

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуков Григорий Владимирович
Должность: Директор Музыкального кадетского корпуса им. Александра Невского
Дата подписания: 10.07.2023 16:32:23
Уникальный программный ключ:
d959ca78abe0002f517357e3837999727dd6a1a6

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30.03.2023 г. протокол № 4

Председатель

 Г.В. Жуков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.05 ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Вид образования – общее образование

Уровень образования – основное общее образование

Специальность - 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Форма обучения – очная

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.). Автор рабочей программы преподаватель МКК КГИК Сивков Михаил Сергеевич

На изучение дисциплины в учебном плане отводится 396 часов.

Класс	5	6	7	8	9	ИТОГО
Кол-во часов в год	72	72	72	72	72	360

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов

6 класс

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

1. первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
2. познавательный интерес к прошлому своей Родины;
3. изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
4. проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
5. уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
6. навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
7. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
8. следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
9. обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
10. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

1. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

4. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

5. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

6. использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

7. привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

8. ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

9. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

10. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

11. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

12. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

13. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

14. планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

15. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

16. определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

2. установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

3. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

4. определение и использование исторических понятий и терминов;

5. овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

6. использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

7. использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
8. изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
9. описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
10. понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
11. высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
12. описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
13. поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
14. анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
15. использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
16. понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
17. оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
18. умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
19. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
20. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
21. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVI в.);
22. поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
23. приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

24. личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

25. уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 класс

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

1. первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности ;

2. уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

3. изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

1. осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

2. планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

4. работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

5. критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

6. использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

7. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

8. ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

9. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

10. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

11. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

12. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

13. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

14. планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

15. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

16. определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

17. выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

2. установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

3. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

4. определение и использование исторических понятий и терминов;

5. использование сведений из исторической карты как источника информации;

6. овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

7. описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

8. использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

9. сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

10. высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

11. поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

12. анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

13. сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

14. использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

15. раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

16. понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

17. сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

18. определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

19. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

20. поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

21. расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

22. составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

23. понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 класс

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на этапе обучения являются:

1. первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

2. изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

3. формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

4. уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

5. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

6. уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

7. соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

8. следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

9. обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

10. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

1. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

2. планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

3. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

4. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

5. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

6. работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

7. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

8. ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

9. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

10. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

11. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

12. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

13. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

14. планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

15. выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

16. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

17. определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

2. способность применять понятийный аппарат исторического знания;

3. умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

1. освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
2. уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
3. эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
4. уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
5. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
6. устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
7. уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
8. внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
9. развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
10. формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
11. готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

1. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
2. планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
3. самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
4. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
5. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
6. работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
7. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
8. выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
9. осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

10. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

11. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

12. осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

13. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

14. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

15. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

16. проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

17. выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

18. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

19. делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

20. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

1. представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

2. знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

3. представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

4. умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

5. представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

6. знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

7. установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

8. определение и использование основных исторических понятий периода;

9. установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

10. установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

11. составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

12. поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

13. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

14. анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

15. сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

16. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

17. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

18. приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

19. представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.). История Отечества - часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Блок 1. История России

Раздел 1. Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона - часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия. **Древняя Русь в VIII - первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество,

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII в. Политическая раздробленность: причины, последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и ее последствий. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Культура Руси в 30-е гг. XII-XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XVI-XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV-XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва - Третий Рим». Культура и быт Руси в XIV-XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван Грозный. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой». **Россия на рубеже XVI-XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Раздел II. Россия новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра 1. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра 1. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра 1; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра 1. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762-1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла 1. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр 1 и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812г.

Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813- 1825 гг. Россия и

Америка. Изменение внутривластного курса Александра 1 в 1816-1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825-1855 гг. Правление Николая 1. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830- 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин. С.М.Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (Л.И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов. В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.

В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А.

С. Даргомыжский). Театр, Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860-1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860-1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия.

Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 - 1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Раздел III. Россия в Новейшее время (XX - начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX - начала XXI в. **Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904- 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905- 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милуков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917-1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. «Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, Утверждение метода социалистического

реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг. Основные направления внешней политики советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 - начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Великая Отечественная война 1941--1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии. Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Л. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946-1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство. Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х - 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Противоречия внутри политического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.

Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Советская культура в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток- Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985-1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление. Его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение

реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные

национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

БЛОК 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Раздел 1. История древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново- вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай, Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на

Крите. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация, Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Раздел II. История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в У1-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города- республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII -XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия , восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII- XV вв. Экспансия турок- османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Раздел III. Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV-начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XV1 - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки, в середине XVII-XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура ХУ1-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретателя. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861- 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел IV. Новейшая история. XX-начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914-1918). Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг. От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918- начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения.

Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг, Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929- 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций - классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920- 1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г. их результаты.

Вторая мировая война (1939-1945). Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX - начале XXI в. Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты. Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования

1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально - экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х-начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5 класс (72 часа)**

№	Тема урока	Количество часов	УУД
1.	Вводный урок	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
2.	Счет лет в истории	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Проводить поиск информации в тексте; Объяснять , как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени; Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.
3.	Историческая карта	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Показывать и различать на исторической карте части света; Читать и оформлять легенду карты; Проводить поиск информации на карте.
Жизнь первобытных людей			
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники			
4.	Древнейшие люди	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Показывать на карте места расселения древнейших людей; Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека; Описывать первые орудия труда древнейшего человека; Сравнивать первобытного и современного человека; Рассказывать о первых занятиях древнейшего человека.

5.	Родовые общины охотников и собирателей	2	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Показывать на карте места расселения древнейших людей;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы;</p> <p>Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты, новые способы охоты;</p> <p>Раскрывать характерные черты родовой общины;</p> <p>Участвовать в работе группы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
6.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Проводить поиск информации о наскальной живописи в отрывках из текста учебника, исторических текстов;</p> <p>Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст, изобразительные материалы;</p> <p>Характеризовать процесс зарождения искусства.</p>
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы			
7.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте древнейший район земледелия, объяснять, почему земледелие возникло именно здесь;</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества;</p> <p>Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
8.	Появление неравенства и знати	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, металлургия, гончарный круг, соседская община, дружина, знать, государство;</p> <p>Называть и характеризовать причины и следствия появления неравенства;</p> <p>Сравнивать родовую и соседскую общину;</p> <p>Участвовать в работе группы.</p>
9.	Повторение темы «Жизнь»	1	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому.

	первобытных людей»		Раскрывать смысл понятий; первобытность, цивилизация; Решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения, карты; Оценивать вклад первобытного человека в историю и культуру человечества.
Древний Восток			
Тема 3. Древний Египет			
10.	Государство на берегах Нила	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту; Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды; Описывать природные условия Египта, используя текст учебника и изобразительные материалы; Устанавливать причинно-следственные связи особенностей природы и занятий древних египтян; Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.
11.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить и группировать информацию по данной теме из текста и изображений учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников; Участвовать в работе группы, определять свою роль в деятельности группы.
12.	В гостях у египетского вельможи	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус; Характеризовать: 1)основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной.
13.	Военные походы фараонов	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с картой в малых группах по единому заданию; Выделять и раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснять причины их неудач;

			Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
14.	Религия древних египтян	2	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять , в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе Высказывать и обосновывать свои суждения о связи религиозных верованиях древних египтян с их занятиями; Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение.
15.	Искусство Древнего Египта	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Находить информацию об искусстве Древнего Египта в словарях, справочниках, Интернете. Описывать памятники культуры Древнего Египта; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
16.	Письменность и знания древних египтян	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать суждения об уровне развития египетской науки, приводить аргументы в их поддержку. Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах и истории их расшифровки, выступать перед классом; Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
17.	Обобщение по теме: «Древний Египет»	1	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи, простого земледельца; Составлять кроссворды и выполнять по ним задания (индивидуально и в парах); Решать проблемные и развивающие задачи на основе текста, изображения, карты; Оценивать вклад древних египтян в историю и культуру человечества.
Тема 4. Западная Азия в древности			
18.	Древнее Двуречье	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия; Определять характерные признаки цивилизации Междуречья;

			Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её характерные черты ; Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья.
19.	Законы Хаммурапи	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы (по тексту параграфа) - не более пяти, раскрывающие её суть; Характеризовать правление царя Хаммурапи; Изучать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и делать выводы на их основе; Высказывать аргументированное суждение о значении его законов.
20.	Финикийские мореплаватели	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии; Рассказывать о занятиях жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны (на основе информации учебника и дополнительных источников информации); Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру; Участвовать в работе группы, определять свою роль в деятельности группы.
21.	Библейские сказания	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию расселения древнееврейских племён; Изучать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян; Участвовать в работе группы.
22.	Древнееврейское царство	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Палестины; Решать проблемные задачи ; Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; Оценивать поступки исторических личностей (Самсона, Давида).
23.	Ассирийская держава	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы; Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних территорий;

			<p>Описывать армию ассирийцев, сравнивая ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока;</p> <p>Характеризовать особенности Ассирийской державы;</p> <p>Высказывать суждения о причинах падения Ассирии, аргументируя их.</p>
24.	Персидская держава «царя царей»	2	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Персидской державы в динамике (используя легенду карты);</p> <p>Сравнивать политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов;</p> <p>Характеризовать личность Дария 1 на основе информации различных источников;.</p> <p>Участвовать в работе группы.</p>
Тема 5. Индия и Китай в древности			
25.	Природа и люди Древней Индии	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга;</p> <p>Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей;</p> <p>Рассказывать о верованиях индийцев;</p> <p>Работать в группе. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
26.	Индийские касты	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Находить информацию о буддизме в словарях, справочниках, Интернете;</p> <p>Высказывать суждение о вкладе Древней Индии в мировую культуру.</p>
27.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Древнего Китая;</p> <p>Раскрывать смысл понятий империя, конфуцианство;</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае;</p> <p>Называть культурные достижения древних китайцев.</p>
28.	Первый властелин единого Китая	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь;</p> <p>Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств</p>

			<p>Древнего Востока; Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. Называть изобретения древних китайцев; Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру</p>
29.	Обобщающее повторение по теме: «Древний Восток»	1	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока; Решать проблемные задания по карте; Соотносить во времени события истории Древнего Востока; Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p>
Древняя Греция			
Тема 6. Древнейшая Греция			
30.	Греки и критяне	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита; Соотносить их географическое положение с уже известными государствами; Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителей; Сравнивать природно-географические условия Греции с условиями Древнего Египта и Междуречья; Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств; Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками.</p>
31.	Микены и Троя	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте территорию Древней Греции; Выделять отличия между микенской и критской культурами; Решать познавательные задачи, используя ленту времени; Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны</p>
32.	Поэма Гомера «Илиада»	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Определять во времени место Троянской войны, соотносить во времени события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока; Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; Высказывать суждения о месте поэмы «Илиада» в мировом культурном наследии.</p>

33.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам, выступить перед одноклассниками;</p> <p>Соотносить с картой путь Одиссея на Итаку;</p> <p>Давать нравственную оценку Пенелопе;</p> <p>Работать в группе, формировать и высказывать свое мнение.</p>
34.	Религия древних греков	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Объяснять связь между явлениями природы, занятиями греков и греческими богами;</p> <p>Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока; Воссоздать образ идеального героя Древней Греции.</p> <p>В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», выполнять проектные задания.</p>
Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием			
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, комментировать особенности расположения Аттики;</p> <p>Описывать природные условия и занятия жителей Аттики;</p> <p>Выделять признаки греческого полиса;</p> <p>Выделять и раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.</p>
36.	Зарождение демократии в Афинах	2	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию учебника и дополнительных источников о становлении демократии и возвышение Афин;</p> <p>Оценивать роль народного собрания в Афинах;</p> <p>Сравнивать законы Драконта и Солона;</p> <p>Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции;</p> <p>Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p>
37.	Древняя Спарта	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>

			<p>Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты; Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения; Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев; Работать в группе. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять причины греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории; Показывать на карте её географию, комментировать; Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; Работать в парах над творческими заданиями.</p>
39.	Олимпийские игры в древности	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять план по части параграфа; Готовить проекты, используя дополнительные источники информации, ресурсы Интернета; дополнительным источникам; Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени и для современности; Работать в группе. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
40.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; На основе текста учебника и карты выделять и обозначать причины греко-персидских войн, цели, силы сторон; Рассказывать о походе персов, используя карту; Использовать информацию видеофильма, электронных изданий для составления рассказа о Марафонской битвы; Составлять образную характеристику Мильтиада.</p>
41.	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне; Группировать факторы, позволившие грекам победить персов; Оценивать роль Фемистокла в победе греков; Использовать информацию видеофильма, электронных изданий для составления рассказа: - о Фермопильском сражении;</p>

			- о Саламинской битве.
Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии			
42.	В гаванях афинского порта Пирей	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Сравнивать военные и торговые гавани в Афинах;</p> <p>Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли в Греции;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения об условии жизни рабов в Древней Греции;</p> <p>Выявлять причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли</p>
43.	В городе богини Афины	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами;</p> <p>Творчески реконструировать образ афинского Акрополя;</p> <p>Составлять короткую презентацию об одной из достопримечательностей Афин;</p> <p>Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории.</p>
44.	В афинских школах и гимназиях	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них;</p> <p>Работать в группах над дифференцированными заданиями (по разным источникам информации).</p>
45.	В театре Диониса.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и комментировать отличительные черты трагедии, комедии;</p> <p>Сравнивать древнегреческий и современный театр;</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие;</p> <p>Выполнять творческие задания индивидуально, в парах.</p>
46.	Афинская демократия при Перикле	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Анализировать информацию о становлении демократии и возвышение Афин;</p> <p>Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств;</p> <p>Давать образную характеристику Перикла, используя текст учебника и дополнительную информацию о его жизни;</p> <p>Формулировать оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней</p>

			Греции.
Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э.			
47.	Города Эллады под властью Македонии	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте и объяснять особенности местоположения Македонии;</p> <p>Характеризовать политические методы Филиппа Македонского;</p> <p>Высказывать оценочное суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников;</p> <p>Использовать информацию дополнительных источников для характеристики Александра Македонского;</p> <p>Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.</p>
48.	Поход Александра Македонского на Восток	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток;</p> <p>Соотносить события похода Александра на Восток с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока;</p> <p>Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии;</p> <p>Оценивать поступки А. Македонского и его противников.</p>
49.	В Александрии Египетской	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать причины распада державы Александра Македонского;</p> <p>Выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств;</p> <p>Объяснять значение понятия «эллинизм»;</p> <p>Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности;</p> <p>Сравнивать Александрию и Афины.</p>
50.	Обобщение по теме: «Древняя Греция»	1	<p>Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства, территории по заданному признаку;</p> <p>Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, Олимпийские игры;</p> <p>Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку;</p> <p>Раскрывать существенные черты культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия;</p> <p>Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.</p>
Древний Рим			

Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

51.	Древнейший Рим	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии; Сравнивать природные условия Греции и Рима, делать выводы об их сходстве и различиях;</p> <p>Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок;</p> <p>Выделять и раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев.</p>
52.	Завоевание Римом Италии	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье, объяснять причины их завоевания;</p> <p>Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье;</p> <p>Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян</p>
53.	Устройство Римской республики	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Вести поиск информации в учебном тексте, её преобразование;</p> <p>Сравнивать информацию по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов;</p> <p>Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права; Выделять особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин.</p>
Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.			
54.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать направления внешней политики Рима после завоевания Италии;</p> <p>Показывать на карте и комментировать поход Ганнибала;</p> <p>Называть причины Карфагенских войн;</p> <p>Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств;</p> <p>Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира.</p>

55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Работать с картой в процессе изучения темы;</p> <p>Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова;</p> <p>Составлять простой план параграфа.</p>
56	Рабство в Древнем Риме.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме;</p> <p>Искать в тексте ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о гладиаторских боях на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.</p>
Тема 12. Гражданские войны в Риме			
57.	Земельный закон братьев Гракхов	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима;</p> <p>Формулировать причины гражданских войн в Риме;</p> <p>Объяснять причины поражения братьев Гракхов.</p> <p>Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.</p>
58.	Восстание Спартака	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса;</p> <p>Высказывать суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении;</p> <p>Работать в парах.</p>
59.	Единовластие Цезаря	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря;</p> <p>Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной;</p> <p>Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны.</p> <p>Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него;</p> <p>Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о</p>

			его роли в истории.
60.	Установление империи	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Определять причины поражения сторонников республики;</p> <p>Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления;</p> <p>Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме;</p> <p>Работать в группе. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>
Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры			
61.	Соседи Римской империи	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи; Формулировать причины поражения римской армии;</p> <p>Рассказывать о жизни германских и славянских племен;</p> <p>Составлять задания, вопросы, обмениваться ими.</p>
62.	Рим при императоре Нероне	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме;</p> <p>Анализировать причины крайнего своеволия Нерона;</p> <p>Работать в группе.</p>
63.	Первые христиане и их учение	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Называть условия возникновения христианского учения;</p> <p>Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи;</p> <p>Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники.</p> <p>Объяснять причины распространения христианства;</p> <p>Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>
64.	Расцвет империи во II веке н.э.	1	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона, раба;</p> <p>Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян;</p> <p>Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ;</p>

			Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.
65.	Вечный город и его жители	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов); В творческой форме реконструировать образ жизни римлян; Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи; Прогнозировать тенденции развития Римской империи.
Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи			
66.	Римская империя при Константине	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; Анализировать реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры; Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; Работать в группе.
67.	Взятие Рима варварами	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной Римской империи; Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю; Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории; Работать в парах над творческими заданиями.
68	Итоговое повторение	1	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока, Греции, Рима; Выполнять проблемные задания по карте, тексту; Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, Греции, Рима, о необходимости бережного отношения к их наследию.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ
6 класс (36 часов)

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	УУД
1	Введение. Живое Средневековье.	1	Называть хронологические рамки средневековья. Умение работать с лентой времени. Умение анализировать ист. источники и делать выводы.

			<p><i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>
Глава 1. Становление средневековой Европы (IV-XI вв.)			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII веках.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>
3	Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии</p>

			<p>народов, культур и религий ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
5	Англия в раннее Средневековье.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти в Англии, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
Глава 2. Византийская империя и славяне в IV-XI веках.			
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
7	Культура Византии. Образование славянских государств.	1	<p>Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).</p>

Глава 3. Арабы в IV-XI веках.			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. мечеть, медресе, арабски</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов, значение ислама. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>
9	Культура стран халифата.	1	<p>Умение составлять описание произведений искусства, выявлять вклад учёного в развитие научных знаний</p>
Глава 4. Феодалы и крестьяне.			
10	Средневековая деревня и её обитатели.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
11	В рыцарском замке.	2	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом</p>

			конечного результата, составляют план и алгоритм действий. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.			
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> <p>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
13	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>
Глава 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.			
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры,</p>

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>
15	Крестовые походы.	1	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап).
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)			
16	Как происходило объединение Франции.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>
17	Что англичане считают началом своих свобод.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают</p>

			<p>Великую хартию вольностей началом своих свобод Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p>
18	Столетняя война.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>
19	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>

20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
21	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1	<p>Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.</p>
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.			
22	Гуситское движение в Чехии.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

			выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.			
24	Образование и философия. Средневековая литература.	1	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий
25	Средневековое искусство.	1	Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях.
26	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	Составлять описание достижений культуры стран. Сравнивать особенности развития Китая и Индии. Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.			
27	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
28	Государства и народы Африки и	1	Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.

	доколумбовой Америки.		Обобщать исторические события и явления.
--	-----------------------	--	--

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.
7 класс (36 часов)**

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	УУД
1	Введение: от Средневековья к Новому времени.	1	<p>Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	<p>Научатся объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий</p> <p>Получат возможность научиться: Работать с учебником, картой, таблицей</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	<p>Научатся определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы</p> <p>Получат возможность научиться: работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>

			<p>используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	<p>Научатся определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. Получат возможность научиться: объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	2	<p>Научатся определять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать мировую экономику</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>

6	Европейское общество в раннее Новое время.	2	<p>Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство. Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. Получат возможность провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
7	Повседневная жизнь.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
8	Великие гуманисты Европы.	1	<p>Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
9	Мир художественной культуры Возрождения.	1	<p>Знакомятся с титанами Возрождения. Получат возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>

			используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
10	Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.	2	Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться сравнивать методы познания мира Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Научатся определять термины: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. Получат возможность называть причины Реформации в Европе Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Научатся определять термины: Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе. Получат возможность научиться: характеризовать учение Кальвина Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

			Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	2	<p>Научатся выделять особенности Реформации в Англии. Получат возможность изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	<p>Научатся определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи. Получат возможность научиться: анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
15	Мир в начале Нового времени.	1	<p>Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.</p> <p>Получат возможность определить уровень своих знаний.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).			
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых	2	<p>Научатся определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.</p>

	провинций.		<p>Регулятивные: сознательно организуют и регулируют свою деятельность</p> <p>Познавательные: Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией</p> <p>Коммуникативные: Готовность сотрудничать с соучениками Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>
17	Парламент против короля. Революция в Англии.	1	<p>Научатся определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
18	Путь к парламентской монархии	2	<p>Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию.</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
19	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	<p>Научатся определять причины международных конфликтов.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>

			различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
20	Ранние буржуазные революции. Международные отношения.	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме. <i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			
21-22	Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка.	2	<i>Научатся</i> определять термины: порта. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
23-24	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	2	<i>Научатся</i> давать характеристику империи Великих Моголов. <i>Получат возможность оценивать</i> положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
25-26	Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.	2	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

27	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	<p>Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.</p> <p>Получат возможность характеризовать традиционные общества</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
28	Мир в эпоху Раннего Нового времени.	1	<p>Научатся:называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>

**История Нового времени.
8 класс (36 часов)**

№	Тема и тип урока	Кол-во часов	УУД
Глава I. Рождение нового мира			
	Введение. Мир к началу XVIII века.	1	Выделить основные понятия, причины и предпосылки формирования капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Приводить оценку исторических событий.
	«Европейское чудо»	1	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Решить творческие задачи и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность

			к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
Эпоха Просвещения	2	Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера. Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Указать влияние философии Просвещения на развитие западного общества. : Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выделение и объяснение ключевых понятий. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	
В поисках путей модернизации	1	Выделить изменения, произошедшие в обществе и общественном сознании людей в новое время. Рассмотреть условия формирования национальных государств. Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.	
Европа меняющаяся	1	Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока. Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
Мир художественной культуры Просвещения.	1	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени Научатся определять цели и главное назначение искусства просветителей. Получат возможность познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	

			<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
Международные отношения в XVIII в.	2	<p>Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p> <p>Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	
Рождение нового мира.	1	<p>Обобщить знания, полученные в результате изучения темы Рождение нового мира. Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач.</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	
<i>Войны XVIII века в Европе.</i>	1	<p>Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p>	
Глава II. Европа в век Просвещения			

Англия на пути к индустриальной эре.	1	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.</p> <p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p>Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>
Франция при старом порядке	2	<p>Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p>Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>
Германские земли в XVIII в.	1	<p>Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества.</p> <p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p>Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>
Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	<p>Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов.</p> <p>Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения.</p> <p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.</p>
Европа в век Просвещения.	1	<p>Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения.</p>

			Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
	Европа в XVIII веке.		Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения».
Глава III. Эпоха Революций			
	Английские колонии в Северной Америке	2	Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.
	Война за независимость. Создание США.	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.
	Французская революция.	2	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Европа в годы Французской революции	2	Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	
Эпоха Революций	1	Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи Просвещения. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
Символы Великой Французской революции.	1	Знать основные символы Великой Французской революции. Понимать причины революции и ее предпосылки. Знать значение символов и историю их создания Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации			
Османская империя. Персия	2	Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	
Индия	1	Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.	

			<p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>
	Китай	1	<p>Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>
	Япония	1	<p>Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>
	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	2	<p>Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p> <p>Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность е определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>
	Традиционные общества	2	<p>Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Традиционные общества</p>

	Востока. Начало европейской колонизации.		Востока. Начало европейской колонизации». Выявлять основные общественные и культурные процессы традиционных обществ периода западной колонизации. . Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.
	Восточное общество: традиции и современность	1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени. Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.

История Нового времени 9 класс (36 часа)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	УУД
1.	Введение	1	-знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; — локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; — систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; — выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в. -организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; — определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной

			<p>работы;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;</p> <p>-понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений;</p>
Глава I. Начало индустриальной эпохи			
2.	<p>Экономическое развитие в XIX – начале XX в.</p> <p>Меняющееся общество</p> <p>Век демократизации.</p>	1	<p>знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;</p> <p>— понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;</p> <p>— выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;</p> <p>— объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</p> <p>анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;</p> <p>— использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;</p> <p>— представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;</p> <p>— переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;</p> <p>-понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;</p> <p>знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;</p> <p>— понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;</p> <p>— объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p> <p>анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в.,</p>

		<p>представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы; — переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный; — определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности; — составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников; понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем;</p> <p>знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; — использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; — анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); — на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств; — понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.; — участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.; понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире; — осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;</p>
--	--	--

3.	«Великие идеологии» Образование и наука XIX век в зеркале художественных исканий	1	<p>— знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;</p> <p>— на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;</p> <p>— анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);</p> <p>— объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.</p> <p>взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;</p> <p>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;</p> <p>— находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;</p> <p>— подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;</p> <p>понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;</p> <p>— осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;</p> <p>— понимать эффективность реформистского пути для развития государств;</p> <p>— знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;</p> <p>— объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p> <p>— анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях;</p> <p>— переводить информацию о развитии образования из текстового представления в</p>
----	---	---	--

			<p>схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; — анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы; — вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы; понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;</p> <p>— знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в.;</p> <p>— давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p> <p>— определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;</p> <p>— планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы;</p> <p>— организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;</p>
4.	<p>Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Становление индустриального общества в XIX веке.</p>	1	<p>— знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p> <p>— объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;</p> <p>— составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</p>

			<p>— переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;</p> <p>— иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;</p> <p>— представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;</p> <p>— определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;</p> <p>— формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;</p> <p>— понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p> <p>- раскрывать понятие «модернизация»;</p> <p>- выделять особенности периодов мировой истории;</p> <p>- раскрывать понятие «индустриальное общество»;</p> <p>- выделять особенности становления индустриального общества;</p> <p>- определить предпосылки формирования индустриального общества</p>
5.	Достижения XIX в. в истории человечества. Символы нации. Культура без границ.	1 1	<p>— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;</p> <p>— давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;</p> <p>— формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;</p> <p>- различать символы различных наций;</p> <p>- понимать значение символа в истории нации;</p> <p>- понимать взаимосвязь культурного развития и изменения символов наций.</p>
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.			
6.	Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1	<p>— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;</p> <p>— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс</p>

			<p>Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн; — сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии; — объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств; — давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.
	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи		<ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.; — анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы; — локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; — объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода; — давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в. — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.; — представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; — формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;
7.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых

			<p>социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.; — характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода; — давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в. — продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.; — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи; — участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;
	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии		<ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; — анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; — составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; — давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии. — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении; — переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;
8.	Германия в первой половине XIX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических

			<p>событий истории Германии первой половины XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; — анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии. — составлять логическую схему предпосылок объединения Германии; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.
	<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.</p>		<ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; — оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; — давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды; — анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в. — переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему; — организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы
9.	<p>США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.; — объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;

			<p>— анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её</p> <p>— играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства</p>
	Страны Европы и США в первой половине XIX в.		<p>— уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>— уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии;</p> <p>— уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире</p>
10.	Завоевания Наполеона до 1812 г. Война с Россией 1812 г. Роль личности в истории. Один день в рабочем доме. Бедняк на улицах Лондона. Один день чёрного раба на плантации.	1	<p>— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;</p> <p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;</p> <p>— формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую</p> <p>- формулировать собственное суждение о положении бедняков, рабов и рабочих в Лондоне</p> <p>- продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях жизни рабов, бедняков Великобритании первой половины XIX в.</p>
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.			
11.	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	<p>— знать значение понятий: касты, сипай, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах</p>

			<p>— характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX - начале XX в.;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p> <p>— уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале XX в.</p>
	Африка в XIX — начале XX в.		<p>— знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;</p> <p>— анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.;</p> <p>— уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма;</p> <p>— уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран</p>
12.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	<p>— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; — объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; — анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию. — переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему; — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки; — анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами; — уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.
	<p>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</p> <p>Так формировалась политическая карта Африки. Так рождалась Латинская Америка.</p>		<ul style="list-style-type: none"> — уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, Африки, Азии и осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в. — переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему; — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки; — анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.			
13.	Англия до Первой мировой войны	1	<ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.; — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; — характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих

			<p>различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p> <ul style="list-style-type: none"> — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации; — переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему; — уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества
14.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	<ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.; — анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; — подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; — сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия. — переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу; — формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала XX в.
15.	Германия на пути к европейскому лидерству	1	<ul style="list-style-type: none"> — знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.; — использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии; — анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы. — преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале XX в.; — уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение,

			<p>понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; — осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах</p>
16.	<p>Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Италия: время реформ и колониальных захватов</p>	1	<p>— знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии; — использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; — анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; — объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы. — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы; — на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов</p> <p>— знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии; — использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом. — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании</p>

			тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период; — уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;
17.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала XX в.; — объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; — давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; — использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов. — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США; — переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы; — уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии; — осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения; — знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.; — анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; — использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;

			<p>— объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.</p> <p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;</p> <p>- определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;</p> <p>— на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;</p>
18.	Основные итоги истории XIX — начала XX в.	1	<p>— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX -начало XX в.) как исторической эпохи;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли;</p> <p>— на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX - начале XX в.,</p> <p>— раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты;</p> <p>— классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества;</p> <p>— обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.</p> <p>— взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.;</p> <p>— определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий всеобщей истории XIX - начала XX в.,</p> <p>— оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.</p> <p>-уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внесшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ РОССИИ»
6 класс (36 ч)**

№	Название разделов и тем	Количество часов	УУД
Введение			
	Наша Родина - Россия	1	<p>Личностные: познавательный интерес к истории России, осознание самобытности русской истории.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности			
	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	<p>Личностные: ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p> <p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу</p>
	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	<p>Личностные: Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания ранней истории развития первых людей.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и</p>

			самооценки. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.
4.	Образование первых государств	1	Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата Коммуникативные: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией Регулятивные: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта.
5.	Восточные славяне и их соседи	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания ранней истории развития восточных славян Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1	Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед Аудиторией Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать

			определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.
Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.			
7.	Первые известия о Руси	1	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.
8.	Становление Древнерусского государства (часть 1)	1	Личностные: Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России.
9.	Становление Древнерусского государства (часть 2)	1	Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Формирование гражданского самосознания Коммуникативные : владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение Регулятивные : владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Познавательные : умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Личностные: Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание роли личности в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией Коммуникативные : владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение Регулятивные : владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Познавательные : умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи,

			аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.
11.	Русское государство при Ярославе Мудром	1	<p>Личностные: Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию эпохи правления Ярослава Мудрого</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.</p>
12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	<p>Личностные: Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p> <p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	<p>Личностные: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к развитию собственных творческих способностей.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>

			<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p>
14.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	<p>Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>
15.	Повседневная жизнь населения	1	<p>Личностные: развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>
16.	Место и роль Руси в Европе	1	<p>Личностные: Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.</p>
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	<p>Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед Аудиторией</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p>

Тема 3. Русь в середине XII — начале XIII в.

18.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	<p>Личностные: Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий раздробленности</p> <p>Коммуникативные умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.</p> <p>Познавательные: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p>
19.	Владими́ро-Суздальское княжество	1	<p>Личностные: Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать деятельность владими́ро-суздальских князей с морально-этической точки зрения. Ценностное отношение к культурному наследию Северо-Восточной Руси</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p>
20.	Новгородская республика	1	<p>Личностные: Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Новгородской земли</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>
21.	Южные и юго-западные русские княжества	1	<p>Личностные: Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию Юго-Западной Руси</p>

			<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	<p>Личностные: Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед Аудиторией</p> <p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливая причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p>
Тема 4. Русские земли в середине XIII — XIV в.			
23.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>
24.	Батыево нашествие на Русь	1	<p>Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>
25.	Северо-Западная Русь между Востоком и	1	<p>Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,</p>

	Западом		<p>строят понятные для партнёра высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>
26.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p>
27.	Литовское государство и Русь	1	<p>Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>
28.	Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси	1	<p>Личностные Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливая причинно-следственные связи.</p>
29.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	<p>Личностные: Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют</p>

			<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>
30.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1	<p>Личностные: Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
31.	Родной край в истории и культуре Руси.	1	<p>Личностные: Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории родного края Эмпатическое восприятие событий, связанных с историей родного края. Формирование гражданского самосознания</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	<p>Личностные: Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед Аудиторией</p>

			<p>Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Познавательные: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p>
Тема 5. Формирование единого Русского государства			
33.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	1	<p>Личностные: Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий периода династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>
34.	Московское княжество в первой половине XV в.	1	<p>Личностные: Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о деятельности Василия III</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи</p>
35.	Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<p>Личностные: Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о деятельности Ивана III.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>

			контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
36.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<p>Личностные: Познавательный интерес к истории России. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>

История России
7 класс (36 ч)

№	Название разделов и тем	Количество часов	УУД
Россия в XVI в.			
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	<p>Научатся определять термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, определять значение и последствия Великих географических открытий; характеризовать личность Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: пашенное земледелие, трёхпольный севооборот, зона рискованного земледелия, страда, гостиная и суконная сотня, мир, казачество, озимые, яровые, слобода, ярмарка, реформа. Получат возможность научиться: давать описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей; самостоятельно определять роль природно-географического фактора в истории</p>

			<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>
3.	Формирование единых государств в Европе и России.	1	<p>Научатся определять термины: крепостное право, абсолютизм, самодержавие, сословно-представительная монархия, централизация; показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству к началу XVI века. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана III; делать сравнение процессов централизации в Европе и России.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	<p>Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству; определять термины: централизация, боярская дума, станы, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, дворяне, «дети боярские», наместник, Судебник, пожилое, царь, герб. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет Ивана III и Василия III; давать характеристику политическому устройству Московского государства, самостоятельно проводить исторические параллели между политическими процессами и социально-экономическими изменениями.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,</p>

			<p>используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<p>Научатся определять основные внешнеполитические задачи российского государства; давать определения понятий и терминов: великорусская народность, Великое княжество Литовское, сейм, капитуляция, острог; характеризовать исторические персоналии: Иван III, Василий III, Максимилиан I, Менгли-Гирей.</p> <p>Получат возможность научиться оценивать события: 1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны; начало XV в. — распад Золотой Орды; 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
6.	Начало правления Ивана IV.	1	<p>Научатся определять термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор.</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Елены Глинской и находить недостатки государственного управления периода боярского правления. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет: Юрий Дмитриовский, Андрей Старицкий, Иван IV, Анна и Елена Глинские, Сигизмунд I.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и</p>

			взаимодействии Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
7.	Реформы Избранной рады	1	Научатся определять термины: избранная рада, земский собор, приказы, челобитные, стоглав, местничество, стрельцы, губа, городовые приказчики, земский староста, черносошные крестьяне, централизованное государство, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ Избранной Рады и находить недостатки государственного управления. Получат возможность научиться: составлять исторический портрет: Иван IV, Митрополит Макарий, А. Ф. Адашев, Сильвестр, М. И. Воротынский, А. М. Курбский, И. В. Шереметев, И. М. Висковатый. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
8-9.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Научатся определять термины: эмиры, диван, карачи, курултай, сеид, шейх, мулла, союзгаль, мечеть, минарет, мектеб, медресе, гарнизон, гвардия, беш-баш, сауга, хан, улус и т.д. Получат возможность научиться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, памятников архитектуры, археологические находки, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
4.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направление	1	Научатся определять термины: ясак, засечные черты. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа

			<p>решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>
5.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: Ливонский Орден, Речь Посполитая. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>
6.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	<p>Предметные: Научатся определять термины: Ливонский Орден, Речь Посполитая. Получат возможность научиться: анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности</p>
7.	Народы России во второй половине XVI в.	1	<p>Научатся определять термины: толмачи, епархия. Получат возможность научиться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, государственного управления, религиозных верований, обычаев народов России.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют адекватную дифференцированную самооценку</p>

			своих успехов в учебе
8.	Опричнина	1	<p>Научатся определять термины: опричнина, земщина, опричники, заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине; составлять исторический портрет Милюты Скуратова, Ивана IV, Филиппа Колычева.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
9.	Итоги царствования Ивана IV	1	<p>Научатся определять термины: царь, самодержавие, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: подводить общие итоги царствования Ивана Грозного.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
10.	Россия в конце XVI в.	1	<p>Научатся определять термины: заповедные лета, урочные лета, сыск, автокефальная церковь, патриаршество, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Федора Ивановича и Бориса Годунова.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>
11.	Церковь и государство в XVI	1	Научатся определять термины миряне, приходской храм, епархии, митрополит, архиерей,

	в.		<p>патриархия, церковный собор, тарханы, иосифляне и нестяжатели, ереси.: Получат возможность научиться: называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви; оценивать поступки и человеческие качества на основе осмысления Иосифа Волоцкого, Нила Сорского, Вассиана, Марка Грека, Матвея Башкина, Феодосия Коого, митрополита Макария, Филлипа, патриарха Иова.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
12.	Культура народов России в XVI в.	1	<p>Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика, домострой, энциклопедия, эпос. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы XVI в., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями.</p> <p>Научатся определять термины: шатровый стиль, иконопись, стихиры; называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры и изобразительного искусства XVI вв.</p> <p>Научатся определять термины: административные здания, народные и церковные праздники. Получат возможность научиться: давать характеристику быта и обычая населения России определённой эпохи.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>-используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения</p>

			в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
13.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Научатся определять термины: изразцы, братчина, всенощная, парча, тафта, чум, шаман, юрта. Получат возможность научиться: определять отличия в быту народов России и различных социальных слоев. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
Смутное время. Россия при первых Романовых			
15.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Научатся определять термины: протестантизм, шляхта, беспошлинная торговля. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территорию России к нач. XVII в.; характеризовать международные связи и истор. деятелей: Карл V Габсбурга, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, Григорий Отрепьев, Казы Гирея, Аббаса I Великого. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.

			<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
16.	Смута в Российском Государстве: причины, начало.	1	<p>Научатся определять термины: смута (смутное время), авантюрист, самозванство, магнат. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова, Лжедмитрия I. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>
17.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	<p>Научатся определять термины: смута, интервенция, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку внутренней и внешней политики Василия Шуйского и Лжедмитрия II. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
18.	Окончание Смутного времени	1	<p>Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение, гетман. Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г.; характеризовать политических и общественных деятелей: Гермоген, Прокопий Ляпунов, Д. Пожарский, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Михаил Романов, Филарет. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных</p>

			<p>позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
19.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины. Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
20.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p>Научатся определять термины: бюрократия, воевода, дачные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, Соборное уложение, социальная опора. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
21.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	<p>Научатся определять термины: сословие, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, натуральный и денежный оброк, подворная подать, белые слободы, наёмный труд, казачество. Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого</p>

			<p>характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу</p>
22.	Народные движения в XVII в.	1	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
23.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	<p>Научатся определять термины: ратификация, верительная грамота, коалиция.</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
24.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	<p>Научатся определять термины: коалиция, фураж.</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, цели и результаты восточной политики, работать с картой.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>

			<p>деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
25.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<p>Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой; давать характеристику Алексея Михайловича и Богдана Хмельницкого.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
26.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол, никониане, протопоп, старообрядчество, анафема (проклятие).</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
27.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	<p>Научатся определять термины: острог, колонизация, абориген, аманат, коч, ясак.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние открытий на российскую экономику, определять значение и последствия географических открытий; характеризовать личности Семёна Дежнёва, Василия Пояркова, Ерофея Хабарова, Владимира Атласова.</p>

			<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
28.	Культура народов России в XVII в.	1	<p>Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести, биографические повести, нарышкинское барокко.</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, характеризовать творчество и деятельность Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Сильвестра Медведева, братьев Лихудов, Симона Ушакова, архитектора Б. Огурцова и др.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
29.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	<p>Научиться определять исторические процессы, события во времени; давать определения: чум, шаман, юрта; описывать процесс формирования многонационального Российского государства</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Формирование и развития познавательного интереса к изучению истории России; осмысление социально-нравственного опыта предков.</p>
30.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	<p>Научатся определять термины: аул, рушник, брыли, юшки, голушки, шкварки, лашка, шурпе, шыд, пельмени, бешбармак, бэлеш, и т.д. Получат возможность научиться: давать характеристику территории, особенностей хозяйства, одежду, домашнюю утварь и т. д., религиозные верования, обычаи народов.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,</p>

			контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. в учебе. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в XVI в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и

**История России
8 класс (36 ч)**

№	Тема урока	Кол-во час.	УУД
	Введение. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I			
	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
	Предпосылки Петровских реформ	1	
	Начало правления Петра I	1	
	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной

	войны.		войны, используя историческую карту. Объяснить цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
	Реформы управления Петра I	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснить сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
	Экономическая политика Петра I	1	Объяснить смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.
	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.
	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Объяснить причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.
	Преобразования Петра I в области культуры.	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов			
	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.

	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема III. Российская империя при Екатерине II			
	Россия в системе международных отношений	1	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
	Внутренняя политика Екатерины II	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
	Народы России. Религиозная	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины

	и национальная политика Екатерины II		Объяснять последствия проводимой политики.
	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема IV. Россия при Павле I			
	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
	Внешняя политика Павла I	1	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.			
	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
	Образование в России в XVIII в.	1	
	Российская наука и техника в XVIII в.	1	
	Русская архитектура XVIII в.	1	
	Живопись и скульптура	1	
	Музыкальное и театральное искусство	1	
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

**История России
9 класс (54 ч)**

№		Количество	УУД
----------	--	-------------------	------------

	Тема урока	часов	
Александровская эпоха: государственный либерализм			
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.			
	Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.	1	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).
	Александр I: начало правления	1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Определять значение понятий. Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты</i> . Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.
	Реформы М. М. Сперанского и их значение.	1	Научиться характеризовать термины: Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырех держав. Договор десяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы. Научиться: Рассказывать об этапах и основных событиях 1 мировой войны; характеризовать цели и планы сторон; оценивать взаимодействие союзников; Июльский кризис. 1 августа 1914 года. Цели и планы участников войны. Военные действия в 1915 году. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 году. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Революция 1917 года в России. Брестский мир. Военные действия на западном фронте в 1917 году. Поражение Четверного союза. Революции. Итоги 1 мировой войны.
	Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном
	Отечественная война 1812 г.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.

Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе	1	<p>Научаться: Объяснять причины и особенности экономического кризиса; сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризовать авторитарные режимы и их особенности</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать: Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные и авторитарные режимы.</p>
Заграничные походы русской армии.	1	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815 - 1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации</p>
Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	1	<p>Научаться: сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Разрабатывать проекты по проблематике темы урока. Анализировать внешнюю политику Англии в 30-е гг. Приводить аргументы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.</p> <p>Получат возможность научиться характеризовать: Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта</p>
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	1	<p>Объяснять значение терминов <i>военные поселения</i>, <i>аракчеевщина</i>. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p>
Национальная политика Александра I	1	<p>Определять характерные черты национальной политики Александра I. Раскрывать причины начала Кавказской войны.</p>
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.</p>
Общественное движение при Александре I.	1	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского</p>

			движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
	Выступление декабристов	1	Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть периодизацию войны. Показывать на карте и комментировать основные события и районы боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников. Объяснять, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Получают возможность научиться характеризовать: Начало 2 мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.
	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой четверти XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой четверти XIX в.
Николаевская эпоха: государственный консерватизм			
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.			
	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа
	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин
	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнить тенденции мирового развития с

			тенденциями развития 1920—1930 гг. Получат возможность научиться характеризовать: Идеино-политические течения и партии. Между-народное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств. Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи.
	Общественное движение при Николае I.	1	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать особенности религиозной политики Николая I.
	Религиозная политика Николая I	1	Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра. Составлять доклады о внешней политике Англии Получат возможность научиться характеризовать: Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М.Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании Характеризовать сущность временного режима во Франции. Временный режим (1944 - 1946). Четвёртая республика (1946 - 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика
	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.
	Крымская война 1853— 1856 гг.	1	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны, защитников Севастополя (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.			
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Рассказывать о

			русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм)	1	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета Получат возможность научиться характеризовать: Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз
	Повторительно - обобщающий урок по теме II.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй четверти XIX в., давать оценку деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории второй четверти XIX в.
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация			
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (
	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Характеризовать предпосылки кардинальных изменений в Европе и России.
	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Определять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку
	Крестьянская реформа 1861 г.	1	Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики Получат возможность научиться характеризовать: Противоречия глобализации. Роль

			государства в условиях глобализации
	Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий <i>земства</i> , <i>городские управы</i> , <i>мировой суд</i> , <i>адвокатура</i> . Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.
30.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.
31.	Начало индустриализации и урбанизации	1	Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к нему.
	Наращение революционных настроений.	1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Определять значение понятий. Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий <i>Государственный совет</i> , <i>либеральные проекты</i> . Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.
	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти. Объяснять значения понятий: сепаратизм, антисемитизм. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
	Народы Российской империи во второй половине XIX в.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией,

			Ираном
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	1		Характеризовать основные цели и направления внешней политики Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
Европейская политика России.	1		
Повторительно-обобщающий урок по теме III.	1		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории в период правления Александра II, давать оценку деятелей «эпохи Великих реформ».
Народное самодержавие» Александра III			
Тема IV. Россия в 1880 - 1890-е гг.			
Александр III: особенности внутренней политики	1		Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III.
Усиление борьбы с политическим радикализмом.	1		Определять характерные черты национальной политики Александра I. Раскрывать причины начала Кавказской войны.
Перемены в экономике и социальном строе	1		Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Рассказывать о положении основных слоев российского общества в этот период, характеризовать его. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)

	Положение основных слоёв русского общества в конце XIX в.	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
	Общественное движение при Александре III	1	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова
	Распространение марксизма.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой четверти XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой четверти XIX в.
45.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	Характеризовать особенности национальной и религиозной политика Александра III. Сравнивать национальную и религиозную политику Александра III и Александра II.
	Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во последней трети XIX в. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования франко - русского союза.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.			
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения русской науки и образования.	1	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе русской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Высказывать оценку вклада русских ученых XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения русских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада русских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, русских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру. Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1	

			Интернет. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).
	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Характеризовать условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории конца XIX в., давать оценку её деятелей.
Россия в начале XX в.: кризис империи			
Тема V. Россия в начале XX в.			
	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.
	Место и роль России в мире	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.
	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае),

			<p>выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p> <p>Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>
	Специфика российского монополистического капитализма.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй четверти XIX в., давать оценку деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории второй четверти XIX в.
56.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты. Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры. Сравнить РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия
	Внешняя политика Николая II.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
	Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Определять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку
	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.

Политические реформы 1905—1906 гг.	1	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий <i>земства</i> , <i>городские управы</i> , <i>мировой суд</i> , <i>адвокатура</i> . Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.
Система думской монархии	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	
Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.
Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство	1	Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны
Серебряный век русской культуры	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.
Культура народов России	1	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Музыка и исполнительское искусство. Рождение	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных

	отечественного кинематографа		кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
	Повторительно-обобщающий по теме V	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в. – начала XX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории второй половины XIX в. - начала XX в