

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.06.2025 14:54:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd5078772c9d1a68110

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.01 Технологии тьюторского сопровождения

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художе-
ственно-творческой деятельности в образова-
тельных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения» части ФТД Факультативы студентам очной и заочной формы обучения по направлениям подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в первом и втором семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 532 от 08.06.2017).

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики, психологии и философии
Краснодарского государственного института
культуры

А.А. Подлеснов

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор
по научной и инновационной работе Инсти-
тута развития образования Краснодарского края

Т.Г. Навазова

Составитель: доктор педагогических наук, профессор Н.О. Яковлева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Структура и содержание и дисциплины	4
4.1. Структура дисциплины:	4
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	11
6.1. Контроль освоения дисциплины	11
6.2. Оценочные средства	11
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	13
7.3. Периодические издания	13
7.4. Интернет-ресурсы	13
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	13
7.6. Программное обеспечение	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	17

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: освоение технологий тьюторского сопровождения, необходимых для решения практических задач творческого развития личности в условиях образовательной организации.

Задачи:

- создать у обучающихся целостное представление о тьюторской деятельности и ее содержании;
- способствовать формированию у студентов умений тьюторского сопровождения личности в ее развитии и творческой самореализации;
- обучение студентов выполнению основных функций тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях;
- способствовать профессиональному самоопределению студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии тьюторского сопровождения» относится к дисциплинам части ФТД Факультативы (ФТД.01). При ее изучении используются знания дисциплин: «Образование в современном мире», «Практикум по межличностному общению» и др. Учебный материал по дисциплине «Технологии тьюторского сопровождения» является дополнительным для изучения таких дисциплин, как «Организация безопасного образовательного пространства», «Педагогика», «Психология», «Педагогика и психология досуга», «Психология творчества», «Психология семьи и семейная педагогика», «Психологическое консультирование», «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Психология девиантного поведения» и др. Содержание курса позволяет студентам более осмысленно, профессионально и творчески подходить к выполнению заданий на педагогической практике, использовать изученный материал на занятиях в образовательных учреждениях и во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать:

- знания специфики и содержания тьюторской деятельности;
- умений использовать приемы тьюторского сопровождения при выполнении различных профессиональных функций в отношении разных субъектов образовательного процесса;
- опыта реализации тьюторского сопровождения в условиях образовательного учреждения на основе базовых знаний гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семе- страм)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Общенаучные ос- новы тьюторства	1		6	10		20	Устный опрос
2	Технологическое обеспечение тью- торского сопровож- дения	2		8	10		18	Эссе
Итого				14	20		38	зачет

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семе- страм)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Общенаучные ос- новы тьюторства	1		2	2		32	Устный опрос
2	Технологическое обеспечение тью- торского сопровож- дения	2		2	2		32	Эссе
Итого				4	4		64	зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объ- ем часов /з.е.	Форми- руемые компе- тенции (по те- ме)
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел 1. Общенаучные основы тьюторства			
Тема 1.1. Социаль- но-исторические основания тьютор-	<u>Лекции:</u> Категория детства в истории культур. Социально-педагогические теории тьюторства. Воспитательные задачи тьюторства. Содержа-	4	

ства	ние и реализация институционального и индивидуального образования и развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Тьютор как субъект образовательного процесса. Тьюторство как возможность обновления современного образования. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции		
	<u>Практические занятия:</u> Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Процесс создания условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности личности	10	
Тема 1.2. Тьюторская функция в образовании	<u>Лекции:</u> Понятие «тьютор», «тьюторское сопровождение». Признаки и особенности тьюторского сопровождения. Педагогическая миссия тьютора и ее реализация в образовательной системе. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия	2	
	<u>Практические занятия:</u> Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора	6	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора	10	
Раздел 2. Технологическое обеспечение тьюторского сопровождения			
Тема 2.1. Общая характеристика тьюторской деятельности	<u>Лекции:</u> Типология тьюторских средств: ментальные, психологопедагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования	2	
	<u>Практические занятия:</u> Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. Характеристики образовательного пространства. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора	6	
Тема 2.2. Содержание тьюторского сопровождения	<u>Лекции:</u> Сущность технологии тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе и ее компоненты. Тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной программы. Этапы технологии тьюторского сопровождения. Направления реализации технологии тьюторского сопровождения. Схема полного тьюторского действия. Образовательное путешествие как практика индивидуализации образования. Пути индивидуализации образовательного процесса	4	
	<u>Практические занятия:</u> Технологическая карта тьюторского сопровождения. Личностно-ресурсная карта. Индивидуальная образовательная программа. Вопросно-ответные технологии. Технологии консультирования. Тренинговые технологии. Технологии модерации. Технологии рефлексии	6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Тьюторская деятельность в России и за рубежом	6	
Тема 2.3. Мониторинг качества тью-	<u>Лекции:</u> Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семио-	2	

тьюторского сопровождения	тический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы		
	<u>Практические занятия:</u> Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Профессиональный стандарт «Тьютор»: назначение и содержание.	6	
Вид итогового контроля		<i>Зачет</i>	
ВСЕГО:		72	

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел 1. Общенаучные основы тьюторства			
Тема 1.1. Социально-исторические основания тьюторства	<u>Самостоятельная работа</u> : Категория детства в истории культур. Социально-педагогические теории тьюторства. Воспитательные задачи тьюторства. Содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Тьютор как субъект образовательного процесса. Тьюторство как возможность обновления современного образования. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции. Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Тьютор как агент формирования образовательных среды	20	

	и пространства, оформления уклада образовательного учреждения. Процесс создания условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности личности		
Тема 1.2. Тьюторская функция в образовании	<u>Лекции:</u> Понятие «тьютор», «тьюторское сопровождение». Признаки и особенности тьюторского сопровождения. Педагогическая миссия тьютора и ее реализация в образовательной системе	2	
	<u>Практические занятия:</u> Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора	12	
Раздел 2. Технологическое обеспечение тьюторского сопровождения			
Тема 2.1. Общая характеристика тьюторской деятельности	<u>Лекции:</u> Типология тьюторских средств: ментальные, психологопедагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего	10	

	образующегося. Характеристики образовательного пространства. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора		
Тема 2.2. Содержание тьюторского сопровождения	<u>Практические занятия</u> : Сущность технологии тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе и ее компоненты. Тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной программы. Этапы технологии тьюторского сопровождения.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> : Направления реализации технологии тьюторского сопровождения. Схема полного тьюторского действия. Образовательное путешествие как практика индивидуализации образования. Пути индивидуализации образовательного процесса. Технологическая карта тьюторского сопровождения. Личностно-ресурсная карта. Индивидуальная образовательная программа. Вопросно-ответные технологии. Технологии консультирования. Тренинговые технологии. Технологии модерации. Технологии рефлексии. Тьюторская деятельность в России и за рубежом	10	
Тема 2.3. Мониторинг качества тьюторского сопровождения	<u>Самостоятельная работа</u> : Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности. Профессиональный стандарт «Тьютор»: назначение и содержание	12	
Вид итогового контроля		<i>Зачет</i>	
ВСЕГО:		72	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- эссе.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Вопросы для проведения устного опроса

1. Педагогическое тьюторство как новая область педагогики
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению тьюторства в образовании.
3. Опыт освоения и внедрения тьюторства в отечественную образовательную систему.
4. Обновление содержания образования.
5. Индивидуальные образовательные траектории

6.2.2. Темы эссе

- Основная идея тьюторства как ресурса развития образования
- Сущность тенденций открытости и индивидуализации

- Условия формирования субъектной позиции учащегося в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности
- Предмет тьюторского действия
- Цели и задачи тьюторского сопровождения
- Особенности целеполагания и планирования тьюторского действия
- Приоритеты тьютора в образовании
- Образовательное событие: значение и особенности
- Специфика организации тьюторского сопровождения в образовании
- Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения

6.2.3. Вопросы к зачету

1. Общая характеристика тьюторства, тьюторского сопровождения.
2. История становления тьюторства.
3. Принципы работы тьютора.
4. Особенности тьюторского сопровождения.
5. Этапы тьюторского сопровождения. Основная цель работы тьютора на каждом из них.
6. Индивидуальная образовательная траектория как предмет тьюторской деятельности.
7. Основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.
8. Презентационный портфолио, тематический портфолио и портфолио достижений тьюторанта.
9. Функционал тьютор в образовательной организации.
10. Направления тьюторского сопровождения в современной школе.
11. Модели тьюторского сопровождения.
12. Направления тьюторского сопровождения.
13. Технологии тьюторского сопровождения.
14. Механизмы стимулирования работы тьютора.
15. Показатели эффективности тьюторского сопровождения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учеб. пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.
2. Казакова, Е.И. Основные приемы и технологии в работе тьютора: учебно-методическое пособие / Е.И. Казакова, Т.Г. Галактионова, В.Е. Пугач. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 64 с.

7.2. Дополнительная литература

Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. Беспалова; Г. Беспалова//Директор школы. – 2007. – №7. – С.51-59.

Ворожцова И.Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности// Начальная школа. – 2010. – № 5. – С.27-32.

Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 163-181.

Сарбаа, Л.Н. Тьюторское сопровождение учебного процесса – индивидуализация обучения / Л.Н. Сарбаа. – М.: Молодой ученый. – 2016. – № 4. – С. 824-825.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследовановмире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании Abitur.su

Федеральное хранилище «Единая колЛекции цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование»<http://www.humanities.edu.ru/>

Электронный каталог Библиотеки КГИК

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.ed.gov.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (72 часа) на самостоятельную работу отводиться для студентов очной формы обучения – 38 часов. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения».

Основными целями семинарского занятия являются:

-обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;

-формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;

-формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;

-повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;

-контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения»

В процессе преподаваемой дисциплины «Технологии тьюторского сопровождения» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на ____ - ____ - уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

•

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № ____ от «____» ____ 20____ г.

Исполнитель(и):
Заведующий кафедрой

/

Н.О. Яковлева / _____

____ 20____ г.