

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Трехбрatова С.А.

Должность: Проректор по учебной работе и международной деятельности

Дата подписания: 28.05.2026 16:24:22

Уникальный программный ключ:

110d82296551ac3b565722facdbd1b5900e7d0a6

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования


«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

**ПРИНЯТО**

решением Ученого Совета

26 августа 2025 года (протокол № 10)

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
и международной деятельности  
 С.А. Трехбрatова

26 августа 2025 г.

**Адаптированная образовательная программа  
среднего профессионального образования -**

**программа подготовки специалистов среднего звена  
(для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата)**

по специальности

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Квалификации выпускника:

**Дизайнер, преподаватель**

профиль

**гуманитарный**

Форма обучения - очная

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

**(год начала подготовки 2025)**

**Краснодар, 2025**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Общие положения**

1.1 Требования к поступающим на обучение

1.2 Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы

## **3. Объем адаптированной образовательной программы, сроки освоения и присваиваемые квалификации**

3.1 Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования

3.2 Особенности реализации профессиональной подготовки ОП

3.3 Образовательная деятельность в форме практической подготовки

3.4 Формирование и распределение вариативной части ОП

## **4. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

4.1 Общие компетенции

4.2 Профессиональные компетенции

## **5. Документы, регламентирующие структуру и организацию образовательного процесса**

5.1 Учебный план

5.2 Календарный учебный график

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

5.4 Рабочие программы учебной и производственной практик

5.5 Рабочая программа воспитания

## **6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

## **7. Ресурсное обеспечение АОП СПО**

7.1 Педагогические кадры

7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

## **8. Характеристика социокультурной среды федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Аннотация к адаптированной образовательной программе (АОП)

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования-программы подготовки специалистов среднего звена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования». Укрупнённая группа специальностей: 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Настоящая адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) 2025 года набора и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

При разработке программы подготовки специалиста среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) сформированы требования к результатам ее освоения в части профессиональных компетенций на основе соответствующих профессиональных стандартов в соответствии с ФГОС.

АОП представляет собой учебно-методический комплекс, отражающий содержание ППССЗ.

АОП включает: календарный учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин (модулей), согласованные с работодателями программы учебной и производственной практики, фонд оценочных средств, программу воспитания, которые обеспечивают качественную подготовку обучающихся.

Задачи адаптированной образовательной программы: создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства, учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

АОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов,

обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АОП реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» (далее - КГИК, Краснодарский государственный институт культуры, Институт).

В области освоения профессиональных компетенций ОП реализуется с привлечением основных работодателей, заключивших договоры о сотрудничестве с Институтом.

Практическая подготовка (производственные практики) осуществляется на базах организаций-партнёров.

В области воспитания целью АОП является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности и устойчивость на рынке труда.

АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## **1.2 Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) частично или полностью ограничены в произвольных движениях.

В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта они условно подразделяются на 3 группы. К первой группе относят лиц, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т. п. Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костномышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной и периферической нервной системы), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют лица с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медикопедагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить

профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

Зачисление на обучение по АОП СПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП СПО/индивидуальный учебный план в процессе обучения. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Вариант организации образовательного процесса по АОП СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в КГИК: обычная группа 25 ч., в которой обучаются несколько студентов с инвалидностью/лиц с ОВЗ.

## **1.2 Нормативные документы для разработки АОП**

Нормативную правовую основу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 «О практической подготовке обучающихся» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

-Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999

- локальные нормативные акты Краснодарского государственного института культуры.

### **Термины, определения и используемые сокращения:**

В программе используются следующие термины и их определения:

- **Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

- **Профессиональный модуль** - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

- **Вид профессиональной деятельности** - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;

- **Результаты подготовки** - приобретенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

- **Учебный (профессиональный) цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

- **ФГОС СПО** - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- **АОП** - адаптированная образовательная программа;

- **ОВЗ** -ограниченные возможности здоровья;

- **ИПРА**- индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

- **МСЭ** – медико-социальная экспертиза;

- **ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия;

- **СОО** – среднее общее образование;

- **ОД**- общеобразовательные дисциплины;

- **СГЦ** – социально-гуманитарный цикл;

- **П** – профессиональная подготовка;

- **ОП** – общепрофессиональный цикл;

- **П** - профессиональный цикл

- **ПМ** - профессиональный модуль;

- **ОК** - общая компетенция;

- **ПК** - профессиональная компетенция;

- **УД**-учебная дисциплина

- **МДК** - междисциплинарный курс

- **ОП** – общепрофессиональная дисциплина;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

- **ППССЗ** – программа подготовки специалиста среднего звена

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников:**

- 01 Образование и наука;

- 04 Культура и искусство;

- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия.

Направленность образовательной программы - в области искусств.

**Таблица 1 - Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям**

Наименование видов профессиональной деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель
1	2	3
Творческая художественно-проектная деятельность	ПМ.01 Творческая художественно-проектная деятельность	осваивается
Педагогическая деятельность	ПМ.02 Педагогическая деятельность	осваивается
Исполнитель художественно-оформительских работ	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (исполнитель художественно-оформительских работ)	осваивается

## **2.2 Возможности продолжения обучения:**

- освоение одной или нескольких профильных специальностей в высшем профессиональном образовании.

## **2.3 Требования к поступающим на обучение по программе**

Прием на обучение осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование, о чем свидетельствует предъявляемый аттестат об основном общем образовании и вступительного испытания (выполнение творческой работы, просмотр портфолио).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Институт сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение требований в зависимости от категорий поступающих с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Поступающий выполняет с натуры творческую работу – краткосрочный живописный этюд натюрморта из предметов быта, различных по форме, окраске, материалу. Композиция натюрморта может быть составлена из 3 бытовых предметов (включая муляжи) и 2 драпировок со складками, сближенных, или контрастирующих по цвету и тону при боковом естественном освещении.

Порядок проведения вступительного испытания регламентируется Программой проведения вступительного испытания творческой направленности на основании Правил приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Краснодарский государственный институт культуры.

### **3. ОБЪЕМ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, СРОКИ ОСВОЕНИЯ И ПРИСВАИВАЕМЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

Объем адаптированной образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования - 5904 академических часа.

Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной образовательной программе - 3 года 10 месяцев.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **дизайнер, преподаватель.**

#### **3.1 Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования**

Получение СПО по специальности на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы по специальности СПО. Образовательная организация реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать

возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Общеобразовательная подготовка осуществляется на 1 курсе обучения. Знания и умения, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин профессионального цикла АОП.

Срок освоения программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

- теоретическое обучение
- при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю
- промежуточная аттестация - 2 недели
- каникулы - 11 недель

Структура и объем адаптированной образовательной программы на базе основного общего образования представлены в таблице 2.

**Таблица 2 - Структура и объем образовательной программы**

Индекс	Структура образовательной программы	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа обучающихся
<b>ОП.</b>	<b>Общеобразовательная подготовка</b>	<b>1476</b>	
<b>СОО.01</b>	Общие учебные дисциплины	890	
<b>СОО.02</b>	Профильные учебные дисциплины	586	
<b>ИП.14</b>	Индивидуальное проектирование	23	
<b>ПП.</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>	<b>4536</b>	<b>1510</b>
<b>СГ.</b>	Социально-гуманитарный цикл	530	265
<b>ОП.</b>	Общепрофессиональный цикл	1411	704
<b>П.</b>	Профессиональный цикл	1839	541
<b>ПА</b>	Промежуточная аттестация	432	
<b>ГИА.</b>	Государственная итоговая аттестация	324	
<b>Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования</b>		<b>6012</b>	<b>1510</b>

Общеобразовательный цикл ОП СПО (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит следующие учебные дисциплины:

**Общие учебные дисциплины (890 часов):**

- «Физическая культура» (80 часов);

- «Основы безопасности и защита Родины» (80 часов);
- «География» (80 часов);
- «Химия» - (80 часов);
- «Биология» (80 часов);
- «Информатика» (144 часов);
- «Математика» (226 часов);
- «Физика» - (97 часов);
- Индивидуальный проект- (23 часа)

**Профильные учебные дисциплины (586 часов):**

- «Русский язык» (103 часов)
- «Литература» (137 часов);
- «Иностранный язык» (80 часов);
- «История» (152 часов);
- «Обществознание» (114 часов).

Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по общеобразовательному циклу составляет 36 академических часов в неделю.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальный проект (23 часа), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной дисциплине и теме, утвержденной указанием заведующего отделением, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Содержание программного материала дисциплин общеобразовательного цикла соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО). В программный материал дисциплин общеобразовательного цикла включено профессионально-ориентированное содержание.

### **3.2 Особенности реализации профессиональной подготовки АОП**

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в КГИК по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Институтом на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по данной специальности;
- объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе составляет 36 академических часов и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем;
- в процессе освоения образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе - 11 недель, на 2 курсе - 11 недель, на 3 курсе – 2 недели. За весь период обучения предусматривается 24 недели каникулярного времени, в том числе не менее двух недель в зимний период;
- для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья (по их заявлению);
- в соответствии с п.1 статьи 13 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О

воинской обязанности и военной службе» в период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Профессиональная подготовка АОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит следующие учебные циклы и дисциплины:

Профессиональная подготовка АОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (1506 академических часов) содержит следующие учебные циклы и дисциплины:

*Социально-гуманитарный цикл (795 часов):*

- «История России» (63 часа);
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (255 часов);
- «Безопасность жизнедеятельности» (111 часов);
- «Физическая культура» (255 часа);
- «Основы финансовой грамотности» (48 часов);
- «Основы российской государственности» (63 часа).

*Общепрофессиональный цикл (2115 часов):*

- «Рисунок» (652 часов);
- «Живопись» (652 часов);
- «История дизайна» (63 часа);
- «Черчение» (111 часов);
- «Введение в специальность» (94 часа);
- «Компьютерная графика» (321 час);
- «Пластическая анатомия» (111 часов);
- «Перспектива» (111 часов).

*Профессиональный цикл (2380 часов):*

- ПМ.01 «Творческая художественно-проектная деятельность» (1392 часа);
- ПМ.02 «Педагогическая деятельность» 603 (часа);
- ПМ.03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (по профессии «Исполнитель художественно-оформительских работ»)» ( 241 час);
- «Производственная практика (преддипломная)» (144 часа).

При реализации образовательных программ среднего профессионального образования предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная;

- учебная и производственная практики планируются в рамках реализации профессионального цикла и могут проводиться как рассредоточено, так и концентрировано; производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

- аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций;

- на учебную и производственную практики в рамках профессиональных модулей выделяется 17 недель

Распределение практики по курсам и семестрам представлено в таблице 3.

**Таблица 3 - Распределение видов практик по курсам и семестрам**

Вид практики	I курс (час)		II курс (час)		III курс (час)		IV курс (час)		Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	

Учебная практика				72	36	36			144
Производственная практика (по профилю специальности)					72	180	72	144	468

### 3.3 Образовательная деятельность в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки в КГИК:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении дипломного проектирования и всех видов практики;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя семинары, мастер-классы, воркшопы и др. формы учебных занятий, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины (в рабочих программах учебных дисциплин практическая подготовка отражена в тематическом плане), профессиональные модули (все профессиональные модули реализуют практическую подготовку), все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы, рабочую программу воспитания, включающую выставочную деятельность, участие в профессиональных конкурсах.

Практическая подготовка организуется в учебных классах для групповых практических занятий, мастерских рисунка и живописи, кабинете компьютерной графике, в спортивном зале и стадионе широкого профиля, в структурных подразделениях института: на кафедре дизайна, в Детской школе искусств, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей

деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### 3.4 Формирование и распределение вариативной части АОП

Общий объем адаптированной образовательной программы составляет **6012** часов, из них общеобразовательный цикл -1476 часов.

Обязательная часть АОП направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет **4536** академических часов (общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный и профессиональный циклы)

Вариативная часть АОП направлена на расширение основных видов деятельности, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда и международных стандартов, и составляет **900** часов.

Часы вариативной части были использованы с учетом сопоставления единиц ФГОС СПО, профессиональных стандартов, а также требований работодателей на формирование и углубление теоретических знаний и формирование практических умений, достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, и добавлены в рабочие программы учебных дисциплин:

- на дисциплины социально-гуманитарного цикла - 42 часа;
- на общепрофессиональные дисциплины – 362 часа;
- на увеличение количества часов профессионального цикла – 496 часов.

Результатами освоения образовательной программы являются сформированные общие и профессиональные компетенции.

## Раздел 4. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

	В профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	<p><b>Умения:</b></p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной _ специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2 Профессиональные компетенции

Перечень профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам деятельности (ВД)

Виды профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Творческая художественно-проектная деятельность	ПК.01 Изображать человека и окружающую среду визуальными графическими средствами.	<p><b>Практический опыт:</b> изображения человека и окружающей предметно-пространственной среды; разработки графического и колористического решения композиции; оценки произведений изобразительного искусства;</p> <p><b>Умения:</b> использовать основные изобразительные материалы и техники при выполнении рисовальных и живописных работ; применять основные композиционные законы и понятия при выполнении рисовальных и живописных работ; разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований к рисунку и живописи; применять академические средства рисунка и живописи в повседневной деятельности дизайнера;</p> <p><b>Знания:</b> особенности графических, живописных, пластических решений при выполнении рисовальных и живописных работ; средства академического рисунка и живописи</p>

<p>ПК.02 Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> работы по целевому сбору исходных данных предпроектного исследования; анализировать исходные данные предпроектного исследования; выполнять необходимые предпроектные исследования в целях соответствия дизайн-проекта требованиям заказчика;  <b>Умения:</b> осуществлять необходимые измерения, замеры и другие операции, необходимые для предпроектного исследования; анализировать, синтезировать и обобщать результаты сбора исходных данных предпроектного исследования дизайн-проекта;  <b>Знания:</b> особенности проведения работ по целевому сбору, анализу исходных данных необходимых для реализации дизайн-проекта; методы организации творческого процесса дизайнера; последовательность и порядок осуществления предпроектных исследований.</p>
<p>ПК.03 Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект</p>	<p><b>Практический опыт:</b> составления конкретных технических заданий для реализации дизайнпроекта на основе технологических карт  <b>Умения:</b> составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта;  <b>Знания:</b> методы и формы обучения персонала</p>
<p>ПК.04 Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла</p>	<p><b>Практический опыт:</b> использовать актуальные передовых технологий при реализации творческого замысла;  <b>Умения:</b> использовать современные изобразительные материалы и техники при работе над дизайн-проектом;  <b>Знания:</b> актуальные методы и способы проектирования в работе дизайнера; современные методы организации творческого процесса дизайнера;</p>
<p>ПК.05 Осуществлять процесс дизайн-проектирования</p>	<p><b>Практический опыт:</b> осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ</p>

		<p><b>Умения:</b> использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей</p> <p><b>Знания:</b> систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования</p>
	ПК.1.6 Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок	<p><b>Практический опыт:</b> создание конкурентоспособного продукта;</p> <p><b>Умения:</b> учитывать особенности современного рынка при подготовке продукта к реализации;</p> <p><b>Знания:</b> особенности спроса на готовые изделия в меняющихся социально-экономических условиях.</p>
<b>ВД2 Педагогическая деятельность</b>	ПК 2.1 Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	<p><b>Практический опыт:</b> планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности</p> <p><b>Знания:</b> основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психологопедагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях</p>
	ПК 2.2 Использовать базовые знания в области	<b>Практический опыт:</b> планирования и проведения

	<p>психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.</p>	<p>практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности</p> <p><b>Знания:</b> основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p>
	<p>ПК 2.3 Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности</p> <p><b>Знания:</b> основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психологопедагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных</p>

		образовательных организациях.
	<p>ПК 2.4 Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся</p> <p><b>Умения:</b> использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности</p> <p><b>Знания:</b> основы педагогики; основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; традиции художественного образования в России; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.</p>
	<p>ПК 2.5 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу</p> <p><b>Умения:</b> использовать знания о личности и межличностных отношениях в работе с родителями (законными представителями) обучающихся для построения конструктивного диалога и решения текущих педагогических задач</p> <p><b>Знания:</b> основы педагогики, основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, других организациях</p>

		дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
	ПК 2.6 Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания	<b>Практический опыт:</b> осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания <b>Умения:</b> использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях при проектировании и реализации программы воспитания <b>Знания:</b> основы теории воспитания и образования; психолого-педагогические аспекты творческого процесса; методы планирования и проведения воспитательной работы.
ВД 3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (исполнитель художественно-оформительских работ)	ПК 3.1 Выполнение подготовительных работ	<b>Практический опыт:</b> подготавливать к художественно-оформительским работам рабочие поверхности из различных материалов <b>Умения:</b> соблюдать последовательность выполнения подготовительных работ; подготавливать рабочие поверхности, загрунтовывать их; оформлять фон различными способами <b>Знания:</b> технологическую последовательность выполнения подготовительных работ; виды, назначение, состав и свойства красителей; правила составления колеров
	ПК 3.2 Выполнение шрифтовых работ.	<b>Практический опыт:</b> выполнять художественные надписи <b>Умения:</b> выполнять надписи различными шрифтами; переводить на намеченные места буквы и нумерации шрифта; заполнять кистью и маркером оконтуренные буквенные и цифровые знаки <b>Знания:</b> основные виды шрифтов, их

		<p>назначение;  последовательность выполнения шрифтовых работ;  методы перевода и увеличения знаков;  приемы компоновки, отделки, растушевки, исправления;  приемы заполнения оконтуренных знаков</p>
	ПК 3.3 Выполнение оформительских работ.	<p><b>Практический опыт:</b>  создавать объемно-пространственные композиции  <b>Умения:</b>  самостоятельно выполнять простые рисунки;  увеличивать изображение методом квадратов и концентрических окружностей с помощью проекционной аппаратуры;  выполнять объемно-пространственные композиции из картона, плотной бумаги  <b>Знания:</b>  назначение оформительского искусства;  принципы построения орнамента;  приемы стилизации элементов;  основные приемы выполнения декоративно художественных элементов в имитационных техниках</p>
	ПК 3.4 Изготовление рекламно-агитационных материалов.	<p><b>Практический опыт:</b>  выполнять разработку и исполнение рекламно-агитационных материалов  <b>Умения:</b>  подготавливать к использованию исходные изображения, в том числе фотографические;  комбинировать элементы оформления и надписи в рекламных материалах  <b>Знания:</b>  назначение оформительского искусства</p>

## 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами

учебных дисциплин и профессиональных модулей, рабочими программами учебных и производственных практик, программой государственной итоговой аттестации, рабочей программой воспитания, а также другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся.

### **5.1 Учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики АОП по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы во взаимодействии с преподавателем, прохождение учебной и производственной практики и самостоятельную работу по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально-гуманитарного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общеобразовательный, социально-гуманитарный, общепрофессиональный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении студентами профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Учебный план утверждается проректором по учебной работе и международной деятельности Краснодарского государственного института культуры, является приложением к ОП (приложение 1).

### **5.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Календарный учебный график формируется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практик обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по конкретному направлению подготовки. Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составляется по курсам.

При формировании календарного учебного графика учитываются следующие параметры:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;
- продолжительность каникул составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период;
- объем обязательной аудиторной нагрузки и практики не превышает 36 часов в неделю;
- освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Календарный учебный график (приложение 2).

### **5.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**

Рабочие программы составлены в соответствии с Положением о разработке и утверждении образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалиста среднего звена Краснодарского государственного института культуры.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей имеют единую структуру: общую характеристику, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку освоения учебной дисциплины.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей рассматривается на заседании отделения среднего профессионального образования, в том числе с приглашением социальных партнеров-работодателей. Содержание рабочих программ профессиональных модулей и практик согласовывается с работодателями.

Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей общеобразовательного, социально-гуманитарного, общепрофессионального, профессионального циклов размещены в приложении 3.

### **5.4 Рабочие программы учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации АОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Программы учебной и производственной практик имеют единую структуру и включают следующие разделы:

1. Общая характеристика рабочей программы
2. Структура и содержание практики
3. Условия реализации
4. Контроль и оценка результатов освоения.

### **5.5 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (приложение 5) направлена на развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО и ФГОС СОО, на реализацию основ государственной молодежной политики РФ, стратегии развития воспитания в РФ. Рабочая программа воспитания определяет цели и задачи

воспитательной работы, включает содержание воспитательной работы, критерии оценки результатов, ресурсное обеспечение, календарный план воспитательной работы.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Целью текущего контроля является мониторинг уровня освоения знаний, умений, формирования профессиональных и общих компетенций в рамках освоения обучающимися программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.

Данные текущего контроля используются администрацией и педагогическими работниками отделения СПО в целях:

- мониторинга освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечения ритмичной учебной деятельности обучающихся;
- привития обучающимся умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления проблем и оказания содействия обучающимся в освоении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися,
- для совершенствования методик организации учебной деятельности обучающихся.

В ходе текущего контроля освоения образовательной программы оценка результатов осуществляется на основе пятибалльной системы.

Разработку и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки обучающихся и промежуточной аттестации, обеспечивают преподаватели, осуществляющие обучение по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике.

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в следующих направлениях:

- оценка результатов освоения общеобразовательных учебных дисциплин; предметом оценивания являются знания, умения обучающихся;
- оценка уровня освоения дисциплин, междисциплинарных курсов (далее МДК); предметом оценивания являются знания, умения обучающихся;
- оценка уровня освоения профессиональных модулей является оценка сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся; предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт.

Основными формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет с оценкой, зачёт.

Формы, периодичность промежуточной аттестации, фиксируются в рабочем учебном плане по специальности СПО, доводятся до сведения обучающихся в начальный период обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы специальности создан фонд оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения, практический опыт в рамках освоенных общих и профессиональных компетенций. Фонд оценочных средств по специальности состоит из контрольно-измерительных материалов (КИМ) по каждой учебной дисциплине и

контрольно-оценочных средств (КОС) по каждому профессиональному модулю. Содержание КОС согласовывается с работодателем.

Выбор формы контроля по дисциплине, модулю, практикам определяется в соответствии с их значимостью, завершенностью изучения.

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

**Формой государственной итоговой аттестации является защита дипломной работы (дипломного проекта).** Обязательным требованием является соответствие тематики дипломной работы (дипломного проекта) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа ГИА (приложение 4) содержит требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (дипломного проекта), принимается на ученом совете КГИК после предварительного согласования с работодателями и председателем государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Программа государственной итоговой аттестации включает форма(ы) и сроки проведения ГИА, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, порядок подачи и рассмотрения апелляции, образцы оформления индивидуального задания, календарного графика выполнения и другое.

## **7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП СПО**

### **7.1 Педагогические кадры**

Реализация адаптированной образовательной программы специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, в основном, базовое профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят повышение квалификации в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по адаптированной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в адаптированную образовательную программу.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагается использование стола с микролифтом, расположенного в электронном читальном зале для обучающихся КГИК, оснащенного механизмом регулировки высоты положения

столешницы, обеспечивающего максимальный уровень комфорта для инвалидов в креслах-колясках. С помощью кнопок управления, находящихся на боковой стороне столешницы, студенты с ОВЗ могут настроить необходимую и удобную им высоту стола, чтобы начать обучение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Требования к материально-техническим условиям реализации АОП включают в себя перечень кабинетов, учебных классов и других учебных помещений, обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнения дипломной работы.

### **7.4 Перечень кабинетов, лабораторий, специальных помещений**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и другие помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для воспитательной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СПО, ФГОС СОО.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

русского языка;

литературы;

иностранного языка;

математики

информатики (компьютерный класс);

истории, географии и обществознания;

безопасности жизнедеятельности;

черчения;

перспективы;

пластической анатомии;

социально-гуманитарных дисциплин;

истории дизайна;

компьютерной графики;

для занятий по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Педагогическая деятельность»;

для занятий по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Творческая художественно-проектная деятельность».

##### **Мастерские:**

рисунка;

живописи.

##### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал,

открытый стадион широкого профиля.

##### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Помещения для проведения воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Производственная практика реализуется в организациях, учреждениях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 01 Образование и наука, 04 Культура и искусство, 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **8. Характеристика социокультурной среды Краснодарского государственного института культуры**

Социокультурная среда Института направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое обеспечивает возможность формирования компетенций выпускника, всесторонне развитие личности, а также непосредственно способствует освоению образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Социокультурная среда Института направлена на решение следующих задач:

- ориентация обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности, определение целей жизнедеятельности и на адекватную самооценку своей деятельности;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- создание механизмов формирования системы продвижения инициативной и талантливой молодежи;
- обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- адаптация первокурсников, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью вхождения в студенческую среду.

Для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной

позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, в Институте создано студенческое самоуправление, старостат, спортивные секции, решающие самостоятельно многие вопросы организации досуга, творческого самовыражения обучающихся.

Воспитательное сопровождение образовательной деятельности Института представляет собой организованный, целенаправленный и систематический процесс взаимодействия и воздействия всех категорий должностных лиц, преподавательского состава на сознание, чувства и волю обучающихся с целью формирования у них высоких профессиональных и личностных качеств и создания условий и возможностей для реализации индивидуальности каждого обучающегося. Воспитательная работа реализуется в соответствии с адаптированной рабочей программой воспитания студентов.

Основные направления воспитательной работы Института:

формирование системы воспитательной работы, обеспечивающей участие обучающихся и преподавателей в реализации стратегических задач;

создание условий для формирования воспитывающей среды: использование вузовских традиций, повышение воспитывающего характера учебных занятий, профилактика негативных форм поведения;

создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, антикоррупционного мировоззрения, гражданских и профессиональных качеств; проведение систематической индивидуальной и кураторской работы в течение всего периода обучения студента;

организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

организация обеспечения вне учебной занятости обучающихся;

организация психологической поддержки, консультационной помощи;

организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ инфекции среди обучающихся;

организация культурно-массовых, спортивных мероприятий;

проведение систематического мониторинга состояния воспитательной работы и воспитывающей среды.

Для организации воспитательной работы с учебной группой на основании приказа ректора назначается куратор (классный руководитель). Основными направлениями работы куратора являются:

направление усилия на создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы;

помощь в адаптации обучающихся к новым системам обучения, ориентации в правах и обязанностях студента, культурному и физическому совершенствованию, налаживанию доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;

оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к развитию различных форм студенческого самоуправления;

информирование заведующего отделением СПО КГИК об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах обучающихся;

оказание помощи студентам в организации учебного процесса и самостоятельной работы, контроль текущей и семестровой успеваемости, дисциплины;

активная пропагандистская работа здорового образа жизни, с привлечением специалистов по проблемам СПИДа, алкоголизма и наркомании, консультировать обучающихся по вопросам здоровья и безопасности.

Формированию антикоррупционного мировоззрения способствуют регулярно проводимые в КГИК мероприятия, направленные на воспитание нетерпимости к

коррупционному поведению, участие студентов в конкурсах различных уровней антикоррупционной тематики.

Профилактике негативных форм поведения, правонарушений, предупреждение экстремизма и национализма в молодежной среде способствует проведение тематических круглых столов и антинаркотических акций, реализация комплексной программы по профилактике правонарушений несовершеннолетними обучающимися.