

abbda61b274fe7a9336637003406887aba15ccc9

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-

информационная деятельность, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 6 декабря 2017 года № 1182 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Зам. директора по Краснодарской краевой
детской библиотеки им. братьев Игнатовых

Гайворонская И. Ф

Доктор пед. наук, профессор кафедры
документоведения и проектной деятельности
КГИК

Дулатова А.Н.

Составитель:

Голубева Н.Л. доктор пед. наук, профессор кафедры ББДиИТ

Рабочая программа учебной дисциплины «Библиографические ресурсы для детей и юношества» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ББДиИТ от «26» августа 2021 г. протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Библиографические ресурсы для детей и юношества» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2021 г. протокол № 1.

© Голубева Н.Л., 2021

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	4
4.1. Структура дисциплины:	4
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	13
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	13
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	16
7.3. Периодические издания.	
7.4. Интернет-ресурсы.	
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	
7.6. Программное обеспечение.	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование знаний о составе и структуре информационных ресурсов детских и школьных библиотек, обеспечивающих информационные потребности пользователей: детей, подростков, юношества, родителей, библиотечных специалистов, педагогов, воспитателей.

Задачи:

1. Формирование представлений о месте информационных ресурсов детских и школьных библиотек в структуре информационных ресурсов общества.
2. Содержание информационных ресурсов детских библиотек.
3. Содержание информационных ресурсов школьных библиотек

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Базируется на компетенциях, приобретенных студентами при изучении курсов «Библиографоведение», «Аналитико-синтетическая переработка информации», ОПОП бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять культурно-просветительскую и интеллектуально-досуговую деятельность, библиотечно-информационное обслуживание различных групп населения (ПК-3)	научные основы формирования библиографических ресурсов детских и школьных библиотек	анализировать и оценивать библиографические ресурсы с позиций информационных потребностей пользователей библиотек, обслуживающих детей и юношество	опытом выявления, анализа и оценки библиографических ресурсов, отражающих и формирующих информационные потребности пользователей библиотек, обслуживающих детей и юношество

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
Раздел 1. Система информационных ресурсов детских и школьных библиотек								
Тема 1	Теоретические основы и специфические черты информационных ресурсов детских и школьных библиотек.	5	1-5	10	10		14	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения
Тема 2	Массив и потоки литературы для детей и юношества (первичный документопоток) как информационный ресурс детских и школьных библиотек.	5	6-10	10	10		14	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения
Тема 3	Формирование системы информационных ресурсов для различных групп пользователей детских и школьных библиотек в России	5	11-17	12	12		16	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения Контрольная работа
	Итого в семестре			32	32		44	
Раздел 2. Библиографические, электронные ресурсы детских и школьных библиотек								
Тема 4	Электронные информационные ресурсы детских и школьных библиотек (электронные издания и информационные ресурсы локальных сетей библиотек)	6	1-10	16	16		4	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения Контрольная работа
Тема 5	Интернет– ресурсы литературы для детей	6	11-17	16	16		4	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения
	Итого в семестре	7		32	32		8	

	Итого: 216			64	64		52	36 контроль
--	-------------------	--	--	-----------	-----------	--	-----------	--------------------

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
5семестр			
Тема 1. Теоретические основы и специфические черты информационных ресурсов детских и школьных библиотек.	<u>Лекция:</u> Предмет основные задачи, содержание курса. Основные понятия взаимосвязь курса с основными дисциплинами специализации. Современные концепции развития информационных ресурсов детских и школьных библиотек. Понятие "информатизация библиотек", «информационные ресурсы».	10	ПК-3
	<u>Практическое занятие</u> «Теоретические основы и специфические черты информационных ресурсов детских и школьных библиотек»	10	
	<u>Самостоятельная работа</u> «Анализ теоретических основ информационных ресурсов детских и школьных библиотек». <u>Содерж. самост. работы</u> Раскрыть в конспекте вопросы: 1. Задачи организации информационно-познавательной среды детской библиотеки. 2. Информационно - образовательное пространство детской библиотеки. 3. Современные концепции развития информационно-познавательных ресурсов детских и школьных библиотек	10	
Тема 2. Массив и потоки литературы для детей и юношества (первичный документопоток) как информационный ресурс детских и школьных библиотек.	<u>Лекция</u> Массив и потоки публикаций литературы для детей и юношества как объект отражения библиографии. Состав и границы массива, его основные части (актуальная, архивная).	10	ПК-3
	<u>Практическое занятие</u> Массив и потоки публикаций детской и юношеской литературы, материалов по руководству чтением детей и юношества. 1. Состав и границы массива, его основные части (актуальная, архивная). 2. Деятельность отечественных издательств по выпуску литературы для детей и юношества.	10	

	<u>Самостоятельная работа</u> «Деятельность отечественных издательств по выпуску литературы для детей и юношества» <u>Содержание сам.раб</u> Изучение деятельности отечественных издательств, выпускающих научно-познавательную литературу для детей и подростков. Анализ деятельности отечественных издательств по выпуску научно-познавательной литературы для детей и юношества: «Детская литература» «Самокат» «Белый город» «Кристина и Ольга»	14	
Тема 3. Формирование системы информационных ресурсов для различных групп пользователей детских и школьных библиотек в России	<u>Лекция</u> Современное состояние системы информационных ресурсов детских и школьных библиотек. Основные функции СБА детских и юношеских библиотек. Его специфические функции. Эффективная информатизация детских, школьных и юношеских библиотек. Основные направления работы библиотеки в организации информационно – библиотечной системы. Характеристика программных средств автоматизированной библиотечно-информационной системы.	12	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Семинар " Основные функции СБА детских и юношеских библиотек»</u> 1. Специфические функции СБА. 2. Организация системы каталогов и баз данных (картотек) детских библиотек. 3. Содержание и организация справочно-библиографического фонда для детей, руководителей их чтения в библиотеках разных типов	12	
	<u>Самостоятельная работа</u> Характеристика программных средств автоматизированной библиотечно-информационной системы. <u>Содержание сам.работы:</u> Характеристика систем UNIMARC, MARCQIL , " ИРБИС 64".	16	
Тема 4. Электронные информационные ресурсы детских и школьных	<u>Лекция:</u> Электронные информационные ресурсы детских и школьных библиотек (электронные издания и информационные ресурсы локальных сетей библиотек),	16	ПК-3
	<u>Практическое занятие</u>	16	

библиотек (электронные издания и информационные ресурсы локальных сетей библиотек)	«Библиографический поиск в системе электронных ресурсов детской библиотеки». <u>Описание сам.раб.</u> Работа выполняется непосредственно в библиотеке информационном отделе Краснодарской краевой детской библиотеки. При выполнении тематических запросов студенты пользуются электронным каталогом детской библиотеки, базами данных.		
	<u>Самостоятельная работа</u> <u>Мультимедиа ресурсы детских и школьных библиотек</u> <u>Описание сам.раб.</u> Анализ Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия (БЭКМ)— электронной мультимедийной энциклопедии	4	
Тема 5. Интернет–ресурсы литературы для детей	<u>Лекция:</u> Феномен интернета в современной культуре..Характеристика интернет - ресурсов как части информационно – библиотечной системы библиотеки. Проблема создания безопасной и этичной интернет – среды для детей и юношества. Программа безопасного использования Интернета в России. Контентная фильтрация Интернет – ресурсов в детских и школьных библиотеках. Деятельность специалистов детских и школьных библиотек по созданию безопасной информационной среды для детей	16	ПК-3
	<u>Семинар «Программа безопасного использования Интернета детьми в России»</u> 1.Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ; 2. Федеральный закон «О противодействии экстремисткой деятельности» от 25.07.2002г. № 114-ФЗ; 3. Федеральный закон «О персональных данных» от 26.01.2007г. № 152-ФЗ	<u>16</u>	
	<u>Самостоятельная работа «Создание безопасной информационной среды для детей».</u> <u>Описание сам.раб.</u> Студент должен дать характеристику интернет - ресурсов как части информационно – библиотечной системы библиотеки. Анализ сайтов РГДБ, РГБМ, краевых, муниципальных детских библиотек, школьных библиотек	4	
Итого по курсу			
Вид итогового контроля -			
ВСЕГО:		216	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	П З	И З	СР	
Раздел1. Система информационных ресурсов детских и школьных библиотек								
Тема 1	Теоретические основы и специфические черты информационных ресурсов детских и школьных библиотек.	5	1-5	4			16	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения
Тема 2	Массив и потоки литературы для детей и юношества (первичный документопоток) как информационный ресурс детских и школьных библиотек.	5	6-10	4	<u>8</u>		30	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения
Тема 3	Формирование системы информационных ресурсов для различных групп пользователей детских и школьных библиотек в России	5	11-17	4	8		20	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения Контрольная работа
	Итого в семестре			12	16		66	
Раздел 2. Библиографические, электронные ресурсы детских и школьных библиотек								
Тема 4	Электронные информационные ресурсы детских и школьных библиотек (электронные издания и информационные ресурсы локальных сетей библиотек)	6	1-10	6	<u>4</u>		32	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения Контрольная работа
Тема 5	Интернет– ресурсы литературы для детей	6	11-17	6	<u>4</u>		34	Обсуждение и анализ материалов по теме Сообщения
	Итого в семестре			12	<u>8</u>		66	
	Итого: 216			24	24		132	36 контроль

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел1. Система информационных ресурсов детских и школьных библиотек			
Тема 1. Теоретические основы и специфические черты информационных ресурсов детских и школьных библиотек.	<u>Лекция:</u> Предмет основные задачи, содержание курса. Основные понятия взаимосвязь курса с основными дисциплинами специализации. Современные концепции развития информационных ресурсов детских и школьных библиотек. Понятие "информатизация библиотек", «информационные ресурсы».	4	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа</u> «Анализ теоретических основ информационных ресурсов детских и школьных библиотек». <u>Содерж. самост. работы</u> Раскрыть в конспекте вопросы: 4. Задачи организации информационно-познавательной среды детской библиотеки. 5. Информационно - образовательное пространство детской библиотеки. 6. Современные концепции развития информационно-познавательных ресурсов детских и школьных библиотек	16	
Тема 2. Массив и потоки литературы для детей и юношества (первичный документопоток) как информационный ресурс детских и школьных библиотек.	<u>Лекция.</u> Массив и потоки публикаций литературы для детей и юношества как объект отражения библиографии. Состав и границы массива, его основные части (актуальная, архивная). <u>Практическое занятие</u> Массив и потоки публикаций детской и юношеской литературы, материалов по руководству чтением детей и юношества. 3. Состав и границы массива, его основные части (актуальная, архивная). 4. Деятельность отечественных издательств по выпуску литературы для детей и юношества.	4 8	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа</u> «Деятельность отечественных издательств по выпуску литературы для детей и юношества»	30	

	<u>Содержание сам.раб</u> Изучение деятельности отечественных издательств, выпускающих научно-познавательную литературу для детей и подростков. Анализ деятельности отечественных издательств по выпуску научно-познавательной литературы для детей и юношества: «Детская литература» «Самокат» «Белый город» «Кристина и Ольга»		
Тема 3. Формирование системы информационных ресурсов для различных групп пользователей детских и школьных библиотек в России	<u>Лекция</u> Современное состояние системы информационных ресурсов детских и школьных библиотек. Основные функции СБА детских и юношеских библиотек. Его специфические функции. Эффективная информатизация детских, школьных и юношеских библиотек. Основные направления работы библиотеки в организации информационно – библиотечной системы. Характеристика программных средств автоматизированной библиотечно- информационной системы.	4	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Семинар</u> "Основные функции СБА детских и юношеских библиотек" . 1.Специфические функции СБА. 2. Организация системы каталогов и баз данных (картотек) детских библиотек. 3.Содержание и организация справочно – библиографического фонда для детей, руководителей их чтения в библиотеках разных типов	8	
	<u>Самостоятельная работа</u> Характеристика программных средств автоматизированной библиотечно- информационной системы. <u>Содержание сам.работы:</u> Характеристика систем UNIMARC, MARCQIL , " ИРБИС 64".	20	
Тема 4. Электронные информационные ресурсы детских и школьных библиотек (электронные издания и	<u>Лекция:</u> Электронные информационные ресурсы детских и школьных библиотек (электронные издания и информационные ресурсы локальных сетей библиотек),	6	ПК-3
	<u>Практическое занятие</u> «Библиографический поиск в системе электронных ресурсов детской библиотеки». <u>Описание сам.раб.</u> Работа выполняется непосредственно в библиотеке	4	

информационные ресурсы локальных сетей библиотек)	информационном отделе Краснодарской краевой детской библиотеки . При выполнении тематических запросов студенты пользуются электронным каталогом детской библиотеки, базами данных.		ПК-3
	<u>Самостоятельная работа Мультимедиаресурсы детских и школьных библиотек</u> <u>Описание сам.раб.</u> Анализ Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия (БЭКМ)— электронной мультимедийной энциклопедии	32	
Тема 5. Интернет–ресурсы литературы для детей	<u>Лекция:</u> Феномен интернета в современной культуре. Характеристика интернет - ресурсов как части информационно – библиотечной системы библиотеки. Проблема создания безопасной и этичной интернет – среды для детей и юношества. Программа безопасного использования Интернета в России. Контентная фильтрация Интернет – ресурсов в детских и школьных библиотеках. Деятельность специалистов детских и школьных библиотек по созданию безопасной информационной среды для детей	6	ПК-3
	<u>Семинар «Программа безопасного использования Интернета детьми в России»</u> 1.Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ; 2. Федеральный закон «О противодействии экстремисткой деятельности» от 25.07.2002г. № 114-ФЗ; 3. Федеральный закон «О персональных данных» от 26.01.2007г. № 152-ФЗ	<u>4</u>	
	<u>Самостоятельная работа «Создание безопасной информационной среды для детей».</u> <u>Описание сам.раб.</u> Студент должен дать характеристику интернет - ресурсов как части информационно – библиотечной системы библиотеки. Анализ сайтов РГДБ, РГБМ, краевых, муниципальных детских библиотек, школьных библиотек	34	
Итого по курсу			
Вид итогового контроля -			
ВСЕГО:		216	

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№п/п	Вид учебных занятий	Технологии интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Практическое занятие	Тема 2. Деятельность отечественных издательств по выпуску литературы	2

		для детей и юношества.	
	Семинарское занятие	Тема 3. " Проблемы информатизации детских и школьных библиотек".	4
	Практическое занятие	Тема 4 «Библиографический поиск в системе электронных ресурсов детской библиотеки».	4
	Семинарское занятие	Тема 5 Программа безопасного использования Интернета детьми в России»	2
Всего из 26 аудиторных часов на интерактивные формы приходится 10			10

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Аудиторные занятия: лекция: обзорная лекция, тематическая лекция, лекция – беседа, интерактивная лекция, презентации по отдельным темам. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 25 % аудиторных занятий.

2. Практические занятия - семинары

3. Внеаудиторные занятия: экскурсии в детские и школьные библиотеки г. Краснодара (Краснодарская краевая детская библиотека им. бр. Игнатовых, школьные библиотеки г. Краснодара.

Задания и вопросы для самостоятельной работы:

1. . Анализ теоретических основ информационных ресурсов детских и школьных библиотек».
2. Деятельность отечественных издательств по выпуску литературы для детей и юношества.
3. Характеристика программных средств автоматизированной библиотечно- информационной системы.
4. Интернет – ресурсы для детей и подростков.
5. Мультимедиа ресурсы детских и школьных библиотек.
6. Характеристика нормативно-правовой базы организации безопасной информационной среды для детей.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости аспирантов по дисциплине проводится в следующих формах: обсуждение и анализ материалов по теме, дискуссия и анализ материалов по теме, сообщения.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе

текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устный опрос по контрольным вопросам;
- контроль за выполнением самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. Порядок отчетности и допуска к аттестации доводится до обучающихся преподавателем в начале дисциплины. Преподаватель сообщает задания для подготовки к аттестации. Выполнение заданий является обязательным – при отсутствии результатов текущего контроля студенты к итоговому контролю не допускаются. Незнание условий сдачи не дает право на получение льгот во время итоговой аттестации. Зачет и экзамен проводятся в устной форме.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Тестовые задания

6.2.2. Вопросы для проведения текущего контроля

1. Задачи организации информационной среды детской библиотеки.
2. Современные концепции развития информационных ресурсов детских и школьных библиотек
3. Теоретические основы информационных ресурсов детских и школьных библиотек».
4. Массив и потоки публикаций детской и юношеской литературы, материалов по руководству чтением детей и юношества.
5. Деятельность отечественных издательств по выпуску литературы для детей и юношества.
6. Современное состояние системы информационных ресурсов детских и школьных библиотек.
7. Основные функции СБА детских и юношеских библиотек.
8. Содержание и организация справочно – библиографического фонда для детей, руководителей их чтения в библиотеках разных типов
9. Информатизация детских, школьных и юношеских библиотек
10. Характеристика программных средств автоматизированной библиотечно-информационной системы.
11. Электронные информационные ресурсы детских и школьных библиотек (электронные издания и информационные ресурсы локальных сетей библиотек)
12. Интернет-ресурсы для пользователей детских и школьных библиотек

6.2.2. Примерная тематика сообщений:

1. Теоретические основы информационных ресурсов детских и школьных библиотек».
2. Деятельность отечественных издательств по выпуску литературы для детей и юношества.

3. Характеристика программных средств автоматизированной библиотечно-информационной системы.
4. Интернет – ресурсы для детей и подростков.
5. Мультимедиа-ресурсы детских и школьных библиотек.
6. Нормативно-правовая база организации безопасной информационной среды для детей.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Задачи организации информационной среды детской библиотеки.
2. Информационное пространство детской библиотеки
3. Современные концепции развития информационных ресурсов детских и школьных библиотек
4. Теоретические основы формирования информационных ресурсов детских и школьных библиотек».
5. Массив и потоки публикаций детской и юношеской литературы, материалов по руководству чтением детей и юношества.
6. Деятельность отечественных издательств по выпуску литературы для детей и юношества.
7. Энциклопедические издания для детей и подростков
8. Современное состояние системы информационных ресурсов детских и школьных библиотек.
9. Основные функции СБА детских и юношеских библиотек.
10. Содержание и организация справочно – библиографического фонда для детей, руководителей их чтения в библиотеках разных типов

6.1.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Информационное пространство детской библиотеки: понятие, содержание
2. Задачи организации информационной среды детской библиотеки.
3. Современные концепции развития информационных ресурсов детских и школьных библиотек
4. Теоретические основы формирования информационных ресурсов детских и школьных библиотек.
5. Массив и потоки публикаций детской и юношеской литературы, материалов по руководству чтением детей и юношества.
6. Деятельность отечественных издательств по выпуску литературы для детей и юношества.
7. Мультимедиа-ресурсы для детей и подростков
8. Современное состояние системы информационных ресурсов детских и школьных библиотек.
9. Медiateка школьной библиотеки
10. Основные функции СБА детских и юношеских библиотек.

11. Содержание и организация справочно – библиографического фонда для детей, руководителей их чтения в библиотеках разных типов
12. Информатизация детских, школьных и юношеских библиотек
13. Характеристика программных средств автоматизированной библиотечно-информационной системы.
14. Электронные информационные ресурсы детских и школьных библиотек (электронные издания и информационные ресурсы локальных сетей библиотек)
15. Интернет-ресурсы для пользователей детских и школьных библиотек
16. Научно-познавательные ресурсы детских и школьных библиотек

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Бобина, Т.О. Современная литература для детей: темы и жанры / Т.О. Бобина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. – Челябинск : ЧГАКИ, 2013. – 199 с. – (Академический проект). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269> (дата обращения: 19.07.2021). – Текст : электронный.
2. Рыбина, Е. Ф. Библиография литературы для детей и юношества : учебное пособие / Е. Ф. Рыбина. - Москва : Либерия, 2004. - 216 с. - (Библиотекарь и время. № 8). - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Морева, О. Н. Организация библиотечного фонда : учебно-практическое пособие / О. Н. Морева. - Санкт-Петербург : Профессия, 2012. - 127 с. - (Азбука библиотечной профессии). - Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Захарчук, Татьяна Викторовна. Информационные ресурсы для библиотек : учебно-практическое пособие / Т. В. Захарчук. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. - 128 с. - (Азбука библиотечной профессии). - Текст (визуальный) : непосредственный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Губанова, А. Ю. Методика оценки контента для детей в Интернете // Четвертая международная научно-практическая социологическая конференция «Продолжая Грушина». 27-28 февраля 2014 г. – М.: ВЦИОМ, 2014. – С. 89-92.
2. Интернет для детей: специфика аудитории и требования к контенту ; автор А. Ю. Губанова; ред. Е. А. Колосова, Е. Н. Тимошкина. – Москва, 2018. – 95 с.
3. Карайченцева, С. А. Книговедение: литературно-художественная и детская книга. Издания по филологии и искусству : учебник для студентов

вузов / С. А. Карайченцева. - Москва : МГУП, 2004. - 424 с. - Текст (визуальный) : непосредственный.

4. Майорова-Щеглова С.Н. Неопросные методы исследований детства // Школьные технологии. – №4, 2006. – С. 174-179.

5. Олефир, С. В. Школьная библиотека в информационном веке : учебное пособие / С. В. Олефир ; Челябинский государственный институт культуры, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492633> (дата обращения: 19.07.2021). – Текст : электронный.

Нормативная литература:

1. [О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию](#) [Текст]: Федеральный закон РФ №436 от 29.12.10 // Школьная библиотека. – 2012. - №6-7. С.4-12.

2. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 – Электрон.дан. – Москва, 2012. - Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz3Ns6lW2qO> .– Загл. с экрана

7.3. Периодические издания

Библиография и книговедение. Научный журнал по библиографии и книговедению

Библиотековедение

Культурная жизнь юга России

Современная библиотека

Школьная библиотека

7.4. Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>.

3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Представление учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия) и активных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, «мозговые штурмы», дискуссии, индивидуальные и коллективные задания поисково – исследовательского характера и др.) форм обучения.

В качестве промежуточных средств оценки усвоения курса возможно применение тестового контроля (тематические и аналитические тесты, тестовые задания) в традиционной и компьютерной формах.

7.6. Программное обеспечение

Программное обеспечение и информационно-справочные системы:

- Microsoft™ WindowsProfessional 7 (госконтракт 08/ОАЭФ/11 договор Tr047534) сертификат 49178087
- Microsoft™ Office® 2007 Лицензияномер 43108483)
- KasperskyEndpointSecurity (сублицензионный договор 316 от 12.09.2017)
- Adobe Flash Player ActiveX (Free)
- AdobeReader(Free)
- Google Chrom (Free)
- TeachinfinitiPro (в комплекте с досками)
SMARTLearningSuite, 1 yearsubscription

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Дополнения и изменения

к рабочей программе учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Библиографические ресурсы для детей и юношества

на 2021- 2022 уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- Обновлен список дополнительной литературы ;
- Обновлены вопросы для проведения текущего контроля ;
- _____ ;
- _____ .
- _____ ;
- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий.

Протокол № 1 от « 26 » августа 2021г.

Исполнитель(и):

профессор кафедры / _____ / Н.Л.Голубева / 26.08.2021
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

И. о зав кафедрой

ББДиИТ / _____ / А.В.Штратникова / 26.08.2021
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)