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Разработка и использование алгоритмов для классификации и рекомендаций книг 2. Опыт российских библиотек по внедрению ИИ в работу библиотеки	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
Тема 5. Генерация текста и контента с помощью ИИ в информационно-библиотечной сфере	<u>Лекции:</u> 1. Алгоритмы и методы обработки текстов в библиотечной практике. 2. Языковые инструменты промпты (профессиональные термины и выражения) и их значение в работе с ИИ в библиотеке.	4	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Генерирование библиотечных промптов в ChatGPT. 2. Генерация разного вида контента	4	

	для библиотеки средствами ИИ.		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
Тема 6.. Взаимодействие с пользователями и создание персонализированного контента с помощью ИИ.	<u>Лекции:</u> 1. Сбор данных о пользователях средствами ИИ, а также алгоритмы машинного обучения для анализа этих данных и определения пользовательских потребностей. 2. Создание персонализированного контента читателей библиотеки с применением нейронных сетей и алгоритмов машинного обучения.	4	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Разработка и использование алгоритмов для классификации и рекомендаций книг. 2. Интеграция чат-ботов и виртуальных помощников в работу библиотеки.	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	5	
Тема 7. Аналитико-синтетическая переработка информации средствами ИИ средствами ИИ.	<u>Лекции:</u> 1. Значение ИИ для аналитико-синтетической переработки информации. 2. Оптимизация и эффективность индексирования, аннотирования и реферирования с использованием ИИ.	4	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Генерация промптов для составления различных типов аннотаций книг с помощью искусственного интеллекта (ИИ). 2. Разработка и использование промптов в ChatGPT для составления календаря мероприятий в библиотеке.	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	5	
Тема 8 . Использование искусственного интеллекта в информационно-библиотечной среде: возможные проблемы и пути их решения	<u>Лекции:</u> 1. Этико-правовые вопросы, возникающие при интеграции искусственного интеллекта в информационно-библиотечную среду. 2. Основные этические и юридические проблемы, с которыми могут столкнуться работники информационно-библиотечной сферы и пользователи библиотечных услуг при использовании ИИ. 3. Алгоритмический bias в информационно-библиотечной среде.	6	ПК-4

	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Основные этические и правовые вопросы при интеграции ИИ в информационно-библиотечную среду. 2. Искажение информации и неточность в ответах нейросетей. 3. Системы обнаружения алгоритмов, генерируемых нейронными сетями.	6	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	5	
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		Зачет	
ВСЕГО:		108	

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
5 семестр			
Тема 1. Введение в искусственный интеллект в информационной сфере.	<u>Лекции:</u> 2. Рынок нейронных сетей в информационной сфере и принципы работы с ИИ.	0,5	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Основные технологии ИИ в области обработки информации	0,5	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	10	
Тема 2. Рынок нейронных сетей в информационной сфере	<u>Лекции:</u> 3. Доступные инструментов и платформ ИИ для работы в информационной сфере. 4. Значение ИИ для информационно-библиотечных учреждений	0,5	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u>	0,5	

	3. ИИ для анализа данных и прогнозирования. 4. ИИ для информационно-библиотечных учреждений		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	10	
Тема 3. Принципы работы с ИИ и языковые инструменты.	<u>Лекции:</u> 3. Понимание и постановка цели и задачи использования ИИ. Особенности поиска различного рода информации. 4. Обучение и настройка ИИ на основе потребностей пользователя.	0,5	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 3. Тестирование работы ИИ на различных наборах. 4. Промпты и их значение в контексте работы с ChatGPT. Структура промпта.	0,5	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	12	
Тема 4. Автоматизация процессов библиотечного дела средствами ИИ.	<u>Лекции:</u> 3. Основные подходы и технологии ИИ в автоматизации процессов библиотечного дела. 4. Использование нейронных сетей для поиска и анализа информации.	0,5	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 3. Разработка и использование алгоритмов для классификации и рекомендаций книг 4. Опыт российских библиотек по внедрению ИИ в работу библиотеки	0,5	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	12	
Тема 5. Генерация текста и контента с помощью ИИ в информационно-библиотечной сфере	<u>Лекции:</u> 3. Алгоритмы и методы обработки текстов в библиотечной практике. 4. Языковые инструменты промпты (профессиональные термины и выражения) и их значение в работе с ИИ в библиотеке.	1	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 3. Генерирование библиотечных промптов в ChatGPT. 4. Генерация разного вида контента для библиотеки средствами ИИ.	1	

	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	12	
Тема 6.. Взаимодействие с пользователями и создание персонализированного контента с помощью ИИ.	<u>Лекции:</u> 1. Сбор данных о пользователях средствами ИИ, а также алгоритмы машинного обучения для анализа этих данных и определения пользовательских потребностей. 2. Создание персонализированного контента читателей библиотеки с применением нейронных сетей и алгоритмов машинного обучения.	1	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Разработка и использование алгоритмов для классификации и рекомендаций книг. 2. Интеграция чат-ботов и виртуальных помощников в работу библиотеки.	1	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	10	
Тема 7. Аналитико-синтетическая переработка информации средствами ИИ средствами ИИ.	<u>Лекции:</u> 3. Значение ИИ для аналитико-синтетической переработки информации. 4. Оптимизация и эффективность индексирования, аннотирования и реферирования с использованием ИИ.	1	ПК-4
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Генерация промптов для составления различных типов аннотаций книг с помощью искусственного интеллекта (ИИ). 2. Разработка и использование промптов в ChatGPT для составления календаря мероприятий в библиотеке.	1	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	10	
Тема 8 . Использование искусственного интеллекта в информационно-библиотечной среде:	<u>Лекции:</u> 1. Этико-правовые вопросы, возникающие при интеграции искусственного интеллекта в информационно-библиотечную среду. 2. Основные этические и юридические проблемы, с которыми могут столкнуться работники информационно-библиотечной сферы и пользователи библиотечных услуг при использовании ИИ. 3. Алгоритмический bias в информационно-библиотечной среде.	1	ПК-4

возможные проблемы и пути их решения	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1. Основные этические и правовые вопросы при интеграции ИИ в информационно-библиотечную среду. 2. Искажение информации и неточность в ответах нейросетей. 3. Системы обнаружения алгоритмов, генерируемых нейронными сетями.	1	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	10	
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		Зачет	
ВСЕГО:		108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-анализ ситуаций;

практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, «круглые столы», формы «коллективной мыслительной деятельности» и анализа проблемных ситуаций;

самостоятельная работа: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;

Интернет-ресурсы.

Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- ~ с ограничением двигательных функций;
- ~ с нарушениями слуха.
- ~ с нарушениями зрения

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни, лифты и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, эссе, реферат.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Текущий контроль

Тематика эссе, рефератов

1. Интеграция ИИ в процессы библиотечного обслуживания и управления ресурсами.
2. Улучшение поиска и рекомендаций информационных ресурсов с использованием ИИ.

3. Защита личной информации пользователей и соблюдение принципов конфиденциальности.
4. Развитие цифровых библиотечных услуг и электронных ресурсов с применением ИИ.
5. Использование ИИ для автоматизации процессов и оптимизации работы библиотек.
6. Эффективное управление большими объемами информации с помощью ИИ в библиотеках.
7. Использование ИИ в поддержании культурной и исторической наследия библиотек, включая цифровизацию редких книг и документов.
8. Обучение и профессиональное развитие сотрудников библиотек с использованием ИИ.
9. Использование ИИ для поддержки и развития научно-исследовательской деятельности в библиотеках.
10. Защита конфиденциальности пользователей и соблюдение этических.
11. Использование ИИ в исследованиях и разработке новых методов работы с информацией в библиотеках.
12. Развитие искусственного разума в области библиотечного дела и его возможности для инноваций.
13. Взаимодействие ИИ с пользователями библиотек: поддержание интеллектуальной эмоциональной связи и удовлетворения потребностей.
14. Профессиональное обучение сотрудников библиотек с использованием ИИ и развитие новых навыков.
15. Внедрение чат-бота Dialogflow (Google) для автоматизации ответов на часто задаваемые вопросы в Государственной публичной научно-технической библиотеке СО РАН: анализ эффективности и перспективы".
16. Автоматизация каталогизации и метаданных с использованием Amazon Rekognition (распознавание изображений) в библиотеке Конгресса США: обзор процесса и результатов.
17. Применение КОНА с плагином AutoKoha (использующим ИИ для автоматизации процессов комплектования) в муниципальных библиотеках г. Новосибирска: оценка влияния на эффективность работы.
18. Использование Elasticsearch с алгоритмами машинного обучения для создания интеллектуальной поисковой системы в Российской государственной библиотеке: анализ релевантности выдачи.
19. Персонализированные рекомендации на основе TensorFlow Recommenders для пользователей Национальной библиотеки Франции: кейс-стади и оценка удовлетворенности пользователей.
20. Применение Semantic Scholar (ИИ-платформа для научных исследований) для улучшения поиска научной информации в университетских библиотеках: сравнительный анализ с традиционными поисковыми системами.

21. Анализ рисков утечки данных пользователей в библиотеках, использующих ИИ-системы, и применение IBM Security Guardium для защиты информации.

22. Использование differential privacy в ИИ-моделях рекомендательных систем для защиты конфиденциальности пользователей библиотек: теоретический обзор и практические примеры.

23. Применение Microsoft Azure Information Protection для контроля доступа к информации и защиты персональных данных в рамках ИИ-проектов в библиотеках.

24. Автоматическая транскрипция аудио- и видеоматериалов с использованием Google Cloud Speech-to-Text в цифровых коллекциях библиотеки им. А.М. Горького.

25. Применение OpenAI's GPT-3 для автоматического создания аннотаций к электронным книгам в цифровой библиотеке им. Ф.М. Достоевского.

26. Использование IIF (International Image Interoperability Framework) в сочетании с ИИ-алгоритмами для улучшения доступа к визуальным материалам в цифровой библиотеке.

27. Внедрение Robotic Process Automation (RPA) с использованием платформ UiPath или Automation Anywhere для автоматизации рутинных задач в библиотеке. Пример: автоматизация процесса продления книг.

28. Использование Microsoft Power BI (с интеграцией ИИ-функций) для анализа данных о посещаемости и использовании библиотечных ресурсов в региональных библиотеках.

29. Применение Zebra Technologies (для автоматизации инвентаризации) с ИИ-аналитикой для оптимизации хранения книг в библиотеке.

30. Развитие цифровых услуг и ресурсов с использованием ИИ для пользователей библиотек, заказов к рабочим центрам, входными/выходными потоками.

Вопросы для проведения устного опроса

1. Что такое искусственный интеллект (ИИ)? Приведите примеры применения ИИ в информационной сфере.

2. В чем разница между "сильным" и "слабым" ИИ? Какой тип ИИ наиболее распространен в настоящее время?

3. Какие основные подходы существуют в ИИ (например, машинное обучение, экспертные системы)? Кратко опишите каждый из них.

4. Какие основные этапы включает в себя процесс разработки системы ИИ?

5. Опишите основные понятия: данные, информация, знания. Как ИИ помогает преобразованию данных в знания?

6. Что такое нейронная сеть? Как она имитирует работу человеческого мозга?

7. Какие типы нейронных сетей вам известны? (например,

персептрон, многослойный персептрон, сверточные нейронные сети, рекуррентные нейронные сети). Приведите примеры их использования в информационной сфере.

8. Какие компании являются лидерами на рынке ИИ и нейронных сетей?

9. Какие тенденции наблюдаются на рынке нейронных сетей в контексте информационно-библиотечной деятельности?

10. Каковы основные преимущества и недостатки использования нейронных сетей для решения задач в информационной сфере?

11. Что такое машинное обучение (МО)? Какие типы машинного обучения вы знаете (обучение с учителем, без учителя, с подкреплением)?

12. Что такое обработка естественного языка (NLP)? Какие задачи решает NLP?

13. Приведите примеры популярных библиотек и инструментов для работы с ИИ и NLP (например, TensorFlow, PyTorch, NLTK, spaCy).

14. Объясните принципы работы алгоритмов классификации и кластеризации.

15. Как оценивается качество работы модели машинного обучения? Какие метрики используются?

16. Какие процессы в библиотечном деле могут быть автоматизированы с помощью ИИ? Приведите примеры.

17. Как ИИ может помочь в каталогизации и классификации библиотечных ресурсов?

18. Опишите, как ИИ может использоваться для улучшения поисковых систем в библиотеке.

19. Как ИИ может применяться для автоматизации работы с фондом библиотеки (управление запасами, выявление устаревшей литературы)?

20. Какие преимущества дает автоматизация библиотечных процессов с помощью ИИ в сравнении с традиционными подходами?

21. Что такое генеративные модели ИИ? Приведите примеры.

22. Как ИИ может использоваться для создания аннотаций и рефератов к библиотечным ресурсам?

23. Какие возможности предоставляет ИИ для автоматической генерации новостей и обзоров в информационной сфере?

24. Какие этические проблемы возникают при использовании ИИ для генерации контента?

25. Приведите примеры использования больших языковых моделей (LLM), таких как GPT-3, в библиотечной сфере.

26. Как ИИ может использоваться для создания персонализированных рекомендаций для пользователей библиотеки?

27. Что такое чат-боты и как они могут применяться в библиотечной сфере?

28. Опишите, как ИИ может помочь в адаптации контента к потребностям различных групп пользователей.

29. Как ИИ может использоваться для анализа поведения

пользователей и улучшения качества обслуживания?

30. Какие проблемы могут возникнуть при создании персонализированного контента с помощью ИИ, связанные с конфиденциальностью и предвзятостью алгоритмов?

31. В чем суть аналитико-синтетической переработки информации?

32. Какие задачи аналитической переработки информации могут быть решены с помощью ИИ? (например, выявление трендов, анализ настроений, тематическое моделирование).

33. Как ИИ может использоваться для автоматического извлечения информации из текстовых источников?

34. Что такое тематическое моделирование (Topic Modeling)? Какие алгоритмы используются для этого? $LDA = \frac{\text{Count of term } t \text{ in document } d}{\text{Total count of terms in document } d}$ $LDA = \frac{\text{Count of term } t \text{ in document } d}{\text{Total count of terms in document } d}$

35. Как синтез информации происходит с помощью ИИ? Приведите примеры.

36. Какие основные проблемы и вызовы возникают при внедрении ИИ в информационно-библиотечной среде? (например, недостаток данных, отсутствие квалифицированных специалистов, этические вопросы).

37. Какие меры необходимо предпринять для обеспечения конфиденциальности данных пользователей при использовании ИИ?

38. Как бороться с предвзятостью алгоритмов ИИ?

39. Какие навыки и компетенции необходимо развивать у библиотекарей для успешной работы с ИИ?

40. Какие перспективы развития ИИ в информационно-библиотечной сфере вы видите в будущем?

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Что понимается под стратегией позиционирования продукта? Каковы главные факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта? Перечислить внешние факторы, влияющие на выбор стратегии позиционирования продукта. В чем необходим компромисс при выборе стратегии позиционирования продукта? Какие шаги необходимы?

2. Производство продукции “на склад” (make to stock), сборка продукции “под заказ” (assemble to order). Описать, нарисовать рисунок.

3. Производство продукции “под заказ” (make to order), “проектирование под заказ” (engineer to order). Описать, нарисовать рисунок.

4. Перечислить типы стратегий позиционирования процесса. Что понимается под непрерывным, однопредметным потоками? Перечислить общие характеристики непрерывного и однопредметного типов поточного производства.

5. Описать пакетный поток, перечислить его общие характеристики. Описать общие характеристики многопредметного поточного производства.
6. Дать характеристику универсальному производству, перечислить характерные черты.
7. Что понимается под производством с фиксированным местоположением, его характеристики? Что определяет выбранная стратегия позиционирования процесса?
8. Состав нормативно справочной информации о продуктах и предприятии. Данные об используемых единицах измерения. Данные о номенклатурных позициях. Группировка номенклатурных позиций.
9. Понятие структуры продукта. Понятие спецификации. Виды спецификаций, описать несколько видов.
10. Понятие технологического маршрута. Типы технологических маршрутов.
11. Что понимается под укрупненным планированием, перечислить четыре типа систем планирования и оперативного управления производством, какова последовательность шагов процесса укрупненного планирования.
12. Как формируется прогноз спроса? Что необходимо знать при расчете потребности в ресурсах? Перечислить основные возможные ресурсы среднесрочного планирования производства.
13. Каковы принципиальные возможности решения проблемы укрупненного планирования? Что можно отнести к методам управления спросом?
14. Две стратегии изменения внутрипроизводственных характеристик. Каковы причины низких удельных производственных затрат второй стратегии?
15. Виды издержек, ассоциируемые с принятием решений в области укрупненного планирования.
16. План продаж и операций, основные цели в рамках функционирования системы MRP II, преимущества, почему основывается на ТНГ.
17. Показатели планирования продаж и операций.
18. Планирование потребности в ресурсах, что включает в себя, виды ресурсов.
19. Дать определение MPS, что он учитывает. Две основные функции MPS, что должен включать модуль MPS.
20. Схема формирования MPS, схема динамического управления производственной системой.
21. Три стадии формирования главного календарного плана производства. Разработка главного календарного плана при различных стратегиях позиционирования продукта.
22. Формат плановой таблицы (генератор MPS), кратко охарактеризовать составляющие таблицу данные.

23. Параметры, использующиеся дополнительно при работе с плановой таблицей MPS.

24. Краткая характеристика планирования потребности в материалах (MRP), два ограничения, характерные для MRP I. Типы MRP систем.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Номер П/П	Тестовое задание	Ключ верного
	Выберите правильный ответ(ы)	ответа
1	Назовите три основных применения ИИ в информационной сфере и объясните, как они улучшают процессы обработки данных.	1) Системы рекомендаций — анализируют пользовательские предпочтения и предлагают контент, улучшая пользовательский опыт. 2) Автоматизация обработки данных — сокращает время на выполнение рутинных задач, повышая общую эффективность. 3) Распознавание изображений — упрощает поиск и классификацию материалов, что помогает библиотекарям и пользователям легко находить нужную информацию.
2	Приведите примеры 3 нейросетей для генерации текста	ChatGPT, YandexGPT, Turbotext
3	Определите правильную последовательность шагов для создания эффективного промпта: А. Определить цель запроса Б. Сформулировать запрос В. Уточнить контекст Г. Проверить и отредактировать промпт Д. Отправить промпт ИИ	А, В, Б, Г, Д
4	Сопоставьте цели использования промптов с примерами:	1Б, 2Г, 3В, 4А, 5Д

	1. Создание контента	А. Как создать маркетинговую стратегию?		
	2. Исследование темы	Б. Напиши статью о последних трендах в ИИ		
	3. Генерация идей	В. Придумай название для нового продукта.		
	4. Решение задач	Г. Как работает нейросеть?		
	5. Обучение модели	Д. Объясни процесс создания логотипа		
5	Определите правильную последовательность шагов для анализа ответа ИИ на промпт: А. Оценить качество ответа Б. Сравнить ответ с ожиданиями В. Переформулировать промпт при необходимости Г. Определить, достигнута ли цель запроса Д. Сделать выводы о работе ИИ		А, Б, Г, Д, В	
6	Сопоставьте распространенные ошибки при формировании промптов с их последствиями:		1Б, 2В, 3А	
	1. Отсутствие контекста	А. Лучшие книги по науке		
	2. Избыточная длина запроса	Б. Придумай название для нового продукта.		
	3. Слишком общий запрос	В. Помоги мне с очень важной задачей, которая касается моего проекта, который я делаю в университете, и этот проект связан с изучением влияния различных факторов на поведение потребителей в условиях современного рынка		

7	Как ИИ может взаимодействовать с библиотечными системами для автоматизации каталогизации материалов?	ИИ может анализировать содержимое книг и автоматизировать процесс присвоения метаданных, используя алгоритмы машинного обучения для классификации и структурирования информации.
8	Приведите пример промпта для генерации контента с помощью ChatGPT с использованием роли на любую тему.	Представь, что ты библиотекарь с 10-летним опытом работы. Напиши статью о том, как современные технологии изменяют работу библиотек и улучшают доступ к информации для пользователей.
9	Приведите пример промпта для генерации контента с помощью ChatGPT с описанием контекста на любую тему	С учётом того, что библиотеки стали важными центрами сообщества, где пользователи могут не только брать книги, но и участвовать в различных мероприятиях, напиши статью о том, как библиотеки могут стать местом для общения и культурного обмена, предоставляя платформы для местных художников и авторов
10	Приведите пример промпта для генерации контента с помощью ChatGPT с описанием инструкции на любую тему	Создай пошаговую инструкцию из 5 пунктов для библиотекарей по организации виртуальных библиотечных мероприятий, включая советы о том, как использовать видеоконференцсвязь, создать интересный контент и привлечь аудиторию.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы предусмотрены для выполнения всеми студентами заочной формы обучения. Контрольная работа является составной частью самостоятельной работы студента заочной формы обучения по освоению программы дисциплины и предполагает выполнение работы на основе всего изученного материала.

Тема 3. Принципы работы с ИИ и языковые инструменты.

Контрольная работа № 1. Принципы работы нейросетей на основе естественного языка.

Выполнить:

Задание 1. Изучите основные принципы работы нейросетей на основе естественного языка (NLP – Natural Language Processing).

Задание 2. Изучите структуру промпта и его основных элементов.

Задание 3. Выберите тему, на которую вы хотели бы получить ответ от ChatGPT. Это может быть любой вопрос или задача, которую вы хотели бы решить с помощью AI.

Задание 4. Сформулируйте произвольный промпт, учитывая следующую структуру:

Тема: определите, о чем должен быть ваш промпт. Это поможет сузить фокус и сделать вашу задачу более понятной для ИИ.

Роль: определите, в качестве кого должен выступить ИИ. К примеру, он может

«притвориться» юристом, аналитиком, копирайтером.

Формат: решите, в каком формате вы хотите получить ответ. Это может быть диалог, история, рецензия, список и т. д.

Аудитория: учтите интересы и предпочтения вашей аудитории, чтобы сделать промпт максимально привлекательным для них.

Ограничения: определите, есть ли какие-то ограничения, которые необходимо учесть при создании промпта (например, длина текста, уровень сложности и т. д.).

Пример:

Задача: я хочу, чтобы ChatGPT написал статью о последних тенденциях в области искусственного интеллекта для моего блога о технологиях.

Промпт: «Вы – опытный технологический журналист, специализирующийся на области искусственного интеллекта. Напишите информативную и привлекательную статью для моего блога о технологиях, рассказывающую о последних тенденциях в этой области. Статья должна быть понятной для широкой аудитории, не специализирующейся

Тема 4. Автоматизация процессов библиотечного дела средствами ИИ.
Контрольная работа № 2. Возможности ИИ для автоматизации в библиотеке.

Выполнить:

Задание 1. Ответить на вопросы письменно в тетради:

1. Что такое автоматизация процессов в библиотеке и как ИИ влияет на работу сотрудников и пользователей?
2. Какие области библиотечного дела могут быть автоматизированы с использованием искусственного интеллекта?
3. Какие виды ИИ наиболее часто применяются в библиотеках и какие из них могут быть полезными для нашей организации?
4. Как ИИ помогает в автоматизации процесса каталогизации и управления информационными ресурсами?
5. Как ИИ может автоматизировать процессы в работе с пользователями, такие как регистрация и обслуживание, а также создание персонализированных рекомендаций?

Задание 2. Выберите один из упомянутых видов автоматизации и предложите простой эксперимент или практическую идею, которую можно реализовать в библиотеке для демонстрации возможностей ИИ в этом конкретном аспекте. Например, можно создать простой алгоритм рекомендаций книг на основе интересов пользователя или использовать ИИ для автоматизации процесса отправки напоминаний о возврате книг.

Тема 5. Генерация текста и контента с помощью ИИ в информационно-библиотечной сфере.

Контрольная работа № 3. Использование промптов для обработки текстов и генерации контента для социальных сетей библиотеки.

Выполнить:

Задание 1. Изучите примеры успешного использования текстовых заметок в социальных сетях библиотек и определите основные элементы текстовых заметок (вводное предложение, тезисы, примеры, вопросы, выводы и т. д.).

Задание 2. Выберите несколько тем для генерации текстовых заметок, например: новые книги и материалы, мероприятия и акции в библиотеке, история и достижения библиотеки, рекомендации для чтения и обучения, информация о авторских правах и грамотном использовании информации, и т. д.

Задание 3. Для каждой темы, сгенерируйте несколько промптов для ИИ с разными вариантами идей и структуры текстовых заметок. Опишите, какую информацию вы хотите передать в заметке и на какую аудиторию это адресовано.

Задание 4. Используя доступные сервисы и инструменты с искусственным интеллектом (например, ChatGPT, YandexGPT и другие), генерируйте текстовые заметки по вашим промптам. Оцените качество генерируемых заметок и их соответствие вашим ожиданиям.

Задание 5. Если необходимо, исправьте и оптимизируйте промпты для ИИ, чтобы улучшить результаты генерации текстовых заметок.

Задание 6. Создайте коллекцию из нескольких текстовых заметок для каждой темы, используя ИИ и оптимизированные промпты. Оцените качество генерируемых заметок и их применимость в реальных социальных сетях.

Задание 7. Составьте краткое сравнительное исследование различных промптов.

Тема 6. Взаимодействие с пользователями и создание персонализированного контента с помощью ИИ.

Контрольная работа № 4. Разработка и использование промптов в ChatGPT для определения предпочтений читателей.

Выполнить:

Задание 1. Изучите различные типы промптов ИИ, которые можно использовать для определения предпочтений читателей:

История чтения: Используйте данные о книгах, которые читатель уже прочитал или заказывал в прошлом. Анализируя эту информацию, ИИ может выявить тенденции и предпочтения читателя.

Метаданные: Используйте информацию о жанрах, авторах, годах издания и других категориях, связанных с книгами. Это поможет ИИ понимать, какие жанры и авторы более привлекательны для читателя.

Социальные связи: Используйте данные о книгах, которые читатели рекомендуют друг другу или оценки, оставленные в социальных сетях и обзорных платформах. Это поможет ИИ выявить популярные книги и тенденции среди читателей.

Личные характеристики: Используйте информацию о возрасте, интересах, профессии и других характеристиках читателя. Это может помочь ИИ предлагать книги, которые более подходят для конкретного пользователя.

Задание 2. Выбор группы пользователей: определите конкретную группу пользователей (например, старшеклассников, студентов или работников определенной профессии) и соберите информацию о их интересах, предпочтениях и предыдущих чтениях.

Задание 3. Создайте список из 10-15 книг, которые представляют разнообразные жанры и темы, которые могут быть интересными для выбранной группы пользователей.

Задание 3. Разработайте промпты ИИ для определения предпочтений пользователей и предложения книг из списка, созданного на шаге 3. Используйте различные типы промптов, изученные на шаге 1.

Задание 4. Тестируйте ваши промпты на реальных пользователях из выбранной группы и записывайте их ответы.

Задание 5. Оцените эффективность ваших промптов по количеству правильных рекомендаций и пользовательскому опыту.

Контрольная работа № 5. Разработка и использование промптов в ChatGPT для составления календаря мероприятий в библиотеке.

Выполнить:

Задание 1. Ознакомьтесь с различными типами промптов, которые могут быть использованы для составления календаря мероприятий с использованием ИИ, таких как:

3. Вопросы-промпты для анализа данных и определения тематики мероприятий:

~ Какие тематические направления интересуют пользователей библиотеки?

~ Какие виды мероприятий предлагаются другими библиотеками и какие из них могут быть адаптированы для нашей библиотеки?

~ Какие темы могут быть связаны с текущими трендами и интересами в обществе?

~ Какие тематические мероприятия были наиболее успешными и привлекательными для разных возрастных групп?

~ Какие тематические области могут быть новыми и интересными для пользователей библиотеки, учитывая последние тенденции и развитие общества?

4. Проблемные промпты для определения оптимальных дат и времени проведения мероприятий:

~ Какие мероприятия лучше всего подойдут для каждого временного промежутка (например, каждый месяц, каждые два месяца, каждый семестр и т. д.)?

~ Какие мероприятия должны проводиться в определенные праздники или знаменательные даты?

~ Какие мероприятия можно проводить в определенные временные интервалы, чтобы максимизировать приток посетителей?

3. Промпты для оценки ресурсоемкости и возможностей библиотеки:

~ Какие мероприятия можно организовать с использованием существующих финансовых средств библиотеки?

~ Какие помещения и оборудование в библиотеке могут быть использованы для проведения мероприятий?

~ Как можно оптимизировать использование персонала и волонтеров для организации мероприятий?

~ Какие мероприятия могут быть организованы с использованием коллекций и информационных ресурсов библиотеки?

~ Какие возможности для сотрудничества с другими организациями и партнерами существуют для обеспечения успешного проведения мероприятий?

Задание 2. Разработайте другие типы промптов с помощью ИИ для

анализа данных и определения интересов пользователей молодежной библиотеки. Тестируйте ваши промпты на реальных пользователях из выбранной группы и записывайте их ответы. Оцените эффективность ваших промптов по количеству правильных рекомендаций и пользовательскому опыту.

Задание 3. Составьте план мероприятий на месяц, экспериментируя с предложенными на шаге 1 промптами для Молодежной библиотеки.

Тема 7. Аналитико-синтетическая переработка информации средствами ИИ.

Контрольная работа № 6. Генерация промптов для составления различных типов аннотаций книг с помощью искусственного интеллекта (ИИ).

Выполнить:

Задание 1. Изучите различные типы аннотаций, которые могут использоваться для книг, такие как краткая аннотация, аннотация для рецензии, аннотация для продаж, аннотация для академической аудитории и т. д. Определите основные элементы каждого типа аннотации и их целевую аудиторию.

Задание 2. Выберите несколько книг для составления аннотаций с использованием разных типов аннотаций. Можете использовать разные жанры и тематику для разнообразия.

Задание 3. Для каждой выбранной книги и типа аннотации, создайте промпты для ИИ, которые включают основные элементы аннотации и структуру аннотации. Опишите, какую информацию вы хотите передать и какую аудиторию вы целеустремленно адресуете.

Задание 4. Используя доступные сервисы и инструменты с искусственным интеллектом, создайте различного типа аннотации для книг по вашим промптам. Оцените

качество генерируемых аннотаций и их соответствие вашим ожиданиям.

Задание 5. Если необходимо, исправьте и оптимизируйте промпты для ИИ, чтобы улучшить результаты составления аннотаций для различных типов аннотаций.

Задание 6. Создайте коллекцию из нескольких аннотаций для каждой выбранной книги и типа аннотации, используя ИИ и оптимизированные промпты. Оцените качество генерируемых аннотаций и их применимость в реальных библиотечных каталогах и ресурсах.

Задание 7. Составьте краткое сравнительное исследование различных промптов для составления аннотаций с помощью ИИ для разных типов аннотаций, оценивая их эффективность и применимость в разных сценариях использования.

Контрольная работа № 7. Определение библиотечных классификационных индексов с помощью искусственного интеллекта (ИИ).

Выполнить:

Задание 1. Изучите примеры промптов, рекомендуемые для практического применения в определении индексов УДК и ББК:

1. Название книги или статьи: «Введите название статьи или книги».
2. Ключевые слова: «Укажите главные сущности или ключевые слова вашего текста, которые могут помочь определить классификационный индекс».
3. Временной период: «Укажите период, о котором идет речь в документе».
4. Географическое месторасположение: «Укажите географическое месторасположение, о котором идет речь в документе».
5. Читательское назначение: «Укажите читательское назначение, о котором идет речь в документе».

Задание 2. Практическая часть.

1. Возьмите книгу или статью, для которого необходимо определить индекс УДК.
2. Используйте максимальный набор промптов, предложенных выше для определения индекса УДК.
3. Получите результат и занесите его в таблицу.
4. Прodelайте аналогичное с еще 9 документами.
5. Сравните полученные индексы УДК и определите наиболее подходящий для вашей книги или раздела. Список УДК с категориями и подкатегориями (можете использовать официальный сайт УДК: <https://udk.ru/>).

№ п/п	Название документа	Промпт	Индекс УДК, полученный с помощью ИИ	Индекс УДК по классификатору

6. Кратко выскажите свое мнение о процессе определения индекса УДК с помощью ИИ и возможных трудностях, которые могут возникнуть при его выполнении.

7. Предложите улучшения или альтернативные подходы для определения индексов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Бурцева Е. В., Платёнкин А. В., Рак И. П., Терехов А. В. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : (ТГТУ), 2024. – 81 с.
2. Каптерев, А.И. Когнитивный менеджмент и искусственный интеллект в библиотеках: возможности и особенности / А.И. Каптерев. – Текст: электронный // Научные и технические библиотеки. – 2023. – С. 113-137. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=lnuiuf> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Темнова, Н. К. Корпоративные информационные системы : учебное пособие : [16+] / Н. К. Темнова, Н. В. Рождественская, Т. В. Яковлева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 160 с.
4. Т. Н. Агапова, А. О. Васильев, К. В. Васильева. Информационный менеджмент : учебное пособие / Т. Н. Агапова, А. О. Васильев, К. В. Васильева [и др.] ; под науч. ред. Н. Д. Эриашвили, Ф. Г. Мышко ; под общ. ред. С. Г. Симагиной, И. М. Рассолова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 280 с.
5. Остроух, А.В. Интеллектуальные информационные системы и технологии: Монография / А.В. Остроух, А.Б. Николаев. - СПб.: Лань, 2021. - 308 с.
6. Бирюков, А.Н. Процессы управления информационными технологиями : учебное пособие / Бирюков А.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 207 с.
7. Морозова, О.А. Информационные системы управления портфелями и программами проектов: учебное пособие / Морозова О.А. — Москва : КноРус, 2021. — 266 с.
8. Столяров, Ю. Н. Искусственный интеллект и книжная библиотечная отрасль: направления разработки проблемы / Ю. Н. Столяров. – Текст: электронный // Научные и технические библиотеки. – 2022. – № 1. – С. 17–34. – U RL: <https://doi.org/10.33186/1027-3689-2022-1-17-34> (дата обращения: 11.04.2024).
9. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации : указ Президента РФ от 10.10.2019 N 490. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 16.04.2024). – Текст : электронный.

10. Остапенко, С. Применение искусственного интеллекта в библиотечно- информационной сфере / С. Остапенко. – Текст : электронный // Образовательный портал
11. «Справочник». — URL https://spravochnick.ru/bibliotечно-informacionnaya_deyatelnost/primenenie_iskusstvennogo_intellekta_v_bibliotечно-informacionnoy_sfere/ (дата обращения: 13.04.2024).

7.2. Дополнительная литература

1. Боровская, Елена Владимировна. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. – 5-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2022. – 127 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Гендина, Н. И. Контент официальных сайтов библиотек : оценка качества и стратегия информационного моделирования / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Л. Н. Рябцева ; науч. ред. Н. И. Гендина ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696807>– Текст : электронный.
3. Гиляревский, Р. С. Информационная сфера : краткий энциклопедический словарь / Р. С. Гиляревский ; [рец.: Г. В. Михеева, И. И. Родионов ; отв. ред. Т. В. Захарчук]. – Санкт-Петербург : Профессия, 2016. – 304 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Зуляр, Раксана Юрьевна. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Р. Ю. Зуляр. – Москва : Юрайт, 2021. – 143, [1] с. – (Высшее образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Косаренко, Николай Николаевич. Искусственный интеллект: теория, философия, история, право : монография / Н. Н. Косаренко ; Рос. эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова. – Москва : Русайнс, 2022. – 313, [1] с. – ISBN 978-5-466-02029-8. – Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Куприянов, Дмитрий Васильевич. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов : для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям / Д. В. Куприянов. – Москва : Юрайт, 2021. – 254, [1] с. : ил. – (Высшее образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.
7. Меркулова, Альмира Шевкетовна. Автоматизированные библиотечно-информационные системы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. Ш. Меркулова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт ; Кемерово : КемГИК, 2023. – 129 с. : табл., рис. – (Высшее образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.
8. Ниматулаев, Магомедхан Магомедович. Информационные технологии

в профессиональной деятельности : учебник для студентов вузов / М. М. Ниматулаев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 248, [1] с. : рис., табл. – (Высшее образование - специалитет). – Текст (визуальный) : непосредственный.

9. Оганисян, Элеонора Жоровна. Сборник контрольно-оценочных заданий по дисциплине "Введение в информационные технологии" для текущего контроля знаний студентов-бакалавров : [учебно-методическое пособие] / Э. Ж. Оганисян ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Информ.-библ. фак., Каф. библ.-библиогр. деятельности и информ. технологий. – Краснодар : КГИК, 2022. – 90 с. : ил. – Текст (визуальный) : непосредственный.

10. Рахматуллаев, Марат Алимович. Проектирование информационно-библиотечных систем : учебник / М. А. Рахматуллаев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 286 с. : табл. – (Высшее образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

11. Сбитнева, Галина Ивановна. Отраслевые информационные ресурсы : практикум / Г. И. Сбитнева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 154 с. – (Высшее образование). – Текст (визуальный) : непосредственный.

12. Соколов, Аркадий Васильевич. Науки об информации для библиотекарей : монография / А. В. Соколов. – Москва : Юрайт, 2021. – 189, [1] с. – (Актуальные монографии). – Текст (визуальный) : непосредственный.

13. Удаленные образовательные ресурсы и их роль в профессиональной подготовке специалистов сферы культуры и искусства : коллективная монография / Н. Б. Зиновьева, А. С. Матвеева, А. В. Мельникова, Е. В. Рюмина ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Инф.-библ. фак., Каф. документоведения и проект. деятельности ; под общ. ред. Н. Б. Зиновьевой. – Краснодар : КГИК, 2021. – 170 с. : ил., табл. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7.3. Периодические издания

1. Научные и технические библиотека
2. Библиография
3. Аналитика текста
4. Делопроизводство

7.4. Интернет-ресурсы

http://otherreferats.allbest.ru/marketing/00068136_0.html

учебники

<http://mirknig.com/> - теоретические и практические пособия

<https://culture.gov.ru> Министерство культуры РФ

<http://www.library.ru> Информационно-справочный портал Library.ru

<http://www.bibliograf.ru> Электронный журнал «Библиотечное дело»

<http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.rsl.ru> Сайт РГБ

<https://www.prilib.ru> Президентская библиотека

<https://nlr.ru> Российская национальная библиотека
<https://rusneb.ru> Национальная электронная библиотека
<http://www.rba.ru/activities/conference/conf-2024/index> Всероссийский
библиотечный конгресс
http://old.libsmr.ru/lib2/upload/museum/Обновление_ЭКНД/Стратегия_развития_библиотечного_дела_до_2030.pdf
<http://government.ru/docs/50395/> Стратегическое направление в области
цифровой трансформации отрасли культуры Российской Федерации до 2030
года
<https://bibliovaravva.ru> ГБУК КК «Краснодарская краевая юношеская
библиотека имени И.Ф. Вараввы»
<https://pushkin.kubannet.ru/#gsc.tab=0> ГБУК КК «Краснодарская краевая
универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина»
<https://skbr21.ru/#> сводный каталог библиотек России
<https://kgik1966.ru> Сайт КГИК
<http://193.106.214.30/MarcWeb2/Default.asp> Электронный каталог библиотеки
КГИК
<https://biblioclub.ru/index.php?page=ko> Электронно-библиотечная система
«Университетская библиотека онлайн»
<http://нэб.рф> Национальная электронная библиотека (НЭБ) (доступ в рамках
читального зала библиотеки КГИК).
<https://eivis.ru/> Электронная подписка на периодические издания ИВИС.
<https://rd.springer.com/> Платформа Springer Link
<https://www.nature.com/> Платформа Nature

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных задач, проведение блиц-опросов, исследовательские работы) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются ПЗ и различными формами СРС с учебной и научной литературой. В процессе такой работы студенты приобретают навыки «глубокого чтения» - анализа и интерпретации текстов по методологии и методике дисциплины.

Учебный материал по дисциплине разделен на логически завершенные части темы, после изучения, которых предусматривается аттестация в форме письменных тестов, контрольных работ.

Форма текущего контроля знаний – работа студента на практическом занятии. Форма промежуточных аттестаций – письменная (домашняя) работа. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – контрольная

работа с задачами по всему материалу курса.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Виды внеаудиторной СРС: подготовка и написание рефератов, эссе, создание презентаций и других письменных работ на заданные темы,

выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Методические указания по выполнению рефератов и эссе

Реферативная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

В реферате необходимо:

- 1) сформулировать актуальность и место решаемой задачи информационного обеспечения в предметной области;
- 2) проанализировать литературу и информацию, полученную с помощью глобальных систем в данной области или в смежных системных областях;
- 3) определить и конкретно описать выбранные бакалавром объемы, методы и средства решаемой задачи, проиллюстрировать данными и формами выходных документов, используемых при реализации поставленной задачи информационного обеспечения на модельном примере (но на реальной вычислительной технике, работающей в составе профессионально-ориентированной информационной системы);
- 4) проанализировать предлагаемые пути и способы.

К оформлению реферативной работы предъявляются следующие требования

- 1) Четкость и логическая последовательность изложения материала;
- 2) Убедительность аргументации;

3)Краткость и точность формулировок, исключающих возможностей неоднозначного толкования;

4)Конкретность изложения результатов работы;

5)Доказательность выводов и обоснованность рекомендаций

Текст реферата печатается через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4. Страницы работы должны иметь поля: левое - 30 мм, правое – 1,5 мм, нижнее -20 мм, верхнее - 20 мм. Порядковый номер печатается в середине нижнего поля страницы. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра "1" не ставится, на следующей странице проставляется цифра "2".

На титульном листе должны быть следующие сведения: фамилия и инициалы студента-бакалавра; тема реферативной работы; фамилия, инициалы, ученая степень и должность преподавателя.

Семинар-исследование. Во вступительном слове преподаватель закладывает общую ориентировочную основу исследовательской деятельности обучаемых на семинаре, совместно с ними определяет основные проблемы семинара, пути и методику их раскрытия и исследования. Основой организации проблемно-поискового семинара выступает метод постановки системы поисково-познавательных, исследовательского характера задач и упражнений, решение которых в ходе дискуссии раскрывает слушателям методику конкретного исследования, где каждая задача требует от обучаемого освоения в содержательном контексте строго определенных элементов исследовательской культуры. В зависимости от характера изучаемой темы, вынесенной на семинар, уровня подготовки группы выбираются задачи соответствующего уровня и последовательность их постановки: теоретико-аналитические, логико-методологические, контрольно-практические, прикладные. Отправной точкой постановки системы поисково-познавательных задач на семинаре, вовлечения слушателей в дискуссию-исследование, ее конкретизацию выступает доклад. В ходе доклада не только раскрывается проблема основные ее теоретические положения, но и ставятся перед аудиторией ряд конкретных задач творческого характера, создаются тем самым предпосылки для развертывания дискуссии вокруг практических аспектов проблемы. Для этого в основу доклада должны быть положены результаты исследований докладчика, что создает предпосылки для вывода семинарского занятия на исследовательский уровень, уровень решения практических задач. *Исследовательский подход* на семинаре предполагает использование познавательных задач в комплексе со всем набором познавательных средств, прежде всего, эмпирическими данными различной степени общности, схемами, вопросами, упражнениями и т.д. С их помощью слушателям представляется проблемное поле для коллективного решения общей задачи через ее составляющие.

Семинар-взаимообучение. Студенты готовятся по 4-6 вопросам семинарского занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один

из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Достоинство этого приема – в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы. Это способствует углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода. В заключительной части на общее обсуждение могут быть вынесены спорные вопросы. Окончательное заключение дает преподаватель. Данный метод требует четкой организации занятия.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows 7, Windows 10; пакет прикладных программ MS Office 2010; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Функционирует лаборатория информационных технологий в

социокультурной сфере.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;
- _____;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)