

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 22.06.2023 17:47:47

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787724c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и
философии



Е.П. Александров

«27» августа 2021 г.

**Б3.2. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

Направление подготовки — 44.06.01 **«Образование и педагогические науки»**

Направленность подготовки — **«Теория и методика профессионального образования»**

Квалификация (степень) выпускника — исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения — очная, заочная

**Краснодар
2021**

Программа подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (далее – программа) относится к Блоку 3 «Научные исследования» вариативной части основной образовательной программы и предназначена для аспирантов по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» очной формы обучения с 5 по 6 семестры, заочной формы обучения с 7 по 8 семестры.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014, приказ № 902 (ред. от 30.04.2015 г.) и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Л.А. Никитина. Заместитель руководителя по организационно-методической работе государственного казенного учреждения Краснодарского края «Краевой методический центр»

Подлеснов А.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии КГИК

Составитель:

Александров Е.П., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и философии КГИК

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 27 августа 2021 г., протокол № 1.

Программа одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 27 августа 2021 г., протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения программы	4
2. Место программы в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания программы	5
4. Структура и содержание программы	6
5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	14
5.1. Процедура контроля освоения программы	
5.2. Оценочные средства	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	17
6.3. Периодические издания	18
6.4. Интернет-ресурсы	18
6.5. Методические указания и материалы	19
6.6. Программное обеспечение	22
7. Материально-техническое обеспечение программы	23
8. Дополнения и изменения к программе	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цели: подготовка аспиранта к осуществлению и оформлению фундаментальных и прикладных научных исследований в области педагогических наук как самостоятельно, так и в составе творческих научных коллективов.

Задачи:

оформление теории исследуемого объекта (гипотезы) как решения проблемы исследования

корректировка структуры и тактики диссертационного исследования
работа над целостным текстом научно-квалификационной работы (диссертации)

оформление диссертационного исследования в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ

выполнение автореферата научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

представление итогов проделанной работы в виде отчета, статей, целостного текста диссертации и автореферата, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;

подготовка к публичной процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающей кафедре

2. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Б3.2 Программа подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к Блоку 3 «Научные исследования» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Программа опирается на следующие курсы: «Методологический семинар «Инновационная деятельность в сфере культуры и искусства», «История и философия науки», программы «Научно-исследовательская практика» и «Научно-исследовательская деятельность».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Процесс выполнения программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени

кандидата наук направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК -7);
 - способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-27);
 - способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-30).

В результате выполнения программы обучающиеся должны:

знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие порядок присуждения ученых степеней, требования к структуре, содержанию и оформлению текста диссертации и автореферата;
- основные правила подготовки академического текста;
- содержание паспорта научной специальности, к которой относится диссертация;
- характеристику базовых структурных компонентов исследования (проблема, гипотеза, методы), стратегии исследования (цели, задачи, объект и предмет исследования) и требования, к ним предъявляемые;
- соответствие параметров стратегии исследования результатам исследования (выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов);
- степень разработанности темы диссертации, метатеорию и теорию исследуемого объекта;

уметь:

- формулировать и аргументировать актуальность темы диссертации, научную новизну, положения, выносимые на защиту;
- обосновывать теоретическую и практическую значимость, степень достоверности результатов исследования;
- выстраивать текст диссертации и автореферата как последовательное аргументированное изложение теории исследуемого объекта,
- оформлять рукопись диссертации и автореферат в соответствии с требованиями к структуре и содержанию диссертации;

владеть:

- методологией и методами научного исследования;
- профессиональной культурой изложения материала и навыками научной полемики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук составляет 43 зачетные единицы, для очной формы обучения.

Работа аспирантов над подготовкой диссертации организуется на кафедрах института, в других подразделениях института, в других организациях.

семестр	Виды работы, включая самостоятельную работу аспиранта	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Формируемые компетенции	Трудоемкость, з.е.
1. Работа над целостным текстом научно-квалификационной работы (диссертации)*				
5	Изучение нормативных документов по диссертации: - ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 Диссертация и автореферат диссертации: Структура и правила оформления. - Постановление правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 30.07.2014) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»).	устный отчет	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	0,5

5	Оформление теории исследуемого объекта (гипотезы) как решения проблемы исследования: 1. Окончательная формулировка и обоснование проблемы исследования (актуальность, фиксация границ познанного в исследуемой области, обозначение объективного противоречия между запросами практики и ограниченными возможностями науки, т. е. как «знание о незнании»; структурирование научной проблемы на составляющие ее подпроблемы, с которыми сопоставляются соответствующие пункты гипотезы). 2. Структура и содержание диссертации как последовательное раскрытие и доказательство теории исследуемого объекта, решающей сформулированную в исследовании проблему, которая в итоге должна содержать новые элементы, отсутствующие в соответствующей отрасли знания (научная новизна результатов исследования). 3. Научная новизна – это новые, научные положения, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике. Из них проистекают обоснованные практические рекомендации. Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т. д.) и практическая (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т. д.). Итоги исследований в сопоставлении с уже известными в науке данными могут выполнять различные функции: уточнять, конкретизировать известное, дополнять его либо коренным образом преобразовывать. 4. Теория исследуемого объекта строится на определении функций и места объекта в метасистеме, частью которой он является; рассматривает структуру объекта как функционально полную систему взаимосвязанных компонентов; определяет закономерности функционирования системы на историческом фоне, динамику изменений системы. 5. Теория должна опираться на результаты проверки гипотезы, установленные опытно-экспериментальным/аналитическим путем. 6. Достоверность результатов исследования опирается на соответствие теоретической модели объекту исследования: теоретическая модель исследуемого объекта считается завершенной в том случае, если эта модель в границах своего реального существования ведет себя так же, как и исследуемый объект, и при этом структура объекта и модели изоморфны.	Текст диссертации и	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	15
---	--	---------------------	-------------------------------------	----

5	Корректировка структуры и тактики диссертационного исследования: 1. Чистовая корректировка базовых структурных компонентов исследования: проблема, гипотеза и методы (как способы проверки гипотезы); 2. Корректировка стратегии исследования: цели, задачи, объект и предмет исследования; 3. Сверка соответствия параметров стратегии исследования результатам диссертационного исследования: выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов.	Текст диссертации и	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	3
5	Проработка соответствия текста диссертации структуре и тактике исследования: 1. Установление пропорционального соотношения частей диссертации между собой 2. Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части исследования. 3. Корректировка текста диссертации относительно паспорта научной специальности 4. Корректировка введения и написание заключения диссертации.	Текст диссертации и	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	3
5	Оформление диссертационного исследования в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ (ГОСТ Р 7.0.11 - 2011). Диссертация в виде рукописи имеет следующую структуру: 1. титульный лист; 2. оглавление; 3. текст диссертации: - введение - основная часть - заключение 4. список сокращений и условных обозначений (не обязателен) 5. словарь терминов (не обязателен) 6. список литературы 7. список иллюстративного материала (не обязателен) 8. приложения (не обязателен)	Текст диссертации и	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	2,5

* В содержание раздела входят в том числе участие в научных конференциях, написание и публикация научных статей, статей для журналов ВАК.

2. Подготовка автореферата диссертации				
6	Изучение требований, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ (ГОСТ Р 7.0.11 - 2011), к структуре и содержанию автореферата. Изучение авторефератов диссертаций, прошедших процедуру защиты в диссертационных советах по научной специальности _____.	Устный отчет	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	2
6	Выполнение автореферата в соответствии со структурой автореферата диссертации: 1. обложка автореферата 2. текст автореферата: - общая характеристика работы - основное содержание работы - заключение - список работ, опубликованных автором по теме диссертации.	Автореферат	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	11
3. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				
6	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: - актуальность темы исследования; - степень ее разработанности; - цели и задачи; - научную новизну; - теоретическую и практическую значимость работы; - методологию и методы исследования; - положения, выносимые на защиту; - степень достоверности и апробацию результатов. - тезисное изложение содержания глав (разделов) диссертации - итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы	Текст доклада	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	4
6	Подготовка к публичной процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающей кафедре. 1. Рецензирование диссертации и автореферата сотрудниками выпускающей кафедры в целях допуска к процедуре публичного представления доклада 2. Подготовка к публичной процедуре представления научного доклада	Текст диссертации и автореферата Зачет	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	2
	ИТОГО			43

Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 зачетные единицы для заочной формы обучения.

Работа аспирантов над подготовкой диссертации организуется на кафедрах института, в его лабораториях, библиотеке, в других организациях, учреждениях и на предприятиях, с которыми институт имеет договоры о сотрудничестве.

семестр	Виды работы, включая самостоятельную работу аспиранта	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Формируемые компетенции	Трудоемкость, з.е.
1. Работа над целостным текстом научно-квалификационной работы (диссертации)*				
7	Изучение нормативных документов по диссертации: - ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 Диссертация и автореферат диссертации: Структура и правила оформления. - Постановление правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 30.07.2014) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»).	устный отчет	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	0,5

7	Оформление теории исследуемого объекта (гипотезы) как решения проблемы исследования: 1. Окончательная формулировка и обоснование проблемы исследования (актуальность, фиксация границ познанного в исследуемой области, обозначение объективного противоречия между запросами практики и ограниченными возможностями науки, т. е. как «знание о незнании»; структурирование научной проблемы на составляющие ее подпроблемы, с которыми сопоставляются соответствующие пункты гипотезы). 2. Структура и содержание диссертации как последовательное раскрытие и доказательство теории исследуемого объекта, решающей сформулированную в исследовании проблему, которая в итоге должна содержать новые элементы, отсутствующие в соответствующей отрасли знания (научная новизна результатов исследования). 3. Научная новизна – это новые, научные положения, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике. Из них проистекают обоснованные практические рекомендации. Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т. д.) и практическая (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т. д.). Итоги исследований в сопоставлении с уже известными в науке данными могут выполнять различные функции: уточнять, конкретизировать известное, дополнять его либо коренным образом преобразовывать. 4. Теория исследуемого объекта строится на определении функций и места объекта в метасистеме, частью которой он является; рассматривает структуру объекта как функционально полную систему взаимосвязанных компонентов; определяет закономерности функционирования системы на историческом фоне, динамику изменений системы. 5. Теория должна опираться на результаты проверки гипотезы, установленные опытно-экспериментальным/аналитическим путем. 6. Достоверность результатов исследования опирается на соответствие теоретической модели объекту исследования: теоретическая модель исследуемого объекта считается завершенной в том случае, если эта модель в границах своего реального существования ведет себя так же, как и исследуемый объект, и при этом структура объекта и модели изоморфны.	Текст диссертации и	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	10,5
---	--	---------------------	-------------------------------------	------

Г	Корректировка структуры и тактики диссертационного исследования: 1. Чистовая корректировка базовых структурных компонентов исследования: проблема, гипотеза и методы (как способы проверки гипотезы); 2. Корректировка стратегии исследования: цели, задачи, объект и предмет исследования; 3. Сверка соответствия параметров стратегии исследования результатам диссертационного исследования: выводы и положения, выносимые на защиту; актуальность, теоретическая и практическая значимость, научная новизна, достоверность полученных результатов.	Текст диссертации и	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	2,5
Г	Проработка соответствия текста диссертации структуре и тактике исследования: 1. Установление пропорционального соотношения частей диссертации между собой 2. Корректировка глав и параграфов, а также теоретической и практической части исследования. 3. Корректировка текста диссертации относительно паспорта научной специальности 4. Корректировка введения и написание заключения диссертации.	Текст диссертации и	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	2,5
Г	Оформление диссертационного исследования в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ (ГОСТ Р 7.0.11 - 2011). Диссертация в виде рукописи имеет следующую структуру: 1. титульный лист; 2. оглавление; 3. текст диссертации: - введение - основная часть - заключение 4. список сокращений и условных обозначений (не обязателен) 5. словарь терминов (не обязателен) 6. список литературы 7. список иллюстративного материала (не обязателен) 8. приложения (не обязателен)	Текст диссертации и	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	3

* В содержание раздела входят в том числе участие в научных конференциях, написание и публикация научных статей, статей для журналов ВАК.

2. Подготовка автореферата диссертации				
8	Изучение требований, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ (ГОСТ Р 7.0.11 - 2011), к структуре и содержанию автореферата. Изучение авторефератов диссертаций, прошедших процедуру защиты в диссертационных советах по научной специальности _____.	Устный отчет	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	1,5
8	Выполнение автореферата в соответствии со структурой автореферата диссертации: 1. обложка автореферата 2. текст автореферата: - общая характеристика работы - основное содержание работы - заключение - список работ, опубликованных автором по теме диссертации.	автореферат	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	7
3. Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)				
8	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Структура текста научного доклада: - актуальность темы исследования; - степень ее разработанности; - цели и задачи; - научную новизну; - теоретическую и практическую значимость работы; - методологию и методы исследования; - положения, выносимые на защиту; - степень достоверности и апробацию результатов. - тезисное изложение содержания глав (разделов) диссертации - итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы	Текст доклада	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	2,5
8	Подготовка к публичной процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на выпускающей кафедре. 1. Рецензирование диссертации и автореферата сотрудниками выпускающей кафедры в целях допуска к процедуре публичного представления доклада 2. Внесение изменений в текст диссертации и автореферата аспирантом. 3. Подготовка к публичной процедуре представления научного доклада	Текст диссертации и автореферата Зачет	УК-1,5,6 ОПК-1,2,3,7 ПК-27,30	2
	ИТОГО			32

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Процедура контроля освоения программы

В целях оценки результатов освоения программы предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль предполагает:

- анализ хода подготовки аспирантом текста диссертации;
- анализ качества подготовки аспирантом автореферата диссертации;
- анализ качества подготовки доклада о результатах диссертации;
- анализ качества подготовленных научных статей по теме диссертации;

Промежуточная аттестация по итогам подготовки научно-квалификационной работы по завершении учебного года осуществляется в виде зачета по представленному аспирантом тексту диссертации, автореферата диссертации и отчета о результатах научных исследований за полный курс обучения. Зачет аспиранту выставляется научным руководителем на основании решения кафедры при проведении аттестации аспиранта.

5.2. Оценочные средства

5.2.1. Требования к структуре и содержанию диссертации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в

рецензируемых изданиях в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук должно быть не менее 3.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ (ГОСТ Р 7.0.11 - 2011).

Диссертация в виде рукописи имеет следующую структуру:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. текст диссертации:
 - введение
 - основная часть
 - заключение
4. список сокращений и условных обозначений (не обязателен)
5. словарь терминов (не обязателен)
6. список литературы
7. список иллюстративного материала (не обязателен)
8. приложения (не обязателен)

5.2.2. Требования к структуре и содержанию автореферата диссертации

Структура автореферата диссертации:

1. обложка автореферата
2. текст автореферата:
 - общая характеристика работы
 - основное содержание работы
 - заключение
 - список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

Общая характеристика работы включает в себя следующие структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации

В заключении автореферата диссертации излагают итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1

Печать автореферата осуществляется типографским способом.

5.2.3. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) отражает личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных соискателем ученой степени исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ соискателя ученой степени, научную специальность, которой соответствует диссертация, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени.

Структура текста научного доклада:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.
- тезисное изложение содержания глав (разделов) диссертации
- итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы

5.2.4. Требования к научной статье.

Перед отправкой в научный журнал необходимо ознакомиться с требованиями к научным публикациям в этом журнале. Как правило, требования к содержанию статьи для всех журналов типичны. Требования к оформлению статьи для каждого журнала особенные.

Требования к содержанию научной статьи:

- научная статья должна иметь следующую структуру: введение, основную часть, заключение, список литературы;
- во введении необходимо указать актуальность, новизну, цель, задачи исследования, научную проблему, гипотезу, доказываемую в статье;
- в основной части последовательно раскрывается научная проблема, доказывается гипотеза; с большим вниманием необходимо отнестись к точному цитированию научной литературы и изложению фактов;
- в заключении, как правило, представлены основные результаты исследования, выводы и рекомендации, апробация и внедрение результатов исследования.

К научной статье прилагаются следующие сведения:

- аннотация (на русском и английском языках);

- шифр УДК/ ББК;
- ключевые слова (на русском и английском языках);
- сведения об авторе.

5.2.5. Отчет о научно-исследовательской работе

Отчет о научно-исследовательской работе должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- описание результатов научно-исследовательской работы (этапы работы над диссертацией, работа над статьями и др.);
- список конференций и научных мероприятий, в которых участвовал аспирант;
- список научных публикаций аспиранта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и К, 2014. - 243 с. - (Изд-во "Дашков и К")
2. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Текст] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - М. : Инфра-м, 2014. - 304 с. - (Изд-во "Инфра-м")
3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие для аспирантов вуза / С. Д. Резник ; С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке).
4. Лях, В.И. Организация и технологии научно-исследовательской деятельности [Текст] : учеб. программа и тезаурус основных концептов / В. И. Лях. - Краснодар, 2011. - 140 с.
5. Бакулев, В.А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О.С. Ельцов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 63 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1118-7; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723)
6. Абдуллин, Э.Б. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта [Текст] : [гриф УМО] / Э. Б. Абдуллин. - СПб.: Лань: Планета музыки, 2014. - 364 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1693-6 (Изд-во "Лань"). - ISBN 978-5-91938-147-1 (Изд-во "Планета музыки").
7. Графф, Д. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Д. Графф, К. Биркенштайн. - М. : Альпина Паблишер, 2014. - 258 с. - ISBN 978-5-9614-4648-7 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279592](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279592) (16.03.2016).

4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203> (17.03.2016).

6.2. Дополнительная литература

1. ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 Диссертация и автореферат диссертации: Структура и правила оформления.

2. Постановление правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 30.07.2014) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»).

3. Требования к диссертациям по педагогическим наукам: Научно-методические рекомендации / Автор-сост. В. С. Леднев. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 112 с.

4. Ласковой, С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Ласковец. - М: Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с.

5. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (04.03.2016).

6. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (04.03.2016).

7. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (04.03.2016).

8. Леонова, О.В. Основы научных исследований : учебное пособие / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир-МГАВТ, 2013. - 70 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429861> (04.03.2016).

6.3. Интернет-ресурсы

- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

6.4. Периодические издания

- Журнал Вестник Московского государственного университета культуры и искусств
- Журнал Народное образование
- Журнал Вопросы образования
- Журнал Высшее образование в России
- Журнал «Педагогика»
- Журнал «Вестник Московского государственного университета»
- Журнал «Коллеги»
- Журнал «Лидеры образования»
- Журнал «Новое образование»
- Журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты»
- Журнал «Педагогические науки сегодня»

6.5. Методические указания и материалы

Научная проблема

1. Научная проблема лежит в основе диссертационного исследования как объективное противоречие между запросами практики и ограниченными возможностями науки, т. е. как «знание о незнании».
2. Научная проблема должна быть обоснована и четко сформулирована:
 - приведен обзор литературы, свидетельствующий о достигнутом наукой уровне теории объекта;
 - показаны те практические проблемы (запросы практики), на которые наука не может дать ответа в силу своей неполноты.
3. Научная проблема должна быть структурирована, т. е. должны быть обозначены составляющие ее подпроблемы, с которыми далее будут сопоставлены соответствующие пункты гипотезы.
4. Научная проблема должна быть «переведена» с языка практических вопросов, обращенных к теории, на язык теории.
5. В диссертации должна содержаться оценка актуальности проблемы.

Тема научно-квалификационной работы

Тема научно-квалификационной работы формулируется на основе проблемы научного исследования. Тема должна соответствовать паспорту научной специальности, содержать актуальность и научную новизну.

Объект и предмет исследования

Объект исследования — это некоторая сфера реальности, представляющая собой целостную систему.

Предметом исследования является некий новый (по сравнению с известными) угол зрения на исследуемый объект или его новая «проекция».

Цель и задачи исследования

Цель исследования по своей гносеологической природе состоит в решении его проблемы, т. е. в получении некоего нового научного знания. Формулирование цели состоит том, чтобы кратко и содержательно раскрыть искомый результат, искомое решение проблемы.

Задачи исследования представляют собой детализированную и «привязанную» к конкретным условиям цель исследования с ориентацией на его гипотезу. Согласно первому из них цель исследования конкретизируется в виде структурно-временных компонентов исследования, отражающих его этапы. Это наименее предпочтительный вариант. Второй, более строгий, и следовательно, более предпочтительный вариант состоит в том, что в качестве отдельных задач выступают структурно-логические компоненты исследования.

Гипотеза

Гипотеза – это научно обоснованное предположение о путях решения научной проблемы диссертации, иначе говоря – гипотетическая теория исследуемого объекта.

Гипотетическая теория включает в себя следующее:

- определение функции анализируемой системы и ее место в метасистеме, т. е. в той системе, частью которой она является.
- построение функционально полной системы сквозных компонентов структуры исследуемого объекта с обязательной проверкой этого структурного среза на функциональную полноту. Устанавливаются взаимосвязи компонентов системы.
- разработка модели динамики объекта исследования:
 - а) определение закономерностей функционирования системы, включая необходимые оптимальные параметры;
 - б) определение динамика изменений системы в условиях ее функционирования.

Гипотетическая теория требует верификации: аналитическая, опытно-экспериментальная проверка, проверка гипотезы методом мысленного эксперимента, и др., в ходе которых осуществляется корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования.

Актуальность темы.

Актуальность отражает необходимость и своевременность решения исследуемой проблемы для дальнейшего развития научной отрасли, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и наличными средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящее время.

Научная новизна

Научная новизна – новые научные положения, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике.

Вид новизны:

- теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т. д.)
- практическая новизна (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т. д.).

В зависимости от типа работы (фундаментальная, технологическая) на первый план будет выходить его теоретическая или практическая новизна или оба вида одновременно.

Уровни новизны:

- уровень конкретизации: новый результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения. Изменения затрагивают частные вопросы, отдельные положения, не имеющие принципиального значения для понимания сути явления, процесса.
- уровень дополнения: новый результат расширяет известные теоретические положения, практические рекомендации. Приращение носит существенный характер: открывает новые аспекты, грани проблемы, выделяются новые элементы, части, которые ранее не были известны. В целом нововведение не изменяет сложившуюся картину, а лишь дополняет ее.
- уровень преобразования характеризуется принципиально новыми подходами, которых раньше в теории и практике не было, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

Теоретическая значимость

Этот критерий показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления, характеризует ценностную сторону результатов исследования.

Если результаты исследования действительно новы, то они, будучи «встроенными» в существующую теорию объекта исследования, обязательно приводят в большей или меньшей степени (в зависимости от масштабов нововведения) к перестройке всей теоретической модели исследуемого объекта. В результате теория становится более совершенной, т. е. более изоморфной объекту исследования, и, следовательно, приобретает большие возможности в части объяснения и прогнозирования свойств и поведения объекта. На этом, в сущности, и строится рубрика «теоретическое значение результатов исследования».

Практическая значимость

Оценка результатов исследования по этому параметру указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику.

Необходимо, добросовестно проанализировав, кратко описать те новые практические задачи (группы, классы задач), которые позволяет дополнительно решать либо сама созданная диссертантом теория (когда исследование носит целостный объектный характер), либо совокупная теория

объекта, усовершенствованная с учетом новых данных, полученных диссертантом.

Достоверность результатов исследования

Теоретическая модель исследуемого объекта считается завершенной в том случае, если эта модель в границах своего реального существования ведет себя так же, как и исследуемый объект, и при этом структура объекта и модели изоморфны.

Любые теоретические построения (теория, концепция, закон) можно считать достоверными в том случае, если они подтверждаются практикой. На этом и строятся методики экспертизы теоретических моделей на достоверность, т. е. на их изоморфность реальности.

Вместе с тем разработаны и аналитические методы определения достоверности полученных в исследовании результатов. Но они, естественно, не могут служить окончательным доводом в пользу достоверности теоретической модели. Даже эксперимент имеет в этом смысле определенные ограничения.

6.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

8. Дополнения и изменения к программе

на 20__ - 20__ уч. год

В программу вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к программе рассмотрены и рекомендованы
на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол №_____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/	_____/	_____/	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
_____/	_____/	_____/	_____
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

_____/	_____/	_____/	_____
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)