

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Чавыкина Ульяна Григорьевна
Должность: Директор Музыкального кадетского корпуса КГМК
Дата подписания: 17.02.2022 18:21:55
Уникальный программный ключ:
9dd7dbd7668b3c680ba45c110e38ca58e6b7c1

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Музыкальный кадетский корпус**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК. РОДНОЙ ЯЗЫК»

Вид образования - общее образование
Уровень образования - основное общее образование
Форма обучения - очная

Краснодар 2021 г.

Алгоритм выполнения домашнего задания (текст параграфа)

1. Реши, в какой последовательности лучше всего выполнять задания: устные должны чередоваться с письменными; выполнив задания по какому-либо предмету, следует переходить к наиболее близкому к нему предмету.

2. Ознакомься с содержанием домашнего задания. Если на уроке по изучаемой теме делались какие-то записи, их обязательно надо просмотреть перед чтением соответствующего параграфа учебника – это поможет вспомнить изложение данной темы учителем.

3. Прочитай текст параграфа. Составь план изученного материала.

4. Для запоминания текста совсем не нужно читать его по несколько раз подряд. Необходимо в процессе чтения обращать внимание на ключевые слова, факты и их описания, причинно-следственные связи между ними, выделять закономерности. Мыслительная работа в процессе чтения позволит ускорить усвоение материала. Изучение текста целесообразно сочетать с работой над исторической картой.

5. После чтения следует ответить на вопросы и задания к тексту.

6. Завершив работу над вопросами и заданиями, целесообразно восстановить последовательность изложения текста, пересказав его устно.

7. Не забывай о самоконтроле! Самоконтроль нужно проводить не только после окончания работы, но и непосредственно в ходе нее, чтобы сразу не только обнаружить ошибку, но и установить ее причину. Проверять свои знания и способы действий требуется и спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

Памятка о выполнении домашних заданий (организационные моменты)

- Ежедневно и тщательно записывай в дневник все домашние задания.
- Приучи себя готовить уроки ежедневно в одно и то же время (с 4 – 5 часов дня).
- Готовь уроки всегда на определенном месте.
- Постарайся правильно организовать свое рабочее место. Убери все лишнее со стола.
- Начинай подготовку уроков с предметов средней трудности, затем переходи к более трудным для себя и под конец выполняй легкие предметы.
- Через 40 – 50 минут занятий делай перерывы для отдыха на 10 – 15 минут.
- Во время подготовки уроков не отвлекайся. Телевизор выключи. К разговорам не прислушивайся.
- Пользуйся словарями и справочниками.
- После выполнения письменной работы тщательно проверь ее.
- Если встретил непонятное слово, не понял задачу, спроси об этом

учителя или товарищей.

- Ежедневно повторяй материал прошлых уроков.
- После приготовления уроков отдохни, погуляй на воздухе, помоги в домашнем труде.

Словесное рисование картины по тексту

- Прочти рассказ или одну законченную часть. Определи количество картин.
- Подумай, о чем каждая картина.
- Подчеркни в предложении слова, помогающие представить первую картину, вторую и т.д.
- Представь картину мысленно.
- «Нарисуй» картину словами.

Подготовка домашнего задания (упражнение)

- Обязательно проведи работу над ошибками, которые ты допустил при выполнении предыдущего письменного домашнего задания. Используй памятку по работе над ошибками.
- Повтори правило, которое ты забыл. Повтори заданное правило.
- Придумай свои примеры, запиши их. Проверь, правильно ли ты записал слова, применяя это правило.
- Внимательно прочти задание к упражнению.
- Подумай, что будешь выполнять сначала, а что потом. Внимательно прочти все упражнение.
- Устно выполни задание к нему.
- Аккуратно выполни упражнение письменно. Внимательно проверь свою работу.

Алгоритм работы над орфограммой (решение орфографической задачи)

- Увидеть орфограмму в слове.
- Определить, проверяемая она или нет. И если да, то к какой грамматико-орфографической теме она относится, вспомнить правило.
- Определить способ решения данной задачи в зависимости от вида орфограммы.
- Определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм решения задачи.
- Решить задачу, т. е. выполнить последовательность действий по намеченному алгоритму.
- Написать слово и осуществить самопроверку.

Как готовить домашние задания:

1. Активно работать на уроке: внимательно слушать и отвечать на вопросы.
2. Если что-то непонятно, не стесняться задать вопрос.
3. Внимательно и подробно записывать задания по каждому предмету.
4. Учиться пользоваться справочниками и словарями, чтобы уметь выяснять значение незнакомых слов и выражений.
5. Научиться находить интересующую нужную информацию с помощью компьютера.
6. Трудный материал урока надо повторить в тот же день, чтобы сразу закрепить его и запомнить.
7. Выполняя домашнее задание, надо не просто думать, чтобы надо сделать, а еще и решать, с помощью каких средств и приемов этого можно добиться.
8. Не стесняться обращаться за помощью к взрослым и одноклассникам.
9. Перед выполнением домашней работы нужно убедиться, что в дневнике записаны все задания.
10. Нужно решить, в какой последовательности лучше выполнять задания и сколько времени понадобится на каждое из них.
11. На письменном столе должно лежать только то, что необходимо для выполнения одного задания. После его завершения со стола убираются уже использованные материалы, и кладутся те учебные принадлежности, которые необходимы для выполнения задания по следующему предмету.
12. В процессе приготовления домашнего задания необходимо делать перерывы.
13. Изучая заданный материал, сначала надо его понять, а уже потом запомнить.
14. Перед выполнением письменной работы необходимо выучить все правила, которые тебе могут пригодиться.
15. Читая учебник, надо задавать себе вопросы по тексту.
16. Узнавая новые понятия и явления, надо связывать их по смыслу с уже известными ранее.
17. Большое задание необходимо разбивать на части и работать над каждой из них в отдельности.
18. Готовиться к сочинениям и докладам надо заранее, равномерно распределяя нагрузку, а не оставлять такую ответственную работу на последний день.
19. Необходимо уметь пользоваться картами и схемами и использовать их при подготовке устных уроков.
20. Надо составлять план устного ответа и проверять себя.

Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий

1. Особую важность имеет твердо установленное время начала занятий. Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе, даже теряется интерес к игре, прогулке.

При установке часа начала занятий необходимо определить разумное соотношение времени, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.

2. Необходимо постоянное место для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой. Так вырабатывается привычка к внутренней мобилизации с момента начала занятий и до тех пор, пока не выработалось умение управлять своим поведением, рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни посторонних книг, ни цветных карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы).

Если нет возможности выделить постоянное отдельное место, то в определенный час должно быть безусловно выделено, освобождено место для занятий.

3. Важное правило - начинать работу немедленно. Чем дольше оттягивается начало работы, тем большее усилие потребуется, чтобы заставить себя приступить к ней. У человека, который систематически начинает работу без промедления, период «втягивания» в работу короткий, дело идет быстрее и эффективнее, а учеба становится источником не только напряженного труда, но и источником удовлетворения.

4. Необходимо наличие перерывов в работе. Нужны единство школьного и домашнего учебного режима, профилактика перегрузок.

5. Работа должна идти в хорошем темпе – от 1 часа во втором классе до 3-3,5 часов у старшеклассников.

6. Нельзя, чтобы у школьника не было других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступить к ней без проволочек.

Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью.

Памятка для родителей учащихся

«Правила организации выполнения ребенком домашнего задания»

1. Следует транслировать своему ребенку, что домашняя учебная работа является важным и необходимым трудом, обязанностью.

2. Желательно организовать и оснастить своему ребенку в квартире или доме место для выполнения домашней учебной работы. Такое место не должны занимать другие члены семьи. Кроме того, нужно приобрести необходимые

словари, справочники, организовать доступ ребенка в интернет.

3. Организовать режим дня таким образом, чтобы на выполнение домашней учебной работы отводилось необходимое время.

4. Нужно учить ребенка выполнять домашнее задание без посторонней помощи, помогать, направлять, подсказывать, консультировать, но не решать и не писать вместо него.

5. Рекомендуется поощрять ребенка, избегать семейных споров и конфликтов вокруг домашней учебной работы, обращаться в трудных случаях за помощью к учителю или школьному педагогу-психологу.

6. В тех случаях, когда ребенок испытывает трудности в усвоении учебного материала, желательно оказывать посильную помощь ребенку в приготовлении домашнего задания.

7. В случае сложной ситуации, связанной с выполнением домашней работы, следует обращаться к учителю.

8. При организации выполнения ребенком домашнего задания не рекомендуется:

- требовать выполнения домашних заданий сразу после возвращения из школы;

- самостоятельно добавлять к домашнему заданию упражнения, задачи и примеры без согласования с учителем;

- кричать на ребенка, унижать его при выполнении домашнего задания, отзываться негативно об учителе в вопросах организации и объема домашнего задания в присутствии ребенка;

- заставлять переписывать домашнюю работу в случае допущения ошибок;

- заставлять ребенка ожидать родителей с работы для выполнения домашнего задания;

- перегружать ребенка в выходные, каникулярные и праздничные дни самостоятельно подобранными заданиями для повторения и закрепления учебного материала, для изучения нового материала

Автор составитель

Д.А. Ватулина