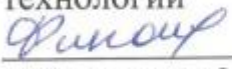


Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Информационно-библиотечный факультет
Кафедра библиотечно-библиографической деятельности и информационных
технологий

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой библиотечно-
библиографической
деятельности и информационных
технологий
 Л.С. Финогина
«26» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.01 Безопасность информационной среды детей и юношества

Направление подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная
деятельность»

Профиль подготовки «Менеджмент библиотечно-информационной
деятельности»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2020

Краснодар
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 6 декабря 2017 года № 1182 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Заслуженный работник культуры РФ,
Директор Централизованной
библиотечной системы г. Краснодара

Е.А. Мирошниченко

Доктор пед. наук, профессор ФГБОУ ВО
«Краснодарский государственный институт
культуры»

Н.Б. Зиновьева

Составитель:

Грушевская Н.В., ст. преподаватель кафедры ББДиИТ, канд. пед. наук

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность информационной среды детей и юношества» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ББДиИТ от «26» августа 2020 г. протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность информационной среды детей и юношества» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2020 г. протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины:	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	7
5. Образовательные технологии	14
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	14
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	17
7.3. Периодические издания	
7.4. Интернет-ресурсы	
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	
7.6. Программное обеспечение	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	19

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины - формирование у будущих специалистов библиотечно-информационной деятельности –знаний умений и навыков по осуществлению безопасной информационной среды детей и юношества.

Задачи:

- освоение законодательной базы, посвященной безопасной среде детей и юношества;
- изучение методов обеспечения безопасной среды детей и юношества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять культурно-просветительскую и интеллектуально-досуговую деятельность, библиотечно-информационное обслуживание различных групп населения (ПК-3)	нормативно-правовые основы обеспечения информационной безопасности детей и юношества	организовывать безопасную информационную среду для детей и юношества	методами защиты информации для детей и юношества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Раздел 1 Информационно-технологическая безопасность личности в изменяющемся обществе.	5	1-9	16	16		22	Устный опрос, доклады.
2	Раздел 2 Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Проблемы взаимодействия ИТ-технологий и развития личности. Законодательство в сфере защиты детей от информации, носящей вред их здоровью и развитию	5	10-17	16	16		22	Устный опрос, выполнение проекта. Экзамен
3	Раздел 3 Технические аспекты использования Интернет в сфере защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию	6	1-10	16	16		4	Устный опрос, доклады.
4	Раздел 4 Коммуникация в Интернете детей и юношества (возможности и безопасность)	6	11-17	16	16		4	Письменный опрос. Экзамен
	Итого 216			64	64		52	36 на контроль

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции
-----------------------------	---	-------------------	-------------------------

	(семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		(по теме)
1	2	3	4
5-6 семестр			
Раздел I. Информационно-технологическая безопасность личности в изменяющемся обществе.			
Тема 1.1. Информационно-технологическая безопасность личности	<u>Лекции:</u> Информационно-технологическая безопасность (ИТБ) как научно-практическое направление, созданное в целях обеспечения защищенности отдельной личности от противоправных информационных воздействий и создания информационной сферы.	8	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Семинар: 1. Понятие информационной безопасности 2. Виды информационных угроз 3. Способы защиты детей и юношества от информации, приносящей вред их здоровью и развитию 4. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей	8	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка сообщения по теме	10	
Тема 1.2. Психологическая защищенность личности информационно-психологическая безопасность	<u>Лекции:</u> Психологическая защита личности как многоуровневая система социальных, социально-психологических индивидуально-личностных механизмов, образований и форм поведения, обеспечивающая информационно-психологическую безопасность человека в обществе. Психологическая защищенность в условиях действия многообразных информационных факторов и в различных информационно-коммуникативных ситуациях.	8	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Семинар: 1. Виды психологических типов личности 2. Подходы к работе с детьми разных психологических типов	8	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка библиографического обзора для	12	

	детей по теме: «Безопасная информационная среда»		
Раздел II. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Проблемы взаимодействия IT-технологий и развития личности. Законодательство в сфере защиты детей от информации,носящей вред их здоровью и развитию			
Тема 2.1. Информационная этика и право	<u>Лекции:</u> Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации	8	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Семинар: 1. Информационная безопасность детей и юношества 2. Угрозы информационной безопасности. 3. Уровни информационной безопасности	8	
	<u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме «Виды информационных угроз для детей и юношества»	10	
Тема 2.2. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.	<u>Лекции:</u> Ознакомление с нормативно-правовой базой защиты пользователей информационно-коммуникативными средствами: Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010. № 436-ФЗ); Федеральный закон «О введении в действие ЧастичетвертойГражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006. No 231 -ФЗ); Федеральный закон «О связи» (от 07.07.200. No126-ФЗ); Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006. No 149-ФЗ)	8	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Анализ законодательства в сфере защиты детей от информации	8	
	<u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельное детальное изучение рассматриваемых в рамках лекции законов.	12	

Раздел III. Технические аспекты использования Интернет в сфере защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.			
Тема: 3.1. Безопасное использование программного обеспечения	<u>Лекции:</u> Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы	8	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Классификация вирус в сети	8	
	<u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме	2	
Тема: 3.2. Техническая онлайн-компетентность библиотекаря	<u>Лекции:</u> Описание технической компетентности пользователя. Основа для развития информационной, коммуникационной и потребительской компетентности	8	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Программные и технические средства защиты детей в библиотеке	8	
	<u>Самостоятельная работа</u> Эссе на тему: «онлайн компетентность библиотекаря в работе с детьми и юношеством»	2	
Раздел IV. Коммуникация детей и юношества в Интернете (возможности и безопасность)			
Тема: 4.1. Виды и возможности интернет-коммуникации	<u>Лекции:</u> Особенности и преимущества сервисов, обеспечивающих коммуникацию в Интернет	8	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Семинар: 1. Виды и возможности интернет-коммуникации 2. Интернет как инструмент коммуникации 3. Сетевые возможности для обучения 4. Безопасность коммуникации в Интернете	8	
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	

	Сообщение по теме: «Виды и возможности интернет-коммуникации»		
Тема: 4.2. Безопасность коммуникации в Интернете	<u>Лекции:</u> Обеспечение безопасности своей коммуникации в Сети	8	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Семинар 1. Потребность в информации 2. Информационная перегрузка 3. Информационная и медиакомпетентность 4. Достоверность информации	8	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к контрольным вопросам	2	
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		Экзаме н (36)	
ВСЕГО:		216	

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Раздел 1 Информационно- технологическая безопасность личности в изменяющемся обществе.	5	1-9	2	6		30	Устный опрос, доклады.
2	Раздел 2 Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Проблемы взаимодействия IT- технологий и	5	10- 17	4	6		36	Устный опрос, выполнение проекта. Экзамен

	развития личности. Законодательство в сфере защиты детей от информации, носящей вред их здоровью и развитию							
3	Раздел 3 Технические аспекты использования Интернет в сфере защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию	6	1-10	2	6		30	Устный опрос, доклады.
4	Раздел 4 Коммуникация в Интернете детей и юношества (возможности и безопасность)	6	11-17	4	6		36	Письменный опрос. Экзамен
	Итого 216			12	24		132	36 - контроль 12 -консультации

Заочная форма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
5-6 семестр			
Раздел I. Информационно-технологическая безопасность личности в изменяющемся обществе.			
Тема 1.1. Информационно-технологическая безопасность личности	<u>Лекции:</u> Информационно-технологическая безопасность (ИТБ) как научно-практическое направление, созданное в целях обеспечения защищенности отдельной личности от противоправных информационных воздействий и создания информационной сферы.	2	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Семинар:	2	

	1.Понятие информационной безопасности 2.Виды информационных угроз 3.Способы защиты детей и юношества от информации, приносящей вред их здоровью и развитию 4.Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка сообщения по теме	10	
Тема 1.2. Психологическая защищенность личности информационно-психологическая безопасность	<u>Лекции:</u> Психологическая защита личности как многоуровневая система социальных, социально-психологических индивидуально-личностных механизмов, образований и форм поведения, обеспечивающая информационно-психологическую безопасность человека в обществе. Психологическая защищенность в условиях действия многообразных информационных факторов и в различных информационно-коммуникативных ситуациях.		ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Семинар: 1.Виды психологических типов личности 2. Подходы к работе с детьми разных психологических типов	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка библиографического обзора для детей по теме: «Безопасная информационная среда»	20	
Раздел II. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Проблемы взаимодействия ИТ-технологий и развития личности. Законодательство в сфере защиты детей от информации, носящей вред их здоровью и развитию			
Тема 2.1. Информационная этика и право	<u>Лекции:</u> Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Направления защиты компьютерной информации	2	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Семинар: 1. Информационная безопасность детей и юношества 2. Угрозы информационной безопасности.	2	

	3.Уровни информационной безопасности		
	<u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме «Виды информационных угроз для детей и юношества»	20	
Тема 2.2. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.	<u>Лекции:</u> Ознакомление с нормативно-правовой базой защиты пользователей информационно-коммуникативными средствами: Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010. № 436-ФЗ); Федеральный закон «О введении в действие ЧастичетвертойГражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006. № 231-ФЗ); Федеральный закон «О связи» (от 07.07.200. №126-ФЗ); Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006. № 149-ФЗ)	2	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Анализ законодательства в сфере защиты детей от информации	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Самостоятельное детальное изучение рассматриваемых в рамках лекции законов.	16	
Раздел III. Технические аспекты использования Интернет в сфере защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.			
Тема: 3.1. Безопасное использование программного обеспечения	<u>Лекции:</u> Риски программного обеспечения:непредвиденноеповедениепрограммы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности.Обзор и классификациякомпьютерных вирусов:способы распространения вирусов,история вредоносныхпрограмм,вируснаятерминология,классификациявирусов, антивирусное программноеобеспечение и антишпионские программы	2	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Эссе на тему: «онлайн компетентность библиотекаря в работе с детьми и	2	

	юношеством»		
	<u>Самостоятельная работа</u>	20	
Тема: 3.2. Техническая онлайн-компетентность библиотекаря	<u>Лекции:</u> Описание техническойкомпетентности пользователя. Основа для развития информационной, коммуникационной и потребительской компетентности		ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Программные и технические средства защиты детей в библиотеке	4	
	<u>Самостоятельная работа</u>	10	
Раздел IV. Коммуникация детей и юношества в Интернете (возможности и безопасность)			
Тема: 4.1. Виды и возможности интернет-коммуникации	<u>Лекции:</u> Особенности и преимущества сервисов, обеспечивающих коммуникацию в Интернет	2	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Семинар: 1.Виды и возможности интернет-коммуникации 2. Интернет как инструмент коммуникации 3. Сетевые возможности для обучения 4. Безопасность коммуникации в Интернете	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Сообщение по теме: «Виды и возможности интернет-коммуникации»	30	
Тема: 4.2. Безопасность коммуникации в Интернете	<u>Лекции:</u> Обеспечение безопасности своей коммуникации в Сети	2	ПК-3
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Семинар 1.Потребность в информации 2. Информационная перегрузка 3. Информационная и медиакомпетентность 4. Достоверность информации	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к контрольным вопросам	6	
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)		36	

Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	Экзаме н (36)	
ВСЕГО:	216	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс состоит из лекционных и практических занятий.

Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-дискуссия, лекция - анализ ситуаций.

Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», метод «коллективной мыслительной деятельности», технология «кейс» для логико-методологического анализа теоретических ситуаций.

Формат семинара – обсуждение (понимание и критическая оценка) хрестоматийных источников-текстов по курсу, а также методик, позволяющих анализировать управление общественными отношениями. По завершению обсуждения темы проводится обсуждение - тестирование.

От студентов требуется посещение лекций и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, выполнение всех заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, поставить интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество (творческий подход, аналитическая выверенность) письменных работ, контрольных работ и эссе. Для успешного прохождения курса студенты должны выполнять все требования и виды работ, предусмотренных в этом курсе, а именно, посещать лекции, принимать активное участие в семинарских занятиях. Последнее включает: выступление в качестве организатора и лидера дискуссии (для каждого студента по крайней мере однажды за семестр), выступление с презентацией (также, хотя бы один раз за время обучения), общее участие в дискуссии (на каждом семинарском занятии).

Самостоятельная работа над текстами на бумажных и электронных носителях; самостоятельная работа по подготовке докладов, сообщений; очные и электронные консультации (т.е. с использованием электронной почты);

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах: устный опрос, письменные индивидуальные задания, тестирование.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: устные ответы, письменные работы, практические и лабораторные работы, оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками, реферативная, исследовательская работа, выполнение заданий в форме реализации НИРС.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, по результатам следующего семестра - экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.3 Тематика эссе, рефератов, презентаций (не предусмотрено)

6.2.4. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля (не предусмотрено)

6.2.5. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Информационно-технологическая безопасность личности
1. Понятие информационной безопасности
2. Виды информационных угроз
3. Способы защиты детей и юношества от информации, приносящей вред их здоровью и развитию
4. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей
5. Психологическая защищенность личности информационно-психологическая безопасность
6. Виды психологических типов личности
7. Подходы к работе с детьми разных психологических типов
8. Информационная этика и право
9. Информационная безопасность детей и юношества
10. Угрозы информационной безопасности.
11. Уровни информационной безопасности
12. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010. № 436-ФЗ);
13. Федеральный закон «О введении в действие Части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006. № 231-ФЗ);
14. Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2000. № 126-ФЗ);
15. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006. № 149-ФЗ)

6.2.6. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Информационно-технологическая безопасность личности
2. Понятие информационной безопасности

3. Виды информационных угроз
4. Способы защиты детей и юношества от информации, приносящей вред их здоровью и развитию
5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей
6. Психологическая защищенность личности информационно-психологическая безопасность
7. Виды психологических типов личности
8. Подходы к работе с детьми разных психологических типов
9. Информационная этика и право
10. Информационная безопасность детей и юношества
11. Угрозы информационной безопасности.
12. Уровни информационной безопасности
13. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010. № 436-ФЗ)
14. Федеральный закон «О введении в действие Части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006. № 231-ФЗ)
15. Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2000. № 126-ФЗ)
16. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006. № 149-ФЗ)
17. Безопасное использование программного обеспечения
18. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности.
19. Обзор и классификация компьютерных вирусов.
20. Способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов.
21. Антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы
22. Техническая онлайн-компетентность библиотекаря
23. Виды и возможности интернет-коммуникации
24. Интернет как инструмент коммуникации
25. Сетевые возможности для обучения
26. Безопасность коммуникации в Интернете
27. Потребность в информации
28. Информационная перегрузка
29. Информационная и медиакомпетентность
30. Достоверность информации

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература:

1. Алешин, Л. И. Безопасность в библиотеке : учебно-методическое пособие. Вып. 18 / Л. И. Алешин. - Москва : Либерея-Бибинформ, 2005. - 247 с. - (Библиотекарь и время. XXI век). - Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Родичев, Ю. Информационная безопасность: нормативно-правовые аспекты : учебное пособие для студентов вузов / Ю. Родичев. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 272 с. : ил. - (Учебное пособие). - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Мигачёв, Б. С. Подтверждение соответствия продукции требованиям технического регламента «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» : учебное пособие / Б. С. Мигачёв, А. Ф. Давыдов. – Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2010. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138889> (дата обращения: 19.07.2019). – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Казаринова, И. Н. Информационно-психологическая безопасность читателя : учебная программа и учебно-методические материалы спецкурса / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274092> (дата обращения: 19.07.2019). – Текст : электронный.
2. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647> (дата обращения: 19.07.2019). – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

«Библиотекосведение»
«Научные и технические библиотеки»
«Современная библиотека»
«Школьная библиотека»

7.4. Интернет-ресурсы

URL: <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
URL: <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека
URL: <http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека России
URL: <http://www.ruslibnet.ru> Либнет. Общероссийская информационно-библиотечная компьютерная сеть
URL: <http://www.ruslibs.ru/> Портал Библиотеки России
URL: <http://www.library.ru/> Информационно-справочный
URL: <http://librarian.fio.ru/> Библиотекарь. ru

Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы- Консультант + , Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- Актуализирован список основной литературы_____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий.

Протокол № _____ от «___» _____ 2020г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)