

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трехбрatова, Светлана Александровна  
Должность: Проректор по учебной работе и международной деятельности  
Дата подписания: 28.05.2026 16:40:44  
Уникальный программный ключ:  
110d82296551ac3b565722facdbd1b5900e7d0a6

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

**ПРИНЯТО**  
решением Ученого Совета  
26 августа 2025 года (протокол № 10)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
и международной деятельности  
  
С.А. Трехбрatова  
26 августа 2025 г.  


**Адаптированная образовательная программа  
среднего профессионального образования -  
программа подготовки специалистов среднего звена  
(для обучающихся с общими соматическими заболеваниями)  
по специальности**

**53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

вид – сольное народное пение

Квалификации выпускника  
**Артист-вокалист,  
преподаватель,  
руководитель народного коллектива  
профиль  
гуманитарный**

Форма обучения - очная  
Срок получения по ППССЗ – 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
(год начала подготовки 2025)

**Краснодар, 2025**

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Общие положения**

1.1 Требования к поступающим на обучение

1.2 Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы

## **3. Объем адаптированной образовательной программы, сроки освоения и присваиваемые квалификации**

3.1 Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования

3.2 Особенности реализации профессиональной подготовки ОП

3.3 Образовательная деятельность в форме практической подготовки

3.4 Формирование и распределение вариативной части ОП

## **4. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

4.1 Общие компетенции

4.2 Профессиональные компетенции

## **5. Документы, регламентирующие структуру и организацию образовательного процесса**

5.1 Учебный план

5.2 Календарный учебный график

5.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей

5.4 Рабочие программы учебной и производственной практик

5.5 Рабочая программа воспитания

## **6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

## **7. Ресурсное обеспечение АОП СПО**

7.1 Педагогические кадры

7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

## **8. Характеристика социокультурной среды федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Аннотация к адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - АОП СПО) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народно пение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1388, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 34959, с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»; укрупненная группа специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народно пение, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

АОП СПО представляет собой учебно-методический комплекс, отражающий содержание ППССЗ.

АОП СПО включает в себя: календарный учебный график, учебный план, календарный план воспитательной работы, программы учебных дисциплин (модулей), программы учебной практики и производственной практики, согласованные с работодателями, оценочные и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Задачи адаптированной образовательной программы: создание учебных условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования и потребностям производства, учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

При разработке АОП СПО учитывались потребности регионального рынка труда, содержание подготовки выпускников ориентировано на требования конкретных работодателей и их объединений. Адаптированная образовательная программа прошла согласование и получила положительное заключение работодателей.

АОП СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания программ дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АОП СПО реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Краснодарского государственного института культуры (далее - Институт, КГИК).

В области освоения профессиональных компетенций АОП реализуется с привлечением основных работодателей, заключивших договоры о сотрудничестве с Институтом.

Практическое обучение осуществляется на базах организаций-партнёров.

В области воспитания целью АОП СПО является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и

профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности и устойчивость на рынке труда.

АОП СПО определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народно пение.

## **1.2 Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся, имеющих инвалидность или ОВЗ с общими соматическими заболеваниями, которые представляют группу обучающихся с физическими нарушениями. Данную нозологическую группу лиц с инвалидностью или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и освободить от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с обучающимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы обучающихся и может приводить к его ухудшению.

Для обучающихся с инвалидностью, обусловленной общими соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы обучающийся сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающихся с соматическими нарушениями учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Учебно-воспитательный процесс обучающихся, имеющих общие соматические заболевания, выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: индивидуализации, наглядности, коммуникативности на основе информационных технологий.

Вариант организации образовательного процесса по АОП СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ в КГИК: обычная группа 25 ч., в которой обучаются несколько студентов с инвалидностью/лиц с ОВЗ.

### 1.3 Нормативные документы для разработки АОП

Нормативную правовую основу разработки АОП СПО ППССЗ составляют:

Нормативную правовую основу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 308 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 года № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования и науки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 «О практической подготовке обучающихся» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

- Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования, письмо Минпросвещения России от 09.11.2022 № 05-1999;

- локальные нормативные акты Краснодарского государственного института культуры.

### Термины, определения и используемые сокращения:

В программе используются следующие термины и их определения:

- **Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

- **Профессиональный модуль** - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

- **Вид профессиональной деятельности** - совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда;

- **Результаты подготовки** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

- **Учебный (профессиональный) цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

- **ФГОС СПО** - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

- **АОП** - адаптированная образовательная программа;
- **ОВЗ** -ограниченные возможности здоровья;
- **ИПРА**- индивидуальная программа реабилитации и абилитации;
- **МСЭ** – медико-социальная экспертиза;
- **ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- **СОО** – среднее общее образование;
- **ОД**- общеобразовательные дисциплины;
- **СГЦ** – социально-гуманитарный цикл;
- **П** – профессиональная подготовка;
- **ОП** – общепрофессиональный цикл;
- **П** - профессиональный цикл
- **ПМ** - профессиональный модуль;
- **ОК** - общая компетенция;
- **ПК** - профессиональная компетенция;
- **УД**-учебная дисциплина
- **МДК** - междисциплинарный курс
- **ОП** – общепрофессиональная дисциплина;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ППССЗ** – программа подготовки специалиста среднего звена

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука, 04 Культура, искусство.

**Таблица 1 - Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям**

Наименование видов профессиональной деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного коллектива
1	2	3
Исполнительская деятельность	ПМ.01 Исполнительская деятельность	осваивается
Педагогическая деятельность	ПМ.02 Педагогическая деятельность	осваивается
Организационная деятельность	ПМ.03 Организационная деятельность	осваивается

### **Возможности продолжения обучения:**

- повышения уровня профессионального образования в высшем профессиональном образовании связано с освоением профильных специальностей.

## **2.2 Требования к поступающим на обучение по программе**

Прием на обучение осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование, о чем свидетельствует предъявляемый аттестат об основном общем образовании, и прохождении вступительного испытания (прослушивание, сольфеджио, просмотр портфолио).

Лица с инвалидностью при поступлении на обучение по АПО должны предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий труда.

Лицо с ОВЗ при поступлении на обучение по АПО должно предъявить заключение ПМПК, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Институт сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение требований в зависимости от категорий поступающих с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Вступительные испытания проводятся с учетом возможности поступающего.

Вступительное испытание состоит из следующих разделов::

1. Творческое испытание (исполнение сольной программы, состоящей из двух разнохарактерных произведений, одно из которых исполняется а' capella; прочтение наизусть стихотворения, басни, отрывка из художественной прозы любого автора на выбор, собеседование).

2. Сольфеджио (экзамен включает устный ответ – определение музыкальных данных, опрос в объеме программных требований ДМШ, ДШИ).

3. Просмотр портфолио.

Порядок проведения вступительного испытания регламентируется Программой проведения вступительного испытания творческой направленности на основании Правил приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в Краснодарском государственном институте культуры.

### **3. ОБЪЕМ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, СРОКИ ОСВОЕНИЯ И ПРИСВАИВАЕМЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

Объем адаптированной образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования - 7039 академических часов.

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе - 3 года 10 месяцев.

Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы - артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного коллектива.

#### **3.1 Порядок реализации программы среднего общего образования для обучающихся на базе основного общего образования**

Получение СПО по специальности на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах адаптированной образовательной программы по специальности СПО. Образовательная организация реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Общеобразовательная подготовка осуществляется на 1 курсе обучения. Знания и умения, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социально-экономического, профессионального циклов АОП СПО.

Срок освоения программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе

основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) -39 недель;
- промежуточная аттестация- 2 недели;
- каникулы - 11 недель.

Структура и объем адаптированной образовательной программы на базе основного общего образования представлены в таблице 2.

**Таблица 2 - Структура и объем адаптированной образовательной программы**

Индекс	Структура образовательной программы	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа обучающихся
<b>ОП.</b>	<b>Общеобразовательная подготовка</b>	<b>1476</b>	
<b>СОО.01</b>	Общие учебные дисциплины	890	
<b>СОО.02</b>	Профильные учебные дисциплины	586	
<b>ИП.14</b>	Индивидуальное проектирование	23	
<b>ПП.</b>	<b>Профессиональная подготовка</b>	<b>4032</b>	<b>1861</b>
<b>ОГСЭ.</b>	Общий гуманитарный и социально-экономический	620	409
<b>ОП.</b>	Общепрофессиональные дисциплины	817	382
<b>П.</b>	Профессиональные модули	2415	1070
<b>ПДП</b>	Производственная практика (преддипломная)	36	
<b>ГИА.</b>	Государственная итоговая аттестация	144	
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>468</b>	
<b>Общий объем адаптированной образовательной программы на базе основного общего образования</b>		<b>5976</b>	

Общеобразовательный цикл АОП СПО (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (1476 академических часов) содержит следующие учебные дисциплины:

**Общие учебные дисциплины (890 часов):**

- «Физическая культура» (80 часов);
- «Основы безопасности и защита Родины» (80 часов);
- «География» (80 часов);
- «Химия» - (80 часов);
- «Биология» (80 часов);
- «Информатика» (144 часов);
- «Математика» (226 часов);

- «Физика» - (97 часов);
- Индивидуальный проект- (23 часа)

**Профильные учебные дисциплины (586 часов):**

- «Русский язык» (103 часов)
- «Литература» (137 часов);
- «Иностранный язык» (80 часов);
- «История» (152 часа);
- «Обществознание» (114 часов).

Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по общеобразовательному циклу составляет 36 академических часов в неделю.

Самостоятельная работа в структуре общеобразовательного цикла не предусмотрена.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальный проект (23 часа), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной дисциплине и теме, утвержденной указанием заведующего отделением, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по общеобразовательному циклу составляет 36 академических часов в неделю.

Самостоятельная работа в структуре общеобразовательного цикла не предусмотрена.

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальный проект (23 часа), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной дисциплине и теме, утвержденной приказом директора, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

### **3.1 Особенности реализации профессиональной подготовки АОП**

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в Институте по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народно пение, представляет собой систему документов на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования. Учебный процесс организован следующим образом:

- учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану по данной специальности;
- объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе составляет 36 академических часов и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем;
- в процессе освоения образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе - 11 недель, на 2 курсе -11 недель, на 3 курсе – 2 недели. За весь период обучения предусматривается 24 недели каникулярного времени, в том числе не менее двух недель в зимний период;
- для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья (по их заявлению);

- в соответствии с п.1 статьи 13 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» в период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Профессиональная подготовка АОП СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (4032 академических часа содержит следующие учебные циклы и дисциплины:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (620 часов):

- «Основы философии» (48 часов);
  - «История» (42 часа);
  - «Психология общения» (44 часа);
- «Иностранный язык» (206 часов);
- «Физическая культура» (206 часов);
- «Основы финансовой грамотности» (32 часа);
- «Основы российской государственности» (42 часа).

Общепрофессиональные дисциплины (817 часов):

- «Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)» (130 часов);
- «Сольфеджио» ( 286 часов);
- «Музыкальная грамота» ( 55 часов);
- «Элементарная теория музыки» ( 76 часов);
- «Гармония» ( 98 часов);
- «Анализ музыкальных произведений» ( 56 часов);
- «Музыкальная информатика» (42 часа);
- «Безопасность жизнедеятельности» (74 часа);

Профессиональные модули (2415 часов):

- ПМ.01 «Творческая художественно-проектная деятельность» (1799 часов);
- ПМ.02 «Педагогическая деятельность» (228 часов);
- ПМ.03 «Организационная деятельность» ( 388 часов);

Производственная практика (преддипломная) (36 часов)

Государственная итоговая аттестация (144 часа)

В рамках блока профессиональной подготовки отводится 468 часов на промежуточную аттестацию.

При реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются следующие виды практики: учебная и производственная;

- учебная и производственная практики планируются в рамках реализации профессионального цикла и могут проводиться как рассредоточено, так и концентрировано; производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;

- аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций;

- на учебную и производственную практики в рамках профессиональных модулей выделяется 24 недели.

Распределение практики по курсам и семестрам представлено в таблице 3.

**Таблица 3 - Распределение видов практик по курсам и семестрам**

Вид практики	I курс (час)		II курс (час)		III курс (час)		IV курс (час)		Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Учебная практика		23	64	110	112	147	98	130	684
Производственная практика (по профилю специальности)				36		72		72	180

### **3.3 Образовательная деятельность в форме практической подготовки:**

Практическая подготовка при реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию адаптированной образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.3.1 Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины (в рабочих программах учебных дисциплин практическая подготовка отражена в тематическом плане), профессиональные модули (все профессиональные модули реализуют практическую подготовку), все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

3.3.2 Практическая подготовка организуется в учебных лабораториях, мастерских, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также

в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

3.3.5 Результаты освоения адаптированной образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### **3.4 Формирование и распределение вариативной части АОП**

Общий объем адаптированной образовательной программы составляет **5976** часов, из них общеобразовательный цикл -1476 часов.

Обязательная часть АОП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 4032 академических часов (общий гуманитарный и социально-экономический, общепрофессиональный и профессиональный циклы).

Вариативная часть АОП СПО направлена на расширение основных видов деятельности, с целью обеспечения соответствия выпускников требованиям регионального рынка труда и международных стандартов, и составляет 576 часов.

Часы вариативной части были использованы с учетом сопоставления единиц ФГОС СПО, профессиональных стандартов, а также требований работодателей на формирование и углубление теоретических знаний и формирование практических умений, достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, и добавлены в рабочие программы учебных дисциплин.

Вариативная часть распределена на увеличение объема изучения дисциплин и модулей обязательной части:

общий гуманитарный и социально-экономический - 266 часов:

- иностранный язык – 62 часа;
- физическая культура – 130 часов;
- основы финансовой грамотности - 32 часа;
- основы российской государственности - 42 часа.

общепрофессиональный цикл - 6 часов:

- безопасность жизнедеятельности – 6 часов.

профессиональный цикл - 304 часа:

- МДК 01.01.01 Сольное и ансамблевое пение (сольное пение) – 174 часа;
- МДК 01.01.02 Сольное и ансамблевое пение (ансамблевое пение) – 80 часов;
- МДК 03.02 Областные певческие стили, расшифровка и аранжировка народной песни – 50 часов.

Вариативная часть (576 аудиторных часа) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части. При формировании вариативной части учебного плана образовательное учреждение руководствовалось целями и задачами настоящего ФГОС СПО по данной специальности, требованиями к знаниям, умениям, а также компетенциями выпускника, указанными в ФГОС.

Результатами освоения адаптированной образовательной программы являются сформированные общие и профессиональные компетенции.

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

### 4.1. Общие компетенции (ОК)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
1	2	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

		<p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p>

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном,

	и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	<b>Исполнительская деятельность</b>
ПК 1.1.	Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).
ПК 1.2.	Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в народных хоровых и ансамблевых коллективах.
ПК 1.3.	Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.
ПК 1.4.	Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.
ПК 1.5.	Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара.
ПК 1.6.	Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.
<b>ВД 2</b>	<b>Педагогическая деятельность</b>
ПК 2.1.	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в

	образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 2.2.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
ПК 2.4.	Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.
ПК 2.5.	Применять классические и современные методы преподавания, вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей.
ПК 2.6.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 2.7.	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.
ПК 2.8.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.
ПК 2.9.	Осуществлять взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
<b>ВД 3</b>	<b>Организационная деятельность</b>
ПК 3.1.	Применять базовые знания принципов организации труда с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов.
ПК 3.2.	Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.
ПК 3.3.	Использовать базовые нормативно-правовые знания в деятельности специалиста по организационной работе в учреждениях (организациях) образования и культуры.
ПК 3.4.	Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

## 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СТРУКТУРУ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП СПО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации, а также другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся.

### 5.1 Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОП СПО по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных

элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы во взаимодействии с преподавателем, прохождение учебной и производственной практики и самостоятельную работу по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение следующих разделов:

Общеобразовательная подготовка

Профессиональная подготовка,

в разделах имеются учебные циклы:

СОО. Среднее общее образование

СГ. Социально-гуманитарный цикл;

ОП. Общепрофессиональные дисциплины;

П. Профессиональные модули

Раздел общеобразовательной подготовки состоит из дисциплин, обеспечивающих получение среднего общего образования.

Раздел профессиональной подготовки включает дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов и профессиональные модули в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении студентами профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности). В данный раздел включены преддипломная практика и государственная итоговая аттестация.

Оба раздела содержат промежуточную аттестацию студентов.

В учебном плане предусмотрена адаптационная дисциплина Адаптивная физическая культура.

Учебный план утверждается проректором по учебной работе и международной деятельности Краснодарский государственный институт культуры, является приложением к АОП СПО (приложение 1).

## **5.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул.

Календарный учебный график составляется на основе ФГОС СПО с учетом сроков и продолжительности практик обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников по конкретному направлению подготовки. Для удобства составления расписания учебных занятий календарный учебный график составляется по курсам.

При составлении календарного учебного графика учитываются следующие параметры:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;
- продолжительность каникул составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период;

- объем обязательной аудиторной нагрузки и практики не превышает 36 часов в неделю;
  - освоение образовательных программ среднего профессионального образования
  - завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.
- Календарный учебный график (приложение 2).

### **5.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей**

Рабочие программы составлены в соответствии с Рекомендациями по разработке рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей по профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Программы имеют единую структуру:

паспорт, включающий область применения программы, место дисциплины (профессионального модуля) в структуре АОП СПО, цели и задачи учебной дисциплины (профессионального модуля), требования к результатам освоения программы; структуру и содержание учебной дисциплины; условия реализации программы; контроль и оценку результатов освоения.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей рассматривается на заседании Цикловой комиссий профессионального цикла и утверждается на заседании отделения среднего профессионального образования. Содержание рабочих программ профессиональных модулей согласовано с работодателями (приложение 4).

### **5.4 Рабочие программы учебной и производственной практик**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Программы учебной и производственной практик имеют единую структуру и включают следующие разделы:

паспорт программы, включающий перечень видов профессиональной деятельности и ПК, рассматриваемых в программе, цели и задачи практики, количество часов на освоение программы практики;

результаты освоения программы практики, представленные в виде профессиональных и общих компетенций, личностных результатов; структуру и содержание практики; условия реализации учебной практики; контроль и оценку результатов (приложение 4).

### **5.5 Адаптированная рабочая программа воспитания**

Адаптированная рабочая программа воспитания (приложение 5) направлена на развитие у обучающихся общих компетенций, определенных ФГОС СПО, на реализацию основ государственной молодежной политики РФ, стратегии развития воспитания в РФ, требований ФГОС СПО. Адаптированная рабочая программа воспитания определяет цели и задачи воспитательной работы, включает в себя содержание воспитательной работы, критерии оценки результатов, ресурсное обеспечение и календарный план воспитательной работы.

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Целью текущего контроля является мониторинг уровня освоения знаний, умений, формирования профессиональных и общих компетенций в рамках освоения обучающимися программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.

Данные текущего контроля используются администрацией и педагогическими работниками Института в целях:

- мониторинга освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечения ритмичной учебной деятельности обучающихся;
- привития обучающимся умения четко организовывать свой труд;
- своевременного выявления проблем и оказания содействия обучающимся в освоении учебного материала;
- организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися;
- для совершенствования методик организации учебной деятельности обучающихся.

В ходе текущего контроля освоения образовательной программы оценка результатов осуществляется на основе пятибалльной системы или с использованием рейтинговой системы оценки с переводом баллов в традиционную пятибалльную систему.

Разработку и формирование фонда оценочных средств, используемых для проведения текущего контроля качества подготовки обучающихся, обеспечивают преподаватели, мастера производственного обучения, осуществляющие обучение по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике.

Целью промежуточной аттестации является оценка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в следующих направлениях:

- оценка результатов освоения общеобразовательных учебных дисциплин; предметом оценивания являются знания, умения обучающихся;
- оценка уровня освоения дисциплин, междисциплинарных курсов (далее МДК); предметом оценивания являются знания, умения обучающихся;
- оценка сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся; предметом оценивания являются знания, умения, практический опыт.

Основными формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет, дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по отдельной учебной дисциплине, модулю, практикам.

Формы, периодичность промежуточной аттестации, фиксируются в рабочем учебном плане специальности СПО, доводятся до сведения обучающихся в начальный период обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы специальности создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции.

Выбор формы контроля по дисциплине, модулю, практикам определяется в соответствии с их значимостью, завершенностью изучения.

Завершается оценка освоения компетенций по каждому основному виду деятельности экзаменом по модулю (квалификационным экзаменом). Программы экзамена по модулю/квалификационного экзамена рассматривается и утверждается методической

комиссией профессионального цикла после предварительного положительного заключения работодателей. Для максимального приближения к условиям будущей профессиональной деятельности к процедуре проведения квалификационного экзамена в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели. По результатам экзамена по модулю/квалификационного экзамена выносится решение: вид профессиональной деятельности освоен /не освоен с оценкой в пятибалльной системе.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

**Формой государственной итоговой аттестации является:** дипломный проект (работа) - «Исполнение концертной программы с участием сольных и ансамблевых номеров» и государственный экзамен по профессиональному модулю «Педагогическая деятельность».

Обязательным требованием является соответствие тематики дипломной работы (дипломного проекта) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Программа ГИА (приложение 6) содержит требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы (дипломного проекта), к содержанию государственных экзаменов, утверждается на ученом совете КГИК после предварительного согласования с работодателями и участием председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК).

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают набор оценочных средств, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки, оснащение рабочих мест для выпускников, рассматриваются на заседании профильной цикловой комиссии и утверждаются заведующим отделением СПО, доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее чем за шесть месяцев до начала процедуры итоговой аттестации.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством культуры Российской Федерации.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы). Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного коллектива.

## **7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП СПО**

### **7.1 Педагогические кадры**

Реализация адаптированной образовательной программы специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, в основном, базовое профессиональное высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят повышение квалификации в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. В учебно-методических комплексах существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по адаптированной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Требования к материально-техническим условиям реализации АОП СПО включают в себя перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров, тренажерных комплексов и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных образовательной программой видов занятий, практических и лабораторных работ, учебной практики, выполнения дипломной работы (дипломного проекта).

Образовательная организация, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СПО.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

русского языка;  
литературы;  
иностранного языка;  
математики  
информатики;  
истории, географии и обществознания;  
безопасности жизнедеятельности;  
общего гуманитарного и социально-экономического цикла;  
музыкально-теоретических дисциплин;  
музыкальной литературы.  
для занятий по междисциплинарным курсам профессионального модуля «Педагогическая деятельность»;

##### **Учебные классы:**

для индивидуальных занятий;  
для групповых занятий;

для проведения ансамблевых занятий.

#### **Залы:**

концертный зал от 100 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

малый концертный зал от 30 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Помещения для проведения самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал,

открытый стадион широкого профиля.

Производственная практика реализуется в организациях, учреждениях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области: 01 Образование и наука, 04 Культура и искусство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **8. Характеристика социокультурной среды Краснодарского государственного института культуры**

Социокультурная среда Института направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое обеспечивает возможность формирования компетенций выпускника, всесторонне развитие личности, а также непосредственно способствует освоению образовательной программы по направлению подготовки 53.02.05 Сольное и хоровое народно пение.

Социокультурная среда Института направлена на решение следующих задач:

- ориентация обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности, определение целей жизнедеятельности и на адекватную самооценку своей деятельности;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- создание механизмов формирования системы продвижения инициативной и талантливой молодежи;
- обеспечение эффективного взаимодействия с молодежными общественными объединениями, некоммерческими организациями;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;

- адаптация первокурсников, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к изменившимся условиям жизнедеятельности, с целью вхождения в студенческую среду.

Для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, в Институте создано студенческое самоуправление, старостат, и спортивные секции решающие самостоятельно многие вопросы организации досуга, творческого самовыражения.

Воспитательное сопровождение образовательной деятельности Института представляет собой организованный, целенаправленный и систематический процесс взаимодействия и воздействия всех категорий должностных лиц, преподавательского состава на сознание, чувства и волю обучающихся с целью формирования у них высоких профессиональных и личностных качеств и создания условий и возможностей для реализации индивидуальности каждого обучающегося. Воспитательная работа реализуется в соответствии с Программой воспитания студентов.

Основные направления воспитательной работы Института:

- формирование системы воспитательной работы, обеспечивающей участие обучающихся и преподавателей в реализации стратегических задач;

- создание условий для формирования воспитывающей среды: использование вузовских традиций, повышение воспитывающего характера учебных занятий, профилактика негативных форм поведения;

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, антикоррупционного мировоззрения, гражданских и профессиональных качеств;

- проведение систематической индивидуальной и кураторской работы в течение всего периода обучения студента;

- организация гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

- организация обеспечения вне учебной занятости обучающихся;

- организация психологической поддержки, консультационной помощи;

- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ инфекции среди обучающихся;

- организация культурно-массовых, спортивных мероприятий;

- проведение систематического мониторинга состояния воспитательной работы и воспитывающей среды.

Для организации воспитательной работы с учебной группой на основании приказа ректора назначается куратор. Основными направлениями работы куратора являются:

- направление усилия на создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы;

- помощь в адаптации обучающихся к новым системам обучения, ориентации в правах и обязанностях студента, культурному и физическому совершенствованию, налаживанию доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;

- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к развитию различных форм студенческого

самоуправления;

- информирование администрации техникума об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах обучающихся.
- оказание помощи студентам в организации учебного процесса и самостоятельной работы, контроль текущей и семестровой успеваемости, дисциплины;
- Проведение активной пропагандистской работы здорового образа жизни, с привлечением специалистов по проблемам СПИДа, алкоголизма и наркомании, консультирование обучающихся по вопросам здоровья и безопасности.

Формированию антикоррупционного мировоззрения способствуют регулярно проводимые в КГИК мероприятия, направленные на воспитание нетерпимости к коррупционному поведению, участие студентов Института в конкурсах различных уровней антикоррупционной тематики.

Профилактике негативных форм поведения, правонарушений, предупреждение экстремизма и национализма в молодежной среде способствует проведение тематических круглых столов и антинаркотических акций, реализация комплексной программы по профилактике правонарушений несовершеннолетними обучающимися.