

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 08.09.2022 18:01:09

Уникальный идентификатор:

c81daae2f200f931988fc3e2688f6d046802690b

Министерство культуры Российской Федерации

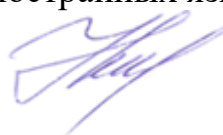
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского и
иностранных языков и литературы



Невская П.В.

«30» июня 2022 г. Протокол № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.01**

Интерактивные методы обучения иностранным языкам

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки
Магистерская программа – Методика и практика преподавания иностранных
языков и культур
Квалификация (степень) выпускника - магистр
Форма обучения – заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» факультативной части ФТД.01 обучающимся на заочной форме обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа – Методика и практика преподавания иностранных языков и культур в 1-3 семестрах. в 1 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор
кафедры русского и иностранных языков и
литературы КГИК

Данильченко Т.Ю.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка в
профессиональной сфере факультета РГФ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Семенова С.Н.

Составитель: Тихонова С.А. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «30» июня 2022г., протокол № 11.

Тихонова С.А.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	8
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
7.3. Периодические издания	
7.4. Интернет-ресурсы	
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	
7.6. Программное обеспечение	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» является содействие становлению профессиональной компетенции специалиста, определяющей его способность решать профессиональные задачи обучения иностранным языкам через использование интерактивных форм работы.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с интерактивными методами обучения иностранным языкам;
- на базе теоретических знаний развивать у магистрантов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях;
- сформировать представление о специфике содержания и структуры интерактивных методов обучения иностранным языкам;
- научить разрабатывать сценарии занятий с использованием различных интерактивных методов;
- сформировать навык проведения учебных занятий в рамках интерактивных методов обучения иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» в структуре ОПОП относится к факультативам. Дисциплина «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» преподается в первом и втором семестре первого года обучения.

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика профессионального образования», «Методика преподавания иностранных языков и культур», «Обучение иностранным языкам в высшей школе» и «Обучение иностранным языкам в дошкольных, средних и средних профессиональных образовательных учреждениях».

Освоение данной дисциплины является необходимой теоретической и методологической основой для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют практическую ценность и способствуют формированию профессиональной компетенции, являются необходимыми для решения практических задач преподавания иностранного языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

знать	уметь	владеть
особенности организации работы, использования учебных материалов и приемов работы при обучении иностранному языку	формулировать методическую задачу; отобрать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку	высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью соотносить понятийный аппарат лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» рассчитан на 1 и 2 семестр первого года обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем составляет 72 часа (8 часов на аудиторные занятия, 64 часа на самостоятельную работу).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза – зачет в первой и втором семестре.

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
1.	Интерактивные технологии: Классификация методов обучения.	1		2	2	32	Обсуждение и анализ материалов; подготовка сообщений
	ИТОГО 1 семестр	1		2	2	32	
				Зет - 1			
2	Мобильные технологии в обучении ИЯ	2		2	2	32	Обсуждение и анализ материалов, подготовка сообщений, разработка фрагментов уроков
	ИТОГО 2 семестр	1		2	2	32	зачет

				Зет -1	
--	--	--	--	---------------	--

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции и (по теме)
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Интерактивные технологии: Классификация методов обучения.	Лекция: Классификация методов обучения. Пассивные методы, активные методы, интерактивные методы. История интерактивных методов обучения. Пирамида обучения.	2	
	Практическое занятие: Плюсы и минусы различных интерактивных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов.	2	
	Самостоятельная работа: Неимитационные интерактивные методы обучения (проблемный семинар, тематическая дискуссия, «мозговой штурм», круглый стол и др.) и имитационные интерактивные методы обучения (игровые: «разыгрывание» ситуации в ролях, игры-симуляции, ролевые, деловые, креативные интерактивные методы (метод синектики, метод ассоциаций, метод Дельфи), компьютерные игровые имитационные методы и неигровые методы обучения: метод кейсов, метод микроситуаций, метод инцидента, игровое проектирование, групповые дискуссии, моделирование конкретных проблем)	32	
2 СЕМЕСТР			
Раздел 2. Мобильные технологии в обучении ИЯ	Лекция: Методические основы применения мобильных технологий в преподавании. Принципы разработка интерактивных форм учебной деятельности с применением мобильных технологий.	2	
	Практическое занятие: Мобильные коммуникативные приложения в учебном процессе. Мобильные подкасты и видеокасты для развития говорения и аудирования. Мобильные технологии и приложения в проектной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа: Мобильные справочные приложения в учебной деятельности. Создание мобильных тестов и упражнений для развития	32	

	коммуникативной компетенции обучающихся. Собственно обучающие мобильные приложения для развития четырех видов речевой деятельности. МООК в обучении ИЯ. Массовые онлайн-курсы в языковом образовании: возможности и перспективы.		
Всего: 4 часа лекций, 4 часа практических занятий, 64 часа самостоятельной работы			
Зачет			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» предполагает следующие формы занятий:

- лекции;
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические занятия);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

К образовательным технологиям, используемым на занятиях по дисциплине «Интерактивные методы обучения иностранным языкам», относятся:

1. предъявление учебного материала с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;
2. проведение интерактивных лекций с использованием различных форм интеракции;
3. проведение практических занятий (практикумов);
4. кейсовая технология;
5. ролевые игры;
6. решение педагогических задач;
7. презентация методических разработок.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: изучение и составление конспектов специальной литературы и другой научной информации, анализ достижений отечественной и зарубежной методической науки.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях

проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи;

К числу письменных работ относятся:

- конспекты разработанных фрагментов уроков.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета во 2-ом семестре.

6.2. Оценочные средства

- **Отлично/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.

- **Хорошо/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы недостаточно, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- **Удовлетворительно/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов в основном сформированы, многие, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания не выполнены; либо качество выполнения некоторых из них соответствуют базовому уровню.

- **Неудовлетворительно/не зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), учебных заданий не выполнено; либо качество выполнения оценено как несоответствующее базовому уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

6.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:

- а) Обдумывание содержания своей роли
- б) Изучение имеющейся информации в тексте

- в) Координация участников и проигрывание
- г) Выбор играющих
- д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
- е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
- ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

2. Распределите основные черты интерактивных и традиционных методов по категориям:

1. Внешняя - оценка и влияние учителя.
2. Знание > Понимание > Воспроизведение
3. Важен авторитет учителя, решает, как и что говорить, знакомит с содержанием материала, формирует взгляды. Учитель главный источник информации.
4. Активность высокая - постоянное сотрудничество и коммуникация.
5. Внутренняя - интерес самих учащихся.
6. Высокая 70-90%
7. Поощряется коллективная работа, создание проектов, дискуссии, дебаты, диалог, самооценка, рефлексия.
8. Учитель - равноправный партнер, организатор, консультант творческой деятельности, советует, направляет.
9. Контроль опосредованный, непрерывная рефлексия, понимание способов достижения цели.
10. Невысокая 5-10%
11. Знание > Анализ > Синтез > Творческое применение информации
12. Ученики работают индивидуально. На групповую, командную работу смотрят как на уход от ответственности, недобросовестность.
13. Учитель контролирует объем информации, обратная связь, непостоянные результаты.
14. Пассивная - активность очень низкая.

Показатели сравнения	Традиционный метод	Интерактивный метод
Мотивация		
Роль ученика		
Роль личности учителя		
Степень усвоения материала		
Организация работы		
Уровень познания		
Контроль		

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Может ли каждый урок быть интерактивным?

2. Можно ли интерактивные методы обучения назвать новыми (современными) педагогическими технологиями?
3. Почему в настоящее время столько говорят о необходимости применения интерактивных методов обучения?
4. На интерактивном уроке учащиеся обсуждают спорные вопросы, проводят моделирование, разыгрывают ролевые игры. Но, известно, что главная цель обучения - это знания. Существуют ли интерактивные методы, с помощью которых можно изучать новый материал?
5. Каково главное отличие интерактивных методов от традиционных способов организации урока?
6. Каковы главные условия применения интерактивных методов на уроке?
7. Каковы основные преимущества и недостатки использования мобильных технологий в обучении иностранному языку?
8. Каковы критерии отбора обучающих мобильных приложений для развития иноязычной речевой деятельности?
9. Каким образом можно использовать мобильные приложения на различных этапах проектной деятельности?
10. Разработайте фрагменты уроков по обучению говорению, письму с использованием интерактивных методов.

6.2.3. Тематика устных высказываний, презентаций

1. Возможности использования интерактивных методов обучения ИЯ в начальной школе.
2. Игры на занятиях ИЯ как средство активизации речемыслительной деятельности учащихся
3. Использование ресурсов сети Интернет на занятиях по ИЯ.
4. Использование мобильных технологий при обучении ИЯ.
5. Кейс-метод на занятиях по иностранному языку в старших классах.
6. Применение аудиовизуальных технологий в процессе обучения иностранному языку.
7. Инструменты для создания мобильных заданий.
8. MOOK в обучении ИЯ

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Интерактивные методы обучения иностранным языкам»

1. Классификация методов обучения: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.
2. История интерактивных методов обучения. Пирамида обучения.
3. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов.
4. Интеграция мобильных технологий в учебный процесс.
5. Мобильные коммуникативные приложения в обучении ИЯ.
6. Использование мобильных подкастов и видеокастов в обучении ИЯ.

7. Особенности проектной деятельности с применением мобильных приложений и технологий.
8. Создание и интеграция мобильных тестов и упражнений в учебный процесс.
9. Возможности и перспективы использования массовых онлайн-курсов в обучении ИЯ.
10. Интерактивные обучающие программы.
11. Использование мультимедиа технологий на учебном занятии по иностранному языку (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео-файлы).

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Андреевко, Т. Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88526-970-4. – Текст : электронный.
2. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 28.06.2022). – Текст : электронный.
3. Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683849> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр.: с. 57-58. – ISBN 978-5-7882-2767-2. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.
3. Уваровская, О. В. Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО : учебное пособие : [16+] / О. В. Уваровская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 148 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403> (дата обращения: 28.06.2022). – Библиогр.: с. 128-129. – ISBN 978-5-4499-1609-9. – DOI 10.23681/598403. – Текст : электронный.

7.3 Периодические издания

1. Интернет-журнал «Иностранные языки»// <http://iyazyki.prosv.ru>
2. Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка»// <http://tea4er.ru>
3. Филологические науки. Научный журнал.// <http://www.gramota.net>
4. Английский язык. Все для учителя. Научно-методический журнал// <http://www.e-osnova.ru/journal/10/>

7.4 Интернет-ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
2. Центр современных методик образования// <http://www.dioo.ru/>
3. Английский язык в школе. Сообщество изучающий и преподающих английский язык// <https://anglyaz.ru/proekt.html>
4. The Internet TESL Journal// www.iteslj.org

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в особенностях различных современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам.

В процессе изучения курса преподаватель использует различные технологии проведения практических занятий в интерактивном режиме взаимодействия обучающихся: дискуссии, собеседования и др. Магистранты готовят доклады, выполняют творческие задания в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий по дисциплине основывается на проектных технологиях (индивидуальные и коллективные проекты), интернет-технологиях, предусматривает проведение ролевых и деловых игр (дискуссии, конференции, презентации и др.).

Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, характеристика современных образовательных технологий и т.д.

Практические задания представляют собой разработку фрагментов уроков, отдельных заданий с использованием различных интерактивных методов обучения иностранным языкам.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами и информационно-справочными системами:

Microsoft™ Office® 10 Prof – операционная система (Сублицензионный Договор № ПО-14797/1196 от 25.12.15)

Microsoft® Internet Explorer® 11 (Сублицензионный Договор № ПО-14797/1196 от 25.12.15)

Microsoft™ Office® professional plus 2007 (Государственный контракт 12 ОА от 14.11.2008 Лицензия номер 44794592)

Adobe Flash Player ActiveX (Free)

Adobe Reader(Free)

Google Chrom (Free)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- учебные аудитории про проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- помещения для самостоятельной работы студентов;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебная аудитория (для проведения лекционных и практических занятий) № 239.

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы для обучающихся, стулья для обучающихся, фортепиано, световое и звуковоспроизводящее оборудование

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Ноутбук (1 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.);
- Экран (1 шт.).
- Проектор (2 шт.)
- Трибуна с микрофоном усилителем, цифровым

процессором и колонки

Аудитория № 285

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы-парты для обучающихся

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Моноблок (1 шт.);
- Клавиатура (1 шт.);
- Мышь (1 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.).
- Проектор (1 шт.).

Обучающиеся пользуются:

- - вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- - учебниками и учебными пособиями;
- -аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.