

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кудинова Анна Васильевна

Должность: Заведующая кафедрой истории, культурологии и музееведения

Дата подписания: 12.09.2023 18:08:42

Уникальный программный ключ:

f44eef2bd05d36fb6ccbdfcd013b18c8510e2d4

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования  
Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой истории, культурологии  
и музееведения  
Денисов Н.Г.



«5» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04 ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Направления подготовки / специальность:** 51.03.02 Народная художественная культура, профиль Руководство студией декоративно-прикладного творчества

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Краснодар  
2023

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.О.04 «Всеобщая история» базовой части Блока 1 студентам очной и заочной формы обучения по следующему направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, профиль Руководство студией декоративно-прикладного творчества в 1 семестре

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, профиль Руководство студией декоративно-прикладного творчества (№ 1178 от 06.12.2017) и основной образовательной программой.

**Рецензенты:**

Доктор исторических наук, доцент, советник главы администрации (губернатора) Краснодарского края, председатель Совета при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека

А.А. Зайцев

Доктор исторических наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК

А.Ю. Чирг

**Составители:**

Шавлохова Елена Сергеевна - доктор исторических наук, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК

Берлизов Николай Евгеньевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.04 «Всеобщая история» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения «5» июня 2023 г., протокол № 17.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.04 «Всеобщая история» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «23» июня 2023 г., протокол № 11.

## Содержание

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины                                                                                                            | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО                                                                                                         | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 5  |
| 4. Структура и содержание дисциплины                                                                                                            | 7  |
| 4.1. Структура дисциплины:                                                                                                                      | 7  |
| 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы                          | 8  |
| 5. Образовательные технологии                                                                                                                   | 24 |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:                                                            | 24 |
| 6.1. Контроль освоения дисциплины                                                                                                               | 24 |
| 6.2. Фонд оценочных средств                                                                                                                     | 43 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)                                                                         | 56 |
| 7.1. Основная литература                                                                                                                        | 56 |
| 7.2. Дополнительная литература                                                                                                                  | 56 |
| 7.3. Периодические издания                                                                                                                      | 59 |
| 7.4. Интернет-ресурсы                                                                                                                           | 59 |
| 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий                                                                                         | 62 |
| 7.6. Программное обеспечение                                                                                                                    | 63 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)                                                                                      | 63 |
| 9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)                                                                       | 64 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины «Всеобщая история»:

- осмысление понятийного аппарата и методологического инструментария исторической науки,
- формирование устойчивого комплекса знаний и целостного представления о культурном и историческом развитии нашей страны и других государств.
- приобретение способности применять исторические знания в основной профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- изучить основные этапы мирового исторического процесса;
- понять общие закономерности и особенности мировой и отечественной истории;
- осмыслить объективные оценки исторических событий и явлений, оказавшим влияние на развитие человечества.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В соответствии со структурой учебного плана по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура, профиль Руководство студией декоративно-прикладного творчества, учебный курс «Всеобщая история» входит в состав дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В начале освоения курса «Всеобщая история» студент должен:

- 1) Знать:** основные факты, процессы, явления и периодизацию, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории.
- 2) Уметь:** проводить поиск и анализ исторической информации в источниках разного типа; представлять результаты изучения исторического материала в формах устного выступления, конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.
- 3) Владеть:** навыками обобщения и анализа исторической информации.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- философия;
- основы государственной культурной политики Российской Федерации.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО-ОТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

| Наименование компетенций                                                                                                      | Индикаторы сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | историю национальных государств с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. социально-экономические, политические, идеологические предпосылки и причины исторической эволюции властных и социально-экономических институтов как на Западе, так и на Востоке; особенности взаимопонимания между представителями различных культур, при | формулировать основные понятия этических и межкультурных норм; истории, законы развития, основы коммуникации;<br>- выявлять общее в развитии западной и восточной цивилизации и на разных исторических этапах.<br>- анализировать социокультурные различия различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития человечества в контексте мировой и истории, социокультурных традиций мира, основных | опытом использования исторических знаний в практической подготовке к будущей профессиональной деятельности навыками формулирования основных категорий истории, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; навыками различных видов коммуникации в процессе взаимодействия с представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; навыками выявления и анализа исторических фак- |

|  |                                                                                                                                                |                                        |                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <p>условии соблюдения норм этической и межкультурной направленности; особенности анализа исторических фактов, оценивания явлений культуры.</p> | <p>философских, этических учений.;</p> | <p>тов; навыками оценивания явлений культуры.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1.1 Структура дисциплины (по очной форме обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| №<br>п/п | Темы<br>дисциплины                     | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость<br>(в часах/ з.е) |    |    |    | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|----------------------------------------|---------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                        |         |                 | Л                                                                                                    | ПЗ | ИЗ | СР |                                                                                                             |
| 1.       | История первобытного общества.         | 1       | 1-17            | 2                                                                                                    | 2  | -  | 5  | контрольные опросы, сообщения, презентации                                                                  |
| 2.       | История Древнего Востока               | 1       | 1-17            | 2                                                                                                    | 2  |    | 5  |                                                                                                             |
| 3.       | История Древней Греции и Древнего Рима | 1       | 1-17            | 2                                                                                                    | 2  |    | 5  | контрольные опросы, сообщения, презентации                                                                  |
| 4        | История Европейского Средневековья     | 1       | 1-17            | 2                                                                                                    | 2  |    | 5  | контрольные опросы, сообщения, презентации                                                                  |
| 5        | Новая история стран Европы и Америки   | 1       | 1-17            | 4                                                                                                    | 4  |    | 5  | контрольные опросы, сообщения, презентации                                                                  |
| 6        | Новейшая история                       | 1       | 1-17            | 4                                                                                                    | 4  |    | 6  | контрольные опросы, сообщения, презентации                                                                  |
|          | Итого (за 1 семестр)                   |         |                 | 16                                                                                                   | 16 |    | 31 | Зачет (9)                                                                                                   |
|          |                                        |         |                 | 2 зет (72 часа)                                                                                      |    |    |    |                                                                                                             |

### 4.1.2 Структура дисциплины (по заочной форме обучения)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| № п/п | Темы дисциплины                        | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/ з.е) |    |    |    | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|----------------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                        |         |                 | Л                                                                                           | ПЗ | ИЗ | СР |                                                                                                             |
| 1.    | История первобытного общества.         | 1       | 1-17            | 1                                                                                           | 1  |    | 10 | контрольные опросы, сообщения, презентации                                                                  |
| 2.    | История Древнего Востока               | 1       | 1-17            | 1                                                                                           | 1  |    | 10 |                                                                                                             |
| 3.    | История Древней Греции и Древнего Рима | 1       | 1-17            | 1                                                                                           | 1  |    | 10 | контрольные опросы, сообщения, презентации                                                                  |
| 4     | История Европейского Сред-             | 1       | 1-17            | 1                                                                                           | 1  |    | 10 | контрольные опросы, сообщения, презентации                                                                  |

|   |                                      |   |      |                        |          |  |           |                                            |
|---|--------------------------------------|---|------|------------------------|----------|--|-----------|--------------------------------------------|
|   | невековья                            |   |      |                        |          |  |           |                                            |
| 5 | Новая история стран Европы и Америки | 1 | 1-17 | 1                      | 1        |  | 10        | контрольные опросы, сообщения, презентации |
| 6 | Новейшая история                     | 1 | 1-17 | 1                      | 1        |  | 10        | контрольные опросы, сообщения, презентации |
|   | <b>Итого (за 1 семестр)</b>          |   |      | <b>6</b>               | <b>6</b> |  | <b>60</b> | <b>Зачет</b>                               |
|   |                                      |   |      | <b>2 зет (72 часа)</b> |          |  |           |                                            |

#### 4.2.1 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы (по очной форме обучения)

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала<br>(темы, перечень раскрываемых вопросов):<br>лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов / з.е. | Формируемые компетенции (по теме) |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                  | 4                                 |
| <b>1 семестр</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                   |
| <b>Тема 1. История первобытного общества</b> | <p><b>Лекции</b></p> <p>Первобытнообщинная формация и её роль в понимании всемирно-исторического процесса. Предмет, задачи и специфика истории первобытного общества.</p> <p>Историография первобытной истории. Первые способы передачи информации о древности. Попытки теоретических обобщений в эпоху античности: натуралистический, идеалистический и реалистический подходы; система “трех веков” у Тита Лукреция Кара; первые наблюдения за “варварами”; “патриархальная теория” и её несоответствие историческим реалиям. Первобытные народы в источниках эпохи средневековья и начала нового времени. Господство религиозных постулатов, “патриархальной” теории и натурализма в отношении к первобытности. Попытки научного подхода к изучению первобытности в XVIII в.: работы Д. Толанда, Лаффито, Ж.Б. Ламарка, К. Линнея и Кювье. Ч. Дарвин и утверждение эволюционизма в биологии. Исследования Томсена, Ворсо, Клемма и победа эволюционизма в археологии и этнографии. Идеи А. Бастиана и Т. Вайтца и критика расизма. Роль работ И.Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана и Г. Моргана в развитии науки о первобытности. Достижения археологии XIX в., открытие палеолита, палеолитического искусства, создание периодизации и хронологии эпохи камня. Основные направления в изучении первобытности в XX в. Открытия в области палеоантропологии. Социально-экономические разработки. Исследования в области культуры и этноса. Изу-</p> | 2                  | УК-5                              |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |      |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                           | <p>чение праязыков. Первобытное мышление в работах отечественных и зарубежных учёных. Современные немарксистские направления в изучении первобытности: диффузионизм, теория “культурных кругов”, функциональная школа, теория культурного релятивизма, этнопсихологическое направление, теория многолинейной эволюции (неоэволюционизм), гидравлическая, демографическая, стадийная теории, теория А. Тойнби.</p> <p>Источники, хронология и периодизация истории первобытного общества. Особенности источниковой базы данного раздела истории. Роль археологических, этнографических источников, наблюдений за приматами. Геологическая, биологическая, археологическая и исторические схемы периодизации первобытной истории, их специфика и возможности.</p>                                                                                                                                |   |      |
|                                                           | <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Природа и древний человек. Физиологические и психические особенности человека разумного. Древнейшие предки человека. Анатомия и генетика о происхождении человека.</p> <p>Место человека разумного в зоологической классификации. Предки человека. Появление и условия обитания первых приматов, их эволюция. Антропоиды, их отличия от низших приматов, условия обитания, развитие.</p> <p>Становление человека. Трудовая теория антропогенеза.</p> <p>Роль природных факторов в становлении человека.</p> <p>Прямые предки человека (рамапитек, австралопитековые). Проблема выделения человека из животного мира.</p> <p>Человек умелый – первая ступень в развитии человечества.</p> <p>Появление питекантропа. Неандерталец, его особенности. Зарождение духовной жизни. Проблема роли неандертальца в становлении человека современного вида.</p> | 2 |      |
|                                                           | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 |      |
| <p><b>Тема 2.</b><br/><b>История Древнего Востока</b></p> | <p><b>Лекции</b></p> <p>Хронологические и территориальные рамки Древнего Востока. Специфика древневосточных государств в сравнении их с античным миром. Причины различий Древнего Востока и античности. Роль экологического фактора и водно-земельных общин для развития цивилизаций восточного типа. Условия, в которых складывались первые цивилизации.</p> <p>Основные категории источников по истории Древнего Востока.</p> <p>Основные вехи в изучении истории Древнего Востока. Роль античных источников и первых путешествий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | УК-5 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |      |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                       | европейцев на Восток. Первые научные экспедиции кон. XVIII – первой пол. XIX вв. Дешифровка древних письменностей. Обобщающие труды по истории Древнего Востока. Крупнейшие отечественные и зарубежные ориенталисты и сферы их научных интересов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |      |
|                                                       | <b>Практические занятия</b><br>Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Мезоамерика). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |      |
|                                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 |      |
| <b>Тема 3. История Древней Греции и Древнего Рима</b> | <b>Лекции.</b><br>Понятие античности и античного общества. Границы античного мира. Рабство и общественные отношения в античном обществе. Основные причины отличий античного мира от древнего Востока.<br>Источники. Письменные свидетельства. Эгейская письменность (линейное письмо А и В). Монументальные надписи. Граффити, дипинти, остраки. Труды логографов (Гекатей, Гелланик, Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Политии IV в. до н.э. Историки эпохи эллинизма. Источники римского времени. Сочинения географов. Эпос и литература. Археологические и нумизматические источники. Роль Г. Шлимана и А. Эванса в становлении античной археологии. Раскопки в Греции, на островах Эгейского моря, юге Италии, в Малой Азии и Северном Причерноморье и их источниковедческое значение.<br>Историография древней Греции и эллинистических государств. Зарождение антиковедения в средневековой Европе.<br>Периодизация истории древней Греции. Территория и население древней Эллады. Климат и хозяйство.<br>Отличительные черты римской истории. Развитие рабства. Объединение Средиземноморья. Уровень развития торгово-ростовщического капитала. Культура. Обострение социальных противоречий.<br>Периодизация римской истории. Специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима). | 2 | УК-5 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>История Древнего Рима. Территория и население Италии в древности. Архаический (царский) период. Проблема этрусков. Реформы римского общества. Складывание республиканских принципов правления.</p> <p>Республиканский период. Ранняя республика, расцвет государства, начало активной внешней политики . Последствия внешнеполитической активности Рима . Поздняя республика. Раскол римского общества. Гражданские войны . Складывание основ имперского правления (феномен диктатуры и триумvirата, правление ).</p> <p>Имперский период. Укрепление внутренней структуры римского государства.</p> <p>Принцип административного деления Рима. Кризисные явления в империи. Особое значение армии в период поздней империи. Римская империя и варвары.</p> <p>Кризис Поздней Римской империи и попытки выхода из него. Различные виды аренды. Патронат и коммendaция. Эволюция колоната. Христианизация империи.</p> <p>Хозяйственный строй варваров. Социально-экономическая структура. Эволюция общины. Формы землепользования и собственности на землю. Военная демократия.</p> <p>Причины Великого переселения народов. Передвижение германских народов. Падение Римской империи. Образование варварских королевств. Проблема падения Римской империи.</p> |   |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Греческое общество в XI-IX вв. до н.э.</p> <p>Социальная структура и политическая жизнь в Греции после дорийского вторжения.</p> <p>Общая характеристика социального и политического устройства Гомеровской Греции. Аттика до реформ Солона. Перикл. Афинская демократия Спарта. Греко-персидские войны. Филипп II и Александр Македонский. Эллинистические государства. Этрурия и этруски. Рабство в античности</p> <p>Причины Пунических войн. Карфаген в нач. III в. до н.э.</p> <p>Римские императорские династии. Война с Серторием и восстание Спартака. Завершение Митридатовых войн. Консульство Помпея и Красса. I триумvirат и возвышение Цезаря. Распад триумvirата и борьба Цезаря и Помпея. Диктатура Цезаря.</p> <p>Борьба Антония с республиканцами. II триумvirат и усиление Октавиана. Битва при Филиппах, разгром Секста Помпея. Война Антония и Октавиана. Установление власти Октавиана и падение республики.</p> <p>Константин Великий. Принятие христианства</p> <p>Военное дело Древней Европы.</p>                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |      |
| <b>Тема 4. История Европейского Средневековья</b> | <b>Лекции</b><br>Проблемы периодизации средневековой истории . Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Значение великого переселения народов в становлении европейского средневековья.<br>Варвары и варварские королевства.<br>Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.<br>Средневековое государство : специфика социальной структуры, власти и экономики.<br>Средневековый город : основные типы , функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы.<br>Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные.<br>Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.<br>Война в средневековом мире : характер и специфика. Феномен крестовых походов.<br>Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Ее результаты и значение. Правление Пипина Короткого. Образование папского государства. Завоевания Карла Великого и образование империи. Организация управления. Распад империи. Мифологизация образа императора.<br>Развитие феодальных отношений во Франкском государстве.<br>Крупная феодальная вотчина Каролингской эпохи | 2 | УК-5 |
|                                                   | <b>Практические занятия</b><br>Внутренняя колонизация. Французские города в XI-XIII вв. Политическая раздробленность. Начало и развитие процесса централизации. Государственное устройство в XIII вв. Альбигойские войны. Генеральные штаты. Столетняя война. Парижское восстание 1356-1358 гг. Жакерия. Реформы Карла V. Налоговая и военные реформы Карла VII. Завершение политического объединения Франции во второй половине XV в. Людовик XI. Нормандское завоевание Англии. Завершение процесса феодализации. Аграрный строй и положение крестьянства в XI-XII вв. Развитие английских городов. Социально-политическая история Англии в конце XI-XII вв. Внешняя политика Англии в XI – XII вв. Социально-экономическое развитие Германии в XI – XV вв. Немецкая экспансия на Восток. Итальянская политика германских императоров. Укрепление самостоятельности тер-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |      |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                       | <p>риториальных князей. Развитие городов, сельского хозяйства. Союзы городов и князей. Причины и научно-технические предпосылки Великих географических открытий. Плавание португальцев. Открытие Америки. Доколумбовская цивилизация ацтеков, майя, инков. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Результаты и значение Великих географических открытий. Голландские колониальные владения. Роль колониальной политики в процессе первоначального накопления капитала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |      |
|                                                                       | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 |      |
| <p><b>Тема 5.</b><br/><b>Новая история стран Европы и Америки</b></p> | <p><b>Лекции</b><br/>Новое время как один из этапов всемирной истории. Ее предмет, объект, цели и задачи.<br/>Периодизация новой истории стран Европы и Америки. Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально -экономической, политической и идеологической сферах в Европе . Последствия ВГО и Реформации. Религиозные войны во Франции.<br/>Ранние буржуазные революции (Нидерланды).<br/>Тридцатилетняя война , ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.<br/>Английская буржуазная революция . Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции.<br/>Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе. Становление капитализма, складывание основ идеологии Просвещения.<br/>Вовлечение в общеевропейские процессы стран и территорий Юго-Восточной Азии, Нового Света, Африки на уровне колониального освоения. XVIII в. в европейской и мировой истории.<br/>Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США . Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.<br/>Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции Промышленный переворот ; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие</p> | 2 | УК-5 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                 | <p>науки.</p> <p>Развитие Европы во второй пол . XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный с оюз. Дипломатическая борьба накануне войны . Характер войны. Цели и планы сторон.</p> <p>Ход войны. Основные компании и сражения.</p> <p>Дипломатическая борьба в ходе войны . Основные вопросы и противоречия. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций.</p> <p>Итоги, последствия и значение I Мировой войны.</p> |   |      |
|                                 | <p><b>Практические занятия</b> Империализм. Признаки, особенности развития. Формирование военно-политических блоков, причины конфронтации стран мира. Экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства : Европа, США, страны Южной Америки.</p> <p>Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.</p> <p>Первая мировая война : предпосылки, основные этапы , итоги. Основные военно -политические блоки . Театры военных действий . Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.</p>                                                                                                          | 2 |      |
|                                 | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5 |      |
| <b>Тема 6. Новейшая история</b> | <p><b>Лекции</b></p> <p>Версальская система международных отношений . Новая фаза развития европейского капитализма.</p> <p>Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х гг.- 30-е годы XX века. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия ». Фашизм в Европе . Адольф Гитлер: путь к власти . «Новый курс» Рузвельта в США. «Народный фронт» в европейских странах.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Истоки Второй мировой войны (1939–1941гг.). Образование антигитлеровской коалиции . Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Выработка союзниками глобальных</p>                                     | 2 | УК-5 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                       | <p>стратегических решений по послевоенному переустройству (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).</p> <p>Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. «Холодная война». Образование мировой социалистической системы. Карибский кризис 1962 г. Сравнительная характеристика развития стран Европы во второй пол. XX века. Маргарет Тэтчер: феномен «железной леди». Понятие научно-технической революции. Этапы современной НТР.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокolonизма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Мировая художественная культура во второй половине XX в.: характерные черты, основные направления и тенденции</p> <p>Мир на рубеже веков: основные тенденции, проблемы и перспективы развития. Становление постиндустриальной цивилизации и ее противоречия. Глобальные проблемы современности. Россия на рубеже веков – ее роль и место в современном мире</p> |           |  |
|                                       | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. Версальско-Вашингтонская система. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг., его причины, особенности, последствия и пути выхода. Вторая мировая война: Причины войны. Участники, коалиции. Ход военных действий. Конференции во время войны, дипломатическое развитие. Решающая роль СССР в разгроме нацистской Германии. Основные итоги войны. Формирование двухполюсного мира. «Холодная война»: причины, итоги. Особенности развития стран мира после войны. Глобализация, проблемы и перспективы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |  |
|                                       | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5         |  |
| <b>Вид итогового контроля – зачёт</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9         |  |
| <b>ВСЕГО:</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>72</b> |  |

**4.2.2 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы (по заочной форме обучения)**

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала<br>(темы, перечень раскрываемых вопросов):<br>лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов / з.е. | Формируемые компетенции (по теме) |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                  | 4                                 |
| <b>1 семестр</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                   |
| <b>Тема 1. История первобытного общества</b> | <p><b>Лекции</b></p> <p>Первобытнообщинная формация и её роль в понимании всемирно-исторического процесса. Предмет, задачи и специфика истории первобытного общества.</p> <p>Историография первобытной истории. Первые способы передачи информации о древности. Попытки теоретических обобщений в эпоху античности: натуралистический, идеалистический и реалистический подходы; система “трех веков” у Тита Лукреция Кара; первые наблюдения за “варварами”; “патриархальная теория” и её несоответствие историческим реалиям. Первобытные народы в источниках эпохи средневековья и начала нового времени. Господство религиозных постулатов, “патриархальной” теории и натурализма в отношении к первобытности. Попытки научного подхода к изучению первобытности в XVIII в.: работы Д. Толанда, Лаффито, Ж.Б. Ламарка, К. Линнея и Кювье. Ч. Дарвин и утверждение эволюционизма в биологии. Исследования Томсена, Ворсо, Клемма и победа эволюционизма в археологии и этнографии. Идеи А. Бастиана и Т. Вайтца и критика расизма. Роль работ И.Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана и Г. Моргана в развитии науки о первобытности. Достижения археологии XIX в., открытие палеолита, палеолитического искусства, создание периодизации и хронологии эпохи камня. Основные направления в изучении первобытности в XX в. Открытия в области палеоантропологии. Социально-экономические разработки. Исследования в области культуры и этноса. Изучение праязыков. Первобытное мышление в работах отечественных и зарубежных учёных. Современные немарксистские направления в изучении первобытности: диффузионизм, теория “культурных кругов”, функциональная школа, теория культурного релятивизма, этнопсихологическое направление, теория многолинейной эволюции (неоэволюционизм), гидравлическая, демографическая, стадийная теории, теория А. Тойнби.</p> <p>Источники, хронология и периодизация истории первобытного общества. Особенности источниковой базы</p> | 1                  | УК-5                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                             | данного раздела истории. Роль археологических, этнографических источников, наблюдений за приматами. Геологическая, биологическая, археологическая и исторические схемы периодизации первобытной истории, их специфика и возможности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |
|                                             | <b>Практические занятия.</b><br>Природа и древний человек. Физиологические и психические особенности человека разумного. Древнейшие предки человека. Анатомия и генетика о происхождении человека.<br>Место человека разумного в зоологической классификации. Предки человека. Появление и условия обитания первых приматов, их эволюция. Антропоиды, их отличия от низших приматов, условия обитания, развитие.<br>Становление человека. Трудовая теория антропогенеза.<br>Роль природных факторов в становлении человека.<br>Прямые предки человека (рамапитек, австралопитековые). Проблема выделения человека из животного мира.<br>Человек умелый – первая ступень в развитии человечества.<br>Появление питекантропа. Неандерталец, его особенности. Зарождение духовной жизни. Проблема роли неандертальца в становлении человека современного вида. | 1  |      |
|                                             | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 |      |
| <b>Тема 2.<br/>История Древнего Востока</b> | <b>Лекции</b><br>Хронологические и территориальные рамки Древнего Востока. Специфика древневосточных государств в сравнении их с античным миром. Причины различий Древнего Востока и античности. Роль экологического фактора и водно-земельных общин для развития цивилизаций восточного типа. Условия, в которых складывались первые цивилизации.<br>Основные категории источников по истории Древнего Востока.<br>Основные вехи в изучении истории Древнего Востока. Роль античных источников и первых путешествий европейцев на Восток. Первые научные экспедиции кон. XVIII – первой пол. XIX вв. Дешифровка древних письменностей. Обобщающие труды по истории Древнего Востока. Крупнейшие отечественные и зарубежные ориенталисты и сферы их научных интересов.                                                                                      | 1  | УК-5 |
|                                             | <b>Практические занятия</b><br>Истоки древнейших цивилизаций . Ранние города . Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Мезоамерика). Характеристика древнейших                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  |      |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                       | <p>цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.</p> <p>Шумер, Вавилон, Древний Египет, Хеттское царство, Финикия, Иудея и Иудейские войны, Ассирия, Урарту, Древний Иран (Персия), Парфия, Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Япония, Военное дело Древнего Востока.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 |      |
| <b>Тема 3. История Древней Греции и Древнего Рима</b> | <p><b>Лекции.</b><br/>Понятие античности и античного общества. Границы античного мира. Рабство и общественные отношения в античном обществе. Основные причины отличий античного мира от древнего Востока.</p> <p>Источники. Письменные свидетельства. Эгейская письменность (линейное письмо А и В). Монументальные надписи. Граффити, дипинти, остраки. Труды логографов (Гекатей, Гелланик, Геродот, Фукидид, Ксенофонт). Политии IV в. до н.э. Историки эпохи эллинизма. Источники римского времени. Сочинения географов. Эпос и литература. Археологические и нумизматические источники. Роль Г. Шлимана и А. Эванса в становлении античной археологии. Раскопки в Греции, на островах Эгейского моря, юге Италии, в Малой Азии и Северном Причерноморье и их источниковедческое значение.</p> <p>Историография древней Греции и эллинистических государств. Зарождение антиковедения в средневековой Европе.</p> <p>Периодизация истории древней Греции. Территория и население древней Эллады. Климат и хозяйство.</p> <p>Отличительные черты римской истории. Развитие рабства. Объединение Средиземноморья. Уровень развития торгово-ростовщического капитала. Культура. Обострение социальных противоречий.</p> <p>Периодизация римской истории. Специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).</p> <p>История Древнего Рима. Территория и население Италии в древности. Архаический (царский) период. Проблема этрусков. Реформы римского общества. Складывание республиканских принципов правления.</p> <p>Республиканский период. Ранняя республика, расцвет государства, начало активной внешней политики. Последствия внешнеполитической активности Рима. Поздняя республика. Раскол римского общества. Гражданские войны. Складывание основ имперского правления (феномен диктатуры и триумvirата, правление).</p> | 1  | УК-5 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                   | <p>Имперский период. Укрепление внутренней структуры римского государства.</p> <p>Принцип административного деления Рима. Кризисные явления в империи. Особое значение армии в период поздней империи. Римская империя и варвары.</p> <p>Кризис Поздней Римской империи и попытки выхода из него. Различные виды аренды. Патронат и коммендация. Эволюция колоната. Христианизация империи.</p> <p>Хозяйственный строй варваров. Социально-экономическая структура. Эволюция общины. Формы землепользования и собственности на землю. Военная демократия.</p> <p>Причины Великого переселения народов. Передвижение германских народов. Падение Римской империи. Образование варварских королевств. Проблема падения Римской империи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |
|                                                   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Греческое общество в XI-IX вв. до н.э.</p> <p>Социальная структура и политическая жизнь в Греции после дорийского вторжения.</p> <p>Общая характеристика социального и политического устройства Гомеровской Греции. Аттика до реформ Солона. Перикл. Афинская демократия Спарта. Греко-персидские войны. Филипп II и Александр Македонский. Эллинистические государства. Этрурия и этруски. Рабство в античности</p> <p>Причины Пунических войн. Карфаген в нач. III в. до н.э.</p> <p>Римские императорские династии. Война с Серторием и восстание Спартака. Завершение Митридатовых войн. Консульство Помпея и Красса. I триумвират и возвышение Цезаря. Распад триумвирата и борьба Цезаря и Помпея. Диктатура Цезаря.</p> <p>Борьба Антония с республиканцами. II триумвират и усиление Октавиана. Битва при Филиппах, разгром Секста Помпея. Война Антония и Октавиана. Установление власти Октавиана и падение республики.</p> <p>Константин Великий. Принятие христианства</p> <p>Военное дело Древней Европы.</p> | 1  |      |
|                                                   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 |      |
| <b>Тема 4. История Европейского Средневековья</b> | <p><b>Лекции</b></p> <p>Проблемы периодизации средневековой истории. Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Значение великого переселения народов в становлении европейского средневековья.</p> <p>Варвары и варварские королевства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  | УК-5 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|  | <p>Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе.</p> <p>Средневековое государство : специфика социальной структуры, власти и экономики.</p> <p>Средневековый город : основные типы , функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы.</p> <p>Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные.</p> <p>Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.</p> <p>Война в средневековом мире: характер и специфика. Феномен крестовых походов.</p> <p>Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Ее результаты и значение. Правление Пипина Короткого. Образование папского государства. Завоевания Карла Великого и образование империи. Организация управления. Распад империи. Мифологизация образа императора.</p> <p>Развитие феодальных отношений во Франкском государстве.</p> <p>Крупная феодальная вотчина Каролингской эпохи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Внутренняя колонизация. Французские города в XI-XIII вв. Политическая раздробленность. Начало и развитие процесса централизации. Государственное устройство в XIII вв. Альбигойские войны. Генеральные штаты. Столетняя война. Парижское восстание 1356-1358 гг. Жакерия. Реформы Карла V. Налоговая и военные реформы Карла VII. Завершение политического объединения Франции во второй половине XV в. Людовик XI. Нормандское завоевание Англии. Завершение процесса феодализации. Аграрный строй и положение крестьянства в XI-XII вв. Развитие английских городов. Социально-политическая история Англии в конце XI-XII вв. Внешняя политика Англии в XI – XII вв. Социально-экономическое развитие Германии в XI – XV вв. Немецкая экспансия на Восток. Итальянская политика германских императоров. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Развитие городов, сельского хозяйства. Союзы городов и князей. Причины и научно-технические предпосылки Великих географических открытий. Плавание португальцев. Открытие Америки. Доколумбовская цивилизация ацтеков, майя, инков. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Результаты и значение Великих географических открытий. Голландские колониальные владения. Роль колониальной политики в процессе первоначального накопления капитала.</p> | 1 |  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |      |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                                          | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 |      |
| <p><b>Тема 5.</b></p> <p><b>Новая история стран Европы и Америки</b></p> | <p><b>Лекции</b></p> <p>Новое время как один из этапов всемирной истории. Ее предмет, объект, цели и задачи.</p> <p>Периодизация новой истории стран Европы и Америки. Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Последствия ВГО и Реформации. Религиозные войны во Франции.</p> <p>Ранние буржуазные революции (Нидерланды).</p> <p>Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы.</p> <p>Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции.</p> <p>Новые экономические, социальные и политические процессы в Европе. Становление капитализма, складывание основ идеологии Просвещения.</p> <p>Вовлечение в общеевропейские процессы стран и территорий Юго-Восточной Азии, Нового Света, Африки на уровне колониального освоения. XVIII в. в европейской и мировой истории.</p> <p>Западный мир в XVIII веке: от колониальных торговых битв до войны за независимость североамериканских колоний и образования США. Кризис «старого порядка»: Великая Французская революция и ее последствия. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.</p> <p>Динамика развития Западного мира в XIX веке: от промышленного переворота до объединения Италии и Германии. Восточный мир и традиционализм восточных обществ. Международные отношения в XVIII—XIX веках: основные тенденции Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон.</p> <p>Ход войны. Основные кампании и сражения.</p> | 1  | УК-5 |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |      |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                 | <p>Дипломатическая борьба в ходе войны . Основные вопросы и противоречия. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций.</p> <p>Итоги, последствия и значение I Мировой войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |      |
|                                 | <p><b>Практические занятия</b> Империализм. Признаки, особенности развития. Формирование военно-политических блоков, причины конфронтации стран мира. Экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства : Европа, США, страны Южной Америки.</p> <p>Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.</p> <p>Первая мировая война : предпосылки, основные этапы , итоги. Основные военно -политические блоки . Театры военных действий . Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1  |      |
|                                 | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |      |
| <b>Тема 6. Новейшая история</b> | <p><b>Лекции</b></p> <p>Версальская система международных отношений . Новая фаза развития европейского капитализма.</p> <p>Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х гг.- 30-е годы XX века. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия ». Фашизм в Европе . Адольф Гитлер: путь к власти . «Новый курс» Рузвельта в США. «Народный фронт» в европейских странах.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Истоки Второй мировой войны (1939–1941гг.). Образование антигитлеровской коалиции . Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма . Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).</p> <p>Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. «Холодная война». Образование мировой социалистической системы . Карибский кризис 1962 г. Сравнительная характеристика развития стран Европы во втор. пол. XX века. Маргарет Тэтчер: феномен «железной леди ». Понятие научно -технической революции. Этапы современной НТР.</p> | 1  | УК-5 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                       | <p>Развитие мировой экономики в 1945–1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Мировая художественная культура во второй половине XX в.: характерные черты, основные направления и тенденции</p> <p>Мир на рубеже веков: основные тенденции, проблемы и перспективы развития. Становление постиндустриальной цивилизации и ее противоречия. Глобальные проблемы современности. Россия на рубеже веков – ее роль и место в современном мире</p> |           |  |
|                                       | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. Версальско-Вашингтонская система. Мировой экономический кризис 1929-1932г.г., его причины, особенности, последствия и пути выхода. Вторая мировая война: Причины войны. Участники, коалиции. Ход военных действий. Конференции во время войны, дипломатическое развитие. Решающая роль СССР в разгроме нацистской Германии. Основные итоги войны. Формирование двухполюсного мира. «Холодная война»: причины, итоги. Особенности развития стран мира после войны. Глобализация, проблемы и перспективы.</p>                                                                                                                            | 1         |  |
|                                       | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Изучение литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов по темам лекций и практических занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10        |  |
| <b>Вид итогового контроля – зачёт</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| <b>ВСЕГО:</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>72</b> |  |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

– Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция с опорой на фото и видеоматериал, лекция – беседа, лекция – дискуссия, лекция – анализ ситуаций.

– Практические занятия: в интерактивной форме, тематические и проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций.

Занятия лекционного типа у студентов очной формы обучения составляют 16 часов, что равняется 50% аудиторных занятий (2 часа или 12.5 % из них – интерактивных).

Практические занятия у студентов очной формы обучения составляют 16 часов, что равняется 50% аудиторных занятий (2 часа или 12.5 % из них – интерактивных).

Занятия лекционного типа у студентов заочной формы обучения составляют 6 часов, что равняется 50% аудиторных занятий (1 час или 16,6% из них – интерактивные).

Практические занятия у студентов заочной формы обучения составляют 6 часов, что равняется 50% аудиторных занятий (1 час или 16,6% из них – интерактивные).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Контроль освоения дисциплины**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой

дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

В их числе – посещение лекционных и семинарских занятий, работа на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий (эссе, рефератов), выполнение заданий в период контрольных срезов, участие студентов в научных конференциях и публикация ими научных работ по тематике, связанной с преподаваемой дисциплиной, промежуточный контроль (зачёт)

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точное использование терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании контрольной работы, эссе оцениваются:

- полнота выполненной работы;
- обоснованность содержания и выводов работы;

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта (1, семестр).

### **Тест**

1. Английская буржуазная революция произошла в:
  - а) XVIII
  - б) XIX
  - в) XX
  - г) XVII

2. Английским королем, казненным в результате Английской революции был:

- а) Карл I
- б) Карл II
- в) Эдуард V
- г) Георг II

3. Английский король, казненный в годы Английской революции являлся представителем династии:

- а) Стюарт
- б) Гогенцоллернов
- в) Габсбургов
- г) Бурбонов

4. Тридцатилетняя война произошла в

- а) XVIII веке
- б) XX веке
- в) XIX веке
- г) XVII веке

5. Главным итогом Тридцатилетней войны стало формирование новой системы международных отношений, которая вошла в историю как

- а) Вестфальская
- б) Венская
- в) Версальско-Вашингтонская
- г) Утрехтская

6. Великая французская революция произошла в

- а) XVIII веке
- б) XIX веке
- в) XVII веке
- г) XX веке

7. В результате Великой французской революции во Франции произошло падение династии

- а) Бурбонов
- б) Габсбургов
- в) Гогенцоллернов
- г) Тюдоров

8. В XVII – начале XX вв. династия Габсбургов правила в

- а) Германии
- б) Австрии
- в) Франции
- г) России

9. Семилетняя война произошла в

- а) XVII в.
- б) XIX в.
- в) XVIII в.
- г) XX веке

10. Накануне первого раздела Речи Посполитой Россия, Австрия и Пруссия подписали секретное соглашение, на основе которого был создан

- а) «Союз трёх чёрных орлов»
- б) «Священный союз»
- в) «Тройственный союз»
- г) «Союз трёх императоров»

11. В XVIII веке династия Гогенцоллернов правила в

- а) Пруссии
- б) Австрии
- в) Англии
- г) Франции

12. Объединение Германии связано с именем выдающегося дипломата

- а) Отто фон Бисмарка

б) Камилло Бенсо ди Кавура

в) Аксель Оксеншерна

г) Наполеона Бонапарта

13. Объединение Италии связано с именем выдающегося политического деятеля

а) Камилло Бенсо ди Кавура

б) Отто фон Бисмарка

в) Аксель Оксеншерна

г) Бенджамина Дизраэли

14. Создание Первой империи во Франции связано с именем

а) кардинала Мазарини

б) кардинала Ришеле

в) Наполеона

г) Луи Филиппа Орлеанского

15. Карл I Габсбург являлся последним императором

а) Австро-Венгрии

б) Германии

в) Италии

г) Франции

16. Вильгельм Гогенцоллерн стал последним императором

а) Австро-Венгрии

б) Германии

в) Италии

г) Испании

17. Как вошел в историю союз, образованный Англией, Францией и Россией в начале XX века

а) «Священный союз»

б) «Союз трёх императоров»

в) «Тройственный союз»

г) «Стальной Пакт»

18. Система международных отношений, сформированная после окончания Первой мировой войны, получила название

а) Вестфальская

б) Версальско-Вашингтоская

в) Бреттон-Вудская

г) Лондонская

19. Приверженцы одного из течений протестантизма в Англии и ряде других стран, которые пользовались значительным влиянием во время Английской революции и стремились к созданию союза независимых общин верующих - \_\_\_\_\_.

20. Идеология сопротивления насилию ради его исчезновения; антивоенное общественное движение, противодействующее войне и насилию мирными средствами, в основном осуждением их аморальности - \_\_\_\_\_.

21. Политика и практика обособления, отделения части территории (сецессии) государства с целью создания нового самостоятельного (суверенного независимого) государства или перехода в состав иного государства или получения статуса очень широкой автономии – \_\_\_\_\_.

22. Форма материальной ответственности субъекта международного права за ущерб, причиненный в результате совершенного им международного правонарушения другому субъекту международного права, в частности, возмещение государством, в силу мирного договора или иных международных актов, ущерба, причинённого им государствам, подвергшимся нападению - \_\_\_\_\_.

23. Государственная идеология, направленная на оправдание политики постоянного наращивания военной мощи государства и одновременно с этим допустимости использования военной силы при решении международных и внутренних конфликтов - \_\_\_\_\_.

24. глобальная геополитическая, военная, экономическая и идеологическая конфронтация в период 1947–1991 гг. между СССР и союзниками - с одной стороны, и США и их союзниками - с другой -

---

**Контролируемые компетенции** – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если ответил на все вопросы без ошибок.
- «4» балла выставляется обучающемуся, если допущено 3 ошибки.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если допущено 5 -8 ошибок.
- «2» балла выставляется обучающемуся, если допущено более 8 ошибок.

#### **Разбалловка**

| <b>№ задания</b> | <b>Кол-во баллов за правильный ответ</b> | <b>№ задания</b> | <b>Кол-во баллов за правильный ответ</b> |
|------------------|------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| <b>1.</b>        | 1                                        | <b>4.</b>        | 1                                        |
| <b>2.</b>        | 1                                        | <b>5.</b>        | 1                                        |
| <b>3.</b>        | 1                                        | <b>п.</b>        | 1                                        |

#### **Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

1. Охарактеризуйте сущность и основные аспекты индоевропейской проблемы?
2. В чем сущность проблемы индоевропейской прародины
3. Каковы основные доводы в пользу Балкано-Дунайской теории?
4. Основные аргументы сторонников Переднеазиатской теории.
5. Сущность Восточноевропейской теории.
6. Что можно сказать о хозяйстве и материальной культуре индоевропейцев?
7. Каким рисуется социальное устройство индоевропейского общества?

8. В чём состоит теория “троичной социальной структуры” и каковы её слабые стороны?

9. Какова информация об индоевропейской культуре и религии?

10. Как реконструируются индоевропейские миграции?

11. Охарактеризуйте особенности и основные этапы образования спартанского общества.

12. Что вы можете сказать о положении свободного населения Спарты, спартиатах и периэках.

13. Кто такие илоты? Происхождение, экономическое и правовое положение илотов.

14. Дайте характеристику спартанских герусии и басилеев.

15. Роль народного собрания в Спарте.

16. Положение и роль эфоров в спартанском обществе.

17. Кризис Поздней Римской империи и попытки выхода из него.

18. Хозяйственный строй варваров.

19. Причины Великого переселения народов.

20. Общественный строй франков по данным «Салической правды».

22. Бенефициальная реформа Карла Мартелла.

23. Правление Пипина Короткого.

24. Образование папского государства.

25. Завоевания Карла Великого и образование империи.

26. Политическая раздробленность Италии.

27. Образование священной Римской империи и «германской нации».

28. Внутренняя и внешняя политика Оттонов.

29. Внутренняя и внешняя политика Юстиниана I.

30. Аграрные отношения по данным «Земледельческого закона».

31. Халифат Омейядов.

32. Халифат Аббасидов.

33. Возникновение ислама и объединение арабов.

34. I, II, III и IV крестовые походы.
35. Генеральные штаты.
36. Столетняя война.
37. Парижское восстание 1356-1358 гг.
38. Жакерия.
39. Завершение политического объединения Франции во второй половине XV в. Людовик XI.
40. Причины и научно-технические предпосылки Великих географических открытий.
41. Доколумбовская цивилизация ацтеков, майя, инков.
42. Основные положения учения Лютера.
43. Религиозные и социально-политические взгляды Мюнцера.
44. Реформация и контрреформация в Европе.
45. Нидерландская буржуазная революция.
46. Вестфальский мир 1648 г.
47. «Славная революция» 1688 г.
48. Утрехтский мирный договор 1713 г.
49. Раштаттский мирный договор 1714 г.
50. Баденский договор 1714 г.
51. Венский мирный договор 1738 года
52. Парижский мирный договор 1763 г.
53. Губертусбургский мир 1763 г.
54. «Союз трех черных орлов»
55. Парижский мир 1783 г.
56. Венский конгресс 1814-1815 гг.
57. Священный союз
58. Парижский мирный договор 1856 г.
59. Лондонская конвенция 1871 г.
60. Франкфуртский мир 1871 г.

61. Союз трех императоров 1873 г.
62. Берлинский трактат 1878 г.
63. Второй «Союз трех императоров» 1881 г.
64. Тройственный союз 1882 г.
65. Антанта
66. Четвертной союз
67. Парижская мирная конференция 1919 – 1920 г.
68. Лига наций
69. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг.
70. Малая Антанта
71. Лондонская конференция 1921 г.
72. Генуэзская конференция 1922 г.
73. Гаагская конференция 1922 г.
74. Лозаннская конференция 1922-1923 гг.
75. Локарнская конференция 1925 г.
76. План Дауэса
77. «Пакт Бриана – Келлога» 1928 г.
78. План Юнга
79. Лондонская конференция 1930 г.
80. Лозаннская конференция 1932 г.
81. Женевская конференция 1932 г.
82. «Пакт четырех» 1933 г.
83. Римские протоколы 1934 г.
84. Балканская Антанта
85. Стрезская конференция 1935 г.
86. Антикоминтерновский пакт 1936 г.
87. Пакт об образовании оси» Берлин-Рим 1936 г.
88. Аншлюс Австрии 1938 г.
89. Мюнхенская конференция 1938 г.

90. «Сталинский пакт» 1939 г.
91. Тройственный союз (пакт) 1940 г.
92. Гаванская декларация 1940 г.
93. Атлантическая хартия 1941 г.
94. Московская конференция 1943 г.
95. Тегеранская конференция 1943 г.
96. Ялтинская конференция 1945 г.
97. Потсдамская конференция 1945 г.
98. Организация Объединённых наций (ООН)
99. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
100. План Маршалла
101. Доктрина Г. Трумэна
102. Организация Североатлантического договора, Северо-Атлантический Альянс (НАТО)
103. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)
104. Бенилюкс
105. Организация договора юго-восточной Азии (СЕАТО)
106. Организация Центрального договора (СЕНТО)
107. Организация Варшавского договора (ОВД)
108. Европейское общество угля и стали (ЕОУС)
109. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС)
110. Совет Европы
111. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
112. Организация стран — экспортёров нефти (ОПЭК)
113. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)
114. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
115. БРИКС

**Контролируемые компетенции – УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Критерии оценки:

– «5» баллов выставляется обучающемуся, если ответил на вопрос раскрывая его особенности и располагая дополнительным материалом.

– «4» балла выставляется обучающемуся, если допущены неточности в некоторых аспектах.

– «3» балла выставляется обучающемуся, если допущены важные неточности отражающие основную мысль излагаемого материала.

– «2» балла выставляется обучающемуся, если не способен пояснить основ материала.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

**Тема** Итоговый контроль

**Вариант** 1

**1.Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это:**

1.финансовая монополия 2.торговая монополия 3. промышленный монополизм

**2.Труд К.Маркса, где излагаются концепции социально – экономического развития называется:**

1. «Капитал» 2. «Манифест коммунистической партии» 3.«Труд»

**3.Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:**

1) синдикат 2) трест 3) концерн 4) картель

**4.Период в истории с 1815г. по 1830г. называется «Реставрацией» потому, что:**

1. была восстановлена монархия во Франции

2. была восстановлена монархия в Англии

3. в это время было восстановлено много архитектурных сооружений

**5.Соотнесите события и даты.**

1.1861-1865 гг. А) третий избирательный закон в Англии

- 2.1875 г. Б) Создание Тройственного союза
3. 1882 г. В) Буржуазные революции в Европе.
- 4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

**6.Соотнесите имена и события.**

- |                     |                                        |
|---------------------|----------------------------------------|
| 1.К. Кавур          | А) гражданская война в США             |
| 2.Наполеон Бонапарт | Б) создание общегерманского парламента |
| 3. Бисмарк          | В) война Италии и Австрии              |
| 4. А. Линкольн      | Г) битва при Ватерлоо                  |

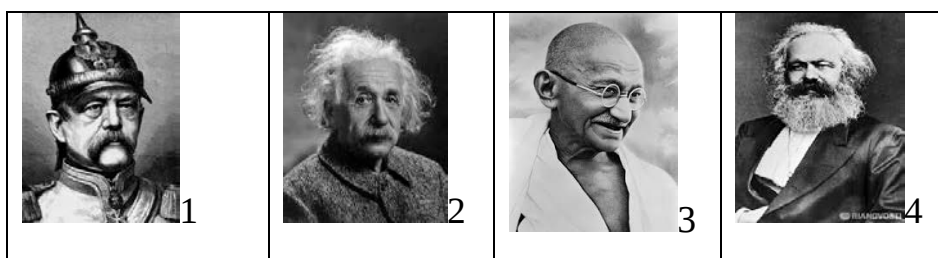
**7. Когда сербский террорист убил наследника австрийского престола, что послужило поводом к Первой мировой войне?**

**8. Соотнесите даты и события Первой мировой войны**

- |                                                         |                     |
|---------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. «Верденская мясорубка»                               | А) апрель 1915      |
| 2.Первое применение отравляющего газа в сражении у Ипра | Б)31 мая-1 июня1916 |
| 3.Брест-Литовский мир                                   | В) февраль 1916     |
| 4.Ютландское морское сражение                           | Г)3 марта 1918      |

**9. Кто из немецкого генерального штаба разработал план молниеносной войны против Франции?**

**10.Назовите исторические личности**



**11. Дайте определение терминам:**

Империализм, индустриальное общество, мануфактура, сословия.

Вариант 2

**1.Либерализм – это:**

1. идеология, защищающая права и свободы личности
2. идеология противников легкой музыки
3. общественное течение, провозглашающее принцип политических, социальных экономических свобод

**2. Определите, что лишнее:**

1. трест
2. синдикат
3. картель
4. акционерное общество

**3. Карбонарии - это:**

1. представители органов исполнительной власти
2. участники революционного движения в Италии
3. представители профсоюза в Англии

**4. 12 января 1848 года произошло восстание в:**

1. Париже
2. Берлине
3. Милане
4. Палермо

**5. Т. Рузвельт - лидер партии:**

1. либералов
3. республиканцев
2. демократов
4. консерваторов

**6. Соотнесите имена и события**

1. Дизраэли А) картина «Смерть Марата»
2. А. Белл Б) принятие нового закона об избирательном праве
3. Симон Боливар В) изобрел телефон
4. Ж. Л. Давид Г) революция в Венесуэле

**7. Выберите события, которые относятся к истории Китая в 19 веке:**

1. восстание тайпинов
2. правление Мейдзи
3. правление императрицы Цыси
4. «опиумная война»
5. «открытие» страны
6. создание парламента

**8. Кто из немецкого генерального штаба разработал план молниеносной войны против Франции?**

**9. Соотнесите даты и события Первой мировой войны**

1. Брусиловский прорыв А) 1 ноября 1918
2. Английское восстание в Ирландии «Красная пасха» Б) июль 1916
3. Окончание Первой мировой войны В) июнь 1916
4. Первое использование танков у р. Сомма Г) апрель 1916

## 10. Назовите исторические личности



## 11. Дайте определение терминам:

Модернизация, абсолютная монархия, промышленный переворот, классы.

Ответы:

1 вариант:

1.2;

2.1;

3.3;

4.1;

5.1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В;

6.1 В, 2 Г, 3 Б, 4 А;

7.28 июня 1914;

8 1В,2А,3Г,4Б

9. Шлиффен

10. 1.Отто фон Бисмарк, 2.Альберт Эйнштейн, 3.Махатма Ганди, 4.Карл Маркс

11. **Империализм** - высшая стадия капитализма, характеризующаяся господством крупных монополий, борьбой между крупными капиталистическими странами за источники сырья и рынки сбыта, за чужие территории и эксплуатацию других народов, что приводит к агрессивным войнам за новый передел мира.

**Индустриальное общество** тип экономически развитого общества, в котором преобладающей отраслью национальной экономики является промышленность. Индустриальное общество характеризуется развитием разделения труда, массовым производством товаров, механизацией и автоматизацией производства, развитием средств массовой коммуникации, сферы услуг, высокой мобильностью и урбанизацией, возрастанием роли государства в регулировании социально-экономической сферы.

**Мануфактура** — это предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

**Сословие** — социальная группа, члены которой отличаются по своему правовому положению: их состав, привилегии и обязанности определяются законом. Принадлежность к сословиям, как правило, передаётся по наследству

2 вариант:

1.1;

2.4;

3.2;

4.4;

5.3;

6.1 Б, 2 В, 3 Г, 4 А;

7.1,3,4,5

8. Шлиффен

9 1В,2Г,3А,4Б

10. 1.Авраам Линкольн, 2.Чарльз Дарвин, 3.Королева Виктория, 4.Наполеон Бонапарт

11. **Модернизация** - процесс перехода от традиционного общества к индустриальному

**Абсолютная монархия** – - разновидность монархической формы правления, государство, в котором монарх в своей высшей власти не ограничен конституцией, единодержавно осуществляет законодательную, исполнительную и судебную власть.

**Промышленный переворот** – это переход от ручного производства к машинному, сопровождаемый изменениями во всех сферах жизни общества.

**Классы** – большие общественные группы с исторически определённым положением в системе общественного производства и определённой ролью в общественной организации труда, объединённые одинаковым отношением к средствам производства, к распределению общественного богатства и общностью интересов.

**Контролируемые компетенции** – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Критерии оценки:**

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если ответил на все вопросы без ошибок.
- «4» балла выставляется обучающемуся, если допущено 2 ошибки.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если допущено 5 ошибок.
- «2» балла выставляется обучающемуся, если допущено более 5 ошибок.

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Происхождение человека. Этапы антропогенеза.
2. Ранняя история человечества: характеристика родового строя, неолитическая революция.
3. Древнеегипетская цивилизация: этапы развития и особенности.
4. Религиозно-мифологическая картина мира древнеегипетского человека. Представление о жизни, смерти и бессмертии.
5. Влияние природы на становление цивилизации в Месопотамии. Характеристика шумерского общества и его достижений в культуре.
6. Религия и культура древней Месопотамии.
7. Своеобразие Крито-Микенской цивилизации и культуры.
8. Периодизация истории античной Греции. Сущность древнегреческого полиса.
9. Этапы становления и расцвета Афинского полиса. Сущность афинской демократии.
10. Своеобразие Спартанского полиса.
11. Мифология и религия древних греков. Роль Гомера в формировании античной цивилизации.
12. Возвышение Македонии и создание мировой державы Александра Македонского.
13. Своеобразие эллинистической культуры и ее достижения.
14. Сущность римской гражданской общины, ее сходство с греческим полисом и отличие от него.
15. Причины падения республики в Риме и установления монархии. Сущность Принципата.
16. Своеобразие развития культуры в древнем Риме. Сущность романизации.
17. Время и причины духовного кризиса в древнем Риме. Возникновение христианства и его сущность.

18. Великое переселение народов и образование варварских государств.
19. Место государства франков в формировании Европейского феодализма.
20. Сущность западноевропейского феодализма. Вассально-ленная система.
21. Католическая церковь в средние века. Борьба императоров Священной Римской империи и папства.
22. Крестовые походы в жизни средневекового общества.
23. Место и роль средневекового города в развитии феодализма. Цеховой строй.
24. Сущность сословно-представительной монархии (на примере Франции).
25. Место рыцарской культуры в эпоху средневековья.
26. Ренессанс как тип культуры. Гуманисты и их мировоззрение.
27. Религиозная Реформация: ее основные течения. Контрреформация.
28. Великие географические открытия: их причины и последствия.
29. Условия возникновения и сущность абсолютной монархии в Европе (на примере Франции).
30. Буржуазные революции в эпоху раннего Нового времени.
31. Военная и научная революции XVI–XVII вв.
32. Характеристика социально-экономической модели капитализма в эпоху Раннего Нового времени.
33. Великая Французская революция: причины, основные этапы, итоги.
34. Война за независимость США: причины, основные этапы, итоги.
35. Просвещение как явление и характерная черта XVIII столетия.
36. Промышленная революция в Европе: причины, движущие силы и последствия.
37. Колониализм и колониальные империи в XIX веке.
38. Деколонизация и проблема «Север-Юг» во второй половине XX в.
39. Холодная война в истории XX века: идеологические, военные, экономические факторы.
40. Образование в Западной Европе в Средние века. Университеты. Схоластика.
41. Революция в Германии 1918–1919 гг.
42. Веймарская республика: достижения и проблемы германской демократии в 1920-е годы.
43. Первая мировая война: предпосылки, основные военно-политические блоки.
44. Основные этапы и театры военных действий в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны.
45. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений.
46. Мировой экономический кризис и «Великая депрессия». Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х гг. – 30-е годы XX века.
47. «Новый курс» Рузвельта в США.
48. «Народный фронт» в европейских странах.
49. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Истоки Второй мировой войны.
50. Азия и Африка в 1918–1939 г.
51. Вторая Мировая война: причины, этапы, итоги и последствия. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.

52. Распад колониальной системы.
56. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
57. Европейские государства во второй половине XX в. Понятие европейской интеграции.
58. Страны Северной и Южной Америки во второй половине XX в.
59. Китай, Япония, Корея, Монголия во второй половине XX в.
60. Ближний Восток во второй половине XX в.
61. Политические проблемы развития мира в начале XXI в.
62. Экономические и геополитические проблемы современности.
63. Внешнеполитическая стратегия США после “холодной войны”.
64. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе в 90-е годы XX в.

**Контролируемые компетенции** – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Критерии оценки:**

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если ответил на вопрос раскрывая его особенности и располагая дополнительным материалом.
- «4» балла выставляется обучающемуся, если допущены неточности в некоторых аспектах.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если допущены важные неточности, отражающие основную мысль излагаемого материала.

**Промежуточный контроль**

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) **Всеобщая история** предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к **зачету**.

## **6.2. Фонд оценочных средств**

### **6.2.1. Примеры контрольных заданий к теме 1.**

1. Предмет и задачи курса истории первобытного общества.
2. Источники по истории первобытного общества.
3. Историография истории первобытного общества до XIX в. “Патриархальная теория”.
4. Бахофен, Мак-Леннон и Морган.
5. Марксистская наука по истории первобытного общества.
6. “Происхождение семьи, частной собственности и государства” Ф. Энгельса и значение этой работы.
7. Современные немарксистские школы по истории первобытного общества.
8. Хронология и периодизация истории первобытного общества.
9. Проблема антропогенеза. Критерии выделения человека из животного мира.
10. Австралопитековые виды. Зачатки трудовой деятельности.
11. Проблема прародинны человечества.
12. Питекантропы и их трудовая деятельность.
13. Неандертальцы и их трудовая деятельность, пробуждение духовности.
14. Становление человека современного вида.
15. Проблема формирования современных рас. Критика расизма.
16. Трудовая теория антропогенеза. Работа Ф. Энгельса “Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека”.
17. Первобытное стадо (праобщина). Дуальная экзогамия.
18. Закономерности появления родовой организации. Материнский род – первая форма родовой организации.
19. Добывающее хозяйство раннего родового строя.

20. Добывающее хозяйство австралийцев и бушменов.
21. Производственные отношения в раннем материнском роде.
22. Соотношение рода и племени. Языковая картина в первобытном обществе.
23. Социальная организация материнского рода. Инициации.
24. Формы группового брака и их пережитки, переход к парной семье.
25. Накопление положительных знаний об окружающем мире.
26. Возникновение мышления и речи.
27. Искусство верхнего палеолита, его функции и сюжеты.
28. Искусство мезолита и неолита.
29. Классики марксизма о религии. Немарксистские теории о возникновении религии.
30. Возникновение религии. Фетишизм и анимизм. Неандертальские погребения.
31. Ранние формы религии. Тотемизм и магия.
32. Техническое состояние эпохи неолита. “Неолитическая революция”.
33. Возникновение земледелия и скотоводства.
34. Материнское и отцовское начала в развитом родовом обществе.
35. Характерные черты развитого родового строя.
36. Ирокезский род – пример поздней формы материнского рода.
37. Фратрия, племя, союз племён на примере ирокезов.
38. Внедрение в производство металла и его значение.
39. Появление и развитие обмена.
40. Развитие ремесленного производства. Второе разделение труда.
41. Патриархат как форма разложения первобытного общества.
42. Формы разложения первобытного общества: позднематеринский род, без-родовая община.
43. Большая семья и патронимия. Патриархальное рабство.
44. Земледельческая община и её экономический дуализм.
45. Зарождение частной собственности.

46. Грабительские войны и военная демократия.

47. Возникновение имущественного неравенства и социальной дифференциации общества.

48. Развитие земледелия и скотоводства. Первое великое разделение труда.

49. Развитие обмена и торговли. Третье великое разделение труда.

### **6.2.2. Примеры контрольных заданий к разделу 2.**

1. Ранние формы эксплуатации.
2. Становление рабства. Классики марксизма о возникновении классов и государства.
3. Судьбы первобытной периферии классовых обществ.
4. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества.
5. Сложение народностей и образование языковых семей в финале истории первобытного общества
6. Общее и особенное в истории древнего Востока.
7. Древний Египет в архаический период.
8. Египет в эпоху древнего царства.
9. Египет в эпоху среднего царства.
10. Египет в правление XVIII династии.
11. Египет в правление XIX-XX династий.
12. Ливийско-саисский Египет.
13. Культура древнего Египта.
14. Хеттское царство.
15. Введение в историю древней Месопотамии.
16. Формирование классового общества в Месопотамии. Города-государства древнего Шумера.
17. Образование централизованного государства в Месопотамии. III династия Ура.
18. Древневавилонское царство. Касситское завоевание Вавилона.
19. Нововавилонское царство.

- 20.Ассирия в староассирийский период.
- 21.Ассирия в среднеассирийский период.
- 22.Великая Ассирийская держава в I тыс. до н.э..
- 23.Митанни.
- 24.Культура древнего Двуречья.
- 25.Элам.
- 26.Урарту.
- 27.Государства на западе Малой Азии в III-I тыс. до н.э.(Троя, Фригия, Лидия).
- 28.Древние государства Аравии.
- 29.Мидия в VIII-VI вв. до н.э.
- 30.Империя Ахеменидов в кон. VI-IV вв. до н.э.
- 31.Парфянское царство.
- 32.Греко-Бактрия. Кушанское царство.
- 33.Территория и население Южной Азии в древности. Древнейшая цивилизация долины р. Инд.
- 34.Ведийский период в Индии (древнейшие государства долины р. Ганг).
- 35.Империя Маурьев.
- 36.Индия в I-V вв.
- 37.Культура древней Индии.
- 38.Территория и население Юго-Восточной Азии в древности и возникновение древнейшего государства в Китае.
- 39.Китай в VIII-III вв. до н.э.
- 40.Империя Цинь.
- 41.Китай в эпох Старшей Хань.
- 42.Китай в эпоху Младшей Хань.
- 43.Культура древнего Китая.
- 44.Сирия и Финикия в древности.
- 45.Карфаген в IX-III вв. до н.э.
- 46.Палестина. Древние Иудея и Израиль.

47. Культура древних государств Сирии и Палестины.
48. Древний Шри-Ланка.
49. Древние государства Кореи, Вьетнама и Индонезии.
50. Древние государства Закавказья.
51. Древние государства Средней Азии.

### **6.2.3. Примеры контрольных заданий к теме 3.**

1. Особенности античного общества. Периодизация истории древней Греции и Рима.
2. Источники по истории древней Греции.
3. Природа и население древней Греции.
4. Становление классового общества. Ранние государства на о-ве Крит.
5. Ахейская Греция [II тыс. до н.э.]
6. Гомеровская Греция [XI-IX вв. до н.э.].
7. Греческий род по Ф. Энгельсу.
8. Греция в VIII-VI вв. до н.э.. Раннегреческий полис.
9. Раннегреческая тирания.
10. Великая греческая колонизация.
11. Спарта в VIII-VI вв. до н.э.
12. Аттика в VIII-VI вв. до н.э.. Политика Солона, Писистрата и Клисфена.
13. Раннегреческая культура.
14. Причины Греко-Персидских войн. Битва при Марафоне.
15. Вторая Греко-Персидская война. Создание 1 Афинского морского союза.
16. Греция в кон. V в. до н.э. Окончание Греко-Персидских войн.
17. Расцвет афинской рабовладельческой демократии.
18. Социально-экономическое развитие Греции в V-IV вв. до н.э..
19. Причины первые 2 этапа Пелопоннесской войны.
20. Окончание Пелопоннесской войны. Тирания «тридцати» в Афинах.
21. Греция в первой пол. IV в. до н.э.
22. Культура Греции эпохи классики.

23. Установление в Греции македонского господства. Филипп II.
24. Создание державы Александра Македонского.
25. Эллинистические государства.
26. Северное Причерноморье в эллинистический период.
27. Кризис эллинистических государств во II в. до н.э.
28. Греческая культура эпохи эллинизма.
29. Природа и население древней Италии.
30. Источники по истории древнего Рима.
31. Доримская Италия. Возникновение Рима.
32. Царский период в Риме. Установление республики.
33. Борьба патрициев и плебеев.
34. Общественное устройство римской республики.
35. Завоевание Римом Италии. Организация римского управления в Италии.
36. Культура Рима периода республики.
37. I и II Пунические войны.
38. Завоевание Римом Греции и Карфагена.
39. Движение Гракхов.
40. Восстания рабов на Сицилии, в Пергаме, восстание Спартака.
41. Кризис кон. II в. до н.э. Митридатовы войны. Диктатура Суллы.
42. Первый триумвират.
43. Падение римской республики.
44. Принципат Августа.
45. Римская культура финала республики и эпохи Августа.
46. Правление Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
47. Правление Антонинов и Северов.
48. Экономика и социальные отношения в Риме в I-II вв.
49. Культура Рима в I-II вв.
50. Кризис III в.
51. Доминат Диоклетиана и Константина.

52. Христианство в I-III вв.
53. Торжество арианства при Констанции.
54. Борьба Юлиана против христианства.
55. Римское общество в IV-V вв.
56. Падение Западной Римской Империи.

#### **6.2.4. Примеры контрольных заданий к теме 4.**

1. Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в Римской империи.
2. Общественный строй варваров.
3. Великое переселение народов и образование варварских королевств.
4. Франкское государство Меровингов.
5. Франкское государство Каролингов.
6. Политическое развитие Германии и Италии в IX-XI вв.
7. Политическое и социально-экономическое развитие Византии в VI-IX вв.
8. Арабы в VI-XI вв.
9. Крестовые походы.
10. Политическое развитие Франции в XI- XV вв.
11. Политическое развитие Англии в XI-XII вв.
12. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XIII веке.
13. Политическое и социально-экономическое развитие Германии в XI-XV вв.
14. Политическое и социально-экономическое развитие Испании в XI-XV вв.
15. Причины и научно-технические предпосылки Великих географических открытий.
16. Германские земли в XVI - начале XVII вв.
17. Мартин Лютер и Реформация в Германии.
18. Реформация и контрреформация в Европе.

19. Итальянские земли в XVI – начале XVII вв.
20. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XVI – начале XVII вв.
21. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в XVI – начале XVII вв.
22. Нидерландская буржуазная революция: причины, содержание и последствия.

#### **6.2.5. Примеры контрольных заданий к теме 5.**

1. Историческое содержание и периодизация нового времени.
2. Общие тенденции социально-экономического развития стран Европы и Северной Америки во второй половине XVII – начале XIX века.
3. Изменение государственных систем и формирование наций и национальных государств в Европе и Северной Америке во второй половине XVII – начале XIX века.
4. Причины английской революции середины XVII века.
5. Конституционный период революции и первая гражданская война в Англии.
6. Политическая борьба в Англии в 1647 – 1649 гг. Индепендентская республика.
7. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов.
8. «Славная революция» 1688 – 1689 годов в Англии.
9. Англия в конце XVII – XVIII в.
10. Голландия во второй половине XVII – XVIII вв.
11. Общие черты европейского абсолютизма второй половины XVII – XVIII вв.
12. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XVII – XVIII вв.
13. События Фронды во Франции.
14. Абсолютизм Людовика XIV во Франции.

15. Кризис французского абсолютизма: политика Людовика XV и Людовика XVI.
16. «Священная Римская империя» после Тридцатилетней войны. Особенности германского абсолютизма.
17. Абсолютизм в Бранденбургско-Прусском государстве во второй половине XVII – XVIII вв.
18. Система абсолютизма во владениях Австрийских Габсбургов во второй половине XVII – начале XVIII вв.
19. Реформы просвещённого абсолютизма в империи Габсбургов в середине - второй половине XVIII века.
20. Испания и Португалия во второй половине XVII – XVIII вв.
21. Италия во второй половине XVII – XVIII вв.
22. Скандинавские страны во второй половине XVII – XVIII вв.
23. Война североамериканских колоний за независимость. Образование США.
24. Изменения в системе европейских государств во второй половине XVII – начале XVIII вв.
25. Международные отношения в Европе в 20-х – середине 50-х гг. XVIII века.
26. Международные отношения в Европе от дипломатической революции середины 1750-х до начала Французской революции.
27. Предпосылки и начало Французской революции конца XVIII века.
28. Работа Учредительного собрания в ходе Французской революции конца XVIII века.
29. Деятельность Законодательного собрания в период Французской революции конца XVIII века. Начало революционных войн.
30. Восстание 10 августа 1792 г. во Франции и приход к власти жирондистов.
31. Борьба Горы и Жиронды и приход к власти якобинцев во Франции.
32. Становление режима якобинской диктатуры во Франции. Конституция 1793 г.

33. Падение якобинской диктатуры и политика термидорианского Конвента во Франции.
34. Внутренняя и внешняя политика Директории и переворот 18 брюмера.
35. Франция в годы Консульства (1799 – 1803)
36. Провозглашение Первой империи во Франции и её внутривластическое положение (1804-1811)
37. Наполеоновские войны и их значение.
38. Падение Первой империи и реставрация Бурбонов.
39. Англия с конца XVIII в. до 1815 г.: развитие промышленного переворота.
40. Англия с конца XVIII в. до 1815 г.: подъём массового движения и политическая реакция.
41. Влияние Французской революции и наполеоновских войн на Германию.
42. Французская революция и конец «просвещенного абсолютизма» в Австрии.
43. Ликвидация «Священной Римской империи» и образование Австрийской империи.
44. Скандинавские страны в конце XVIII – начале XIX вв.
45. Соединенные Штаты Америки в конце XVIII – начале XIX вв.
46. Духовное развитие стран Европы во второй половине XVII в.
47. Предпосылки и идейное содержание Просвещения.
48. Национальная специфика Просвещения.
49. Венская система международных отношений: от консолидации к кризису (30-50-е гг. XIX века).
50. Эпоха локальных войн: международные отношения в 50-60-е годы XIX века.
51. Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии.
52. Объединение Италии: особенности и основные этапы.
53. Объединение Германии: особенности и основные этапы.

54. Воздействие «катастрофы 1870 года» на французскую модель перехода к индустриальному обществу.

55. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира в конце XIX – начале XX вв.

56. США в годы «прогрессивной эры».

57. Закат Pax Britannica.

58. Германская империя в борьбе за мировое лидерство.

59. Франция в начале XX века: на пути к реваншу.

60. Периодизация, ход и характер Первой мировой войны.

61. На пути к глобальному конфликту: международные отношения в начале XX века.

62. Периодизация, ход и характер Первой мировой войны.

63. Итоги Первой мировой войны.

#### **6.2.6. Примеры контрольных заданий к теме 6.**

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: общая характеристика и противоречия.

2. Революция в Германии в 1918-1919 гг.: причины, характер, итоги.

3. Веймарская республика: основные тенденции политического развития.

4. Германия в 30-х гг. XX века. Третий рейх.

5. Австрийская революция 1918 г.

6. Внутренняя политика Великобритании в 20-х гг. XX века.

7. Основные направления внешней политики Великобритании в 20-х гг. XX века.

8. Внутренняя политика США в 20-х гг. XX века.

9. Основные направления внешней политики США в 20-х гг. XX века.

10. Внутриполитическое развитие Франции в 20-х гг. XX века.

11. Основные направления внешней политики Франции в 20-х гг. XX века.

12. Внутренняя политика Италии в 20-х гг. XX века. Приход к власти фашистов.
13. Основные тенденции внешнеполитического развития Италии в 20-х гг. века.
14. Испания в 20-х гг. XX века. Кризис испанской монархии.
15. Великий экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, итоги и последствия.
16. Испания в годы буржуазно-демократической революции и гражданской войны (1931-1939 гг.).
17. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта.
18. Внешняя политика США в 30-х гг. XX века.
19. Кризис и крах Третьей Республики во Франции: причины и последствия.
20. Внешняя политика Франции в 30-х гг. XX века.
21. Основные тенденции внутриполитического развития Великобритании в 30-х гг. века.
22. Внешняя политика Великобритании в 30-х гг. XX века.
23. Италия в 30-х гг. XX века.
24. Испания в 30-х гг. XX века. Гражданская война и приход к власти генерала Франко.
25. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
26. Вторая мировая война: причины, характер, планы воюющих сторон, этапы.
27. Вторая мировая война: ход военных действий, итоги.
28. Международные отношения в годы Второй мировой войны.
29. «Холодная война»: сущность, причины, специфика международных отношений во второй половине XX века.
30. Германия после Второй мировой войны. Раздел Германии. Образование двух независимых государств.
31. Гватемальская революция 1944-1945 гг.
32. ФРГ и ГДР в 50-70-х гг. XX века.

33. Кубинская революция 1953-1959 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и итоги.
34. Никарагуанская революция 1962-1979 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и итоги.
35. Чилийская революция 1970-1973 гг.: причины, характер, движущие силы, этапы и итоги. 1970-1973 гг.
36. ГДР и ФРГ в 80-х гг. XX века. Объединение Германии.
37. Политическое развитие ФРГ на современном этапе (90-е г. XX в.- н. XXI в.)
38. США после Второй мировой войны.
39. Политическое развитие США в 70-90-х гг. XX века.
40. Общие тенденции политического развития США на современном этапе.
41. Великобритания после Второй мировой войны.
42. Великобритания в 60-70-х гг. «Технократическая эра».
43. Основные тенденции политического развития Великобритании в 80-90-х гг. XX века.
44. Политическое развитие Великобритании на современном этапе.
45. «Четвертая республика» во Франции.
46. «Пятая республика» во Франции: этапы и их характеристика.
47. Испания в годы франкизма.
48. Разрядка: иллюзии и реальности.
49. Восстановление исторической государственности в Испании.
50. Испания в 80-90-х гг. XX века.
51. Политическое развитие Испании на современном этапе.
52. Италия в послевоенные годы (вторая половина 40-х г. – 70-е г. XX века).
53. Италия в 80-90-х гг. века.
54. Политическое развитие Италии на современном этапе.
55. Кризис и распад биполярной системы.
56. Становление постбиполярной модели международных отношений.

57. Основные тенденции социально-политического развития стран Западной Европы и Северной Америки на современном этапе.

58. Перспективы развития системы международных отношений на современном этапе.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Всеобщая история : эпоха Средневековья и раннего Нового времени : учебное пособие : [16+] / А. П. Батулин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278> (дата обращения: 17.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст : электронный.
2. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 17.07.2023). – Текст : электронный.
3. Пинкин, В. И. История стран Европы. Новое время: учебное пособие / В. И. Пинкин. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022.
4. Адамчик В.В. Всемирная история: от Древнего Вавилона до наших дней / В.В. Адамчик. — М.: Харвест, 2017. - 960 с.
5. Васильев Л.С. Всеобщая история. В 6-и т. Т. 1. Древний Восток и античность: Учебное пособие / Л.С. Васильев. – М.: КДУ, 2018. — 518 с.
6. Всемирная история: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: Юнити, 2018. — 319 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Авдиев В.И. История древнего Востока. М.: Высшая школа, 1967.
2. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М., 1990.
3. Бродянский Д.Л. История первобытного общества. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2003.

4. Бухарин М. Д., Ладынин И. А., Ляпустин Б. С., Немировский А. А. История Древнего Востока, Москва, Дрофа, 2009.
5. Всемирная история. Т.1. М., 1955; Т.2. М., 1957.
6. Домокш Варга. Древний Восток. У начал истории письменности. Будапешт: Корвина, 1985.
7. Древний Восток // Всемирная галерея. Т.1. СПб.: Терция, 1994.
8. Першиц А.И., Монгайт А.Л., Алексеев В.П. История первобытного общества. М., 1982.
9. Васильев Л.С. История Востока. Т.1-2. М.: Высшая школа, 1994.
10. Вигасин А.А. История древнего Востока. М.: Дрофа, 2006.
11. История древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2003.
12. Искусство древнего Востока // Памятники мирового искусства. Вып.2. М., 1968.
13. История древнего Востока. Зарождение классовых обществ и первые очаги рабовладельческих цивилизаций. Ч.1. М., 1983; Ч.2. М., 1988.
14. История древнего мира / Под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. Т.1-3. М., 1989.
15. История первобытного общества. В 3 Т., Т.1 – М.,1983; Т.2 – М.,1986; Т.3 М., 1988.
16. Медведев А.П. Вводные лекции по курсу “История древнего мира” (Учебное пособие). Воронеж, 2002.
17. Семенов Ю.И. Введение во всемирную историю. Выпуск I. Проблема и понятийный аппарат. Возникновение человеческого общества. Учебное пособие/ МФТИ. М., 1997.
18. Семенов Ю.И. Введение во всемирную историю. Выпуск II. История первобытного общества. Учебное пособие/ МФТИ. М., 1998.
19. Эдаков А.В. История первобытности и древневосточных цивилизаций. Новосибирск, 1997.

20. Хрестоматия по истории древнего мира / Под ред. В.В. Струве. Т.1. М., 1950.
21. Хрестоматия по истории древнего Востока / Под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Кацнельсона, В.И. Кузищина. М., 1980.
22. Хрестоматия по истории древнего Востока / Под ред. В.В. Струве, Д.Г. Редера. М., 1963.
23. Хрестоматия по истории древнего мира. Пособие для учителя / Сост. Черкасова Е.А. М., 1991.
24. Античная Греция. Проблемы развития полиса. Т.1-2. М.: Наука, 1983.
25. Виппер Р.Ю. История древнего мира // История древнего мира / Р.Ю. Виппер, История средних веков / А.А. Васильев. М.: Республика, 1993.
26. Всемирная история. Т.1. М., 1955; Т.2. М., 1956.
27. Вэрри Д. Войны античности от Греко-персидских войн до падения Рима. Иллюстрированная история. М., 2004.
28. Дройзен И.Г. История эллинизма. Т.1-3. М.: Феникс, 1993.
29. Дюрант В. Жизнь Греции. М., 1997.
30. История древнего мира. Кн. I. Ранняя древность. М.: Наука. Гл. ред. Восточной лит-ры, 1989.
31. История древнего мира. Кн. II. Расцвет древних обществ. М.: Наука. Гл. ред. Восточной лит-ры, 1989.
32. История древнего мира. Кн. III. Упадок древних обществ. М.: Наука. Гл. ред. Восточной лит-ры, 1989.
33. История древнего Рима. / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2005.
34. История древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 2005.
35. История Европы. Т.1. М.: Наука, 1988.
36. Ковалёв С.И. История Рима. : ЛГУ, 1986.
37. Коннолли П. Греция и Рим. Энциклопедия военного искусства на протяжении 12 веков. Энциклопедия Военной истории. М., 2001.
38. Лурье С.Я. История Греции. – СПб., 1993.

39. Машкин Н.А. История древнего Рима. М., 2006.
40. Моммзен Т. История Рима. – СПб., 1993.
41. Моммзен Т. История Рима. Т.1. М., 1936.
42. Моммзен Т. История Рима. Т.2. – СПб., 1994.
43. Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История средних веков. 2-е изд. - М.: МБА, 2008.
44. Егер О. Всемирная история. Средние века / 3-е изд. испр. и доп. - М.: АСТ, 2006
45. История средних веков / под ред. С.П. Карпова. - М., 1997-2000. Т. I-II.
46. Новая и новейшая истории стран Западной Европы и Америки / А.С. Маныкин. – М., 2003.
47. Новейшая история стран Европы и Америки /под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М., 2003.
48. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. – М., 2010.
49. Протопопов А.С., Козьменко В.М., Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России (1648 - 2005). – М.: Аспект-Пресс, 2006.
50. Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки. – М., 1995.
51. Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945 гг.). – М., 2000.

### **7.3. Периодические издания**

1. Вопросы истории
2. Голос минувшего
3. Клио
4. Культурная жизнь Юга России
5. Родина
6. Российская история

#### 7.4. Интернет-ресурсы

- <http://ancient.ru>
- <http://eastlib.narod.ru>
- <http://mesopotamia.nm.ru>
- <http://middleeast.narod.ru>
- <http://oedipus.ru/orientalia/print.htm>
- [kemet.ru http://www.kemet.ru/biblio/index.htm](http://www.kemet.ru/biblio/index.htm)
- Агапов С.С. Договор купли-продажи между частными лицами в Египте времени Рамессидов // <http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/agapov.htm>.
- Апродав В.А. На руинах Карфагена // <http://ariad-in.webzone.ru/History/Cartage.htm>.
- Апродав В.А. Утика - древнейший город карфагенской державы // <http://ariad-in.webzone.ru/History/Utica.htm>.
- Афанасьев А. Филистимляне - забытый народ // <http://archive.1september.ru/his/2000/no06.htm>.
- В.А.Рубин. Культура и идеология древнего Китая. М., 1970: [www.geocities.com/soho/hall/7820/v-r/](http://www.geocities.com/soho/hall/7820/v-r/)
- Валетов Т.Я. Анализ Антидэвовской надписи Кира // <http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/Lomonos98/valetov.htm>.
- Васильев Л.С. Религии древних иранцев (глава из книги «История религий Востока») // <http://members.tripod.com/avesta/Zoroastrianizm/Vasilev001.htm>.
- Васильева О.А. Потерянный ребенок Исиды // <http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/vasil.htm>.
- Вернер М. Древний Египет: Загадки и открытия (Чехословацкий институт египтологии: 30 лет деятельности в Египте) // <http://www.kemet.ru/articles/vdi/1-1991/01.htm>.
- Габалла Али Габалла. Перекресток цивилизаций // <http://www.kemet.ru/articles/unesco/f-01.htm>.

- Дорошенко Е.А. Краткий очерк истории зороастризма (глава из книги «Зороастрийцы в Иране») // <http://members.tripod.com/avesta/Zoroastrianism/Doroshenko001.htm>.
- История Древней Месопотамии // <http://members.tripod.com/sesna/oldeast>.
- История народа Израиля в эллинистическую и римскую эпоху // [http://school.ort.spb.ru/\(Eng\)/library/torah/code/2t.htm](http://school.ort.spb.ru/(Eng)/library/torah/code/2t.htm).
- История религий: Сирия и Финикия // <http://hoaxer.lantel.ru/religions/history/syria/index.html>.
- История религий: Вавилон и Ассирия // <http://hoaxer.lantel.ru/religions/history/babylon/index.html>. Кленгель Х. Расцвет государства Хаммурапи // [http://www.1september.ru/ru/his/2001/11/no11\\_01.htm](http://www.1september.ru/ru/his/2001/11/no11_01.htm).
- История религий: Израильяне // <http://hoaxer.lantel.ru/religions/history/israel/index.html>.
- Камнев О.А. Выражение Sms ib: представления египтян о ib и kA (на материалах Р. Prisse 186-197, 232-248) // <http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/kamnev.htm>.
- Ладынин И.А. К интерпретации образа царя Хуфу в сказках папируса Весткар // <http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/ladynin.htm>.
- Левченкова С.Е. Жертвенная керамика Древнего царства гробницы Хафраанха (по материалам полевых сезонов 1997-1998 гг.) // <http://www.hist.msu.ru/Science/Conf/lomweb01/levchen.htm>.
- Орлов В. Зороастризм и новые раскопки в Маргиане // <http://www.archaeologist.incap.ru/literature/orlovZoroastrizm.html>.
- Порублев Н.В. Зороастризм: религия космического дуализма (глава из книги «Культы и мировые религии») // <http://members.tripod.com/avesta/Zoroastrianism/Porublev001.htm>.
- Пьянков И.В. Некоторые вопросы этнической истории древней Средней Азии // <http://www.pereplet.ru/ХРОНОС/statii/vostok.html>.

- Соколов С.Н. Зороастризм // <http://members.tripod.com/avesta/Zoroastrianism/Sokolov001.htm>.

- Филиппов Б.А., Менская Т.Б., Кулькова Н.А., Клушина Ю.И., Филиппов И.Б. Так начиналась новая эра // <http://archive.1september.ru/his/2000/his1.htm>.

Янков В.А. Типологические особенности арифметики Древнего Египта и Месопотамии // <http://www.philosophy.ru/library/fm/JANKOV.html>.

## **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Изучение дисциплины «Всеобщая история» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени.

При подготовке к зачёту особое внимание следует обратить на выявление актуальности предлагаемых вопросов, их практической значимости, на знание основного содержания вопроса, умение увязать рассматриваемый материал с современными экономическими реальностями, умение делать выводы и рекомендации.

Для того чтобы минимизировать трудности при ответах, рекомендуем:

- во время подготовки к зачёту следует осуществить планирование времени, отводимого на самостоятельную работу. Подготовка к зачету начинается с изучения и повторения наиболее сложных вопросов. На их изучение выделяется больше времени, чем на другие вопросы;

- при рассмотрении каждого вопроса, составлять краткий план ответа на него. Использовать при этом учебную программу курса. Это позволит в ходе зачета восстановить структуру рассматриваемой проблемы и привязать её к учебной программе:

- при рассмотрении наиболее сложных вопросов, вызывающих их непонимание обращаться за помощью к наиболее успевающим студентам. Отменить данный вопрос и попросить преподавателя дать разъяснения в ходе консультации;

- эффективность усвоения материала будет значительно выше, если студенты будут сообща готовиться к зачёту. При этом целесообразно объяснить друг другу рассматриваемые вопросы поочередно и вслух.

При подготовке к практическим занятиям, зачёту во время самостоятельной работы, а также для написания эссе, рефератов, докладов следует использовать учебную, учебно-методическую литературу, источники, исторические монографии, статьи, интернет-ресурсы, указанные в п.п. 7.1. - 7.4.

## **7.6. Программное обеспечение**

Программное обеспечение: учебно-методические комплексы и рабочая программа в электронном виде, фото-аудио-видеоматериалы, note-book, интернет-ресурсы, исторические карты.

Компьютерные программы: MS Office, MS Word, MS Excel, MS Power Point, Internet Explorer, пакеты прикладных статистических программ (SPSS, Statistica).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения лекционных и практических занятия понадобятся средства демонстрации видео и мультимедийных материалов (notebook, видеопроектор), компьютерный и интерактивный классы.

Программа учебной дисциплины «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (Б1.О.04)  
на 2023-2024 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- Исправлены технические ошибки;
- Обновлен список литературы.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения.

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Исполнитель(и):

Кафедра ИКМ/\_\_\_\_\_/Берлизов Н.Е./ 29.08.2023  
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

Кафедра ИКМ /\_\_\_\_\_/Кудинова А.В./29.08.2023  
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)