

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.06.2025 14:54:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd5078772c9d1a68110

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.02 Технологии проектирования социальной среды

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художе-
ственно-творческой деятельности в образова-
тельных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Технологии проектирования социальной среды» части ФТД Факультативы студентам очной и заочной формы обучения по направлениям подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в третьем и четвертом семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 532 от 08.06.2017).

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики, психологии и философии
Краснодарского государственного института
культуры

А.А. Подлеснов

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор
по научной и инновационной работе Института
развития образования Краснодарского края

Т.Г. Навазова

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Н.О. Яковлева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии проектирования социальной среды» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020

© Яковлева Н.О., 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	
4. Структура и содержание и дисциплины	4
4.1. Структура дисциплины	4
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	8
6.1. Контроль освоения дисциплины	8
6.2. Оценочные средства	9
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
7.3. Периодические издания	11
7.4. Интернет-ресурсы	11
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	11
7.6. Программное обеспечение	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: освоение технологий проектирования социальной среды, обеспечивающей решение задач современного образования.

Задачи:

- создать у обучающихся целостное представление о социальной среде, ее значении и содержании;
- способствовать формированию у студентов умений педагогического проектирования;
- обучение студентов использованию технологий проектирования социальной среды;
- способствовать профессиональному самоопределению студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии проектирования социальной среды» относится к дисциплинам части ФТД Факультативы (ФТД.02). При ее изучении используются знания дисциплин: «Образование в современном мире», «Практикум по межличностному общению» и др. Учебный материал по дисциплине «Технологии проектирования социальной среды» является дополнительным для изучения таких дисциплин, как «Организация безопасного образовательного пространства», «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология досуга», «Психология творчества», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Психология девиантного поведения» и др. Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к выполнению заданий на педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать:

- знания специфики и содержания социальной среды и педагогического проектирования;
- умений использовать приемы проектирования социальной среды;
- опыта реализации проектирования элементов социальной среды в условиях образовательного учреждения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	

1	Общие основы педагогического проектирования	3		6	10		20	Устный опрос
2	Средовой подход в образовании	4		6	10		20	Эссе
Итого				12	20		40	зачет

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Общие основы педагогического проектирования			2	2		32	Устный опрос
2	Средовой подход в образовании			2	2		32	Устный опрос
Итого				4	4		64	зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Общие основы педагогического проектирования			
Тема 1.1. Общественные основы проектной деятельности	<u>Лекции:</u> Понятие проектирования и проекта. Значение проектной деятельности для общества. Генезис теории проектирования. Основоположники теории проектирования. Области научного знания, разрабатывающие теорию проектирования. Виды проектирования. Признаки проектной деятельности. Этапы проектирования. Компоненты проектирования. Принципы проектной деятельности	4	
	<u>Практические занятия:</u> Проектирование и конструирование. Творческие основы проектной деятельности. Моделирование в структуре про-	6	

	ектной деятельности. Классификация проектов. Особенности проекта. Паспорт проекта. Управление проектной деятельностью. Команда проекта. Сроки, ресурсы и риски проектной деятельности. Планирование проектной работы. Методы проектной деятельности. Показатели эффективности проектной деятельности		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Условия повышения эффективности проектной деятельности и их характеристика	10	
Тема 1.2. Педагогическое проектирование и его специфика	<u>Лекции:</u> Понятие педагогического проектирования. Его значение для образовательного процесса. Проектно-целевой подход в образовании: классификация реализуемых проектов.	2	
	<u>Практические занятия:</u> Специфические черты педагогического проектирования. Субъекты проектной деятельности в образовании. Предмет проектирования в педагогическом процессе. Индивидуальное и коллективное проектирование. Обеспечение новизны проекта. Эксперимент в педагогическом проектировании. Проектный кластер. Особенности педагогического проекта	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Барьеры в проектной деятельности педагогов и способы их преодоления	10	
4 семестр			
Раздел 2. Средовой подход в образовании			
Тема 2.1. Социальная среда как предмет проектирования	<u>Лекции:</u> Понятие социальной среды. Основоположники средового подхода в образовании. Общественные основы средового подхода и теории среды. Классификация социальных сред. Видовые особенности социальных сред. Специфика проектирования социальных сред разных видов	2	
	<u>Практические занятия:</u> Субъекты проектирования социальной среды. Компоненты социальной среды, подлежащие проектированию. Этапы проектирования социальной среды. Факторы риска при проектировании социальной среды. Проблема представления проекта социальной среды и реализации проекта	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Выбор и обоснование вида социальной среды, проектирование которой необходимо современному образовательному процессу	10	
Тема 2.2. Технологический аппарат проектирования социальных сред для образовательного процесса	<u>Лекции:</u> Понятие педагогической технологии. Методы и средства педагогического проектирования. Стратегии проектирования: линейная, разветвленная, циклическая, адаптивная, прращения и др.	4	
	<u>Практические занятия:</u> Технология «матрица	6	

	идей». Технология «мозговой штурм». Технология канонического проектирования. Технология «синектика»		
	<u>Самостоятельная работа</u> : создание проекта социальной среды или ее отдельного компонента	10	
Вид итогового контроля		<i>Зачет</i>	
ВСЕГО:		36	

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Общие основы педагогического проектирования			
Тема 1.1. Общественные основы проектной деятельности	<u>Лекции</u> : Понятие проектирования и проекта. Значение проектной деятельности для общества. Генезис теории проектирования. Основоположники теории проектирования. Области научного знания, разрабатывающие теорию проектирования. Виды проектирования. Признаки проектной деятельности. Этапы проектирования. Компоненты проектирования. Принципы проектной деятельности	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> : Проектирование и конструирование. Творческие основы проектной деятельности. Моделирование в структуре проектной деятельности. Классификация проектов. Особенности проекта. Паспорт проекта. Управление проектной деятельностью. Команда проекта. Сроки, ресурсы и риски проектной деятельности. Планирование проектной работы. Методы проектной деятельности. Показатели эффективности проектной деятельности. Условия повышения эффективности проектной деятельности и их характеристика	16	
Тема 1.2. Педагогическое проектирование и его специфика	<u>Практические занятия</u> : Специфические черты педагогического проектирования. Субъекты проектной деятельности в образовании. Предмет проектирования в педагогическом процессе. Индивидуальное и коллективное проектирование. Обеспечение новизны проекта. Эксперимент в педагогическом проектировании. Проектный кластер. Особенности педагогического проекта	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> : Понятие педагогического проектирования. Его значение для образо-	16	

	вательного процесса. Проектно-целевой подход в образовании: классификация реализуемых проектов. Барьеры в проектной деятельности педагогов и способы их преодоления		
4 семестр			
Раздел 2. Средовой подход в образовании			
Тема 2.1. Социальная среда как предмет проектирования	Лекции: Понятие социальной среды. Основоположники средового подхода в образовании. Общенаучные основы средового подхода и теории среды. Классификация социальных сред	2	
	Самостоятельная работа: Видовые особенности социальных сред. Специфика проектирования социальных сред разных видов. Субъекты проектирования социальной среды. Компоненты социальной среды, подлежащие проектированию. Этапы проектирования социальной среды. Факторы риска при проектировании социальной среды. Проблема представления проекта социальной среды и реализации проекта. Выбор и обоснование вида социальной среды, проектирование которой необходимо современному образовательному процессу	16	
Тема 2.2. Технологический аппарат проектирования социальных сред для образовательного процесса	Практические занятия: Технология «матрица идей». Технология «мозговой штурм». Технология канонического проектирования. Технология «синектика»	2	
	Самостоятельная работа: Понятие педагогической технологии. Методы и средства педагогического проектирования. Стратегии проектирования: линейная, разветвленная, циклическая, адаптивная, приращения и др. Создание проекта социальной среды или ее отдельного компонента	16	
Вид итогового контроля		Зачет	
ВСЕГО:		36	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- эссе.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Вопросы для проведения устного опроса по разделу 1

1. Роль проектирования в решении профессиональных задач.
2. Отличия педагогического и технического проектирования.
3. История становления проектирования.
4. Классификация проектов.
5. Компоненты проектной деятельности.
6. Этапы педагогического проектирования.
7. Паспорт проекта.
8. Требования к проекту как результату проектной деятельности.
9. Управление проектом: процедуры реализации.
10. Показатели эффективности проектной деятельности.

по разделу 2

1. Средовой подход как стратегия решения проблем образования.
2. Возможности и область применимости средового подхода в образовании.
3. Социальная среда: ее значение, сущность и отличительные признаки.
4. Структура социальной среды.
5. Специфика проектирования социальной среды.
6. Стратегии проектирования социальной среды.
7. Этапы проектирования социальной среды.
8. Технологии проектирования социальной среды.
9. Проект социальной среды как результат проектирования.
10. Особенности реализации проекта социальной среды.

6.2.2. Вопросы к зачету

1. Понятие проектирования и проекта.
2. Генезис теории проектирования.
3. Виды проектирования.
4. Признаки проектной деятельности.
5. Этапы проектирования.
6. Компоненты проектирования.
7. Принципы проектной деятельности.
8. Творческие основы проектной деятельности.
9. Классификация проектов.
10. Паспорт проекта.
11. Управление проектной деятельностью.
12. Показатели эффективности проектной деятельности.
13. Проектно-целевой подход в образовании: классификация реализуемых проектов.
14. Понятие социальной среды.
15. Общенаучные основы средового подхода и теории среды.
16. Классификация социальных сред.
17. Этапы проектирования социальной среды.
18. Методы и средства педагогического проектирования.
19. Стратегии проектирования.
20. Технологии проектирования социальной среды.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>
2. Междисциплинарные проблемы средового подхода к инновационному развитию / ред. В.Е. Лепский. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-89353-357-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226631>
3. Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учебное пособие / Н.Ю. Сурова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446441>

7.2. Дополнительная литература

1. Иванов, С.Ю. Социальное управление в организациях : учебное пособие / С.Ю. Иванов, Д.В. Иванова ; Министерство образования и науки Россий-

ской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0472-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472895>

2. Лепский, В.Е. Рефлексивно-активные среды инновационного развития / В.Е. Лепский. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 252 с. - ISBN 978-5-89353-331-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86248>
3. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследовановмире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании Abitur.su

Федеральное хранилище «Единая колЛекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование»<http://www.humanities.edu.ru/>

Электронный каталог Библиотеки КГИК

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.ed.gov.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Технологии проектирования социальной среды» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (72 часа) на самостоятельную работу отводиться для студентов очной формы обучения – 40 часов. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владе-

ние языком учебной дисциплины «Технологии проектирования социальной среды».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Технологии проектирования социальной среды»

В процессе преподаваемой дисциплины «Технологии проектирования социальной среды» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном

уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуаль-

ных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------