

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Безуглая Наталия Сергеевна

Должность: зав. кафедрой социально-культурной деятельности

Дата подписания: 16.03.2023 16:27:30

Уникальный программный ключ:

09e02ba15bb0eeef7fc6346d4e1834173eef8791

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования
Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой СКД

 Н.С. Безуглая

28 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

Направление подготовки 51.03.03 – Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки – Управление в креативных индустриях

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа Б1.В.ДВ.04.02 «Экономическая география туризма» предназначена для преподавания дисциплин по выбору вариативной части Б1, обучающимся очной, заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» в 5, 6 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. приказ № 1179, и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор,
руководитель центра научно-методической и
инновационной деятельности ГБОУ ДПО

«Институт развития образования»

Краснодарского края

Н.О. Яковлева

Кандидат исторических наук,
зав. кафедрой арт-бизнеса и рекламы
Краснодарского государственного института
культуры и искусств

А.В. Кудинова

Составитель:

Геращенко И.Н. – к.г.н., доцент кафедры социально-культурной деятельности
Краснодарского государственного институт культуры.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры туризма 28 марта 2023 г., протокол № 14.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Экономическая география туризма» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 30 марта 2023 года, протокол № 8.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины:	
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	
5. Образовательные технологии	23
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	25
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	34
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
7.3. Периодические издания	
7.4. Интернет-ресурсы	
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	
7.6. Программное обеспечение	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	38
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	39

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение взаимодействия природы и общества, критериев устойчивого развития на базе рационального природопользования, рекреационном потенциале отдельных регионов мира.

Задачи:

- изучение основных понятий о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании, оценка современного состояния туризма в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения;
- изучение различных видов рекреационных ресурсов, методов их оценки и географии размещения.

В связи с возрастающей ролью туризма в современных условиях в процессе синтеза знаний по ресурсоведению перед «Экономической географией туризма» появляются новые методологические задачи:

1. Дать оценку региона с наличия тех или иных ресурсов (природных, экономических, туристских)
2. Собрать и хранить сведения о стране и ее районах (географии, природе, культуре, истории, традициях)
3. Охарактеризовать развитие производства, которое обеспечивает определенный уровень жизни.
4. Охарактеризовать развитие производства как средство, которое обеспечивает определенный уровень жизни
5. Охарактеризовать природную среду как источник ресурсов и как среду трудовой деятельности и повседневного обитания человека
6. Показать, как туризм влияет на развитие страны (региона).

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая география туризма» является дисциплиной вариативной части блока 1 ФГОС ВО по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность».

Для успешного изучения дисциплины учащиеся должны обладать достаточными знаниями, умениями и навыками, приобретенными в результате освоения дисциплин освоенных студентами на 1-2 курсе.

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина обеспечивает формирование совокупного ожидаемого результата образовательной работы в соответствии с компетентной моделью выпускника по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (степенью) – «Бакалавр».

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности (ПК-2)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

1) Знать:	– понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса); – даты, факты, события, явления (фактологический материал курса); – признаки, параметры, характеристики, свойства изучаемых в курсе объектов и явлений экономической географии туризма; – системы, их элементы, связи между ними, внешнюю среду, процессы, направления и состояние туризма в различных странах; – принципы, законы, правила, факторы размещения туризма;
------------------	--

2) Уметь:	– выбирать способы, методы, методики, приемы, алгоритмы, модели, средства, законы, критерии, характеризующие экономическую географию туризма; – рассчитывать, определять, оценивать признаки, параметры, характеристики, экономгеографические закономерности развития туризма в различных странах; – формулировать проблемы, вопросы и задачи развития туризма; – оформлять, представлять, описывать, характеризовать процессы и явления, происходящие в экономической географии туризма; – высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы развития туризма в различных странах;
3) Владеть:	– навыками решения конкретные задач по характеристике туризма разных стран; – навыками прогнозирования, моделирования процессов, происходящих в сфере экономической географии туризма.

Приобрести опыт деятельности: рациональное природопользование рекреационного потенциала местности

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Экономическая география туризма»	5	1-8	6	-	-	6	Реферат
				-	4	-	6	
				4	-	-	6	
				4	4	--	6	
				-	4	-	4	
				4	-	-	4	
				-	6	-	6	
				6	4	-	4	
				4	6	-	6	
	Итого		8	28	28	-	48	Зачет (4 ч.)
2	Раздел 2. Экономическая география туризма	6	9- 17	2	2	-	4	Тест
				2	2	-	6	
				-	4	-	4	
				4	4	-	4	
				-	4	-	4	
				-	4	-	4	
				4	2	-	4	
				-	4	-	6	
				2	2	-	3	
	Итого		17	14	28	-	39	Экзамен (27 ч.)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину «Экономическая география туризма»	5		2	-	2	8	Реферат
				-	2	-	10	
				2	-	2	10	
				-	-	-	9	
				-	2	2	10	
				2	-	-	10	
				-	2	2	10	
				-	-	-	9	
				-	-	2	10	
	Итого			6	6	10	86	Зачет

2	Раздел 2. Экономическая география туризма	6		2	-	2	8	Тест
				-	2	-	10	
				-	2	2	10	
				2	-	-	9	
				-	2	2	10	
				-	-	-	10	
				2	-	2	10	
				-	-	-	9	
				-	-	2	10	
	Итого			6	6	10	86	Экзамен

4.2 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работ

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
5 семестр		3 з.е.	
Раздел 1. Введение в дисциплину «Экономическая география туризма»			
Тема 1.1. Определение и сущность туристских ресурсов – основные понятия, объект и предмет.	<u>Лекции:</u> 1. Рекреационные и туристские ресурсы, основные понятия и термины (ресурсоведение, ресурсопользование, природопользование, ресурсы, природные условия, природные ресурсы, ресурсоемкость и т.д.). 2. Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи. Объектом ресурсоведения 3. Материальные ресурсы. 4. Природные ресурсы. 5. Трудовые ресурсы. 6. Ресурсоемкость хозяйства. 7. Методы, применяемые в ресурсоведении: оценка, мониторинг, статистико-аналитический, картографический, экономических расчетов, социологический, технологический. 8. Понятие «ресурсы». Природные ресурсы и их виды - территориальные и экологические. 9. Природные ресурсы и природные условия. Современные классификации ресурсов. 10. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность и освоенность природно-ресурсного потенциала региона.	6	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию	6	
Тема 1.2. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов.	<u>Лекции:</u>	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Современная классификация ресурсов 2. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. 3. Возобновимые и невозобновимые ресурсы 4. Заменяемые и незаменимые ресурсы 5. Частные (арендуемые), государственные (арендуемые) и общественные ресурсы 6. Производственные, потенциально перспективные, рекреационные, экологические, легко доступные, доступные, трудно - доступные, недоступные ресурсы 7. Природные, материальные и трудовые, интеллектуальные	4	

	ресурсы		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов.	6	
Тема 1.3. Природные туристские ресурсы, методика их оценки.	<u>Лекции:</u> 1. Оценка природных ресурсов. 2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. 3. Ресурсообеспеченность.. 4. Структура ПРП. 5. Методы, приемы и способы оценки ресурсного потенциала. 6. Рекреационная нагрузка и емкость. 7. Различие между нагрузкой рекреационной и рекреационной емкостью	4	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию.	6	
Тема 1.4. Оценка рельефа для отдыха и туризма.	<u>Лекции:</u> 1. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. 2. Рекреационная оценка ландшафтов. 3. Степень расчлененности рельефа. 4. Оценка рельефа для спортивного туризма (пешеходный туризм, горный туризм и альпинизм, спелеотуризм). 5. Степень устойчивости склонов к рекреационным нагрузкам. 6. Характеристика и виды горного рельефа. 7. Оценка природных условий для горнолыжного катания. 8. Основные характеристики и типы горнолыжных трасс. 9. Оценка рельефа для горного туризма и альпинизма.	4	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1.Рельеф, его основные параметры. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Пешеходный туризм. В чем состоят особенности географии лечебно-оздоровительного туризма? 2. Оценка рельефа для спортивного туризма (пешеходный туризм, горный туризм и альпинизм). Рельеф для спелеотуризма. 3. Виды горного рельефа: скальный рельеф, ледниковый и снежный рельеф . 4. Горнолыжные курорты. Основные характеристики трасс. Типы трасс.	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	6	
Тема 1.5.	<u>Лекции:</u>	-	ПК-2

Водные ресурсы. Географическая оценка водных объектов.	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Водные ресурсы и виды водных объектов. Характеристики обеспеченности территории водными объектами. 2. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Критерии оценки водоемов. Основные регионы купально-пляжного отдыха. 3. Водные ресурсы для спортивного туризма. Особенности географии спортивного туризма.	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка к семинарскому занятию	4	
Тема 1.6. Оценка почвенно-растительного покрова и климатических условий	<u>Лекции:</u> 1. Оздоровительное влияние растительного покрова. 2. Ионизация. 3. Фитонциды. 4. Антишумовая эффективность насаждений. 5. Таксационная оценка. 6. Характеристика открытых участков. 7. Рекреационная оценка растительного покрова. 8. Критерии антропогенной нагрузки. 9. Нормы допустимой рекреационной нагрузки. 10. Характеристика открытых участков, лугов, болот, сельскохозяйственных угодий.	4	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка презентаций по данной теме.	4	
Тема 1.7. Рекреационный потенциал ландшафтов	<u>Лекции:</u>	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Критерии чувствительности биотопов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории. 2. Зонирование территории по степени благоприятности природных ландшафтов для рекреационного освоения (ландшафтно-рекреационное зонирование). 3. Аттрактивность. 4. Репеллентность 5. Эстетическая оценка ландшафтов. 6. Понятие ландшафта. 7. Морфологическая структура природных ландшафтов. 8. Индикационные критерии.	6	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка рефератов.	6	
Тема 1.8. Оценка особо охраняемых территорий и	<u>Лекции:</u> 1. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и их назначение, цели управления. 2. Специфика, основные понятия.	6	ПК-2

территорий регламентированног о природопользования .	3. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий. 4. Функциональное зонирование заповедников и национальных парков. 5. Особо охраняемые природные объекты, их классификация и значение для туризма. 6. Категории ООПТ Всемирной комиссии по охраняемым территориям: 1).Строго охраняемые: а) строгие природные заповедники; б) участок дикой природы. II. Сохранение экосистем и рекреация (национальные парки). III. Сохранение уникальных природных объектов (памятники природы). IV. Сохранение посредством активного управления (управляемая территория для сохранения местообитания отдельных видов).		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1.Характеристика государственных природных заповедников. Назовите мероприятия и виды деятельности допустимые на территории заповедников. 2.Характеристика национальных парков. Назовите функциональные зоны национального парка. Дайте характеристику природного парка 3.Характеристика памятников природы. Какие природные объекты и территории могут быть объявлены памятниками природы?	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы	4	
Тема 1.9. Кадастр туристских ресурсов. Историко-культурный потенциал	<u>Лекции:</u> 1. Общее понятие о кадастре и его происхождении. 2. Виды кадастров. 3. Методологические и методические основы создания кадастра туристских ресурсов. 4. Объекты, цели, задачи и принципы создания и функционирования кадастра туристских ресурсов. 5. Кадастр и реестр туристских ресурсов. 6. Структура кадастра туристских ресурсов. 7. Виды кадастров: биологической продуктивности, биомассы, водный, земель-ный, климатический, ландшафтный и т.д.)	4	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Специфика этнографических и археологических ресурсов. 2. Основные направления повышения эффективности использования данных ресурсов. 3. Этнографические ресурсы как система культурных, духовных и материальных ценностей народов, проживающих на определенной территории. 4.Архитектурные и археологические памятники. 5.Музеи. 6. Научный и технический потенциал. Состав и размещение.	6	

	Оценка, важнейшие характеристики. 7. Надежность и емкость культурных комплексов. 8. Историко-культурный потенциал, его специфика, основные виды. 9. Культурное наследие как наследие исторического развития цивилизации, которое накопилось на данной территории. 10. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей.		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов.	6	
Итого:		108 ч.	Зачет
Раздел 2. География туризма (6 семестр)			
Тема 2.1. География туризма, ее предмет и основные понятия.	<u>Лекции:</u> 1. Цели и задачи курса. 2. География туризма, предмет изучения. 3. Основные понятия и термины. 4. Главные факторы развития внутреннего и въездного туризма.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Сущность рекреации. 2. Рекреационная деятельность: содержание, функции. 3. Рекреационные потребности населения: причины появления, основные виды, влияние на развитие и направленность туризма.	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка тестов.	4	
Тема 2.2. Рекреационный и туристский районы, их основные признаки	<u>Лекции:</u> 1. Рекреационный и туристский район, их основные признаки. 2. Классификация туристских районов. 4. Туристско-рекреационный комплекс. 5. Туристский регион, региональный туризм.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Типы районов по туристской специализации: районы познавательного или экскурсионного туризма; рекреационного или оздоровительного туризма; научного туризма; фестивального туризма; религиозного туризма; делового туризма; сельского туризма. 2. Факторы, влияющие на развитие регионального туризма	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов	6	
Тема 2.3. Природные	<u>Лекции:</u>	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	4	

рекреационные ресурсы, география их распространения	1. Биоклимат. 2. Благоприятное и негативное воздействие климата на организм человека. 3. Комплексная рекреационная оценка климатических условий. 4. Понятие микроклимата, микроклиматические условия курортных и туристских районов России. 5. Рекреационные ресурсы. Общее понятие и виды ресурсов. 6. Рекреационные ресурсы: специфика, типология, роль в развитии индустрии туризма. 7. Комплексная оценка рекреационных ресурсов территории: принципы и критерии оценки, основные компоненты.		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к круглому столу	4	
Тема 2.4. География лечебно-оздоровительного туризма.	<u>Лекции:</u> 1. Понятие лечебного туризма. 2. Понятие оздоровительного туризма. 3. Особенности лечебно-оздоровительного туризма. 4. Рекреационное использование минеральных вод и лечебных грязей: виды рекреации. 5. Редкие природные лечебные ресурсы геологического и биологического происхождения: основные виды, области распространения, лечебные свойства, способы применения в санаторно-лечебной практике.	4	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Характеристика основных типов курортов: бальнеологические: лесные, горные, приморские, климатокумысолечебные; переходные. 2. География основных центров лечебно-оздоровительного туризма в мире: Восточная и Центральная Европа, Ближний Восток, Африка. 3. Лечебно-оздоровительный туризм в России, основные рекреационные районы. 4. Отличительные черты лечебно-оздоровительного туризма. 5. Характеристика основных типов курортов. 6. География основных центров лечебно-оздоровительного туризма в мире.	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы	4	
Тема 2.5. География познавательного и развлекательного туризма	<u>Лекции:</u>	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Характерные особенности туризма отдыха и развлечений, их отличие от других видов туризма. 2. Внутрорегиональные и межрегиональные поездки. 3. Меридиональная направленность туристских потоков. 4. Факторы, влияющие на интенсивность внутриевропейского обмена.	4	

	5. Характеристика основных потоков туристских путешествий. 6. Возрастающая роль курортов в России.		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка презентаций	4	
Тема 2.6. География спортивного, приключенческого и экстремального туризма	<u>Лекции:</u>	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. География спортивных мероприятий, их характеристика. 2. Зимние и Летние Олимпийские игры. 3. Влияние туризма на выбор места проведения Олимпийских игр. 4. Характеристика экстремального туризма	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка докладов	4	
Тема 2.7. География религиозного и паломнического туризма	<u>Лекции:</u> 1. Влияние на туристские потоки религиозной мотивации. 2. Центры паломничества христиан. 3. Центры буддийского паломничества. 4. География экскурсионного туризма религиозной тематики. 5. География научного туризма с религиоведческими целями, его особенности. 6. «Тикаль» – величайший религиозный центр древней цивилизации Майя.	4	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. География туризма с религиозными целями, его особенности. 2. Основные макрорегионы паломничества в мире. 3. Центры мусульманского паломничества. 4. Мировые центры паломничества.	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы	4	
Тема 2.8. География делового туризма и бизнес-поездки	<u>Лекции:</u>	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Понятие Business Travel (деловой туризм). 2. Характеристика потоков делового туризма страны. 3. Конгрессно-выставочный туризм, его цели и направления. 4. Основные международные туристские выставки. 5. Инсентив-туризм, его отличительные особенности и перспективы. 6. Страны-лидеры инсентив-туризма.	4	

	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию	6	
Тема 2.9. География экологического туризма	<u>Лекции:</u> 1. Возникновение экологического туризма в мире. 2. Сущность экологического туризма и его распространение в мире. 3. Экологический туризм в туристских регионах мира как альтернатива традиционным видам туризма. 4. Характеристика развития экотуризма в макрорегионах и регионах мира.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Наиболее популярные действующие охраняемые природные территории на континентах мира. 2. География распространения зоопарков в мире как объектов экотуризма.	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка тестов	3	
	ИТОГО:	108	<i>зачет</i>

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
5 семестр		3 з.е	
Раздел 1. Введение в дисциплину «География туризма»			
Тема 1.1. Определение и сущность туристских ресурсов – основные понятия, объект и предмет.	<u>Лекции:</u> 1. Рекреационные и туристские ресурсы, основные понятия и термины (ресурсоведение, ресурсопользование, природопользование, ресурсы, природные условия, природные ресурсы, ресурсоемкость и т.д.). 2. Отношение к ресурсам в различные исторические эпохи. Объектом ресурсоведения 3. Материальные ресурсы. 4. Природные ресурсы. 5. Трудовые ресурсы. 6. Ресурсоемкость хозяйства. 7. Методы, применяемые в ресурсоведении: оценка, мониторинг, статистико-аналитический, картографический, экономических расчетов, социологический, технологический. 8. Понятие «ресурсы». Природные ресурсы и их виды -	2	ПК-2

	территориальные и экологические. 9.Природные ресурсы и природные условия. Современные классификации ресурсов. 10.Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Ресурсообеспеченность и освоенность природно-ресурсного потенциала региона.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию	8	
Тема 1.2. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов.	<u>Лекции:</u>	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Современная классификация ресурсов 2. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. 3. Возобновимые и невозобновимые ресурсы 4. Заменяемые и незаменимые ресурсы 5. Частные (арендуемые), государственные (арендуемые) и общественные ресурсы 6. Производственные, потенциально перспективные, рекреационные, экологические, легко доступные, доступные, трудно - доступные, недоступные ресурсы 7. Природные, материальные и трудовые, интеллектуальные ресурсы	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов.	10	
Тема 1.3. Природные туристские ресурсы, методика их оценки.	<u>Лекции:</u> 1. Оценка природных ресурсов. 2. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. 3. Ресурсообеспеченность.. 4. Структура ПРП. 5. Методы, приемы и способы оценки ресурсного потенциала. 6. Рекреационная нагрузка и емкость. 7. Различие между нагрузкой рекреационной и рекреационной емкостью	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию.	10	
Тема 1.4. Оценка рельефа для отдыха и туризма.	<u>Лекции:</u> 1. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. 2. Рекреационная оценка ландшафтов. 3. Степень расчлененности рельефа. 4. Оценка рельефа для спортивного туризма (пешеходный туризм, горный туризм и альпинизм, спелеотуризм).	-	ПК-2

	5. Степень устойчивости склонов к рекреационным нагрузкам. 6. Характеристика и виды горного рельефа. 7. Оценка природных условий для горнолыжного катания. 8. Основные характеристики и типы горнолыжных трасс. 9. Оценка рельефа для горного туризма и альпинизма.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Рельеф, его основные параметры. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Пешеходный туризм. В чем состоят особенности географии лечебно-оздоровительного туризма? 2. Оценка рельефа для спортивного туризма (пешеходный туризм, горный туризм и альпинизм). Рельеф для спелеотуризма. 3. Виды горного рельефа: скальный рельеф, ледниковый и снежный рельеф. 4. Горнолыжные курорты. Основные характеристики трасс. Типы трасс.	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы.	9	
Тема 1.5. Водные ресурсы. Географическая оценка водных объектов.	<u>Лекции:</u>	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Водные ресурсы и виды водных объектов. Характеристики обеспеченности территории водными объектами. 2. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха. Критерии оценки водоемов. Основные регионы купально-пляжного отдыха. 3. Водные ресурсы для спортивного туризма. Особенности географии спортивного туризма.	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка к семинарскому занятию	10	
Тема 1.6. Оценка почвенно-растительного покрова и климатических условий	<u>Лекции:</u> 1. Оздоровительное влияние растительного покрова. 2. Ионизация. 3. Фитонциды. 4. Антишумовая эффективность насаждений. 5. Таксационная оценка. 6. Характеристика открытых участков. 7. Рекреационная оценка растительного покрова. 8. Критерии антропогенной нагрузки. 9. Нормы допустимой рекреационной нагрузки. 10. Характеристика открытых участков, лугов, болот, сельскохозяйственных угодий.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		

		<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка презентаций по данной теме.	10	
Тема 1.7. Рекреационный потенциал ландшафтов		<u>Лекции:</u>	-	ПК-2
		<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Критерии чувствительности биотопов. Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории. 2. Зонирование территории по степени благоприятности природных ландшафтов для рекреационного освоения (ландшафтно-рекреационное зонирование). 3. Аттрактивность. 4. Репеллентность 5. Эстетическая оценка ландшафтов. 6. Понятие ландшафта. 7. Морфологическая структура природных ландшафтов. 8. Индикационные критерии.	2	
		<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
		<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка рефератов.	10	
Тема 1.8. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования .		<u>Лекции:</u> 1. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и их назначение, цели управления. 2. Специфика, основные понятия. 3. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий. 4. Функциональное зонирование заповедников и национальных парков. 5. Особо охраняемые природные объекты, их классификация и значение для туризма. 6. Категории ООПТ Всемирной комиссии по охраняемым территориям: I).Строго охраняемые: а) строгие природные заповедники; б) участок дикой природы. II. Сохранение экосистем и рекреация (национальные парки). III. Сохранение уникальных природных объектов (памятники природы). IV. Сохранение посредством активного управления (управляемая территория для сохранения местообитания отдельных видов).	-	ПК-2
		<u>Практические занятия (семинары):</u> 1.Характеристика государственных природных заповедников. Назовите мероприятия и виды деятельности допустимые на территории заповедников. 2.Характеристика национальных парков. Назовите функциональные зоны национального парка. Дайте характеристику природного парка 3.Характеристика памятников природы. Какие природные объекты и территории могут быть объявлены памятниками природы?	-	

	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы	9	
Тема 1.9. Кадастр туристских ресурсов. Историко-культурный потенциал	<u>Лекции:</u> 1. Общее понятие о кадастре и его происхождении. 2. Виды кадастров. 3. Методологические и методические основы создания кадастра туристских ресурсов. 4. Объекты, цели, задачи и принципы создания и функционирования кадастра туристских ресурсов. 5. Кадастр и реестр туристских ресурсов. 6. Структура кадастра туристских ресурсов. 7. Виды кадастров: биологической продуктивности, биомассы, водный, земель-ный, климатический, ландшафтный и т.д.)	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Специфика этнографических и археологических ресурсов. 2. Основные направления повышения эффективности использования данных ресурсов. 3. Этнографические ресурсы как система культурных, духовных и материальных ценностей народов, проживающих на определенной территории. 4. Архитектурные и археологические памятники. 5. Музеи. 6. Научный и технический потенциал. Состав и размещение. Оценка, важнейшие характеристики. 7. Надежность и емкость культурных комплексов. 8. Историко-культурный потенциал, его специфика, основные виды. 9. Культурное наследие как наследие исторического развития цивилизации, которое накопилось на данной территории. 10. Оценка культурных комплексов для рекреационных целей.	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов.	10	
	Итого:	108 ч.	
6 семестр			
Тема 2.1. География туризма, ее предмет и основные понятия.	<u>Лекции:</u> 1. Цели и задачи курса. 2. География туризма, предмет изучения. 3. Основные понятия и термины. 4. Главные факторы развития внутреннего и въездного туризма.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Сущность рекреации. 2. Рекреационная деятельность: содержание, функции. 3. Рекреационные потребности населения: причины появления, основные виды, влияние на развитие и направленность туризма.	-	

	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка тестов.	8	
Тема 2.2. Рекреационный и туристский районы, их основные признаки	<u>Лекции:</u> 1. Рекреационный и туристский район, их основные признаки. 2. Классификация туристских районов. 4. Туристско-рекреационный комплекс. 5. Туристский регион, региональный туризм.	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Типы районов по туристской специализации: районы познавательного или экскурсионного туризма; рекреационного или оздоровительного туризма; научного туризма; фестивального туризма; религиозного туризма; делового туризма; сельского туризма. 2. Факторы, влияющие на развитие регионального туризма	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов	10	
Тема 2.3. Природные рекреационные ресурсы, география их распространения	<u>Лекции:</u>	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Биоклимат. 2. Благоприятное и негативное воздействие климата на организм человека. 3. Комплексная рекреационная оценка климатических условий. 4. Понятие микроклимата, микроклиматические условия курортных и туристских районов России. 5. Рекреационные ресурсы. Общее понятие и виды ресурсов. 6. Рекреационные ресурсы: специфика, типология, роль в развитии индустрии туризма. 7. Комплексная оценка рекреационных ресурсов территории: принципы и критерии оценки, основные компоненты.	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к круглому столу	10	
Тема 2.4. География лечебно-оздоровительного туризма.	<u>Лекции:</u> 1. Понятие лечебного туризма. 2. Понятие оздоровительного туризма. 3. Особенности лечебно-оздоровительного туризма. 4. Рекреационное использование минеральных вод и лечебных грязей: виды рекреации. 5. Редкие природные лечебные ресурсы геологического и биологического происхождения: основные виды, области распространения, лечебные свойства, способы применения в санаторно-лечебной практике.	2	ПК-2

		<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Характеристика основных типов курортов: бальнеологические: лесные, горные, приморские, климатокумысолечебные; переходные. 2. География основных центров лечебно-оздоровительного туризма в мире: Восточная и Центральная Европа, Ближний Восток, Африка. 3. Лечебно-оздоровительный туризм в России, основные рекреационные районы. 4. Отличительные черты лечебно-оздоровительного туризма. 5. Характеристика основных типов курортов. 6. География основных центров лечебно-оздоровительного туризма в мире.	-	
		<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
		<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы	9	
Тема 2.5. География познавательного и развлекательного туризма		<u>Лекции:</u>	-	ПК-2
		<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Характерные особенности туризма отдыха и развлечений, их отличие от других видов туризма. 2. Внутрорегиональные и межрегиональные поездки. 3. Меридиональная направленность туристских потоков. 4. Факторы, влияющие на интенсивность внутриевропейского обмена. 5. Характеристика основных потоков туристских путешествий. 6. Возрастающая роль курортов в России.	2	
		<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
		<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка презентаций	10	
Тема 2.6. География спортивного, приключенческого и экстремального туризма		<u>Лекции:</u>	-	ПК-2
		<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. География спортивных мероприятий, их характеристика. 2. Зимние и Летние Олимпийские игры. 3. Влияние туризма на выбор места проведения Олимпийских игр. 4. Характеристика экстремального туризма	-	
		<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
		<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка докладов	10	

Тема 2.7. География религиозного и паломнического туризма	<u>Лекции:</u> 1. Влияние на туристские потоки религиозной мотивации. 2. Центры паломничества христиан. 3. Центры буддийского паломничества. 4. География экскурсионного туризма религиозной тематики. 5. География научного туризма с религиоведческими целями, его особенности. 6. «Тикаль» – величайший религиозный центр древней цивилизации Майя.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. География туризма с религиозными целями, его особенности. 2. Основные макрорегионы паломничества в мире. 3. Центры мусульманского паломничества. 4. Мировые центры паломничества.	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы	10	
Тема 2.8. География делового туризма и бизнес-поездок	<u>Лекции:</u>	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Понятие Business Travel (деловой туризм). 2. Характеристика потоков делового туризма страны. 3. Конгрессно-выставочный туризм, его цели и направления. 4. Основные международные туристские выставки. 5. Инсентив-туризм, его отличительные особенности и перспективы. 6. Страны-лидеры инсентив-туризма.	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию	9	
Тема 2.9. География экологического туризма	<u>Лекции:</u> 1. Возникновение экологического туризма в мире. 2. Сущность экологического туризма и его распространение в мире. 3. Экологический туризм в туристских регионах мира как альтернатива традиционным видам туризма. 4. Характеристика развития экотуризма в макрорегионах и регионах мира.	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> 1. Наиболее популярные действующие охраняемые природные территории на континентах мира. 2. География распространения зоопарков в мире как объектов экотуризма.	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	

	Самостоятельная работа Подготовка тестов	10	
ИТОГО		108	<i>Экзамен</i>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 – Социально-культурная деятельность реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

В процессе изучения дисциплины «Экономическая география туризма» используются следующие образовательные технологии:

- лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-анализ ситуаций;
- практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, «круглые столы», формы «коллективной мыслительной деятельности» и анализа проблемных ситуаций;
- самостоятельная работа: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляют не менее 18 % от всего объема аудиторных занятий по направлению подготовки.

Занятия лекционного типа на ОФО в 5 семестре составляют 28 часов (25,9% от аудиторной работы). Практических и семинарских занятий составляют 28 часов (25,9 %) часа, СРС - 48 часов, на зачет отводится 4 часа. Всего 108 часов. На заочной форме обучения – лекционных - 6 ч (5,5 %), практических - 6 ч.(5,5%), СРС – 86 (79,6%).

Занятия лекционного типа на ОФО в 6 семестре составляют 14 часов (12,9% от аудиторной работы). Лабораторных и семинарских занятий составляют 28 часов (25,9 %) часа, СРС - 39 часов, на экзамен отводится 27 часов. Всего 108 часов. На заочной форме обучения – лекционных - 6 ч (5,5 %), практических - 6 ч.(5,5%), СРС – 86 (79,6%).

Основная форма проведения практических аудиторных занятий – практическая работа – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения знаний, практических навыков и активизации творческой активности.

Важную часть в организации образовательного процесса занимают технологии проектного обучения. Групповые проекты, по дисциплине «Экономическая география туризма» предполагает индивидуальную, а главное коллективную творческую деятельность студентов, направленную на выработку концепции, выполнение творческих заданий и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Интерактивная форма обучения дисциплины ««Экономическая география туризма»» по очной форме 10 часов; по заочной 4 часа.

Проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах одинаково актуальна как для нашей страны, так и для зарубежных стран. Высокие темпы развития мировой экономики, стремительно меняющиеся требования к выпускнику вуза, большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения, вынуждают использовать в вузовском образовании различные методы активного обучения.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно. Обучение, которое можно использовать, обучение, которое является долговечным, – это гораздо более эффективное приложение времени педагога и средств общества, нежели обучение, которое оставляет учащихся пассивными, которое утомляет педагога однообразием и которое вскоре забывается, потому что оно не используется на практике и не развивается. В учебный процесс дисциплины «Экономическая география туризма» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Задачи преподавателя-ведущего дисциплину «Экономическая география туризма» в интерактивной технологии:

- направление и помощь процессу обмена информацией;
- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества и самостоятельности участников.

Организация образовательного процесса дисциплины «Экономическая география туризма», предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение, мозговой штурм т.д.

Интерактивное обучение одновременно решает три задачи:

учебно-познавательную (предельно конкретную);

коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);

социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;

тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Формы и методы интерактивного обучения:

- эвристическая беседа,
- презентация,
- дискуссия,
- «мозговая атака»,
- метод «круглого стола»,

- метод «деловой конкурсы» практических работ с их обсуждением,
- ролевые игры,
- тренинги,
- коллективные решения творческих задач,
- кейс-метод

Кейс-метод: сложная многоаспектная технология обучения, которая представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т. е. включает в себя операции исследовательского процесса,

Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; лекция с интенсивной обратной связью.

Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-анализ ситуаций;
- практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, «круглые столы», формы «коллективной мыслительной деятельности» и анализа проблемных ситуаций;
- самостоятельная работа: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;
- Интернет-ресурсы.

– Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляют не менее 18 % от всего объема аудиторных занятий по направлению подготовки.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка и защита групповых проектов;
- подготовка и защита индивидуальных проектов;

- решение ситуационных задач;
- работа и анализ аналогового ряда;
- контрольный опрос (устный или письменный);
- подготовка и представления сообщений;
- подготовка и защита отчетов;
- тестирование;
- коллоквиум.

Дисциплина имеет характерную профессиональную направленность. Цель учебного процесса – развить и сформировать необходимые профессиональные навыки студента. Необходим учет индивидуальных особенностей и личностно ориентированный подход как в процессе проведения занятий, так и на рубежной и итоговой аттестации дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться коллоквиумы, контрольные работы, оценка групповых проектов с проведением коллективной рефлексии-обсуждения, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация (просмотр) направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В сервис-образовании традиционной формой контроля является оценка практических заданий (аудиторных и самостоятельных) и семинарских занятий, с учетом новых требований добавлены: комплексное тестирование, защита группового или индивидуального проекта студента и др.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: устные ответы, письменные работы, практические работы, оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками, реферативная, исследовательская работа, выполнение заданий в форме реализации НИРС.

Промежуточный контроль по результатам 5 семестра по дисциплине проходит в форме зачета; по результатам 6 семестра промежуточный контроль проходит в форме экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

Тестовый контроль проводится на последнем практическом занятии.

Ниже приводится 38 основных тестовых вопросов, сам тест содержит 50 вопросов. Для зачета необходимо правильно ответить на 75 % (37 вопросов). Сумма полученных баллов зависит от количества правильно отвеченных вопросов (37 вопросов – 1 балл, 38 – 2 балла и т. д., 50 вопросов – 14 баллов).

1. Ресурсоведение – это научная дисциплина, изучающая:

- а) совокупность всех форм эксплуатации ресурсного потенциала;
- б) систему и меры сохранения природно-ресурсного потенциала;
- в) разнообразие ресурсов во взаимосвязи с природными и социально-экономическими условиями
- г) эколого-технологические основы эксплуатации природно-ресурсного потенциала;

д) закономерности экономической рентабельности освоения природно-ресурсного потенциала.

2. Перечислите известные Вам законы Б.Коммонера, на которые опирается ресурсоведение:

3. Какой из законов Б. Коммонера раскрывает единство географической оболочки?

4. Любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях, – это...

5. Назовите условия, при которых природные условия становятся природными ресурсами.

6. Часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность на конкретной территории при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека, это –

7. Подберите правильное определение к понятиям (в центре проставьте соответствующие цифры): 31

Материальные ресурсы 1. Созданные человеком средства производства

Природные условия

2. Природные объекты, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству человеческих ресурсов, поддержания условий существования человечества и повышающих качество жизни

3. Совокупность живых организмов, тел и явлений природы, существующих помимо деятельности людей

8. Ресурсообеспеченность – это:

а) запасы ресурсов на определенной территории;

б) объемы ресурсов, которые эксплуатируются в настоящее время;

в) соотношение между величиной запасов и размерами их использования;

г) потенциально перспективные запасы ресурсов;

д) запасы ресурсов, эксплуатируемые и потенциальные на определенной территории.

9. Ресурсоемкость хозяйства выражается:

а) в количестве ресурсов, используемых для производства одной единицы конечной продукции;

б) количестве ресурсов, используемых в экономике страны;

в) количестве ресурсов, используемых в энергетическом комплексе;

г) количестве ресурсов, которое приходится на одного человека;

д) количестве ресурсов на определенной территории.

10. Природно-ресурсный потенциал региона целесообразнее всего оценивать:

а) в абсолютных показателях;

б) в доли от ВВП;

в) относительных показателях, баллах;

г) денежном эквиваленте;

д) в любых единицах измерения.

11. Степень использования природно-ресурсного потенциала – это...

а) величина той его части, которая в настоящее время вовлечена в производство

б) разница между всем потенциалом и используемой его частью

12. Водные ресурсы – это...

13. По критерию возобновления водные ресурсы ...

а) используются без прямого расходования;

- б) относятся к возобновимым;
- в) невозобновимым;
- г) расходуются в процессе рекреации. 32

14. Водообеспеченность – это показатель, характеризующий:

- а) потребление воды на нужды коммунального хозяйства и промышленности;
- б) степень соответствия потребностей в воде возможностям их удовлетворения;
- в) количество воды, затрачиваемой на единицу производимой продукции;
- г) отношение общих запасов воды к разведанным запасам;
- д) экономически обоснованное потребление воды.

15. Аттрактивность туристских ресурсов обозначает...

16. Объекты природы, истории и культуры, а также иные объекты туристского интереса, которые составляют или могут составлять основу туристского продукта, – это...

17. Размер способности привлекательной для отдыха территории или акватории обеспечивать некоторому числу отдыхающих психофизиологический комфорт и спортивно-укрепляющую деятельность без деградации природной среды или антропокультурных комплексов на этой территории и без быстрого износа специального оборудования, – это ...

18. Степень непосредственного влияния отдыхающих людей, их транспортных средств, строительства временных и постоянных жилищ и других сооружений на природные комплексы или рекреационные объекты это ...

19. Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость выражаются в ...

20. Центральное место среди всех кадастров занимает:

21. По принадлежности к компонентам природной среды туристские ресурсы делятся на (выберите правильные варианты):

- геологические
- геоморфологические
- археологические
- зоологические
- гидрологические
- этнографические
- ботанические
- архитектурные

22. Природные, культурные и техногенные объекты, процессы и явления, которые могут быть использованы для удовлетворения рекреационных потребностей населения и организации рекреационного хозяйства, – это ...

23. Маршрут дозированной ходьбы, назначаемой отдыхающим в санаториях для тренировки сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, – это ...

24. Подберите правильное определение к понятиям:

Архитектурные ресурсы

1. Туристские ресурсы, включающие объекты и явления материальной и духовной культуры и имеющие значение культурного наследия

Исторические и археологические ресурсы

2. Совокупность объектов и явлений культурного наследия коренных народов, обладающих научной, научно-познавательной и рекреационной ценностью для целей туризма

Социально-культурные ресурсы

3. Все разнообразие памятников культовой, гражданской и ландшафтной архитектуры, представляющих интерес для туристов с научной, познавательной точек зрения и вовлекаемых в процесс создания туристского продукта

Этнографические ресурсы

4. Все разнообразие исторических, археологических памятников той или иной территории, которые могут быть использованы в целях туризма

25. Туристские ресурсы классифицируются по:

26. Процесс восстановления и укрепления здоровья человека, его трудоспособности и жизненной активности – это...

27. Подберите правильное определение к понятиям:

Флористические ресурсы

1. Природные ресурсы, объединяющие все разнообразие животного мира, обладающего научной, научно-познавательной, природно-эстетической и медико-биологической ценностью, и использующиеся в процессе восстановления духовных и физических сил человека

Геологические ресурсы

2. Сочетание элементов, типов и форм рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медико-биологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей людей в рекреации

Геоморфологические ресурсы

3. Разнообразие элементов геологической среды, имеющих лечебные свойства, особую научную, психолого-эстетическую ценность и использующихся для восстановления духовных и физических сил человека

Фаунистические ресурсы

4. Все разнообразие растительного мира, обладающего лечебными свойствами, научной, научно-познавательной, природно-эстетической, рекреационной и медико-биологической ценностью и участвующего в процессе восстановления духовных и физических сил человека

28. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это ...

29. Присвойте высотным поясам значения абсолютных высот:

Высотный пояс Абсолютная высота, м

Предгорье 1. 400–1000 м.

Низкогорье 2. Менее 400 м.

Среднегорье (нижний пояс) 3. 1500–2000 м.

Среднегорье (верхний пояс) 4. Более 2000 м.

Высокогорье 5. 1000–1500 м.

30. Расставьте следующие категории ООПТ по степени значимости:

- государственные природные заказники;
- национальные парки;
- памятники природы;
- государственные природные заповедники, в том числе биосферные;
- территории традиционного природопользования
- дендрологические парки и ботанические сады;
- лечебно-оздоровительные местности и курорты.
- природные парки;

31. Подберите правильное определение к понятиям:

Обводненность 1. Отношение протяженности водных объектов в километрах к площади территории

Заозеренность 2. Отношение площади водных зеркал к площади территории

32. Купальный сезон для широкого круга отдыхающих считается возможным, когда температура воды достигает:

+15°

+17о
+20о
+23о

33. Показатель, характеризующий положение того или иного пространственного объекта по отношению к другим объектам, – это ...

34. Назовите составляющие ландшафта, на основе которых производится его оценка

35. Подберите правильное определение к понятиям:

Физико-географическое
положение

1. Положение на карте мира относительно положения политических и военных союзников и противников, стран, проводящих миролюбивую и агрессивную внешнюю политику

Экономико-географическое положение

2. Положение относительно экватора, нулевого меридиана и океанов

Транспортно-географическое положение

3. Положение относительно крупных экономически развитых стран

Политико-географическое положение

4. Положение относительно основных транспортных артерий

36. Объектом Кадастра туристских ресурсов являются:

– рекреационные ресурсы

– земельные ресурсы

– туристские ресурсы

– лесные ресурсы

– водные ресурсы

– биологические ресурсы

6.2.2 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Предмет, задачи экономической географии зарубежных стран.

2. Политическая и экономическая карта мира, основные этапы формирования.

3. Количественные и качественные изменения на карте мира.

4. Территория государства. Государственная граница.

5. Типология стран по формам правления.

6. Типология стран по формам государственного устройства.

7. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

8. Население мира, его численность и динамика. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика.

9. Структура населения мира: возрастная, половая, экономическая.

10. Расовый, этнический, языковой, религиозный состав населения мира.

11. Международные организации: ООН, МВФ, ВТО и др.

12. Интеграционные объединения государств: ЕС, СНГ, АСЕАН, ОПЕК и др.

13. Транснациональные корпорации.

14. Мировое хозяйство: понятие и структура.

15. Характеристика топливно-энергетического комплекса мира.

16. Машиностроение мира.

17. Химическая промышленность мира.

18. Чёрная металлургия.

19. Цветная металлургия.

20. Сельское хозяйство мира. Типы сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс мира.

21. Отраслевая структура мирового хозяйства.

22. Основные тенденции и перспективы развития мирового хозяйства.

23. Глобальные проблемы человечества.
24. Глобализация и геополитика эпохи «пост-биполярности».
25. Политико- и экономико-географическое положение как исторические категории.
26. Страны Зарубежной Европы. Экономико-географическая характеристика. Общие черты и региональные различия.
27. Страны Восточной Европы. Экономико-географическая характеристика. Германия. Великобритания. Страны на карте современной Европы. История и современность.
28. Франция. Италия. Страны на карте современной Европы. История и современность.
29. Политико- и экономико-географическое положение США. Факторы развития. Ресурсный фактор развития США. Производственно-территориальный комплекс. США.
30. Экономические районы США. Агропромышленный комплекс США.
31. Страны Азии. Экономико-географическая характеристика. Общие черты и региональные различия.
32. Индия. Страна на карте Центральной Азии. Политико- и экономико-географическое положение.
33. КНР. Политико - и экономико-географическое положение. Экономические преобразования в КНР.
34. Япония. Политико - и экономико-географическое положение. История и современный этап развития.
35. Страны Африки. Экономико-географическая характеристика. Общие черты и региональные различия. Характеристика двух стран по выбору.
36. Страны Латинской Америки. Экономико-географическая характеристика. Общие черты и региональные различия. Характеристика двух стран по выбору.
37. Канада и Австралия. Сравнительная экономико-географическая характеристика

6.2.3 Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Основные понятия, объект и предмет ресурсоведения. Особенности ресурсоведения как научной дисциплины.
2. Биологические ресурсы. Специфика и группы данного вида ресурсов.
3. Водные ресурсы: специфика и группы.
4. Водные ресурсы для спортивного туризма.
5. Геологические и геоморфологические ресурсы: специфика и группы.
6. Зоологические ресурсы: специфика и группы.
7. Историко-культурный потенциал. Архитектурные и археологические памятники. Музеи. Научный и технический потенциал.
8. Кадастры ресурсов: общее понятие, виды, назначение, основы формирования кадастров.
9. Компоненты туристской несущей емкости.
10. Общее и различие между природными условиями и природными ресурсами.
11. Объект, цели, задачи и принципы кадастра туристских ресурсов.
12. Особо охраняемые природные территории. Специфика и группы данного вида ресурсов.
13. Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха.
14. Оценка особо охраняемых территорий и территорий регламентированного природопользования.
15. Оценка почвенного покрова для отдыха и туризма.
16. Оценка природных ресурсов. Способы оценки природных ресурсов.
17. Оценка растительного покрова для отдыха и туризма.
18. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха.
19. Оценка рельефа для отдыха и туризма.

20. Оценка рельефа для спортивного туризма.
21. Природно-ресурсный потенциал и его оценка.
22. Природные рекреационные ресурсы.
23. Различия и сходства реестра и кадастра туристских ресурсов.
24. Рекреационная география, и ее роль в изучении ресурсов туризма.
25. Рекреационная нагрузка и емкость.
26. Рекреационная сеть туристских учреждений.
27. Рекреационные и туристские ресурсы. Основные понятия, специфика, структура.
28. Рекреационный потенциал ландшафтов.
29. Ресурсообеспеченность и ресурсоемкость.
30. Составляющие рекреационной оценки ландшафтов.
31. Структура кадастра туристских ресурсов.
32. Трудовые ресурсы.
33. Туристские ресурсы: понятие и группы.
34. Эстетическая оценка ландшафтов. Аттрактивность.
35. Этнографические ресурсы: понятие, предмет, объект, цели и задачи.

6.2.4 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Цель, задачи, предмет изучения курса «Экономическая география туризма».
2. Краткая история возникновения и развития дисциплины, место в системе наук.
3. Содержание и структура понятия «туристско - рекреационный потенциал».
4. Роль физико – географических факторов в туризме.
5. Привести примеры влияния геополитических факторов на развитие туризма.
6. Показать влияние экономико – географических факторов и предпосылок на развитие туризма.
7. взаимосвязь развития транспорта и туризма.
8. География скоростных железнодорожных магистралей. Наиболее популярные туристические железнодорожные маршруты.
9. Преимущества и недостатки, примеры маршрутов автобусных туров по России и Зарубежной Европе.
10. Состояние гостиничной базы мира, ее географические различия.
11. Основные черты географии индустрии развлечений.
12. Краткий обзор основных туристических макрорегионов, выделенных ВТО.
13. характеристика Европейского макрорегиона: место в системе международного туризма, наиболее посещаемые страны; страны, преимущественно принимающие и поставляющие туристов; крупнейшие внутрирегиональные потоки.
14. Отличительные особенности развития туризма в Азиатско – Тихоокеанском регионе.
15. Основные черты географии туризма в Северной и Латинской Америке.
16. Основные тенденции развития туризма на Ближнем и Среднем Востоке.
17. Важнейшие районы и центры международного туризма Южно – Азиатского туристического макрорегиона.
18. Отличительные черты лечебно-оздоровительного туризма, примеры и география разного вида курортов.
19. Разновидности и основные черты географии делового туризма, его экономическое значение.
20. География морских и речных круизов.
21. Крупнейшие центры религиозного паломничества православных христиан, католиков, мусульман, иудеев, буддистские святыни.
22. Особенности экологического туризма в разных регионах мира: Европе, Америке, Африке и др.

6.2.5 Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Цель, задачи, предмет изучения курса «Экономическая география туризма».
2. Краткая история возникновения и развития дисциплины, место в системе наук.
3. Содержание и структура понятия «туристско-рекреационный потенциал».
4. Роль физико-географических факторов в туризме.
5. Привести примеры влияния геополитических факторов на развитие туризма.
6. Показать влияние экономико-географических факторов и предпосылок на развитие туризма.
7. взаимосвязь развития транспорта и туризма.
8. География скоростных железнодорожных магистралей. Наиболее популярные туристические железнодорожные маршруты.
9. Преимущества и недостатки, примеры маршрутов автобусных туров по России и Зарубежной Европе.
10. Состояние гостиничной базы мира, ее географические различия.
11. Основные черты географии индустрии развлечений.
12. Краткий обзор основных туристических макрорегионов, выделенных ВТО.
13. характеристика Европейского макрорегиона: место в системе международного туризма, наиболее посещаемые страны; страны, преимущественно принимающие и поставляющие туристов; крупнейшие внутрирегиональные потоки.
14. Отличительные особенности развития туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
15. Основные черты географии туризма в Северной и Латинской Америке.
16. Основные тенденции развития туризма на Ближнем и Среднем Востоке.
17. Важнейшие районы и центры международного туризма Южно-Азиатского туристического макрорегиона.
18. Отличительные черты лечебно-оздоровительного туризма, примеры и география разного вида курортов.
19. Разновидности и основные черты географии делового туризма, его экономическое значение.
20. География морских и речных круизов.
21. Крупнейшие центры религиозного паломничества православных христиан, католиков, мусульман, иудеев, буддистские святыни.
22. Особенности экологического туризма в разных регионах мира: Европе, Америке, Африке и др.
23. Социальный туризм в России и других странах мира.
24. Горнолыжный и другие виды туризма с целью отдыха и развлечений.
25. Таймшер, клубный отдых – место в индустрии туризма.
26. Роль и место России в системе международного туризма.
27. Оценка туристских ресурсов России. Зонирование туристических ресурсов.
28. Обзор одного из туристических регионов России: Урала, Сибири, Дальнего Востока, Европейского Севера (по выбору экзаменатора).
29. Ресурсы для развития экологического туризма в России.
30. Ресурсы для религиозно – паломнического туризма в России.
31. Объекты всемирного природно – культурного и культурно – исторического наследия в России.
32. Наиболее популярные районы и центры активного отдыха в России.
33. Районы и центры санаторно – курортного отдыха в России.
34. Состояние инфраструктуры и индустрии туризма в Российской Федерации.
35. Проблемы и тенденции развития туризма в России.

36. Основные черты географии туризма одной из зарубежных стран: Франции, Испании, Италии, Греции, Германии, Китая, Японии, США; Скандинавского региона, Восточной Европы (по выбору экзаменатора).

2.6 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Безручко Е. С., Мишнина Е. И. Управление природно-рекреационными ресурсами в целях устойчивого развития туризма // Управление в современных системах. 2015. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-prirodno-rekreatsionnymi-resursami-v-tselyah-ustoychivogo-razvitiya-turizma> (дата обращения: 16.08.2022).
2. Геращенко, И. Н. Природно-рекреационные ресурсы Краснодарского края: практикум для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм/ И. Н. Геращенко; М-во культуры Рос. Федерации; КГИК. – Краснодар: [б. и.], 2019. – 84 с.: ил. – ISBN 978-5-94825-322-0: 305.55. – Текст (визуальный): непосредственный.
3. Геращенко, И. Н. География туризма Краснодарского края: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм/ И. Н. Геращенко; М-во культуры Рос. Федерации; КГИК. – Краснодар, 2017. – 104 с. – 138.52. – Текст (визуальный): непосредственный.
4. Туристско-рекреационная система: теория и практика организации: учебно-методическое пособие / Н.В. Пенкина, О.Ю. Шахова, А.А. Никифорова, О.В. Чернявская. – Нижневартонск: Нижневартонский государственный университет, 2020. – 122 с.
5. Теория и методология рекреационной географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Зырянов; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 19,3 Мб; 368 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/zyryanov-teoriya-i-metodologiya-rekreacionnoj-geografii.pdf>. – Заглавие с экрана.

В КГИК есть Дополнительная литература

1. Сирик, Н. В. Правовое регулирование туристской деятельности: учебное пособие / Н. В. Сирик, А. С. Кусков. – Москва: Кнорус, 2019. – 327, [1] с. – (Бакалавриат и магистратура). – ISBN 978-5-406-06220-3: 925.00. – Текст (визуальный): непосредственный.
2. Оборин, М. С. Стратегическое планирование развития сферы туризма и рекреации на федеральном уровне. – Текст (визуальный): электронный// Современные проблемы сервиса и туризма. – 2020. – № 1. – С. 35-43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-razvitiya-sfery-turizma-i-rekreatsii-na-federalnom-urovne/viewer>.
3. Воробьев, Н. В. Местное население и рекреационное развитие территории Иркутского Прибайкалья. – Текст (визуальный): электронный// Современные проблемы сервиса и туризма. – 2019. – № 1. – С. 41-50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mestnoe-naselenie-i-rekreatsionnoe-razvitie-territorii-irkutskogo-pribaykalya/viewer>.
4. Бикмаев, И. А. Перспективы развития аквапарков в системе физкультурно-оздоровительных и рекреационных мероприятий: [спортивный менеджмент]. – Текст (визуальный): электронный// Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 4. – С. 49-51. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/75680821>.
5. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий: учебное пособие для академического бакалавриата/ Е. А. Джанджугазова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт,

2019. – 208 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07732-2: 539.00. – Текст (визуальный): непосредственный.

6. Грибов, Владимир Дмитриевич. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. – Москва: Юрайт, 2021. – 334, [1] с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5904-8: 946.16. – Текст (визуальный): непосредственный.

7.2 Дополнительная литература

1. Туризм в условиях кризиса. Монография/ А.Ю. Александрова, А.А. Кокшарова. – М.: Кнорус, 2022. – 168 с.

2. Туризм как социально-технологическая система/ С.В. Кибальников. – Агентство «Социальный проект», 2020. – 160 с.

3. Экологический туризм. Учебник/ Н.В. Малыгина. – М.: Прометей, 2019. – 162 с.

4. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис. Учебник/ Д. В. Губа, Ю.С. Воронов. – М.: Спорт, 2020. – 240 с.

5. Безопасность в туризме. Учебное пособие/ А.П. Бгатов. – М.: Форум, 2019. – 175 с.

6. География туризма. Туристские регионы мира и России. Практикум. Учебное пособие/ Н.С. Лукьянова. – М.: Кнорус, 2022. – 178 с.

7. Внутренний туризм и туристские ресурсы России. Учебное пособие/ Э.Г. Истомина, М.Г. Гришуныкина. – М.: РГГУ, 2019. – 268 с.

8. Самые красивые места России, от которых захватывает дух/ С.А. Кирсанова. – М.: Эксмо, 2022. – 248 с.

9. Менеджмент в сервисе и туризме. Учебное пособие/ В.М. Пищулов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 284 с.

10. Рекреации на Дальнем Востоке. Сборник трудов/ Г.В. Котелович. – М.: Нестор-История, 2020. – 144 с.

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Турбизнес» - (РИНЦ) <http://tourbus.ru>

2. Журнал «Туризма: практика, проблемы, перспективы» - (РИНЦ) <http://www.tpnews.ru>

7.4 Интернет-ресурсы

1. «Вестник РАТА» – электронный журнал -

<https://bazar2000.ru/turizm-sport-otdyh/turizm/rossijskaya-assocziacziya-turisticheskikh-agentstv-rata/>

2. ФА по туризму - <https://tourism.gov.ru/>

3. Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края - <https://kurort.krasnodar.ru/>

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

Аудиторные занятия со студентами проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций студенту предлагается небольшой объем нормативного знания. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Самый лучший способ для этого - аккуратно посещать все занятия (как лекции, так и семинары). Во-первых, это дает (порой очень большие) знания, а во-вторых, позволит преподавателю запомнить усердного студента и в случае затруднений на зачете отнестись к ответу более снисходительно.

Важность посещения лекций обусловлена двумя обстоятельствами.

Прежде всего, они обычно не повторяют, а дополняют и развивают материал учебника. В лекции преподаватель может использовать порой десятки источников, ознакомиться с которыми студенту при подготовке к зачету просто невозможно. Вопросы же по лекционному материалу обязательно входят в билеты или могут быть заданы дополнительно.

Кроме того, присутствие на лекциях поможет неплохо изучить преподавателя, его привычки, психологию, сильные и слабые стороны, а, следовательно, заранее выработать стратегию и тактику поведения на экзаменах. Это дает усердным студентам существенное преимущество по сравнению с теми, кто на лекции не ходил.

Практические занятия ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии, и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Подготовка к зачету (экзамену) по дисциплине должна начинаться с первого же дня его изучения на семинарских и практических занятиях.

На каждом семинаре нужно активно выступать, что будет способствовать лучшему усвоению материала и позволит преподавателю (если подобная практика в вузе существует) поставить зачет с учетом выступлений на семинарах и научных конференциях, в чем он заинтересован, как правило, не менее студента.

Для приобретения практических навыков предусмотрены различные формы проведения практических/семинарских занятий (публичное выступление, ведение дискуссии, командная работа, дебаты, деловые игры).

Предполагается проведение презентаций с использованием информационных технологий (Power Point, Internet и др.), компьютерной и видео техники.

Целесообразно не отказываться также от подготовки докладов или рефератов. Все это развивает и позволяет лишний раз обратить на себя внимание преподавателя.

Обычно до зачета (экзамена) студенты получают вопросы к нему. Если есть время, по ним лучше готовить ответы или развернутые планы ответов. Это послужит хорошим подспорьем при повторении материала.

Студент обязан знать изучаемый материал, но не обязан с ним соглашаться. Студент обязан дать ответ на все вопросы, содержащиеся в поставленных вопросах.

Для этого следует тщательно проработать список основной и дополнительной литературы. Желательно делать записи в конспектах на семинарских и практических занятиях, либо набрать текст на ноутбуке и поместить в отдельные файлы.

Много ценной информации можно получить в специальных журналах, сайтах, в справочной литературе, словарях, что и следует делать для успешного образования.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную, дополнительную рекомендуемую для изучения литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом

необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности аспирант должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут аспиранту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание студентом дополнительной литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). Студенты, не прошедшие текущий контроль либо получившие в ходе его осуществления отрицательные оценки, не допускаются до сдачи зачета/экзамена.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, студенту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины

на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными

возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

Методические указания по самостоятельной работе студентов

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276, 282, 116, 239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор). Лаборатория технологий туристско-рекреационного проектирования.

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Созданы необходимых условий, направленных на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ: специальная страница на сайте института; - пандусы, поручни, распашные двери и др.; специальное учебное, медицинское оборудование; - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения; оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 51.03.03 – Социально-культурная деятельность.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
на 20__-20__ уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол №____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/_____ (подпись)	/_____ (Ф.И.О.)	/_____ (дата)
_____ (должность)	/_____ (подпись)	/_____ (Ф.И.О.)	/_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/_____ (подпись)	/_____ (Ф.И.О.)	/_____ (дата)
---------------------------------	---------------------	--------------------	------------------