

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жуков Григорий Владимирович
Должность: Директор Музыкального кадетского корпуса им. Александра Невского
Дата подписания: 10.07.2023 16:32:23
Уникальный программный ключ:
d959ca78abe0002f517357e3837999727dd6a1a6

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
от 30.08.2023 г. протокол № 4

Председатель

 Г.В. Жуков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Вид образования – общее образование

Уровень образования – основное общее образование

Специальность - 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

Форма обучения – очная

2023 год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской рабочей программы «Русский язык». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016)

Класс	5	6	7	8	9	Всего:
Кол-во часов	173	173	137	108	72	663

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

1. *Гражданское воспитание:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. *Патриотическое воспитание:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. *Духовно-нравственное воспитание:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. *Эстетическое воспитание*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. *Трудовое воспитание*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

7. *Экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. *Ценность научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и

предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске

информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени

числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом не осложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование
культуроведческой компетенции**

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Класс	5(173 ч)	6(173 ч)	7(137 ч)	8(108 ч)	9(72 ч)
Развитие речи	33	31	16	11	14
Диктант	12	9	7	8	6
Изложение	10	5	3	4	6
Сочинение	17	15	9	6	7
Контрольная работа	5	9	8	8	7

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема (раздел)	Кол-во часов (+ РР)
5 класс		
1	Язык и общение	2+1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17+3
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	24+5
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	11+3

	Культура речи.	
5	Лексика. Культура речи.	6+2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4
7	Имя существительное	14+4
8	Имя прилагательное	8+4
9	Глагол	21+5
10	Повторение и систематизация изученного	19+2
	Итого	173
6 класс		
1	Язык. Речь. Общение.	3+1
2	Повторение изученного в 5 классе	6+2
3	Текст	3+2
4	Лексика. Культура речи	10+2
5	Фразеология. Культура речи	3+1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	24+4
7	Имя существительное	19+3
8	Имя прилагательное	22+3
9	Имя числительное	16+2

Разделы	к/ч	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс				
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	2+1	1. Язык и человек. Общение устное и письменное	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами. Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе. Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога. Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.	1, 2, 3, 4
		2. Язык и его единицы		2,3, 8
		3. РР-1. Стили речи	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	3,5
ВСПОМОНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	17+3	4. Звуки и буквы. Произношение и правописание	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.	1, 2, 5, 8
		5. Орфограмма	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	2, 5, 8

	6. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	2, 5, 8
	7. Правописание проверяемых согласных в корне слова	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	2, 5, 8
	8. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	2, 5, 8
	9. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	2, 5, 8
	10. Разделительные <i>ь и ь</i>	Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ь</i> и <i>ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда <i>ь</i> не является разделительным знаком.	2, 5, 8
	11. Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольный словарный диктант № 1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания	2, 5, 8
	12. Контрольная работа № 1	Проверить продвижение учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания	2, 5, 8
	13. Анализ работ. РР-2. Текст. Обучающее	Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.	2, 5, 7, 8

		изложение (по Г. Скребицкому «Хитрый заяц») (упр.70)	Анализ изложения, работа над ошибками	
		14. РР-3. Текст. Обучающее изложение (по Г. Скребицкому «Хитрый заяц») (упр.70)		2, 5, 7, 8
		15. Части речи. Глагол	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	2, 5, 8
		16. -Тся и -ться в глаголах	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом.	2, 5, 8
		17. РР-4. Текст. Тема текста. Основная мысль текста	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации.	2, 5, 8
		18. Личные окончания глаголов	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.	2, 5, 8
		19. Имя существительное	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	2, 5, 8
		20. Имя прилагательное	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину.	2, 5, 8

		21. Местоимение	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	2, 5, 8
		22. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Повторение»		2, 5, 8
		23. Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками		2, 5, 8
СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	24+5	24. Синтаксис	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.	2, 5, 8
		25. Пунктуация	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.	2, 5, 8
		26. Словосочетание . Разбор словосочетания	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	2, 5, 8
		27. Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. Пишут сжатое изложение по тексту.	2, 5, 8
		28. РР-5. Способы сжатия текста. Сжатое изложение (В. Катаев). (упр.	Познакомиться со способами сжатия текста. Закреплять изученные ранее орфограммы, пунктограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания. Проводить анализ текста, расставлять	2, 3, 5, 8

	144)	необходимые знаки препинания.	
	29. Восклицательные предложения	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	2, 3, 5, 8
	30. РР-6. Языковые средства. Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении. (упр.157, 158)	Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи.	1, 2, 3, 4
	31. Члены предложения	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.	2, 5, 8
	32. Главные члены предложения. Подлежащее	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	2, 5, 8
	33. Сказуемое	Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	2, 5, 8
	34. РР-7. Тип речи: повествование. Сочинение по картине (Ф. Решетников «Мальчишки») (упр. 229)	Знать основные признаки понятия такого типа речи, как повествование. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи.	2, 5, 8
	35. Тире между подлежащим и сказуемым	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения	2, 4, 5, 8
	36. Нераспространённые и распространённые предложения	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	2, 5, 8
	37. Второстепенные члены предложения. Дополнение	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.	2, 5, 8

</			

		47. Синтаксический разбор сложного предложения	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	4
		48. Прямая речь	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	3
		49. Диалог	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	3
		50. Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со схемами предложений. Пишут выборочное изложение.	3
		51. РР-9.Сжатое изложение (по Е. Мурашовой) (упр. 261)	Продолжать знакомиться со способами сжатия текста. Закреплять изученные ранее орфограммы, пунктограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания. Проводить анализ текста, расставлять необходимые знаки препинания.	1, 5, 8
		52. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2		2, 5, 8
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	11+3	53. Анализ работ. Фонетика. Гласные звуки	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».	2, 5, 8
		54. Согласные звуки	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.	2, 5, 8
		55. Изменение звуков в потоке речи	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения	2, 5, 8

			позиционного чередования.	
		56. Согласные твёрдые и мягкие	Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной.	2, 5, 8
		57. РР-10. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский. «Шкатулка») (упр. 283)	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	2, 3, 4, 5, 8
		58. Согласные звонкие и глухие	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	2, 5, 8
		59. Графика. Русский алфавит	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст.	2, 5, 8
		60. РР-11. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета (упр. 302)	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет	2, 5, 8
		61. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.	2, 5, 8
		62. Двойная роль букв е, ё, ю, я	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	2, 5, 8
		63. Орфоэпия. Фонетический разбор слова	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	2, 5, 8
		64. Повторение изученного в разделе «Фонетика и	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами	2, 5, 8

		графика» Словарный диктант № 3	предложений. Составляют устное описание картины.	
		65. РР-12. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).	Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.	2, 3, 4, 5, 8
		66. Контрольная работа № 2		2, 5, 8
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	6+2	67. Анализ работ. Слово и его лексическое значение	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	2, 3, 4, 5, 8
		68. Однозначные и многозначные слова	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	2, 5, 8
		69. Прямое и переносное значение слов	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении.	2, 5, 8
		70. Омонимы	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.	2, 5, 8
		71. Синонимы	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	2, 5, 8
		72. РР-12.	Пишут сочинение по картине, используя	2, 5, 8

		Текст-описание. Контрольное сочинение по картине (И.Э. Грабарь «Февральская лазурь») (упр. 368)	синонимы.	
		73. Антонимы. Повторение.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	2, 5, 8
		74. РР-14. Контрольное изложение (по рассказу К. Паустовского «Первый снег») (упр. 375)	Пишут изложение по предложенному тексту. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	2, 5, 7, 8
МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	18+4	75. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Овладевают основными понятиями морфемистики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	2, 5, 8
		76. Окончание	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	2, 5, 8
		77. Основа слова	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.	2, 5, 8
		78. РР-15. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр. 385 или упр. 390 по выбору).	Пишут сочинение в форме письма товарищу.	3
		79. Корень слова. Контрольный словарный диктант № 4	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	1,5
		80. РР-16. Сочинение-рассуждение (упр. 402)	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение	2, 4, 5, 8

		о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	
	81. Суффикс	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	2, 5, 8
	82. Приставка	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.	2, 5, 8
	83. РР-17.Выборочное изложение с изменением лица рассказчика (упр. 420)	Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.	2, 5, 8
	84. Чередование звуков. Беглые гласные	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	2, 5, 8
	85. Варианты морфем	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	2, 5, 8
	86. Морфемный разбор слова	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.	2, 5, 8
	87. Правописание гласных и согласных в приставках	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой	2, 5, 8
	88. Буквы з и с на конце приставок. Словарный диктант № 5	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	2, 5, 8
	89. Буквы а — о в корне -лаг- — -лож	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд	2, 5, 8

			слов с изучаемой орфограммой.	
		90. Буквы <i>а — о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос</i>	Усваивают правило написания букв <i>а — о</i> в корне <i>-раст-</i> — <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных.	2, 5, 8
		91. Буквы <i>ё — о</i> после шипящих в корне	Усваивают правило написания букв <i>ё — о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	2, 5, 8
		92. Буквы <i>и — ы</i> после <i>ц</i>	Усваивают правило написания букв <i>и — ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	2, 5, 8
		93. Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его.	2, 5, 8
		94. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Морфемика. Орфография»	Пишут диктант, обозначая корни с изученными орфограммами.	2, 5, 8
		95. Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками		2, 5, 8
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Имя существительное	14+4	96. РР-18. Сочинение-описание изображенного по картине (П. Кончаловский. «Сирень в корзине») (упр. 470)	Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	2, 3, 4, 5, 7, 8
		97. Имя существительное как часть речи	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.	2, 5, 8
		98. РР-19. Доказательства в рассуждении.	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис,	2, 5, 8

		Сочинение-рассуждение. Анализ текста (упр. 484)	доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.	
		99. Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Пишут диктант, выделяя одушевленные имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.	2, 5, 8
		100. Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Контрольный словарный диктант № 6	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	2, 5, 8
		101. Род имен существительных	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	2, 5, 8
		102. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.	2, 5, 8
		103. РР-20. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк «Перо и чернильница») (упр. 513)	Пишут сжатое изложение.	2, 5, 8
		104. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. П	2, 5, 8
		105. Три склонения имен существительных	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	2, 5, 8
		106. Падеж имен существительных	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам	2, 5, 8

	ых.	существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	
	107. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его.	2, 5, 8
	108. РР-21. Подробное изложение с изменением лица рассказчика (упр. 547)	Пишут изложение по тексту упражнения. Уметь передать содержание текста с изменением лица рассказчика. Развивать речь детей на основе подбора синонимов и правильного построения предложений.	2, 5, 8
	109. Множественное число имен существительных	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	2, 5, 8
	110. Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога.	2, 5, 8
	111. Морфологический разбор имени существительного. Повторение	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.	2, 5, 8
	112. Зачетная работа № 1 по теме «Имя существительное»	Выполняют тестовую работу по разделу.	2, 5, 8
	113. Анализ работ. Выполнение работы над ошибками		2, 5, 8
	114. РР-22. Устное сочинение по картине (Г. Нисский.	Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	2, 5, 8

		«Февраль. Подмоскowie») (упр. 563)		
Имя прилагательное	8+4	115. Имя прилагательное как часть речи	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	2, 5, 8
		116. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	2, 5, 8
		117. Закрепление по теме: Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.	2, 5, 8
		118. РР-23. Описание животного. Изложение (А. Куприн. «Ю-ю») (упр. 585)	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	2, 5, 8
		119. Прилагательные полные и краткие	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	2, 3, 5, 8
		120. РР-24. Описание животного на основе изображенного. Контрольное сочинение по картине (А. Комаров. «Наводнение») (упр. 598)	Готовят устное повествование с элементами описания по картине. Пишут сочинение-описание.	2, 4, 5, 7, 8
		121. Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут диктант.	2, 5, 8
		122. РР-25. Стил: повествование. Сочинение «Как я испугался»	Пишут сочинение по плану.	2, 5, 8

		(упр. 600)		
		123. Повторение по теме «Имя прилагательное»	Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.	2,3, 5, 8
		124. Зачетная работа № 2 по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	2, 4, 5, 8
		125. Анализ работ. Выполнение работы над ошибками	Выполняют работу над ошибками.	2, 5, 8
Глагол	21+5	126. РР-26.Сочинение «Мое любимое животное» (упр. 587)	Пишут сочинение — описание животного.	2, 5, 8
		127. Глагол как часть речи	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	2, 5, 8
		128. Не с глаголами	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи.	2, 5, 8
		129. РР-27. Рассказ. Сочинение по сюжетным картинкам. (упр. 619)	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	2, 3, 5, 8
		130. Неопределенная форма глагола. Употребление неопределенной формы	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.	2, 5, 8
		131. Правописание –тся и –ться глаголах. Контрольный словарный диктант № 7	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.	2, 5, 8
		132. Виды	Распознают глаголы совершенного и	2, 5, 8

	глагола. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами	
	133. Буквы е — и в корнях с чередованием	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	2, 5, 8
	134. РР-28. Невыдуманный рассказ (о себе) (упр. 652)	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	2,3
	135. Контрольный диктант № 4		2, 5, 8
	136. Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками		2, 5, 8
	137. Время глагола	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.	2, 5, 8
	138. Прошедшее время	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	2, 5, 8
	139. Настоящее время	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	2, 5, 8
	140. Будущее время	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял».	2, 5, 8
	141. Спряжение глаголов	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	2, 5, 8
	142. Как определить спряжение глагола с	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ	3,5, 8

	безударным личным окончанием	по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение.	3, 5, 8
	143. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		
	144. Морфологический разбор глагола	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	3, 5, 8
	145. РР-29. Сжатое изложение с изменением формы лица рассказчика (А. Савчук. «Шоколадный торт») (упр. 688)	Пишут изложение по тексту.	1, 2, 3, 5
	146. РР-30. Сжатое изложение с изменением формы лица рассказчика (А. Савчук. «Шоколадный торт») (упр. 688)	Пишут изложение по тексту.	1, 2, 3, 5
	147. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	2, 5, 8
	148. Употребление времен	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.	2, 5, 8
	149. Повторение изученного по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу.	2, 5, 8
	150. Зачетная работа № 3 по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	2, 5, 8
	151. Анализ работ. Выполнение работы над		2, 5, 8

		ошибками		
		152. РР-31. Стиль-повествование. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку») (упр. 701)	Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы.	2, 3, 4, 5, 8
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	19+2	153. Разделы науки о языке	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.	2, 5, 8
		154. РР-32. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору. (упр. 717)	Анализируют тексты. Пишут сочинение.	2, 5, 8
		155. РР-33. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору. (упр. 717)	Анализируют тексты. Пишут сочинение.	2, 5, 8
		156. Орфограммы в приставках и корнях слов	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.	2, 5, 8
		157. Орфограммы в окончаниях слов	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.	2, 5, 8
		158. Употребление букв ъ и ь	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.	2, 5, 8
		159. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.	2, 5, 8
		160. Закрепление по	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в	2, 5, 8

		теме: «Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью»	предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.	
		161. Подготовка к итоговому контрольному диктанту		2, 5, 8
		162. Итоговый диктант с грамматическим заданием № 5		2, 5, 8
		163. Анализ диктанта. Итоговый урок		2, 5, 8
6 класс				
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	3+1	1. Русский язык — один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения	2, 5, 8
		2. Язык, речь, общение		2, 3, 4, 5, 8
		3. Ситуация общения	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.	2, 5, 8
		4. РР-1. Сочинение–рассуждение на основе высказывания К. Паустовского о русском языке (упр. 3)	Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	1, 2, 3, 8
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛ.	6+2	5. Фонетика. Орфоэпия	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	2, 5, 8
		6. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	2, 5, 8
		7. Части речи. Орфограммы в окончаниях	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его	2, 5, 8

		слов	основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность.	
		8. РР-2. Сочинение "Интересная встреча" (упр.38)	Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	1, 3
		9. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Синтаксический разбор	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	2, 5, 8
		10. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения	2, 5, 8
		11. РР-3. Прямая речь. Диалог. Составление диалога	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	2, 5, 8
		12. Контрольный тест № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	2, 5, 8
ТЕКСТ	3+2	13. Анализ проверочной работы. Текст, его особенности	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	2, 5, 8
		14. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Основные признаки текста	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение — текст. Анализируют диалог.	2, 5, 8

		15. РР-4. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Сочинение-описание по данному началу	Пишут сочинение-описание	
		16. Текст и стили речи	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений	2, 5, 8
		17. РР-5. Официально-деловой стиль речи	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	2, 5, 8
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	10+2	18. Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	2, 4, 5, 8
		19. РР-6. Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение - описание картины А.М. Герасимова «После дождя»	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	2, 5, 8
		20. Общеупотребительные слова. Профессионализмы	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	3, 5, 6
		21. Диалектизмы	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов.	2, 5, 8
		22. РР-7. Сжатое изложение «Собиратель русских слов»	Пишут сжатое изложение.	1, 2, 3, 6, 8
		23. Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на	2, 3, 4

			вопросы, отгадывая заимствованные слова. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	
		24. Неологизмы	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	2, 3, 4
		25. Устаревшие слова	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.	2, 3, 4
		26. Словари. Составление словарной статьи	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	2, 3, 4
		27. Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте.	2, 3, 4
		28. Контрольная работа № 2 по теме «Лексика. Культура речи»	Выполняют контрольную работу. Указывают признаки научного стиля в тексте.	2, 5, 8
		29. Анализ работ. Выполнение работы над ошибками	Выполняют РНО	2, 5, 8
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	3+1	30. Фразеологизмы	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	2, 5, 8
		31. РР-8. Устное сообщение об источниках возникновения фразеологизмов. Проект "Фразеологический словарь"	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант.	2, 3, 4
		32. Повторение по теме «Фразеология»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	2, 3, 4
		33. Контрольный		2, 3, 4

		тест № 3 по теме «Фразеология»		
СЛОВО ОБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	24+4	34. Анализ проверочной работы. Морфемика и словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	2, 5, 8
		35. РР-9. Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений	2, 5, 8
		36. Основные способы образования слов в русском языке. Морфологические способы образования	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	2, 5, 8
		37. Основные способы образования слов в русском языке. Неморфологические способы образования		2, 5, 8
		38. Повторение по теме «Основные способы образования слов в русском языке»		2, 5, 8
		39. Этимология слов	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	2, 3, 4, 5
		40. Чередующиеся гласные. Буквы а и о в корне -кас- — -кос	Усваивают правило написания букв а и о в корне -кас- — -кос-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кас- — -кос-	2, 5, 8
		41. Буквы а и о в корне -кас- — -кос		2, 5, 8
		42. Чередующиеся гласные а и о в корне -гар- — -гор	Усваивают правило написания букв а и о в корне -гар- — -гор-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	2, 5, 8
		43. Буквы а и о в корне -гар- — -гор		2, 5, 8

		44. Чередующиеся гласные. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>зар-</i> — - <i>зор</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>зар-</i> — - <i>зор-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	2, 5, 8
		45. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне - <i>зар-</i> — - <i>зор</i>		2, 5, 8
		46. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.	2, 5, 8
		47. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	2, 5, 8
		48. Написание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>		2, 5, 8
		49. Закрепление по теме «Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ». Контрольный диктант № 1		2, 5, 8
		50. РР-10. Выборочное изложение по произведению художественной литературы	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы	2, 3, 4
		51. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	2, 5, 8
		52. Правописание соединительных гласных в сложных словах		2, 5, 8
		53. Сложносокращённые слова	Усваивают понятие сложносокращённого слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.	2, 5, 8
		54. Закрепление по теме «Сложносокращённые слова»		2, 5, 8
		55. РР-11. Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	Пишут сочинение по картине	2, 5, 8

		56. РР-12. Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»		
		57. Морфемный разбор слова	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке.	2, 5, 8
		58. Морфемный и словообразовательный разбор слова		2, 6
		59. Повторение по теме «Словообразование. Орфография». Контрольный диктант № 2	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст.	2, 5, 8
		60. Контрольная работа теме «Словообразование. Орфография»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	2, 5, 8
		61. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		2, 5, 8
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя существительное	19+3	62. Имя существительное как часть речи	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных.	2, 5, 8
		63. Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	3, 5, 8
		64. Особенности разносклоняемых существительных		4, 5, 8
		65. Правописание разносклоняемых существительных	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных	2, 3, 4

		ых	имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.	
		66. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>		2, 5, 8
		67. Несклоняемые имена существительных	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	2, 5, 8
		68. Род несклоняемых имен существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	2, 5, 8
		69. Род несклоняемых имен существительных		2, 5, 8
		70. Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи.	2, 5, 8
		71. Морфологический разбор имени существительного	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.	2, 5, 8
		72. РР-13. Сочинение на основе фотографии «Первый раз в музее», «Первый раз в театре», «Первое знакомство с...»	Пишут сочинение	2, 3, 4
		73. Правописание не с существительными	Усваивают правило написания не с существительными. Различают не — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	2, 5, 8
		74. Не с существительными		2, 5, 8
		75. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i>	Усваивают правило написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	2, 5, 8
		76. Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова	2, 5, 8

			однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
		77. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах.	2, 5, 8
		78. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Словарный диктант № 1	Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	2, 5, 8
		79. РР-14. Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя»	Составляют план к сочинению-описанию картины А. Герасимова. Пишут сочинение.	2, 5, 8
		80. РР-15. Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя»		
		81. Повторение по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	2, 5, 8
		82. Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»		2, 5, 8
Имя прилагательное	22+3	83. Анализ работ. Выполнение работы над ошибками	Выполняют РНО	2, 5, 8
		84. Имя прилагательное как часть речи	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	2, 5, 8
		85. РР-16. Описание	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль,	2, 5, 8

		природы	структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. Создают собственное описание природы.	2, 5, 8
		86. РР-17. Написание сочинения-описания природы		
		87. Степени сравнения имён прилагательных . Сравнительная степень	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты	2, 5, 8
		88. Степени сравнения имён прилагательных . Превосходная степень		2, 5, 8
		89. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.	2, 5, 8
		90. Качественные прилагательные		2, 5, 8
		91. Относительные прилагательные	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	2, 5, 8
		92. Особенности относительных прилагательных		2, 5, 8
		93. Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ь или ъ в именах прилагательных.	2, 5, 8
		94. Особенности притяжательных прилагательных		2, 5, 8
		95. Морфологический разбор имени прилагательного	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	2, 5, 8
		96. РР-18. Выборочное изложение	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	2, 5, 8
		97. Не с прилагательным и	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- — приставку, не — часть корня и не — отрицательную частицу. Пишут диктант	2, 5, 8
		98. Не с прилагательным и. Словарный		2, 5, 8

		диктант № 2		
		99. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	2, 5, 8
		100. Правописание <i>нн</i> и <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	2, 5, 8
		101. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных		2, 5, 8
		102. Закрепление по теме: «Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных»		2, 5, 8
		103. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> — <i>-ск-</i> . Словарный диктант № 3	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	2, 5, 8
		104. Дефисное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	2, 5, 8
		105. Слитное написание сложных прилагательных		2, 5, 8
		106. Повторение по теме «Имя прилагательное»		1, 2, 3, 4
		107. Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»		2, 5, 8
		108. Анализ работы. Выполнение работы над ошибками		2, 5, 8
Имя числительное	16+2	109. Имя числительное как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют	2, 5, 8

			предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	
		110. РР-19. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!».	2, 5, 8
		111. Простые и составные числительные	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте. Правильно употребляют в речи простые и составные числительные.	2, 5, 8
		112. Правописание ь на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	2, 5, 8
		113. Мягкий знак на конце и в середине числительных		2, 5, 8
		114. Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	2, 5, 8
		115. Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	2, 5, 8
		116. Числительные, обозначающие целые числа	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях. Правильно склоняют числительные, обозначающие целые числа.	2, 5, 8
		117. Закрепление по теме «Числительные, обозначающие целые числа»		2, 5, 8
		118. РР-20.Выборочное изложение	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	2, 3, 4
		118. Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Правильно склоняют дробные числительные.	2, 5, 8
		120. Закрепление по теме «Дробные числительные»		2, 5, 8
		121. Собираательные числительные		2, 5, 8

		122. Закрепление по теме «Собирательные числительные». Словарный диктант № 4	Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Правильно склоняют дробные числительные. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	2, 5, 8
		123. Морфологический разбор имени числительного	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	2, 5, 8
		124. Повторение по теме «Имя числительное»	Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами. Правильно изменяют по падежам имена числительные и употребляют их в речи.	2, 5, 8
		125. Контрольная работа № 6 по теме «Имя числительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела	2, 5, 8
		126. Анализ работ. Выполнение работы над ошибками	Выполняют РНО	2, 5, 8
Местоимение	20+3	127. Местоимение как часть речи	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	2, 5, 8
		128. Личные местоимения	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.	2, 5, 8
		129. Возвратные местоимения.	Распознают возвратное местоимение себя. Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	2, 5, 8
		130. РР-21. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от первого лица	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам.	2, 3, 4
		131. Вопросительные и относительные	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в	2, 5, 8

		местоимения	предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	2, 5, 8
		132. Закрепление по теме «Вопросительные и относительные местоимения»		
		133. Неопределённые местоимения		
		134. Закрепление по теме «Неопределённые местоимения». Правописание местоимений с – <i>то</i> , - <i>либо</i> , - <i>нибудь</i> , <i>кое-</i>	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	2, 5, 8
		135. Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	2, 5, 8
		136. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>		2, 5, 8
		137. Закрепление по теме «Отрицательные местоимения». Слитное и раздельное написание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> . Словарный диктант № 5		2, 5, 8
		137. Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.	2, 5, 8
		139. РР-22. Сочинение-рассуждение на основе высказывания И. Эренбурга	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	2, 3,4
		140. РР-23. Сочинение-рассуждение на основе		

		высказывания И. Эренбурга		
		141. Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	2, 5, 8
		142. Закрепление по теме «Указательные местоимения»	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.	2, 5, 8
		143. Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях.	2, 5, 8
		144. Закрепление по теме «Определительные местоимения»	Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	2, 5, 8
		145. Местоимения и другие части речи	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения	2, 5, 8
		146. Морфологический разбор местоимения	Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	2, 5, 8
		147. Повторение по теме «Местоимение»	Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста.	2, 5, 8
		148. Контрольная работа № 7 по теме «Местоимение»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	2, 5, 8
		149. Анализ работ. Выполнение работы над ошибками	Выполняют РНО	2, 5, 8
Глагол	12+6	150. Глагол как часть речи Глагол как часть речи. Правописание глаголов Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Спрягают глаголы и определяют окончания глаголов I и II спряжения. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	2, 5, 8
				2, 5, 8
				2, 5, 8
		151. РР-24. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему	1, 2, 3, 4

		152. Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях.	2, 5, 8
		153. Контрольный диктант № 3	Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. Пишут диктант.	2, 5, 8 2, 5, 8
		154. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Иметь представление, какие глаголы считаются возвратными. Уметь находить в тексте данные глаголы и правильно использовать их в собственной речи. Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Знать, как образуется изъявительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме изъявительного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме изъявительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи.	2, 5, 8
		155. РР-25. Изложение	Пишут изложение на заданную тему	3
		156. Условное наклонение Правописание глаголов в условном наклонении	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	2, 5, 8
		157. Повелительное наклонение		
		158. РР-27. Сочинение по картине Е. Сыромятникова «Первые зрители»	Пишут рассказ по картине	2, 5, 8
		159. Употребление наклонений	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой	2, 5, 8

			форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов.	
		160. Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	2, 5, 8
		161. Контрольный диктант № 4		2, 5, 8
		162. Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	2, 5, 8
		163. Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	2, 5, 8
				2, 5, 8
				2, 5, 8
		164. РР-29. Сочинение-рассказ на основе услышанного (упр. 578)	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старшего рассказа.	3
				3
		165. Повторение по теме «Глагол»	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	2, 5, 8
		166. Подготовка к контрольной работе по теме «Глагол»		2, 5, 8
		167. Контрольная работа № 8 по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Выполняют РНО	2, 5, 8
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	4+2	168. Разделы науки о языке.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке». Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	2, 5, 8
				2, 5, 8
				2, 5, 8
				2, 5, 8
				2, 5, 8
		169. РР-	Анализируют вступление и заключительную часть текста, пишут сочинение на выбранную	2, 5, 8

		31.Сочинение на выбранную тему (упр.610)	тему.	
		170. Лексика и фразеология	систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами	2,3
		171. Словообразован ие. Морфология. Синтаксис	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования	2,4
			Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.	2, 5, 8
			Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного в тексте слова.	2, 5, 8
		172. Итоговая контрольная работа № 9		2, 5, 8
		173. Анализ работ. Итоговый урок		2, 5, 8
7 класс				
ПОВТО РЕНИЕ ИЗУЧЕН НОГО В 5-6 КЛАСС АХ	1	1. Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	2, 5, 8
	9+1	2. Синтаксис. Синтаксический разбор	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	3
		3. Пунктуация. Пунктуационны й разбор	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию.	1,2
		4. Лексика и фразеология	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями	2,4

			употребления слов разных лексических групп.	
		5. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста	3,4
		6. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	4
		7. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.	3
		8. Морфология и орфография. Словообразовательный разбор слова	Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.	3
		9. РР-1. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	Выполняют письменно творческое задание по картине.	8
		10. Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»		2, 5, 8
		11. Анализ работ. Выполнение работы над ошибками	Выполняют РНО	1
ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ	4	12. Текст	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут	2, 3, 4

			свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	
		13. Стили литературного языка		2, 5, 8
		14. Диалог как текст. Виды диалога	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему	2, 5, 8
		15. Публицистический стиль	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением.	2, 5, 8
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие	26+5	16. Причастие как часть речи. Морфологический разбор причастия	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия. Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления	2, 5, 8
		17. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	2,5, 8
		18. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота.	3,5, 8
		19. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
		20. РР2-3 Описание внешности	Описание внешности человека Выполняют творческое задание— описание внешности человека.	4

		человека. Сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы»		
		21. Действительные и страдательные причастия	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. ОpoznаюT разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.	2, 5, 8
		22. Краткие и полные страдательные причастия	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.	2, 5, 8
		23. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	2, 5, 8
		24. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Работают с текстом, насыщенным причастиями	2, 5, 8
		25. Действительные причастия прошедшего времени	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы.	2, 5, 8
		26. Образование действительного причастия прошедшего времени		2, 5, 8
		27. РР-4. Изложение	Пишут изложение от 3-го лица.	2, 5, 8
		28. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.	2, 5, 8
		29. Гласные в суффиксах		2, 5, 8

	страдательных причастий настоящего времени		
	30. Страдательные причастия прошедшего времени	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу	2, 5, 8
	31. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Словарный диктант № 1		2, 5, 8
	32. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	2, 5, 8
	33. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных »	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	2, 5, 8
	34. Закрепление по теме «Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных »		2, 5, 8
	35. Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.	2, 5, 8
	36. Закрепление по теме «Одна и две буквы н в		2, 5, 8

	суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных»		
	37. РР-5.Выборочное изложение	Пишут выборочное изложение	3
	38. Слитное и раздельное написание не с причастиями	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).	2, 5, 8
	39. Закрепление по теме «Слитное и раздельное написание не с причастиями»		2, 5, 8
	40. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		2, 5, 8
	41. Закрепление по теме «Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени». Контрольный словарный диктант № 2	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения	2, 5, 8
	42. РР-6.Сочинение «Успешный телеведущий»		2, 6
	43. Обобщение по теме «Причастие»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему. Учатся правильно употреблять причастия в речи.	3
	44. Подготовка к проверочной работе по теме: Причастие		3
	45. Контрольная работа № 2 по теме «Причастие»		3
	46. Анализ контрольной	Выполняют РНО	3

		работы. Выполнение работы над ошибками		
Дееприч астие	9+1	47. Деепричастие как часть речи. Морфологическ ий разбор деепричастия	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznаю т деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.	2, 5, 8
		48. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Определяют деепричастный оборот. Оpoznаю т деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов.	2, 5, 8
		49. Закрепление по теме «Деепричастны й оборот». Запятые при деепричастном обороте	Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.	2, 5, 8
		50. Раздельное написание не с деепричастиями	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	2, 5, 8
		51. Деепричастия несовершенного вида	Оpoznаю т деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	2, 5, 8
		52. Деепричастия совершенного вида	Оpoznаю т деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения.	2, 5, 8
		53. РР-7. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	Пишут сочинение по картине с использованием изученной части речи	3
		54. Повторение изученного по теме «Деепричастие»	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	4
		55.		4

		Контрольная работа № 3 по теме «Деепричастие»		
		56. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	Выполняют РНО	2, 5, 8
Наречие	21+5	57. Наречие как часть речи	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	2, 5, 8
		58. Смысловые группы наречий	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.	2, 5, 8
		59. Закрепление по теме «Смысловые группы наречий»		2, 5, 8
		60. РР-8. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	Выполняют творческое задание по картине.	2, 5, 8
		61. Степени сравнения наречий	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант	2, 5, 8
		62. Морфологический разбор наречия	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.	2, 5, 8
		63. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i>	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.	2, 5, 8
		64. Закрепление по теме «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> и <i>е</i> »		2, 5, 8
		65. Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий	Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написания <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают	2, 5, 8
		66. Закрепление по теме «Буквы		2, 5, 8

	е и и в приставках не и ни отрицательных наречий». Контрольный словарный диктант № 3	свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.	
	67. Одна и две буквы н в наречиях на о и е	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или nn. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	2, 5, 8
	68. Закрепление по теме «Одна и две буквы н в наречиях на о и е»		2, 5, 8
	69. РР-9. Описание действий	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	2, 5, 8
	70. Буквы о и е после шипящих на конце наречий	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	2, 5, 8
	71. Буквы о и а на конце наречий	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы	2, 5, 8
	72. РР-10. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины	1, 2, 3, 4
	73. Дефис между частями слова в наречиях	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.	2, 5, 8
	74. Закрепление по теме «Дефис между частями слова в наречиях»		2, 5, 8
	75. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным	2, 5, 8

		существительных и количественных числительных	написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий	
		76. Закрепление по теме «Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных»		2, 5, 8
		77. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Контрольный словарный диктант. № 4	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера	2, 5, 8
		78. РР-11. Учебно-научная речь. Отзыв	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	2, 3, 5, 8
		79. РР-12. Учебный доклад	Определяют понятие и структуру учебного доклада. оставляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам	2, 3, 5, 8
		80. Обобщение изученного по теме «Наречие». Употребление наречий в речи.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие», подчеркивают наречия как члены предложения. Составляют таблицу.	2, 5, 8
		81. Контрольная работа № 4 по теме «Наречие»		2, 5, 8
		82. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	Выполняют РНО	2, 5, 8
Категория состояния	3+1	83. Категория состояния как часть речи	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия, прилагательные. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения.	2, 5, 8

			Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния.	
		84. Морфологический разбор категории состояния	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	2, 5, 8
		85. РР-13. Сжатое изложение	Пересказывают кратко художественный текст. Пишут сжатое изложение по данному тексту	2,3
		86. Повторение по теме «Категория состояния»	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	2, 5, 8
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ Предлог	1+7	87. Самостоятельные и служебные части речи	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	2, 5, 8
		88. Предлог как часть речи. Морфологический разбор предлога	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления	2, 5, 8
		89. Употребление предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	2, 5, 8
		90. Производные и непроизводные предлоги	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога	2, 5, 8
		91. Простые и составные предлоги	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	2, 5, 8
		92. Слитное и	Усваивают правило слитного и раздельного	2, 5, 8

		раздельное написание производных предлогов	написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут словарный диктант.	2, 5, 8
		93. Закрепление по теме «Слитное и раздельное написание производных предлогов». Словарный диктант № 5		
		94. Контрольная работа № 5 по теме «Предлог»		3
Союз	10+1	95. Анализ контрольной работы. Союз как часть речи. Морфологический разбор союза	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	1
		96. Простые и составные союзы	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	5
		97. Союзы сочинительные и подчинительные	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	5
		98. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	5
		99. Сочинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи	5
		100. Подчинительные союзы	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные	2, 3, 4

			предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.	
		101. РР-14. Сочинение-рассуждение	Пишут сочинение-рассуждение на основе высказывания.	2, 5, 8
		102. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	2, 5, 8
		103. Закрепление по теме: Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Словарный диктант № 6		2, 5, 8
		104. Повторение сведений о предлогах и союзах	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	2, 5, 8
		105. Контрольная работа № 6 по теме «Предлог. Союз»		2, 5, 8
Частица	10+1	106. Анализ контрольной работы. Частица как часть речи. Морфологический разбор частицы	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Различают грамматические омонимы. Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.	2, 5, 8
		107. Разряды частиц. Формообразующие частицы	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы	2, 5, 8
		108. Смысловые частицы	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла.	2, 5, 8
		109. Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то.	2, 5, 8

			Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	
		110. Отрицательные частицы не и ни	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением.	2, 5, 8
		111. Различение частицы не и приставки не	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	2, 5, 8
		112. Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни—ни</i>	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Пишут словарный диктант.	2, 5, 8
		113. Закрепление по теме «Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни</i> , союз <i>ни—ни</i> ». Словарный диктант № 7		2, 5, 8
		114. РР-15. Сочинение –рассуждение на основе высказывания	Пишут сочинение	2, 3, 8
		115. Повторение по теме «Частица»	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте	2, 5, 8
		116. Контрольная работа № 7 по теме «Частица»		2, 5, 8
Междометие	1	117. Анализ контрольных работ. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	2, 5, 8
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕН	19+1	118. Разделы науки о русском языке	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	2, 3, 5, 8

НОВО В 5-7 КЛАССАХ		119. Текст. Стили речи	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	2, 3, 5, 8
		120. РР-16. Сочинение	Пишут сочинение на заданную тему (на выбор)	1, 2, 3, 8
		121. Фонетика. Графика	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме. Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания. Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Понимать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.	2,4
		122. Лексика и фразеология		2, 3, 4
		123. Морфемика. Словообразование		3
		124. Морфология. Орфограммы в приставках и суффиксах		3
		125. Морфология. Орфограммы в корне и окончаниях		3
		126. Синтаксис. Пунктуация простого предложения		2
		127. Синтаксис. Пунктуация осложненного предложения		2
		128. Итоговая контрольная работа № 8 за курс 7 класса	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	2, 5, 8
		129. Анализ контрольной работы. Итоговый урок		2, 5, 8
8 класс				
	1	1. Русский язык в современном мире	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	2, 5, 8
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ	6+1	2. Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	3,4
		3. Знаки препинания в сложном предложении	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений.	4

			Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	
		4. Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.	2, 5, 8
		5. РР-1. Изложение по тексту А. Аверченко	Пишут изложение с грамматическим заданием.	2, 5, 8
		6. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.	4
		7. Закрепление по теме «Слитное и раздельное написание не с различными частями речи»		4
СИНТАКСИС. ПУНКТ УАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	7+1	8. Входной диагностический тест № 1	Пишут контрольный тест.	2, 5, 8
		9. Анализ контрольных работ. Основные единицы синтаксиса	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. Выделяют средства художественной выразительности.	2, 5, 8
		10. Текст как единица синтаксиса	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст	2, 5, 8
		11. Предложение как единица синтаксиса	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения	2, 5, 8
		12. РР-2. Способы сжатия текста. Обучение сжато-му изложению	Пишут сжатое изложение от 3-го лица	1
		13. Словосочетание как единица синтаксиса	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	2, 5, 8

		14. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка	2, 5, 8
		15. Синтаксический разбор словосочетаний	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы.	2, 5, 8
		16. Контрольная работа № 2 по теме «Словосочетание»		2, 5, 8
Простое предложение	2+1	17. Анализ контрольной работы. Грамматическая (предикативная) основа предложения	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	2, 5, 8
		18. Порядок слов в предложении. Интонация	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу	2, 5, 8
		19. РР-3. Сочинение-описание памятника культуры	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	4
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Главные	7+1	20. Подлежащее	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом	2, 5, 8

члены предложения			правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	
	21. РР-4. Сочинение-описание по картине		Пишут сочинение по картине	4
	22. Сказуемое. Словарный диктант № 1		Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Пишут словарный диктант.	2, 5, 8
	23. Простое глагольное сказуемое		Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.	2, 5, 8
	24. Составное глагольное сказуемое		Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	2, 5, 8
	25. Составное именное сказуемое		Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	2, 5, 8
	26. Тире между подлежащим и сказуемым		Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности	2, 5, 8

			интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.	
		27. Контрольная работа № 3 по теме «Главные члены предложения»		2, 5, 8
Второстепенные члены предложения	9	28. Анализ контрольных работ. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	2, 5, 8
		29. Дополнение		2, 5, 8
		30. Определение	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	2, 5, 8
		31. Закрепление по теме «Определение»		2, 5, 8
		32. Приложение. Правописание приложений	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме. Изучают правописание приложений. Пишут диктант.	2, 5, 8
		33. Закрепление по теме «Приложение. Знаки препинания при нём». Словарный диктант № 2		2, 5, 8
		34. Обстоятельство	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	2, 5, 8
		35. Закрепление по теме «Обстоятельство»		2, 5, 8
		36. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств. Систематизируют изученный	2, 5, 8

			материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	
Односоставные предложения	9+2	37. Главный член односоставного предложения	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	2, 5, 8
		38. Назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа.	2, 5, 8
		39. Определённо-личные предложения	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	2, 5, 8
		40. Неопределённо-личные предложения	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	2, 5, 8
		41. РР-5. Инструкция	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	2, 8
		42. Безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.	2, 5, 8
		43. Неполные предложения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	2, 5, 8
		44. Синтаксический разбор односоставного предложения	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	2, 5, 8
		45. Повторение	Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Тренируются в использовании разных	2, 5, 8

			односоставных предложений, выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Выполняют тестовые задания.	
		46. РР-6. Сочинение-рассуждение	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности.	2, 5, 8
		47. Контрольная работа № 4 по теме «Односоставные предложения»		2, 5, 8
Простое осложнённое предложение Однородные члены предложения	12+1	48. Анализ контрольной работы. Понятие об осложнённом предложении	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	2, 5, 8
		49. Понятие об однородных членах	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выделяют средства художественной выразительности. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами.	2, 5, 8
		50. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.	3, 5, 8
		51. РР-7. Изложение	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике	2, 3, 4
		52. Однородные и неоднородные		2, 5, 8

		определения		2, 5, 8
		53. Закрепление по теме «Однородные и неоднородные определения»		
		54. Однородные члены, связанные сочинительным и союзами, и пунктуация при них	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы	2, 5, 8
		55. Закрепление по теме «Однородные члены, связанные сочинительным и союзами, и пунктуация при них»	сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста описания.	2, 5, 8
		56. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения	2, 5, 8
		57. Закрепление по теме: Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Словарный диктант № 3	с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут словарный диктант.	2, 5, 8
		58. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.	2, 5, 8
		59. Повторение по теме «Однородные члены предложения»	Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Читают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определения в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько рядов однородных членов в указанном предложении.	2, 5, 8

		60. Контрольная работа № 5 по теме «Однородные члены предложения»		2, 5, 8
Обособленные члены предложения	14+1	61. Анализ контрольных работ. Понятие об обособленности	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	2, 5, 8
		62. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления.	2, 5, 8
		63. Закрепление по теме «Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них»	Сравнивают по смыслу данные предложения.	2, 5, 8
		64. РР-8. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными оборотами. Редактируют предложения.	2, 5, 8
		65. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.	2, 5, 8
		66. Закрепление по теме «Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них». Словарный диктант № 4	Пишут диктант.	4,5
		67. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеши,	2, 5, 8

		них	формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	2, 5, 8
		68. Закрепление по теме «Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них»		
		69. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	2, 5, 8
		70. Закрепление по теме «Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения»		2, 5, 8
		71. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты.	2, 5, 8
		72. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения.	2, 5, 8
		73. Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	2,4
		74. Контрольная работа № 6 по		3

		теме «Обособленные члены предложения»		
		75. Анализ работы. Выполнение работы над ошибками		2, 5, 8
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4 ч)	4	76. Назначение обращения	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями	2, 5, 8
		77. Распространённые обращения	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	2, 5, 8
		78. Выделительные знаки препинания при обращении	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений	2, 5, 8
		79. Употребление обращений. Словарный диктант № 5	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы. Пишут диктант.	3, 5, 8
Вводные и вставные конструкции	8+1	80. Вводные конструкции	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	2, 5, 8
		81. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	2, 5, 8
		82. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Перепишивают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	2, 5, 8

		83. РР-9. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.	3
		84. Вставные слова, словосочетания и предложения. Словарный диктант № 6	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	2, 5, 8
		85. Междометия в предложении	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.	2, 5, 8
		86. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор	2, 5, 8
		87. Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.	2, 5, 8
		88. Контрольная работа № 7 по теме «Вводные и вставные конструкции»	Отвечают на контрольные вопросы по теме.	2, 5, 8
Чужая речь	6+1	89. Анализ контрольных работ. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в	2, 5, 8

			предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	
		90. Прямая и косвенная речь	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста	2, 5, 8
		91. Косвенная речь	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.	2, 5, 8
		92. Прямая речь	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.	2, 5, 8
		93. РР-10. Рассказ	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.	2, 5, 8
		94. Диалог. Цитата. Словарный диктант № 7	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. Словарный диктант.	2, 5, 8

		95. Повторение по теме «Чужая речь»	Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами.	4
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	12+1	96. Синтаксис и морфология	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	2, 5, 8
		97. Синтаксис и пунктуация	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта.	2, 5, 8
		98. РР-11. Сочинение на основе высказывания	Пишут сочинение-рассуждение.	2, 5, 8
		99. Синтаксис и культура речи	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	4
		100. Синтаксис и орфография. Словарный диктант № 8	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Пишут итоговый словарный диктант	4
		101. Итоговая контрольная работа № 8 за курс 8 класса	Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	3
		102. Анализ контрольной работы. Итоговый урок		4
9 класс				
	1	1. Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают кратко тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему.	3

			Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ	9+2	2. РР-1. Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	4
		3. Стили речи. Домашнее сочинение на лингвистическую тему	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	2, 5, 8
		4. Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления.	2,3
		5. Закрепление по теме «Простое предложение и его грамматическая основа»	Попутно выполняют различные виды разбора.	2, 5, 8
		6. Предложения с обособленными членами	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	2, 5, 8
		7. РР-2. Эссе. Домашнее сочинение	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.	3, 4
		8. Закрепление по теме «Предложения с обособленными	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами.	2, 5, 8

		членами»	Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	
		9. Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте.	2, 5, 8
		10. Закрепление по теме «Обращения, вводные слова и вставные конструкции»		2, 5, 8
		11. Входной диагностический тест № 1	Пишут контрольный тест. Отработка заданий демоверсии. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса.	2, 5, 8
		12. Анализ работ. Выполнение работы над ошибками		2, 5, 8
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	9+2	13. Понятие о сложном предложении	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях.	2, 5, 8
		14. Понятие о сложном предложении. Словарный диктант № 1	Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.	2, 5, 8
		15. Союзные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.	2, 5, 8
		16. Закрепление по теме «Союзные и бессоюзные предложения»	Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	2, 5, 8
		17. РР-3. Изложение	Пишут сжатое изложение	3
		18. Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	2, 5, 8
		19. Выделительные знаки препинания между частями		2, 5, 8

		сложного предложения		
		20. Закрепление по теме «Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения»		2, 5, 8
		21. Интонация сложного предложения	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	2, 5, 8
		22. РР-4. Сочинение. Выразительные средства современного русского языка	Пишут сочинение. Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологическое контекстное высказывание	2, 5, 8
		23. Урок-зачёт по теме «Сложное предложение». Контрольная работа № 2	Пишут контрольный тест. Отработка заданий демоверсии. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса.	2, 5, 8
Сложносочинённые предложения	9+1	24. Анализ контрольной работы. Понятие о сложносочинённом предложении	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	2, 5, 8
		25. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.	2, 5, 8
		26. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.	2, 5, 8
		27. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	2, 5, 8

		28. Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	2, 5, 8
		29. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	2, 5, 8
		30. Закрепление по теме «Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения»		2, 5, 8
		31. РР-5. Сочинение. Очерк	Пишут сочинение.	3, 4
		32. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор	2, 5, 8
		33. Контрольная работа № 3 по теме «Сложносочинённые предложения»	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.	2, 5, 8
Сложноподчинённые предлож	5+2	34. Анализ контрольной работы. Понятие о	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые	2, 5, 8

		сложноподчинённом предложении	предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.	
		35. РР-6. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Пишут сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Самостоятельно создают текст-рассуждение, выстраивают композицию рассуждения	2, 3, 4
		36. Понятие о сложноподчинённом предложении. Словарный диктант № 2	Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде	2, 5, 8
		37. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания.	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова.	2, 5, 8
		38. Закрепление по теме «Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания»	Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	2, 5, 8
		39. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.	2, 5, 8
		40. РР-7. Изложение	Выполняют сжатый пересказ текста.	3
Основные группы сложноподчинённых	17+2	41. Сложноподчинённые	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике.	2, 5, 8
				2, 5, 8
				2, 5, 8

одчинённых предложений		предложения с придаточными определительными	Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам	
	42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными.	2, 5, 8
				2, 5, 8
				2, 5, 8
	43. РР-8.	Сжатое изложение	Осуществляют сжатый пересказ текста.	2, 5, 8
	44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	2, 5, 8
	45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными места		2, 5, 8
	46.	Закрепление по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени и места»		2, 5, 8
	47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.	2, 5, 8
				2, 5, 8

		48.Словарный диктант № 3		2, 5, 8
		49. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия. Словарный диктант № 4	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.	2, 5, 8
		50. РР-9. Сочинение	Пишут сочинение	2, 5, 8
		51. Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени и сравнительным и	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.	2, 5, 8 2, 5, 8
		52. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	2, 5, 8
		53. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными		2, 5, 8
		54. Закрепление по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них»		2, 5, 8
		55. Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.		2, 5, 8

		Знаки препинания при них»		
		56. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.	2, 5, 8
		57. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	2, 5, 8 2, 5, 8
		58. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.	2, 5, 8
		59. Контрольная работа № 4 по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений»	Пишут контрольный тест. Отработка заданий демоверсии. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса. Выполняют РНО	2, 5, 8 2, 5, 8
Бессоюзное сложное предложение	3+2	60. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Словарный диктант № 5	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	2, 5, 8
			Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут диктант.	2, 5, 8
		61. РР-10. Сжатое изложение	Пишут сжатое изложение	2, 5, 8
		62. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения,	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в	2, 5, 8 2, 5, 8

		дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	
		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений	2, 5, 8
				2, 5, 8
				2, 5, 8
		63. РР-11. Сочинение - рассуждение	Используют особенности текста-рассуждения. Составляют собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения; уметь сочетать разные функционально-смысловые типы речи. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок. Выводят заключение о намерении автора или о главной мысли текста. Создают и редактируют собственные тексты, выбирают языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения	3,4
			Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	2, 5, 8
			Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу	2, 5, 8
Сложные предложения с различными видами связи	2+1	64. Контрольная работа № 5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Отработка заданий демоверсии. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	2, 5, 8
				2, 5, 8
		65. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	2, 5, 8
			Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	2, 5, 8
				2, 5, 8
				2, 5, 8
				2, 5, 8

		66. РР-12. Сжатое изложение	Пишут сжатое изложение по тексту.	2, 5, 8
		67. Контрольная работа № 6 по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Отработка заданий демоверсии. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса	2, 5, 8
		68. Анализ работ. Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразова- ние. Морфология.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм. Повторяют средства художественной выразительности. Рассматривают Ким ГИА Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте. Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку.	2, 5, 8 2, 3, 4, 8 3,4 1, 2, 3, 4
ПОВТО РЕНИЕ И СИСТЕ МАТИЗ АЦИЯ ИЗУЧЕН НОГО В 5—9 КЛАСС АХ	4+1	69. РР-14. Сжатое изложение	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	4
		70. Орфография. Пунктуация. Словарный диктант № 6	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают Ким ГИА	2, 5, 8

		71. Итоговая контрольная работа № 7	Отработка заданий демоверсии. Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса.	2, 5, 8
		72. Анализ контрольной работы. Подготовка к итоговой аттестации		2, 5, 8