

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**
Информационно-библиотечный факультет
Кафедра библиотечно-библиографической деятельности и информационных
технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой библиотечно-
библиографической
деятельности и информационных
технологий

 О.М. Уржумова
«24» июня 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.02 Библиотечная профессиология**

Направление подготовки **51.04.06 «Библиотечно-информационная
деятельность»**

Профиль подготовки **«Теория и методология управления библиотечно-
информационной деятельностью»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная / заочная

Год начала подготовки – **2022**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 № 1188 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Ученый секретарь
Краснодарской краевой универсальной
научной библиотеки
им. А.С. Пушкина

С.Н.Баранова

Кандидат культурологии, доцент кафедры
социально-культурной деятельности ФГБОУ
ВО «Краснодарский государственный
институт культуры»

Л.Н. Кондратьева

Составитель:

Голубева Н.Л., доктор педагогических наук, профессор кафедры ББДиИТ

Рабочая программа учебной дисциплины «Библиотечная профессиология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ББДиИТ от «24» июня 2022 г. протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Библиотечная профессиология» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2022 г. протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	4
4.1. Структура дисциплины:	4
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	9
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	10
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
7.3. Периодические издания.	13
7.4. Интернет-ресурсы.	13
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	13
7.6. Программное обеспечение.	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	15

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

изучение теоретических, методических проблем формирования библиотечной профессии, на целостное раскрытие многообразных функций деятельности библиотечного специалиста.

Задачи:

1. Дать магистрантам систематизированные знания о библиотечной профессии.
2. Раскрыть содержание библиотечно-информационного образования.
3. Представить современные концепции и перспективы библиотечного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ:

Дисциплина относится к факультативным (необязательным для изучения при освоении образовательной программы) дисциплинам.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
	• теоретические основы библиотечной профессии, методическую базу формирования требований к подготовке библиотечного специалиста; проблематику библиотечной профессии; термины и понятия библиотечной профессии; основные этапы развития библиотечной профессии	• построить модель содержательно-структурных элементов библиотечной профессии; сформировать тезаурус библиотечной профессии; выделить ядро знаний, умений и навыков библиотечного специалиста	• знаниями по истории и современному состоянию библиотечной профессии, компетентностным подходом к библиотечно-информационному образованию

4. Структура и содержание дисциплины «Библиотечная профессия»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	ИЗ	СЗ	
	Раздел 1							
1.	Основные этапы разработки библиотечной профессии	3		2	4		8	Собеседование
2	Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания	3		4	6		12	Анализ практических ситуаций по теме
	Итого за 3 семестр			6	10		20	
3.	Содержание библиотечно-информационного образования	4			2		6	Дискуссия и анализ материалов по теме
4.	Непрерывное библиотечное образование	4		2	4		8	Анализ материалов по теме
5	Современные концепции и перспективы библиотечного образования	4			4		10	Дискуссия и анализ материалов по теме
	Итого за 4 семестр			2	10		24	
	ИТОГО 72			8	20		44	

Форма итогового контроля: зачет

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4

Раздел 1.

Тема 1.1. Основные этапы разработки библиотечной профессии	<u>Лекции:</u> «Основные этапы разработки библиотечной профессии». Первый этап изучения библиотечной профессии (20-е годы XX столетия). Решение задач профотбора и профобучения. Создание психологической классификации профессии. Второй этап изучение библиотечной профессии (60-е – 70-е годы). Укрепление теоретических оснований библиотековедения как общественной науки. Социологический подход при изучении тенденций формирования библиотечных кадров. Исследования «Специалист – библиотека – библиография». Третий этап изучения библиотечной профессии (80-е годы). Межведомственный план НИР по библиотековедению, теории библиографии и истории книги. Разработка терминосистемы. Понятие библиотечной профессии. Проблематика библиотечной профессии. Понятие библиотечной профессии. Четвертый этап изучения библиотечной профессии. Исследования «Библиотечная профессия: состояние и перспективы». Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе. Кадровые ресурсы библиотечного дела.	2	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> «Основные этапы разработки библиотечной профессии». 1. <i>Первый этап</i> изучения библиотечной профессии (20-е годы XX столетия). 2. <i>Второй этап</i> изучение библиотечной профессии (60-е – 70-е годы). 3. <i>Третий этап</i> изучения библиотечной профессии (80-е годы). 4. <i>Четвертый этап</i> изучения библиотечной профессии. 5. Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Презентация по теме «Библиотечная профессия: состояние и перспективы в XXI	8	

	веке»		
Тема 1.2. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания	<u>Лекции:</u> «Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания» Отличительные особенности высшего гуманитарного образования. Понятие интеллигентности, концепция А.В Соколова. Гуманитарные основы библиотечно-информационного образования. Культурологическое и информационное направления в подготовке библиотечно-информационных кадров. Информационная культура специалиста библиотечно-информационной сферы.	4	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> «Отличительные особенности высшего библиотечного образования», 1. Гуманитарные основы библиотечно-информационного образования. 2. Культурологическое и информационное направления в подготовке библиотечно-информационных кадров. 3. Информационная культура специалиста библиотечно-информационной сферы.	2	
	Семинар «Трудовые функции современного специалиста общедоступной библиотеки в контексте Профстандарта специалиста библиотечно-информационной сферы (2022г)»	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Реферат «Проблемы реализации техно-гуманитарного баланса в развитии высшего библиотечно-информационного образования».	12	
Тема 1.3. Содержание библиотечно-информационного образования	<u>Лекции:</u> «Содержание библиотечно-информационного образования» Модель содержательно-структурных элементов подготовки специалиста. Ядро знаний, умений и навыков. Соотношение общенаучной и профессиональной подготовки библиотечного специалиста. Развитие проблемы специальностей, специализаций, квалификаций. Государственный образовательный стандарт среднего и высшего библиотечно-информационного образования. Проблемы эквивалентности библиотечно-информационного образования техно-гуманитарным особенностям развития современного общества.		

	<u>Практические занятия (семинары)</u> «Модель содержательно-структурных элементов подготовки специалиста». 1. Содержательно-структурные элементы подготовки специалиста библиотечно-информационной сферы. 2. Ядро знаний, умений и навыков. 3. Соотношение общенаучной, общепрофессиональной и профессиональной подготовки специалиста библиотечно-информационной деятельности.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> : «Проблемы эквивалентности библиотечно-информационного образования техно-гуманитарным особенностям развития современного общества» (реферат)	6	
Тема 1.4. Непрерывное библиотечно-информационное образование	<u>Лекции:</u> «Непрерывное библиотечно-информационное образование». Система образовательных учреждений по подготовке библиотечных кадров в России. Структура непрерывного библиотечного образования. Основные звенья (фазы) подготовки библиотечных кадров. Преемственность среднего и высшего звена в системе подготовки библиотечных кадров. Состояние и тенденции развития библиотечного образования за рубежом.	2	
	<u>Практические занятия (семинары)</u> «Система образовательных учреждений по подготовке библиотечных кадров в России».	2	
	«Состояние и тенденции развития библиотечного образования за рубежом»	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> «Структура непрерывного библиотечного образования. Основные звенья (фазы) подготовки библиотечных кадров»: презентация	8	
Тема 1.5. Современные концепции и перспективы библиотечного образования	<u>Лекции:</u> «Современные концепции и перспективы библиотечного образования». Социальный статус библиотечного работника. Инновационные процессы в российском библиотечном образовании. Основные теоретические проблемы изучения библиотечной профессии. Проблемы формирования профессионального сознания специалиста		

	библиотечно-информационной сферы.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> «Проблемы формирования профессионального сознания специалиста библиотечно-информационной сферы». 1. Параметры структуры профессионального сознания библиотекарей. 2. Проблемное поле формирования профессионального сознания ряда библиотечных специалистов в отечественном библиотековедении.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> «Вопросы формирования профессионального сознания современных библиотечных специалистов в отечественном библиотековедении». <u>Описание сам.раб.</u> Раскрыть проблему, анализируя публикации отечественных библиотечников за последние 5 лет.	10	
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	
ВСЕГО:		72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	ИЗ	СЗ	
	Раздел 1							
1.	Основные этапы разработки библиотечной профессии	3					10	Собеседование
2	Библиотечная профессия в структуре гуманитарного	3			2		24	Анализ практических

	познания						ситуаций по теме
	Итого за 3 семестр			2		34	
3.	Содержание библиотечно-информационного образования	4				10	Дискуссия и анализ материалов по теме
4.	Непрерывное библиотечно-информационное образование	4				10	Анализ материалов по теме
5	Современные концепции и перспективы библиотечного образования	4		2		14	Дискуссия и анализ материалов по теме
	Итого за 4 семестр			2		34	
	ИТОГО 72			4		68	

Форма итогового контроля: зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии	<u>Лекции:</u> «Основные этапы разработки библиотечной профессиологии».		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> «Основные этапы разработки библиотечной профессиологии». 1. <i>Первый этап</i> изучения библиотечной профессии (20-е годы XX столетия). 2. <i>Второй этап</i> изучение библиотечной профессии (60-е – 70-е годы). 2. <i>Третий этап</i> изучения библиотечной профессии (80-е годы). 3. <i>Четвертый этап</i> изучения библиотечной профессии. 4. Основные направления изучения библиотечной профессии на современном этапе.	2	

	<u>Самостоятельная работа</u> «Библиотечная профессия: состояние и перспективы в XXI веке». Презентация по теме.	10	
Тема 1.2. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания	<u>Лекции:</u>		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> «Отличительные особенности высшего библиотечного образования»,		
	Трудовые функции современного специалиста общедоступной библиотеки в контексте Профстандарта специалиста библиотечно-информационной сферы (2022г)»		
	<u>Самостоятельная работа:</u> «Проблемы реализации техно-гуманитарного баланса в развитии высшего библиотечно-информационного образования»: реферат	24	
Тема 1.3. Содержание библиотечно-информационного образования	<u>Лекции:</u> «Содержание библиотечно-информационного образования»		
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Самостоятельная работа :</u> «Проблемы эквивалентности библиотечно-информационного образования техно-гуманитарным особенностям развития современного общества» (реферат)	10	
Тема 1.4. Непрерывное библиотечно-информационное образование	<u>Лекции:</u> «Непрерывное библиотечно-информационное образование».		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> «Система образовательных учреждений по подготовке библиотечных кадров в России».		
	«Состояние и тенденции развития библиотечного образования за рубежом»		
	<u>Самостоятельная работа</u> «Структура непрерывного библиотечного образования. Основные звенья (фазы) подготовки библиотечных кадров»: презентация	10	
Тема 1.5. Современные концепции и перспективы библиотечного образования	<u>Лекции:</u> «Современные концепции и перспективы библиотечного образования».		
	<u>Практические занятия (семинары)</u> «Проблемы формирования профессионального сознания специалиста	2	

	библиотечно-информационной сферы». 1. Параметры структуры профессионального сознания библиотекарей. 2. Проблемное поле формирования профессионального сознания ряда библиотечных специалистов в отечественном библиотековедении.		
	<u>Самостоятельная работа</u> «Вопросы формирования профессионального сознания современных библиотечных специалистов в отечественном библиотековедении». <u>Описание сам.раб.</u> Раскрыть проблему, анализируя публикации отечественных библиотековедов за последние 5 лет.	14	
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	
ВСЕГО:		72	

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные. Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса.

Курс состоит из лекционных, практических занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Не менее 25% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачет по завершении второго семестра обучения.

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№п/п	Вид учебных занятий	Технологии интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Практическое занятие «Библиотечная профессия в структуре гуманитарного познания»	Обсуждение хода работы, подготовка материалов; презентация	
Всего из 20 аудиторных часов на ОФО на интерактивные формы приходится			6 часа
Всего из 4 аудиторных часов на ОЗО на интерактивные формы приходится			2 часа

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений, включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка мультимедийной презентации;
- подготовка к зачету.

Для этого магистрант изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- написание докладов;
- устный опрос по контрольным вопросам;
- контроль за выполнением самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета. Порядок отчетности и допуска к итоговой аттестации доводится до слушателей преподавателем в начале изучения соответствующей дисциплины. Преподаватель сообщает студентам

(слушателям) задания для подготовки к аттестации. Выполнение заданий является обязательным – при отсутствии результатов текущего контроля студенты к итоговому контролю не допускаются. Незнание условий сдачи не дает право на получение льгот во время итоговой аттестации. Зачет проводится в устной форме.

«Зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Вопросы для проведения текущего контроля

1. Охарактеризуйте первый этап изучения библиотечной профессии в России.
2. Особенности второго этапа изучения библиотечной профессии в 60-е- 70-е годы двадцатого века.
3. Третий этап изучения библиотечной профессии 80-е годы XX века.
4. Особенности четвертого этапа изучения библиотечной профессии.
5. Становление понятия « библиотечная профессия».
6. Изучение библиотечной профессии на современном этапе.
7. Информационная культура специалиста библиотечно-информационной сферы.
8. Соотношение общенаучной и профессиональной подготовки библиотечного специалиста.
9. Концепция непрерывного образования в светской современной отечественной образовательной парадигме.
10. Система образовательных учреждений по подготовке библиотечно-библиографических кадров в Российской Федерации.
11. Социальный статус библиотечного работника.
12. Инновационные процессы в российском библиотечном образовании.
13. Основные теоретические проблемы изучения библиотечной профессии.
14. Проблемы формирования профессионального сознания специалиста библиотечно-информационной сферы.
15. Проблемы эквивалентности библиотечно-информационного образования в современном цифровом обществе.

Промежуточная аттестация

6.2.2. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Социальный статус библиотечного специалиста.
2. Новые подходы к библиотечному образованию.
3. Преемственность среднего и высшего образования в системе подготовки библиотечных кадров.
4. Непрерывное библиотечное образование.
5. Психолого-педагогические аспекты подготовки библиотечных кадров.
6. Разработка библиотечной профессиологии в России.
7. Проблематика библиотечной профессиологии.
8. Разработка библиотечной профессиографии.
9. Информационная культура библиотечного специалиста.
10. Библиотечное сознание.
11. Проблемы библиотечной профессиологии.
12. Библиотечная профессия в структуре гуманитарного знания.
13. Начальный этап изучения библиотечной профессии в России.
14. Изучение библиотечной профессии в России (60-70 годы 20 века).
15. Изучение библиотечной профессии в России (80-90 годы 20 века).
16. Профессиональная составляющая федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
17. Библиотечная профессиология на современном этапе (XXI век).
18. Особенности общенаучной подготовки специалиста библиотечной сферы.

6.2.4. Задания для самостоятельной работы:

Текущая самостоятельная работа по дисциплине, направленная на углубление и закрепление общепрофессиональных компетенций обучающихся, на развитие профессиональных компетенций включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка к зачет.

С этой целью магистрант изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, анализирует научно-исследовательскую деятельность отечественных библиотечных исследователей.

Задания для самостоятельной работы

1. Отличительные особенности высшего гуманитарного образования.
2. Гуманитарные основы библиотечной профессии.
3. Основные этапы разработки библиотечной профессиологии.
4. Формирование терминосистемы в библиотечной профессии.
5. Понятие библиотечной профессиологии.
6. Понятие библиотечной профессиографии.
7. Проблематика библиотечной профессиологии.

8. Ядро знаний, умений и навыков библиотечного специалиста.
9. Непрерывное библиотечное образование: история, современное состояние.
10. Вопросы преемственности в библиотечном образовании.
11. Эквивалентность библиотечно-информационного образования.
12. Социальный статус библиотечного специалиста.
13. Инновационные процессы в российском библиотечном образовании.
14. Особенности труда библиотечного специалиста.
15. Становление библиотечной профессии в России.
16. Перспективы библиотечного образования.
17. Библиотечная специальность и специализация.
18. Сущность функции библиотечной деятельности: культурологический и информационный подходы.
19. Государственный образовательный стандарт высшего библиотечного образования (ФГОС бакалавриата, магистратуры).
20. Высшее библиотечное образование в информационном обществе.
21. Профессиональное мышление библиотечного специалиста.
22. Преемственность среднего и высшего образования в системе подготовки библиотечных кадров.
23. Подготовка библиотечных кадров за рубежом.

7. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Грушевская, Н.В., Читательская компетентность библиотечного специалиста : монография / Н.В. Грушевская, Н.Л. Голубева - Москва: Современная библиотека (ИП Нечаев), 2022. – 208 с.- Текст непосредственный.
2. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» : Приказ Минтруда России № 527н : [принят 14.09.2022]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 21.09.2022).
3. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела на период до 2030 года : Распоряжение Правительства РФ № 608-р : текст с изменениями от 15.12.2021 г. : [принято 13.03.2021]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: <http://consultant.ru> (дата обращения: 09.09.2022).

7.2. Дополнительная литература:

1. Соколов, А. В. Ретроспектива-85. Библиотечно-информационная школа и ноосфера / А.В. Соколов ; науч. ред. С. А. Басов. – Санкт-

Петербург :б.и., 2019. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567475> (дата обращения: 23.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2.Шрайберг, Я.Л. В условиях цифровизации: современные тенденции развития библиотечно-информационной сферы / Я.Л. Шрайберг // Библиотека. -2021. -№ 7. С. 21-25.

7.3. Периодические издания

Библиотека

Библиотековедение

Библиотечное дело

Научные и технические библиотеки

Современная библиотека

Школьная библиотека

7.4. Интернет-ресурсы

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Представление учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия) и активных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, «мозговые штурмы», дискуссии, индивидуальные и коллективные задания поисково – исследовательского характера и др.) форм обучения.

В качестве промежуточных средств оценки усвоения курса возможно применение тестового контроля (тематические и аналитические тесты, тестовые задания) в традиционной и компьютерной формах.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы- Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

 Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------