

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Денисов Николай Григорьевич

Должность: Заведующий кафедрой истории, культурологии и музееведения

Дата подписания: 11.07.2023 17:05:55

Уникальный программный ключ:

293bcde9258ab6674a72a4b71c464788ac6391f

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования
Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории,
культурологии и
музееведения
Денисов Н.Г.



16.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки – 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Краснодар
2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03.01. «Вспомогательные исторические дисциплины» вариативной части обучающимся по заочной форме обучения по направлению подготовки (специальности) 51.03.04 – «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» в 4-5 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 51.03.04 – «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 года, приказ № 1180 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор исторических наук профессор кафедры истории, культурологии и музееведения КГИК

Чирг А.Ю.

Старший научный сотрудник отдела археологических фондов КГИАМЗ, кандидат исторических наук

Улитин В.В.

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и музееведения КГИК Берлизов Николай Евгеньевич

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01. «Вспомогательные исторические дисциплины» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения «16» мая 2022 г., протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01. «Вспомогательные исторические дисциплины» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2022 г., протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	7
4. Структура и содержание дисциплины	11
4.1. Структура дисциплины:	11
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	13
5. Образовательные технологии	43
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	44
Контроль освоения дисциплины	
Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	59
7.1. Основная литература	59
7.2. Дополнительная литература	59
7.3. Периодические издания	63
7.4. Интернет-ресурсы	63
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	63
7.6. Программное обеспечение	66
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	67
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	68

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины»:

- ознакомление студентов с методами и возможностями вспомогательных (специальных) исторических дисциплин в ходе анализа источников,
- углубленное изучение основных приёмов установления относительной и абсолютной хронологии исторических событий, процессов и источников, использования данных метрологии и нумизматики, сфрагистики, геральдики, исторической ономастики, исторической генеалогии, систем социального этикета, фалеристики.

Задачи:

- определение места вспомогательных исторических дисциплин в структуре исторического познания;
- изучение основ исторической хронологии;
- знакомство с исторической метрологией;
- освоение студентами базовых положений нумизматики;
- изучение основ сфрагистики;
- овладение основными понятиями и положениями геральдики;
- знакомство с исторической ономастикой;
- освоение основных принципов исторической генеалогии;
- введение в системы социального этикета;
- изучение фалеристики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины, необходимые для освоения данной учебной дисциплины:

- Русский язык и культура речи
- Иностранный язык
- Философия
- История
- Безопасность жизнедеятельности
- Психология
- Основы государственной культурной политики Российской Федерации
- Предпринимательство и проектная деятельность
- Основы права
- Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности
- Физическая культура и спорт
- Организация полевой экспедиции
- История культуры
- Археология
- История музейного дела в России
- Основы музеологии (методы, язык, концепции)
- История искусств
- Латинский язык
- Формирование и работа с музейным фондом
- Информационно-коммуникационные технологии в музейной деятельности
- История материальной культуры и быта народов России
- Виртуальные музеи
- Организация и проведение экскурсий
- Современные основы экскурсионного дела

В начале освоения курса «Вспомогательные исторические дисциплины» студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

Владеть:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Охрана объектов культурного и природного наследия в России и за рубежом
- Историко-культурная экспертиза
- Элективные курсы по физической культуре и спорту
- Музейная атрибутика
- Просветительская работа и культурные акции музея
- Музеи мира
- Музейная педагогика
- Научно-исследовательская деятельность музея
- Маркетинг музейных услуг
- Формирование музейной экспозиции
- Музейное источниковедение
- Культура народов Северного Кавказа
- История народов Северного Кавказа
- Древнерусский язык
- Старославянский язык
- Консервация и реставрация объектов культурного и природного наследия
- Охрана объектов культурного наследия в России и организация реставрационных работ

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен к учету, атрибуции, хранению, научной инвентаризации, наличия, сохранности и контролю движения музейных предметов постоянного хранения, а также принятых на ответственное хранение (ПК-2)	• Возможности вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом анализе и итоговой атрибуции музейных предметов	•Применять полученные знания и факты при учёте и атрибуции музейных предметов.	•Исследовательскими и аналитическими способностями (идеи, аналитические сравнения, построение таблиц, графиков, методы анализа), делающими возможным анализ источников по вспомогательным историческим дисциплинам и атрибуцию музейных предметов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Основы исторической хронологии	4		2			30	Тестирование
2	Историческая метрология	4		2	2		30	Тестирование
3	Основы нумизматики	4		2	2		30	Тестирование
4	Основы сфрагистики	4			2		30	Тестирование
	Всего (в 4 семестре)			6	6		120	Зачет + консультации (12 часов)
				4 зет (144 часа)				
5	Основы геральдики	5		2	2		20	Тестирование
6	Историческая ономастика	5			2		20	Тестирование
7	Генеалогия и системы социального этикета	5		2	2		20	Тестирование
8	Фалеристика	5		2			15	Тестирование
	Всего (в 5 семестре)			6	6		75	Экзамен (45 часов) + консультации (12 часов)
				4 зет (144 часа)				
	Итого (за 4-5 семестры)							зачет + экзамен (45 часов) + консультации (12 часов)
				8 зет (288 часов)				

Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы. ОДО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
4-5 семестр			
ЧАСТЬ 1			
Раздел 1. <u>Основы исторической хронологии</u>			
Тема 1.1. <u>Введение в историческую хронологию.</u>	<u>Лекции: Введение в историческую хронологию.</u> Общее понятие, цель и задачи исторической хронологии. История развития хронологии как вспомогательной исторической дисциплины. Преподавание хронологии в вузах.	0,5/0,0 1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>		
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	4/0,11	
Тема 1.2. <u>Основные единицы времяисчисления. Календарь. Основы хронологии.</u>	<u>Лекции: Основные единицы времяисчисления. Календарь. Основы хронологии.</u> Общие принципы измерения времени. Точки, окружности и плоскости небесной сферы. Понятия суток, недели, месяца и года. Звёздные и солнечные сутки. Поясное время. Лунный и тропический год. Членение суток в древности и в наше время. Первые приспособления и приборы для измерения времени. Месяц и его связь с лунным циклом. Проблема согласования лунного и солнечного календарей. Членение месяца (недели). Понятие эры. Звёзды в измерении времени. Атомное и геологическое время.	0,5/0,0 1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	4/0,11	

Тема 1.3. <u>Развитие календаря в древнем мире.</u>	<u>Лекции: Развитие календаря в древнем мире.</u> Времяисчисление в первобытном обществе и его связь с хозяйством и бытом. Лунные и лунно-солнечные календари Двуречья, Иудеи, Китая, Греции, Этрурии и Рима. Солнечные календари Египта, Ирана, Индии и коптов. Реформа календаря при Цезаре и её значение. Зодиак. Совмещение сатурнианского и юпитерианского циклов в календарях Юго-Восточной Азии.	0,5/0,0 1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	4/0,1	
Тема 1.4. <u>Календарные системы доколумбовой Америки.</u>	<u>Лекции:</u>		ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	4/0,11	
Тема 1.5. <u>Развитие систем времяисчисления в</u>	<u>Лекции: Развитие систем времяисчисления в средние века, новое и новейшее время.</u> Счёт времени индиктами. Погрешность юлианского	0,5/0,0 1	ПК-2

<u>средние века, новое и новейшее время.</u>	календаря и реформа Григория VII. Роль Алоизия Лилио в создании Григорианского календаря. Принятие нового календаря в Европе. Календарь революционной Франции. Хронологические разработки арабских учёных. Календарь Омара Хайяма. Бабур о календаре средневековой Индии. Попытки реформирования календаря в Европе в XIX- нач. XX вв..		
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	4/0,11	
Тема 1.6. <u>История отечественного времяисчисления</u>	<u>Лекции:</u>		ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> →		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	4/0,11	
Тема 1.7. <u>Особые способы установления дат</u>	<u>Лекции:</u>		ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Корреляционный метод Рейнеке-Щукина, а)Типологический метод О. Монтелиуса б)Дендрохронология, в)Радиоуглеродный и калий-аргоновый методы, г)Археомангнитный метод д)Термолюминисцентный метод датирования, е)Датирование по монетам и твёрдо датированным импортным и аналогиям, ж)Метод «узких дат»		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	4/0,11	
Тема 1.8. <u>Основы хронографии и прикладная хронология.</u>	<u>Лекции:</u>		ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> 1.		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	4/0,11	
Раздел 2 Историческая метрология			
Тема 2.1.	Лекции: Введение в историческую метрологию.	0,5/0,0	ПК-2

<u>Введение</u> в историческую метрологию.	Общее понятие, предмет и задачи метрологии. Связь метрологии с жизненной практикой. Источники метрологии (письменные, вещественные и археологические). <u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Индивидуальные занятия:</u> <u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	1 6/0,17	
Тема 2.2. <u>Метрология Древнего Мира.</u>	<u>Лекции: Метрология Древнего Мира.</u> •Естественные системы мер и весов эпохи первобытности. •Метрология древнейших государств. Первые международные единицы измерения: талант, мина, палец, ладонь, локоть, арура и др., их фракции и значение в различных регионах и государствах. •Метрология древнего Востока (Египет, Двуречье, царство хеттов, Китай, Индия). •Системы мер и весов античной Греции. •Римская метрология. •Взаимное приспособление древних метрологических стандартов как следствие торгово-экономических связей <u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Индивидуальные занятия:</u> <u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	0,5/0,01 8/0,22	ПК-2
Тема 2.3. <u>Метрология средневековья и нового времени.</u>	<u>Лекции: Метрология средневековья и нового времени.</u> 11.Взаимопроникновение римской и варварских метрологических систем в европейской метрологии средневековья. Разнотипность средневековых метрологических стандартов на примере фунта, марки и мили. 12.Византийская метрология как развитие римской. 13.Система мер средневековой Франции (лье, туаз Шателя и Перу и их фракции; каролингский фунт и его производные, меры объема сыпучих и жидких тел). 14.Английская метрология средневековья-нового времени и её недостатки. История «длинной» и «короткой» тонны. Миля, её варианты и производные. Галлон и бушель. Акр как единица измерения площади. 15.Другие оригинальные единицы измерения в Европе (эре, лан, резьер, литовский рубль). Принятие метрической системы во Франции. 16.Французская метрология XIX- нач. XX вв. 17.Метрологические системы Англии, Пруссии,	1/0,03	ПК-2

	Лифляндии и Португалии второй пол. XIX- нач. XX вв. 18.Метрология Востока и влияние арабских и персидских стандартов. Фарсах, феддан и мискаль и их производные на арабском Востоке. Метрология Индии по Бабуру. Система измерений Китая и её связь с древнекитайской. Своеобразие японской метрологии. 19.Создание универсальных мер. История метра. Морские меры длины.		
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	8/0,22	
Тема 2.4. <u>Метрология допетровской Руси.</u> <u>Русская метрология XVIII-XX вв.</u>	<u>Лекции: Метрология допетровской Руси. Русская метрология XVIII-XX вв.</u> •Метрология Киевской Руси (X-XII вв.). •Метрология периода феодальной раздробленности и становления Московского царства (XII-XV вв.). •Русская метрология XVI-XVII вв. •Метрология Российской Империи (XVIII- нач. XX вв.). •Введение в России метрической системы.	0,5/0,0 1	
	<u>Практические занятия (семинары) Метрология допетровской Руси. Русская метрология XVIII-XX вв.</u> 1. Русская метрология XVI-XVII вв. а). Общая характеристика. б). Меры длины. в). Меры поверхности г). Меры сыпучих тел. д). Меры жидких тел. е). Меры веса. ж). Сошное письмо 2. Метрология Российской Империи. а). Общая характеристика. б). Меры длины. в). Меры поверхности г). Меры сыпучих тел. д). Меры жидких тел. е). Меры веса. 3. Введение в России метрической системы и ее стандарты.	2/0,05	ПК-2
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	8/0,22	
Раздел 3 Основы нумизматики			
Тема 3.1.	<u>Лекции: Общее понятие нумизматики.</u>	0,5/0,0	ПК-2

<u>Общее понятие нумизматики.</u>	Нумизматика как наука, её цель и задачи. Источники нумизматики. Первые собрания монет и краткая история коллекционирования. Первые деньги и монеты. Монетный тип, понятия аверса, реверса, гурта и легенды. Основные способы изготовления монет. Ключевые понятия нумизматики.	1	
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	6/0,17	
Тема 3.2. <u>Нумизматика древнего мира</u>	<u>Лекции: Нумизматика древнего мира</u> Появление первых монет в Китае, Лидии и Элладе. Монеты Эгины, Коринфа, Мегары, островов Эгеиды. Монетная система и монетная стопа античных городов. Эволюция монетного типа греческих монет. Монетное дело античных городов Сев. Причерноморья (Боспор, Ольвия, Херсонес). Римские монеты. Монеты антично-варварского пограничья (монеты кельтов, скифских и сарматских царей, государств Закавказья и Средней Азии). Древневосточные монеты (Лидия, Персия, Индия, Китай).	0,5/0,0 1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	6/0,17	
Тема 3.3. <u>Нумизматика эпохи средневековья и нового времени.</u>	<u>Лекции: Нумизматика эпохи средневековья и нового времени.</u> •Европейские монеты эпохи средневековья. Монеты Византии, связь византийской и римской традиций. Монетное дело Европы в V-VII вв.: отсутствие своей системы, влияние Рима. Фунт Карла Великого как основа денежно-весовых систем Европы VIII-XII вв. Шиллинг, денарий и их разновидности. Брактеаты. Монеты XIII-XV вв.: роль дуката, талера и гроша в истории монетного дела. •Нумизматика Европы нового времени. Централизация монетного дела как следствие объединения Европы. «Семейство талера» (эскудо, песо, рубль, доллар, талер, юань, иена и др.). •Восточные монеты эпохи средневековья и нового времени. Арабские монеты и их роль в монетном деле средневекового Востока. Монетное дело Сасанидского Ирана. Нумизматика средневековой Индии: карша и её производные. Монеты средневекового Китая и государств Юго-Восточной Азии. Японские монеты.	0,5/0,0 1	ПК-2

	Монетное дело Индии и Китая эпохи британского владычества. Монеты Закавказья и Средней Азии до их включения в состав России.		
	<u>Практические занятия (семинары).</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	6/0,17	
Тема 3.4. <u>Монетное дело древней и допетровской Руси</u>	<u>Лекции:</u> •		ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Монетное дело древней и допетровской Руси</u> 3. Монетное дело в Киевской Руси е. Денежно-весовые единицы Руси VIII-X вв. ж. Роль восточной и византийской монеты в денежном обращении Руси. з. Гривна и её фракции. и. Первые русские монеты (златники и сребреники). к. Денежная метрология и денежный счёт. 4. Монетное дело в XIV-XVI вв. г. Монеты Москвы, Новгорода, Пскова, Твери, Нижнего Новгорода и Рязани. д. Реформа Елены Глинской и её результаты. е. Реформа 1654-63 гг.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	6/0,17	
Тема 3.5. <u>Монеты Российской Империи, СССР и современной России</u>	<u>Лекции: Монеты Российской Империи, СССР и современной России</u> • Монеты Российской Империи. Денежная реформа Петра I. Русские монеты второй пол. XVIII в. Денежная система России в XIX- нач. XX вв. Монеты национальных окраин России (Польша, Финляндия, Грузия, Средняя Азия). • Монеты СССР. Денежная система СССР 1920х-1930х гг. Советские монеты после реформы 1961 г. раздичные и юбилейные монеты. • Монетное дело России 1990х-2000х гг. Монеты последнего советского чекана 1989-1991 гг. Монеты образца 1992-1993 гг. в. Изменения монетной стопы и монетного типа в России после деноминации 1997 г.	0,5/0,0 1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	6/0,17	

	Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам		
Раздел 4. Основы сфрагистики			
Тема 4.1. <u>Введение в сфрагистику.</u> <u>Сфрагистика древнего мира и раннего средневековья.</u>	<u>Лекции:</u>		
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	14/0,39	
Тема 4.2. <u>Русская сфрагистика.</u>	<u>Лекции:</u>		
	<u>Практические занятия (семинары) Русская сфрагистика.</u> 1. Общее понятие сфрагистики 2. Общая типология русских и советских печатей. Характерные отличия печатей различных типов древней Руси (по А.Б. Лакиеру) 2. Печати Киевской Руси. а). Княжеские печати б). Церковные печати в). Печати протопроедра Евстафия г). Печати с благопожелательной формулой д). Иные типы древнерусских печатей 3. Печати Пскова и Новгорода. а). Княжеские печати б). Владычные печати в). Печати посадских, тысяцких, тиунов г). Печати совета господ д). Кончанские и монастырские печати е). Печати Пскова 4. Русские печати XIV-XVII вв. а). Печати Московских князей б). Печати удельных князей в). Печати городов г). Печати духовенства д). Печати должностных лиц и приказов е). Печати частных лиц 5. Печати Российской Империи а) Государственные печати б) Печати центральных и местных учреждений в) Печати частных лиц. 6. Печати XX в.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	16/0,44	
ЧАСТЬ 2.			
Раздел 5 Основы геральдики			

Тема 5.1. <u>Введение в геральдику.</u>	<u>Лекции: Введение в геральдику.</u> Общее понятие геральдики, её цель, задачи и связи с другими науками. Понятие герба. Краткая история гербоведения. Геральдика в России. Советская школа геральдики.	0,5/0,0 1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	5/0,14	
Тема 5.2. <u>Происхождения гербов и теоретическая (рыцарская) геральдика.</u>	<u>Лекции: Происхождения гербов и теоретическая (рыцарская) геральдика.</u> •Связь герба с тотемами и символами эпохи первобытности. Эмблематика кельто-германских и скифских племён. Эмблемы и государственные символы шумеров, древних египтян, греков и римлян. Персональные эмблемы-обереги. Сарматские и боспорские тамги. Княжеские знаки Руси. •Рыцарская символика. Щит и его семантика в рыцарской среде. Форма и деления гербового щита. Цвета герба (металлы, краски и меха) и их семантика. Фигуры герба (геральдические, естественные, воображаемые и искусственные). Внешние украшения гербового щита.	0,5/0,0 1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	5/0,14	
Тема 5.3. <u>Русская и советская геральдика.</u>	<u>Лекции: Русская и советская геральдика.</u> •Истоки отечественной геральдики. •Русские гербы XIV-XVII вв. Государственный герб. •Областные и городские гербы. Гербы Рюриковичей (княжеские и дворянские). Гербы “выезжих” родов. Иные типы дворянских гербов. •Геральдика Российской Империи. Государственный герб. Губернские и городские гербы. Новые гербы “выезжих” дворянских родов. Дворянские гербы за отличия на службе. Характерные особенности и приметы княжеских, графских, баронских и рядовых дворянских гербов. Эмблемы, соответствующие различным заслугам. •Гербы СССР. Гербы союзных республик. Государственный герб СССР. Новые городские гербы. Эмблемы добровольных обществ, учебных заведений, предприятий.	0,5/0,0 1	ПК-2

	<u>Практические занятия (семинары) Русская и советская геральдика.</u> 1. Истоки отечественной геральдики. 2. Русские гербы XIV-XVII вв. а). Государственный герб. б). Областные и городские гербы. в). Гербы Рюриковичей (княжеские и дворянские). г). Гербы “выезжих” родов. д). Иные типы дворянских гербов. 3. Геральдика Российской Империи а). Государственный герб. б). Губернские и городские гербы. в). Новые гербы “выезжих” дворянских родов. г). Дворянские гербы за отличия на службе. Характерные особенности и приметы княжеских, графских, баронских и рядовых дворянских гербов. Эмблемы, соответствующие различным заслугам. 4. Гербы СССР. а). Гербы союзных республик. б). Государственный герб СССР. в). Новые городские гербы. г). Эмблемы добровольных обществ, учебных заведений, предприятий.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	0,5/0,0 1	
Тема 5.4. <u>Основы</u> <u>вексиллографии</u>	<u>Лекции: Основы вексиллографии.</u> • Понятие и источники вексиллографии. • Древние прототипы знамён (значки кельтов и германцев, скифские навершия и «драконы», бунчуки, значки римских подразделений и легионов). • Знамя и его основные элементы. Разновидности знамён: лабарум, штандарт, хоругвь, флаг. • Изучение государственных и национальных знамён и особенностей их расцветки. • Краткий очерк отечественной вексиллографии. Русские княжеские и боевые стяги XI-XVII вв. Знамёна и флаги Российской Империи.	0,5/0,0 1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	5/0,14	
Раздел 6. Историческая ономастика			
Тема 6.1.	Тема 6.1.		ПК-2

<u>Историческая ономастика.</u>	<u>Историческая ономастика.</u>		
	<u>Практические занятия (семинары) Историческая ономастика (круглый стол).</u> → Знакомство с предметом и задачами исторической ономастики. → Освоение основ исторической топонимики. → Анализ возможностей этнонимики. → Изучение исторической антропониимики	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	20/0,55	
Раздел 7. Генеалогия и системы социального этикета			
Тема 7.1. <u>Предмет и задачи генеалогии и методика генеалогического исследования.</u>	<u>Лекции: Предмет и задачи генеалогии и методика генеалогического исследования.</u> Предмет и задачи генеалогии. История генеалогических исследований в России. Методика генеалогического исследования. Генеалогические таблицы, росписи и схемы. Источники генеалогии Генеалогические закономерности.	0,5/0,0 1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Историческая генеалогия.</u> 1. Предмет и задачи генеалогии. 2. История генеалогических исследований в России. 3. Роль генеалогии для изучения русского феодализма, нового и новейшего времени. 4. Методика генеалогического исследования. а). Генеалогические таблицы, росписи и схемы. б). Источники генеалогии в). Генеалогические закономерности	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	5/0,14	
Тема 7.2. <u>Русская генеалогия.</u>	<u>Лекции: Русская генеалогия.</u> Русские княжеские рода. Генеалогия Рюриковичей. Родословие Гедиминовичей. Генеалогия русского дворянства. Происхождение “выезжих” дворянских родов по А.Б. Лакиеру. Старомосковское боярство. Пополнение российского дворянства в XVI-XVII вв. Местничество. Перемены в составе дворянства в условиях Российской Империи. Генеалогия русского мещанства, крестьянства и мастеровых. Генеалогия российского купечества. Генеалогия российского крестьянства и мастеровых.	0,5/0,0 1	

	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	5/0,14	
Тема 7.3. <u>Понятие систем социального этикета.</u> <u>Возникновение и развитие систем социального этикета.</u>	<u>Лекции: Понятие систем социального этикета.</u> <u>Возникновение и развитие систем социального этикета.</u> Понятие систем социального этикета. Их зарождение в первобытном обществе. Социальная структура доклассовых обществ. Первые отличители положения человека в обществе. Системы социального этикета древнейших государств Востока и античного мира. Системы социального этикета эпохи средневековья. Феодальная лестница в титулах и званиях и её отличители. Церковная иерархия. Изменения систем социального этикета в новое время. Роль наград в формировании систем социального этикета и маркирования общественного положения индивида.	0,5/0,0 1	
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	5/0,14	
Тема 7.4. <u>Системы социального этикета старой и новой России.</u>	<u>Лекции: Системы социального этикета старой и новой России.</u> Системы социального этикета допетровской Руси. Феодальная лестница в титулах и званиях. Воинские звания XVI-XVII вв. Чины в Русской православной церкви в X-XVII вв. Чины и звания Российской империи согласно Табели о рангах. Чины военные (армия, флот, казачество). Чины гражданские. Форменная одежда и знаки различия на военной и гражданской службе и в РПЦ. Сословное деление. •Системы социального этикета советского времени. Отмена сословного деления и его отличителей. Воинские звания и форменная одежда в период 1922-1934 гг. Система званий и знаков различия в 1935-1942 гг. Изменения в военной иерархии и форменной одежде в 1943-1968 гг. Дополнения в системе воинских званий и реформы обмундирования в СССР в 1970е-80е гг. Звания и форменная одежда гражданских ведомств СССР. •Системы социального этикета современной России. Система воинских званий и обмундирование Российской армии. Звания и форменная одежда МЧС, российской милиции и гражданских ведомств РФ.	0,5/0,0 1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		

	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	5/0,14	
Раздел 8. Фалеристика			
Тема 8.1. <u>Введение в фалеристику</u>	<u>Лекции: Введение в фалеристику</u> Общее понятие фалеристики. Первые награды: гривны, браслеты, фалары, венки, копья и т.д. Система наград древнего Китая. Награды Рима.	0,5/0,0 1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	5/0,14	
Тема 8.2 <u>Предыстория современных наград</u>	<u>Лекции: Предыстория современных наград</u> •Рыцарские ордена (иоанниты, тамплиеры, тевтонцы), их организация, иерархия и символика. Младшие рыцарские ордена. •Орден Подвязки. Светские ордена и их символика. Орденские организации Востока, русская опричнина как аналог западных орденов. •Изменение статуса, структуры и символики орденов в XVI-XVIII вв. Превращение орденских знаков и звёзд в награды. •Предыстория наградных медалей: западные медали XIV-XV вв., русские наградные «деньги».	0,5/0,0 1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u>		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	5/0,14	
Тема 8.3 <u>Награды России и СССР</u>	<u>Лекции: Награды России и СССР</u> •Русские награды. Награды Киевской и Московской Руси. Медали Софьи и Петра I. Первые русские ордена. Русские награды второй пол. XVIII- нач. XX вв. •Награды Гражданской войны. •Советское наградное дело в 1920е-30е гг. Награды Великой Отечественной войны. Советские награды 1950х-80х гг. •Награды России после распада СССР.	0,5/0,0 1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары) Русская наградная система.</u>	2/0,05	

	1.Российские ордена и медали кон. XVII- нач.XVIII вв. 2.Развитие отечественной наградной системы во второй пол. XVIII – нач. XIX вв. 3.Награды Российской Империи XIX - нач. XX вв. а). Военные и морские награды. б). Гражданские и церковные награды. в). Награды народов, входивших в состав России (Польша, Кавказ, Средняя Азия) 4.Награды Гражданской войны. а). Награды белого движения б). Награды Красной армии. 5.Советская наградная система. а). Советские награды между Гражданской и Великой Отечественной войнами. б). Награды Великой Отечественной войны. в). Военные и гражданские награды СССР 1950х-1980х гг.		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	5/0,14	
Тема 8.4 <u>Награды мира</u>	<u>Лекции: Награды мира</u> •Европейские награды XVIII-первой пол. XIX вв. Награды революционной Франции и САСШ. Ордена и медали эпохи Наполеоновских войн. Колониальные награды. Восточные награды XIX в. Ордена и медали Латинской Америки. •Награды мира второй пол. XIX-нач. XX вв. Ордена и медали Крымской войны. Награды САСШ времён войны Севера и Юга. Ордена и медали первой мировой войны, версальская система в наградах. •Ордена и медали II мировой войны. Новые послевоенные награды Европы и Азии.	0,5/0,0 1	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> б). Новые послевоенные награды Европы и Азии.	2/0,05	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u> Изучение специальной литературы по предлагаемым вопросам	5/0,14	
Примерная тематика курсовой работы		не предусматривается	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой		не предусматривается	

Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		Зачет +Экзамен
ВСЕГО:	288/8	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция – визуализация, лекция с опорой на видеоматериал, музейная лекция.

Практические занятия: тематические и проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций, логико-методологическое проектирование.

Занятия лекционного типа у студентов очной формы обучения составляют 64 часа, что равняется 50 % аудиторных занятий.

Объем учебных занятий, проводимых в интерактивных формах у студентов очной формы обучения, составляет 24 часа, что равняется 30 % практических занятий.

Объем лекционных занятий у студентов заочной формы обучения составляют 12 часов, что равняется 50% аудиторных занятий.

Объем практических учебных занятий у студентов заочной формы обучения составляет 12 часов, что равняется 50% аудиторных занятий.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

В их числе – посещение лекционных и семинарских занятий, работа на семинарских занятиях, выполнение письменных заданий (эссе, рефератов), выполнение заданий в период контрольных срезов, участие студентов в научных конференциях и публикация ими научных работ по тематике, связанной с преподаваемой дисциплиной, промежуточный контроль (экзамен)

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точное использование терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании контрольной работы, эссе оцениваются:

- полнота выполненной работы;
- обоснованность содержания и выводов работы.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета (4 семестр) и экзамена (5 семестр).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

Оценочные средства

Примеры тестовых заданий (ситуаций) Раздел 1.

Историческая хронология

ЗАДАНИЕ 1

1. Перевести в даты Понтийского календаря от Понтийской эры: 2 августа 47 года до н.э. (день поражения Фарнака II при Зале)
2. Перевести в даты григорианского календаря, определить индикт года: В лето 6897, мая в 19 день (преставился великий князь Дмитрий Иванович Донской).

ЗАДАНИЕ 2

1. Перевести в даты Юлианского календаря: 12й день после затмения в месяце боэдромионе 2 года 112 Олимпиады (битва при Арбелах).
2. Перевести в даты древнерусского календаря по мартовскому стилю, указать индикт года: «И сел Изяслав на столе своем 2 мая 1069 года».

ЗАДАНИЕ 3

1. Перевести в даты юлианского календаря: Александр Македонский родился в 6й день месяца лоя 1 года 105й Олимпиады.
2. Перевести в даты григорианского календаря: «В лето 6904, апреля 26го преставился епископ Пермский Стефан». Определить круг Солнца для года

ЗАДАНИЕ 4

1. Перевести в даты римского календаря: 8-9 августа 43 года до н.э. (битва при Фарсале)
2. Рассчитать год, индикт, круг Солнца и дату по древнерусскому календарю: 8 сентября 1380 года (Куликовская битва). Год рассчитать по сентябрьскому и ультрамартовскому стилям.

ЗАДАНИЕ 5

1. Перевести в даты юлианского календаря: 28 день месяца десия 2 года 114 Олимпиады (смерть Александра Македонского).
2. Перевести в даты григорианского календаря, определить индикт года: лета 7057 февраля в 27 день (земский собор).

ЗАДАНИЕ 6

1. Рассчитать дату в числах беотийского календаря, указать год Олимпийской эры: 14 августа 394 года до н.э. (день солнечного затмения, в который Агесилай узнал о поражении Спарты при Книде).
2. Рассчитать дату по древнерусскому календарю по ультрамартовскому стилю, рассчитать круг Солнца: 5 апреля 1242 года (Ледовое побоище).

ЗАДАНИЕ 7

1. Перевести в даты григорианского календаря: 3 день январских календ от основания Рима 648 год (день рождения Цицерона).
2. Перевести в даты григорианского календаря: Лета 7106 ноября в 24 день (указ о пятилетнем сыске беглых крестьян).

ЗАДАНИЕ 8

1. Перевести в даты юлианского календаря: в месяце пианейсионе 3 года 114 Олимпиады умер Демосфен.
2. Перевести в даты древнерусского календаря: по мартовскому и ультрамартовскому стилям: 1 сентября 1472 года (приезд римско-германского посольства с царевной Софьей в г. Любек).

ЗАДАНИЕ 9

1. Перевести в даты григорианского календаря: 18 флореаля III года Республики (прибытие Наполеона в Западную армию)
2. Перевести в даты григорианского календаря: 23 мая лета 6980 (посольство Ивана Фрязина в Рим за царевной Софьей).

ЗАДАНИЕ 10

1. Перевести в даты французского революционного календаря: 18 декабря 1793 года (взятие Тулона).
2. Перевести в даты древнерусского календаря: 13 августа 1552 года (суббота)(прибытие Ивана IV в Свияжский град).

ЗАДАНИЕ 11

1. Перевести в даты вавилонского календаря: 28 мая 585 года до н.э. (солнечное затмение, остановившее битву на реке Галис).
2. Перевести в даты григорианского календаря: в лето 6988 в 8 день (хан Ахмед пошёл на Русь).

ЗАДАНИЕ 12

1. Перевести в даты древнееврейского календаря: 25 декабря 1 года до н.э. (рождение Иисуса Христа).
2. Перевести в даты григорианского календаря: «В лето 7041 сентября 14 Великий князь Василий Фёдорович приехал в Троицк». Год рассчитать по сентябрьскому и ультрамартовскому стилям.

ЗАДАНИЕ 13

1. Перевести в даты древнеиранского календаря: по эре Дария I: 18 декабря 522 г. до н.э. (взятие Вавилона Дарием I).
2. Перевести в даты григорианского календаря: 165 году мая в 26 день (указ о пятилетнем сыске беглых крестьян).

ЗАДАНИЕ 14

1. Перевести в даты эламско-персидского календаря по эре Камбиза: 2 апреля 522 года до н.э. (захват власти в Персии Гауматой).
2. Перевести в даты григорианского календаря: в лето 6933 месяца февраля в 27 день (преставился Великий князь Василий Дмитриевич)

ЗАДАНИЕ 15

1. Перевести в даты древнеперсидского календаря по эре Кира: 29 сентября 522 года до н.э. (убийство мага Гауматы).
2. Перевести в даты юлианского календаря, рассчитать круг Солнца: В лето 6926 месяца апреля в 24 день (мятеж в Новгороде).

ЗАДАНИЕ 16

1. Перевести в даты григорианского календаря: в 25 день месяца кислева 145 года эры Селевкидов (взятие Иерусалима Антиохом Селевкидом).
2. Перевести в даты григорианского календаря, проверить по формуле Карского день недели: в лето 7055 января 16 (воскресенье) (венчан был на царство Иван Васильевич)

ЗАДАНИЕ 17

1. Перевести в даты григорианского календаря: в течение 153 Олимпиады в 25 день македонского месяца апеллая Антиох Селевкид взял Иерусалим

2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Бережкова: 27 ноября 1478 года (поход Великого князя на Новгород).

ЗАДАНИЕ 18

1. Перевести в даты юлианского календаря: «В 146 году эры Селевкидов в 18 день гекатомбеона (по календарю Смирны) Антиох Селевкид освободил от преследований жителей Самарии»
2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Н.И. Черухина: 3 декабря 1533 года (смерть Великого князя Василия III)

ЗАДАНИЕ 19

1. Перевести в даты юлианского календаря и календаря города Тир: В 148 году Селевкидской эры на 25 день месяца апеллая (в 154 Олимпиаду) возобновилось богослужение в Иерусалимском храме.
2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Е.Ф. Карского: 3 декабря 1564 года (отъезд Ивана IV с семьёй в Коломенское).

ЗАДАНИЕ 20

1. Перевести в даты египетского календаря, указать год по эре Диоклетиана: за 3 дня до апрельских ид 710 года от основания Рима (постановление о союзе с иудеями).
2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Н.И. Черухина: 8 сентября 1380 года.

ЗАДАНИЕ 21

1. По индикту уточнить дату «от сотворения мира» и «от Рождества Христова»: «В ноябре месяце 3 индикта 6467 года скончался император Константин Багрянородный».
2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Д.М. Перевощикова: 15 июня 1240 года (день Невской битвы).

ЗАДАНИЕ 22

1. Перевести в даты Афинского календаря по Олимпийской эре: 28.09.480 г. до н.э. (битва при Саламине)
2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Н.И. Черухина : 26.04.1547 г. (убийство князя Юрия Глинского)

ЗАДАНИЕ 23

1. Перевести в даты юлианского календаря и календаря г. Сидон: первый день месяца панема, тринадцатый год царствования Нерона (взятие г. Иотапата Веспасианом Флавием).
2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Е.Ф. Карского: 26 августа 1382 года (взятие Москвы Тохтамышем).

ЗАДАНИЕ 24

1. Перевести в даты зороастрийского календаря и хорезмийской эры: июль 522 года до н.э. (смерть Камбиза).
2. Рассчитать день недели, в который произошло событие по формуле Д.М. Перевощикова: 2 июня 1648 года (восстание в Москве).

Раздел 2. Историческая метрология

ЗАДАНИЕ 1

1. Перевести в метрическую систему из древнеегипетской: «Достал он за вознаграждение пашни **200 сечат** у многих царских людей. Было дано ему **50 сечат** пашни матерью

Небсент». Сколько гектар пашни получено от царских людей? Сколько от матери Небсент? Сколько всего?

2.Перевести из древнеримских мер в метрическую систему: «По закону XII таблиц ширина дороги по прямому направлению определялась в **8 футов**, а на поворотах – по **16 футов**». Представить решение для всех трех вариантов римского фута (pes monetalis, pes naturalis, pes drusianus).

ЗАДАНИЕ 2

1.Перевести в метрическую систему из древнеегипетской: «Сделал я ладью **50 локтей** в длину и другую **30 локтей** в длину». Какова длина каждой ладьи в отдельности и общая длина двух ладей?

2.Перевести из древнеримских мер в метрическую систему: «Историк Валерий Анциат передаёт, что на царя была наложена дань по **4 000 фунтов** (либров) серебра в течение 10 лет». При решении исходить из величины кампано-италийского фунта.

ЗАДАНИЕ 3

1.Перевести в метрическую систему из древнеегипетской: «Золото в кругах, найденное в руках мастеров и серебро в многочисленных кругах, **966 дебенов 1 кедет**».

2.Перевести из древнеримских мер в метрическую систему: «Паёк рабам. Тем, кто работает в поле зимой – по **4 модия** пшеницы, а летом по **4,5 модия**; ключнице, смотрителю, овчару – по **3 модия**».

ЗАДАНИЕ 4

1.Перевести в метрическую систему из древнеегипетской: «Перечень урожая, доставленного его величеству с пашен Мегиддо: **207 300 ... мешков четверных хекат** пшеницы, помимо сжатого и забранного войском его величества». При решении учитывать, что 1 мешок четверных хекат равен 16 египетским хекатам.

2.Перевести из древнеримских мер в метрическую систему: «... народ постановил, что никто не может владеть из общественной земли более чем **500 югерами** и занимать пастбища более **100 югеров** для крупного скота...»

ЗАДАНИЕ 5

1.Перевести из старовавилонских мер в метрическую систему: «Если человек арендовал на три года залежную землю для распашки, но был нерадив и не распахал поле, на четвертом году он должен вспахать, промотыжить и взборонить, а затем вернуть владельцу поля; кроме того, он должен отмерить по **10 гур (курру)** зерна за каждый **бур** поля».

2.Перевести из византийских мер в метрическую систему: «Окружность города Константинополя равна **18 милям**».

ЗАДАНИЕ 6

1.Перевести из старовавилонских мер в метрическую систему: «Если лекарь срастил сломанную кость человека, или же вылечил больной сустав, больной должен заплатить лекарю **5 сиклей** серебра.

2.Перевести из византийских мер в метрическую систему: «Снова шлют к нему послов, и Аларих после весьма длительных разговоров с той и с другой стороны согласился на уплату городом Римом **5 000 фунтов** золота, **30 000 фунтов** серебра ... и **3 000 фунтов** перцу.»

ЗАДАНИЕ 7

1.Перевести из старовавилонских мер в метрическую систему: «**42 сар** сада, засаженного финиковыми пальмами ... купил. **5 сиклей** серебра, полную цену его, он отвесил.»

2.Перевести из староанглийских мер в метрическую систему: «И так как было запрещено ремесленникам этой гильдии изготавливать ткань в **40 локтей** меньше, чем за 4 дня...»

ЗАДАНИЕ 8

1.Перевести из ассирийских мер в метрическую систему: «Если человек ударил дочь человека и причинил ей выкидыш ... он должен уплатить **2 таланта и 30 мин** олова...»

При решении использовать тяжелую ассирийскую мину в 1/50 таланта.

2.Перевести из староанглийских мер в метрическую систему: «И никакая английская шерсть не может быть окрашена в чёрный цвет, в какой могут окрашиваться только испанские ткани ... и должна весить, по крайней мере, **11 фунтов...**»

ЗАДАНИЕ 9

1.Перевести из хеттских мер в метрическую систему: «Если кто-то убьёт хеттского торговца, то должен дать **100 мин** серебра».

2.Перевести из староанглийских мер в метрическую систему: «накануне дня тела Христова пришла община из Кента на Блэкгиз, в **3х милях** от Лондона...». Расчеты производить в статутных милях.

ЗАДАНИЕ 10

1.Перевести из хеттских мер в метрическую систему: «Если человек, мужчина или женщина, умрёт насильственной смертью в другом селении, то тот, на чьей земле он умрёт, должен отрезать **100 гипессаров** от своего поля, и наследник убитого должен получить их».

2.Перевести из староанглийских мер в метрическую систему: «... вспахивать **3 акра** в своё собственное время и засеивать их собственными семенами, и в своё собственное время доставить в амбар и давать **3 фунта** ячменя в качестве гафоля (натурального налога) ...»

ЗАДАНИЕ 11

1.Перевести из древнеперсидских мер в метрическую систему: «Сей есть дворец, который я построил в Сузах. ... Когда место для фундамента было вырыто, то был насыпан гравий в одних местах в **40 локтей** вышиной, в других – **20 локтей** вышиной.»

2.Перевести из старофранцузских мер в метрическую систему: «рыцари же, дамы, оруженосцы и их жены бежали, унося на шее малых детей по **10 миль** и по **20 миль** ...»

ЗАДАНИЕ 12

1.Перевести из вавилонских мер в метрическую систему: «**29 бар** муки выдано Мириззой индийцу Караббе, посланному от царя в Индию. Он получил в качестве довольствия за один день третьего месяца 24 года. Для себя он получил **2 ка**. 180 человек получили каждый по **1,5 ка**. 50 мальчиков получили каждый по **1 ка**. 3 лошади съели каждая по **3 ка**. 3 мула съели каждый по **2 ка**.» Итак, сколько всего муки получил индеец Карабба? Сколько получили взрослые члены посольства, а сколько мальчики? Сколько съели лошади, а сколько мулы?

2.Перевести из старопортугальских мер в метрическую систему: «... всё, что будет открыто кораблями и людьми кастильскими в пространстве, лежащем на **250 лиг** к западу от островов Зелёного мыса, будет принадлежать королю Португалии...»

ЗАДАНИЕ 13

1.Перевести из древнеиндийских мер в метрическую систему: «Схватив нарушителя соглашения, надо заставить его уплатить **6 нишка, 4 суварны и серебряную шатаману**».

2.Перевести из старофранцузских мер в метрическую систему: «Тянет к оной церкви свободный манс [надел] один, содержит пахотной земли **6 бонуариев**, виноградника **1 арпан**, лугу **2,5 арпана**». При расчетах исходить из бонуария по Герару.

ЗАДАНИЕ 14

1.Перевести из древнеиндийских мер в метрическую систему: «Со всех сторон деревни надо иметь пространство общей земли в **100 дханус**».

2.Перевести из средневековых китайских мер в метрическую систему: «По предварительным расчетам использовались **125 000 лян** шёлка-сырца, **211 000 цзиней** красной, голубой и фиолетовой растительных красок...»

ЗАДАНИЕ 15

1.Перевести из древнекитайских мер в метрическую систему: «Глава семьи Шэн ... поле **8 му**. Выданные в качестве ссуды **8 доу** зерна переданы семье Юэ-жэня.»

2.Перевести из старофранцузских мер в метрическую систему: «... вы знаете, сколько

буассо составят четыреста миллиардов зёрен? ... Да будет вам известно, что это составит **3 000 000 буассо**, считая по сто тридцать тысяч зёрен на буассо.»

ЗАДАНИЕ 16

- 1.Перевести из древнекитайских мер в метрическую систему: «Канцзюй [Хорезм] расположен примерно в **2 000 ли** на северо-запад от Дайюани [Ферганы]...»
- 2.Перевести из английских мер в метрическую систему: «... мы высеяли **22 бушеля** ячменя и **16 бушелей** риса, то есть всё зерно, какое я мог выделить на посев».

ЗАДАНИЕ 17

- 1.Перевести из древнеперсидских и древнегреческих мер в метрическую систему: «Затем сатрап приказал произвести обмер их земли **парасангами** (этим словом персы обозначают меру в **30 стадий**)». При решении исходить из величины аттического стадия.
- 2.Перевести из средневековых китайских мер в метрическую систему: «Порядок наделения землёй был такой: одному тягловому мужчине давали по **1 цину** земли. Из них **80 му** считались наделом для пахоты, а **20 му** считались вечным промысловым наделом».

ЗАДАНИЕ 18

- 1.Перевести из древнеегипетских и древнегреческих мер в метрическую систему: «Окружность этого Меридова озера составляет **3600 стадиев** или **60 схенов** ... в самом глубоком месте глубина его **60 оргий**». При решении исходить из величины египетского схена.
- 2.Перевести из арабских мер в метрическую систему: «От Самундаа до Урасира – **12 фарсахов**».

ЗАДАНИЕ 19

- 1.Перевести из древнегреческих мер в метрическую систему: «Кто не видел этого сосуда, тому я его опишу: он свободно вмещает **600 метретов**, а толщина этого скифского сосуда **6 пальцев**».
- 2.Перевести из средневековых китайских мер в метрическую систему: «Печь по форме своей напоминает бутылку; внутренность её вытянута вверх размером больше **1 чжана**. Дно **3 чжана 5 чи** шириной, а высотой вдвое меньше; стенки толщиной в **2 чи**...»

ЗАДАНИЕ 20

- 1.Перевести из древнегреческих мер в метрическую систему: «Что касается размеров дани, то жители платили Митридату **180 000 медимнов**, а вместе с азиатскими частями, что около Синдики, они платили **200 талантов** серебра». При решении исходить из величины малого птолемеевского таланта.
- 2.Перевести из средневековых китайских мер в метрическую систему: «На протяжении **20 ли** обитают всего 6 000 жителей, а ежегодная арендная плата **14-15 лянов** с каждого **му**».

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Ч.1 Историческая хронология, метрология, нумизматика, сфрагистика

- 1.Основные единицы времяисчисления. Календарь. Основы хронологии
- 2.Развитие календаря в древнем мире
- 3.Календарные системы доколумбовой Америки
- 4.Развитие систем времяисчисления в средние века, новое и новейшее время
- 5.История отечественного времяисчисления
- 6.Особые способы установления дат
- 7.Основы хронографии и прикладная хронология
- 8.Метрология Древнего Мира
- 9.Метрология средневековья и нового времени
- 10.Метрология допетровской Руси
- 11.Русская метрология XVIII-XX вв.
- 12.Основные термины нумизматики

13. Нумизматика древнего мира
14. Европейская нумизматика эпохи средневековья и нового времени
15. Восточные монеты эпохи средневековья и нового времени
16. Монетное дело древней и допетровской Руси
17. Монеты Российской Империи
18. Монеты СССР и современной России
19. Печати древнего мира.
20. Печати домонгольской Руси.
21. Русские печати XIV-XVI вв.
22. Европейская средневековая сфрагистика.

Ч.2. Геральдика, ономастика, историческая генеалогия и системы социального этикета, фалеристика

1. Общее понятие, цель и задачи геральдики.
2. Происхождение гербов, эмблемы эпохи первобытности и древнего мира.
3. Рыцарская геральдика и её символика (щит, цвета, фигуры, внешние украшения).
4. Русские гербы XIV-XVII вв.
5. Геральдика Российской Империи.
6. История герба СССР и Союзных республик
7. Вексиллография и её понятийный аппарат.
8. Знамёна национальные и государственные, особенности их расцветки.
9. Общее понятие, предмет и задачи исторической ономастики.
10. Историческая топонимика.
11. Историческая антропонимика.
12. Историческая этнонимика
13. Общее понятие генеалогии, её цель и задачи.
14. Генеалогия в России в XV-XVII вв.
15. Генеалогические исследования в России в XVIII-сер. XIX вв.
16. Практическая генеалогия.
17. Генеалогические изыскания кон. XIX- нач. XX вв.
18. Генеалогия русского дворянства.
19. Генеалогия русского купечества.
20. Генеалогия русского крестьянства
21. Понятие систем социального этикета.
22. Системы социального этикета в древнем мире (на примере Египта, Двуречья, царства хеттов, Индии, Китая и Рима)
23. Системы социального этикета средневековой Западной Европы («феодалная лестница», церковная, орденская и городская иерархия и её отличители).
24. Чины, звания и титулы в России XVI - нач. XX вв.
25. Военные и гражданские чины и звания Советской России и СССР.
26. Эволюция форменной одежды и знаков различия русской и советской армии в XVI-XX вв.
27. Общее понятие фалеристики. Древние наградные системы.
28. Рыцарские ордена и появление наградных орденов и медалей.
29. Европейские и азиатские наградные системы XVII-XX вв.
30. Русские награды XVIII-нач. XX вв.
31. Награды СССР.
32. Наградное дело современной России

Тематика эссе, рефератов, презентаций

Не предусмотрены

Вопросы к зачету по дисциплине

Ч.1 Историческая хронология, метрология, нумизматика, сфрагистика

- 1.Общее понятие исторической хронологии, её цель, задачи, история развития.
- 2.Основные единицы времяисчисления.
- 3.Лунный и солнечный календари и проблема их согласования.
- 4.Времяисчисление в первобытном обществе.
- 5.Календарные системы древнего Египта, Двуречья, Иудеи и Передней Азии.
- 6.Древнеиранский, древнеиндийский и древнекитайский календари.
- 7.Календарные системы античной Греции и Македонии.
- 8.Этрусский и древнеримский календарь.
- 9.Календарные системы доколумбовой Америки.
- 10.Развитие календарных систем в средние века. Грегорианский календарь.
- 11.Календарь революционной Франции.
- 12.Попытки реформирования календаря в Европе в XIX-нач.XX вв.
- 13.Особые способы установления дат.
- 14.Гражданский и эпонимный год.
- 15.Понятие эры и системы эр (местные, реальные, фиктивные и др.).
- 16.Принципы перевода дат и пределы точности перевода дат.
- 17.Общее понятие, предмет и источники метрологии.
- 18.Метрология первобытной эпохи и её связь с жизненной практикой.
- 19.Международные единицы измерений эпохи древнего мира.
- 20.Метрология древнего Востока (Египет, Двуречье, Индия, Китай).
- 21.Системы мер и весов древней Греции.
- 22..Метрология древнего Рима.
- 23.Метрология средневековой Европы, значение римской и варварских систем.
- 24.Метрология Византии.
- 25.Метрология Англии и Франции до принятия метрической системы.
- 26.Метрология Австрии, Пруссии, Лифляндии и Португалии 2 пол. XIX-нач. XX вв.
- 27.Арабская и персидская метрология эпохи средневековья.
- 28.Метрология Индии по Бабуру.
- 29.Метрология Китая в средние века и новое время.
- 30.Японская система мер и весов и её своеобразие.
- 31.Создание универсальных мер и переход к метрической системе.
- 32.Морские меры длины.
- 33.Общее понятие нумизматики.
- 34.Монетный тип и его составляющие (аверс, реверс, гурт, легенда, изображение, лигатура, масса).
- 35.Основные понятия нумизматики.
- 36.Нумизматика античной Греции.
- 37.Монеты античных городов Сев. Причерноморья.
- 38.Монеты Греко-Бактрии, Кушанского царства и древних государств Закавказья.
- 39.Древнеримские монеты.
- 40.Монеты древнего Востока
- 41.Нумизматика Византии.
- 42.Европейская нумизматика эпохи средневековья.
- 43.Европейские монеты эпохи Возрождения и нового времени.
- 44.Восточные монеты эпохи средневековья и нового времени.
- 45.Монеты древней Руси.
- 46.Монетное дело Руси в XIV-XVII вв.
- 47.Монетное дело Российской Империи.

48. Монеты национальных окраин Российской Империи.
49. Монеты СССР.
50. Монетное дело в современной России.
51. Общее понятие сфрагистики, понятие и типы печатей.
52. Печати древнего мира.
53. Печати домонгольской Руси.
54. Русские печати XIV-XVI вв.

Вопросы к экзамену по дисциплине

Ч. 2. Геральдика, историческая ономастика, генеалогия и системы социального этикета, фалеристика

33. Общее понятие, цель и задачи геральдики.
34. Происхождение гербов, эмблемы эпохи первобытности и древнего мира.
35. Рыцарская геральдика и её символика (щит, цвета, фигуры, внешние украшения).
36. Русские гербы XIV-XVII вв.
37. Геральдика Российской Империи.
38. История герба СССР и Союзных республик
39. Вексиллография и её понятийный аппарат.
40. Знамена национальные и государственные, особенности их расцветки.
41. Общее понятие, предмет и задачи исторической ономастики.
42. Историческая топонимика.
43. Историческая антропонимика.
44. Историческая этнонимика
45. Общее понятие генеалогии, её цель и задачи.
46. Генеалогия в России в XV-XVII вв.
47. Генеалогические исследования в России в XVIII-сер. XIX вв.
48. Практическая генеалогия.
49. Генеалогические изыскания кон. XIX- нач. XX вв.
50. Генеалогия русского дворянства.
51. Генеалогия русского купечества.
52. Генеалогия русского крестьянства
53. Понятие систем социального этикета.
54. Системы социального этикета в древнем мире (на примере Египта, Двуречья, царства хеттов, Индии, Китая и Рима)
55. Системы социального этикета средневековой Западной Европы («феодалная лестница», церковная, орденовая и городская иерархия и её отличители).
56. Чины, звания и титулы в России XVI - нач. XX вв.
57. Военные и гражданские чины и звания Советской России и СССР.
58. Эволюция форменной одежды и знаков различия русской и советской армии в XVI-XX вв.
59. Общее понятие фалеристики. Древние наградные системы.
60. Рыцарские ордена и появление наградных орденов и медалей.
61. Европейские и азиатские наградные системы XVII-XX вв.
62. Русские награды XVIII-нач. XX вв.
63. Награды СССР.
64. Наградное дело современной России

Примерная тематика курсовых работ(если предусмотрено).

Не предусмотрены

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины / Н.Г. Абрамова, Т.А. Круглова. М.: Академия, 2008
2. Муравьев В.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методический модуль / Е.И. Каменцева, О.М. Медушевская, В.А. Муравьев и др. М.: Изд-во Ипполитова, 2004

Дополнительная литература

1. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 1984
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. М., 1994
3. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебник для вузов. М.: Владос, 2009
4. Пронштейн А.П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками. М., 1967
5. Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов-на Дону, 1976
6. Пронштейн А.П., Кияшко В.Я. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 1973
7. Римский С.В. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2008.
8. Специальные исторические дисциплины. Учеб. пособие / Сост. М.М. Кром. СПб., 2003
9. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2016. – 42 с.
10. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2016. – 28 с.
11. Руськин В.И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2016. – 22 с.

Дополнительная литература к части 1

1. Абрамович Г.В. Несколько разысканий из области русской метрологии XV-XVI вв. (коробья, копна, обжа) // Проблемы источниковедения. Т. 2. М., 1968.
2. Авдусин Д.А. Основы археологии. М., 1989
3. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., 1980
4. Анохин В.А. Монетное дело Боспора. М., 1990
5. Анохин В.А. Монетное дело Херсонеса // НЭ. 1963. X.

6. Анохин В.А. Монетное дело Херсонеса IV в. до н.э. XIII в.н.э. Киев, 1977
7. Антифоменко. Сборник русского исторического общества №3 (151). М., 2000
8. Антифоменко. Мифы "новой хронологии". Материалы конференции на историческом факультете МГУ / отв. ред. В.Л. Янин. М., 2001
9. Античные государства Северного Причерноморья // Археология СССР. М., 1984, Гл. 8
10. Археология. Учебник / Под редакцией академика РАН В.Л. Янина. М., 2006
11. Бабур. Бабур-наме (записки Бабура) // Бабур. Избранное. Т.2. Ташкент, 1982
12. Бажан И.А., Ерёменко В.Е. Некоторые аспекты исследования хронологии могильников по методу П. Рейнеке // Проблемы хронологии латена и римского времени. СПб., 1992
13. Бикерман Э. Хронология древнего мира. М., 1975
14. Блаватский В.Д. О пантикапейской весовой системе // СА, 1955, Т XXIII.
15. Брашинский И.Б. Методы исследования античной торговли. Л., 1984.
16. Бургуэн Ж. Календарь История и современность. М., 2006
17. Быков А.А. Монеты Китая. Л., 1969
18. Вайнберг Б.И. Монеты древнего Хорезма. М., 1977
19. Володомонов Н.В. Календарь: прошлое, настоящее, будущее. М., 1987
20. Грач Н.Л. Свинцовые гири из Нимфея и некоторые вопросы Боспорской весовой метрологии // ТГЭ, 1976, XVII.
21. Древние государства Кавказа и Средней Азии // Археология СССР. М.1985
22. Дьячков А.Н., Уздеников В.В. Монеты России и СССР. Определитель. М., 1978.
23. Ермолаев И.П. Историческая хронология. Казань, 1980.
24. Зварич В.В. Нумизматический словарь. Львов, 1980
25. Зеймаль Е.В. Древние монеты Таджикистана. Душанбе, 1983
26. Зограф А.Н. Античные монеты // МИА. 1951. Вып. 16.
27. Зограф А.Н. Монеты Тиры. М., 1967
28. Казаманова Л.Н. Введение в античную нумизматику. М.: МГУ, 1969
29. Календарь в культуре народов мира. М., 1993.
30. Каменева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1973.
31. Каменцева Е.И. Хронология. Учебное пособие для студентов. М., 2003.
32. Капанидзе Д.Г. Грузинская нумизматика. М., 1955.
33. Кропоткин В.В. Клады римских монет на территории СССР // САИ. 1961. Вып. Е4–4.
34. Лебедев Г.С. Эпоха викингов в Северной Европе. Л., 1985
35. Мошнягин Д.И., Жук А.Б. Монеты стран зарубежной Азии и Африки. XIX-XX вв. Каталог. М., 1967
36. Мутегян Х.А. Монетные клады Армении. Ереван. 1973. Т.1
37. Павлов Л.П. Нумизматические таблицы (с рисунками) к собиранию редких монет: медных, серебряных, золотых и платиновых с 1425 по 1916 гг. М., 1990
38. Пахомов Е.А. Клады Азербайджана и других республик и краёв Кавказа. Баку. Вып.2, 1938; Вып.7, 1957; Вып.9, 1966
39. Пахомов Е.А. Монеты Грузии. Тбилиси, 1970
40. Ртвеладзе Э. История и нумизматика Чача (вторая половина III – середина VIII в.н.э.). Ташкент, 2006
41. Селешников С.И. История календаря и хронология. М.,1977.
42. Семар Г.М. Среди монет. М., 1990
43. Славяне и скандинавы. М., 1986
44. Спасский И.Г. Русская монетная система. М., 1970
45. Уздеников В.В. Монеты России XVIII – начала XX века. М., 1994.
46. Фёдоров-Давыдов Г.А. Монеты рассказывают (нумизматика). М., 1963
47. Фенглер Х., Гироу Г., Унгер В., Словарь нумизмата. М., 1982
48. Фенглер Х., Гироу Г., Унгер В. Словарь нумизмата. М., 1982
49. Фролова Н.А. Медные монеты Котиса I как исторический источник // СА. 1976. №3

50. Фролова Н.А. Монетное дело Боспора (середина I в. до н.э. – середина IV в.н.э.). Ч.I-II. М., 1997
51. Фролова Н.А. Монетное дело Боспора VI-III вв. до н.э. // РА. 1996. №2
52. Цыбульский В.В. Календари и хронология стран мира. М., 1982
53. Чуистова Л. И. Античные и средневековые весовые системы, имевшие хождение в Северном Причерноморье // Археология и история Боспора, 1962. Вып. 3.
54. Шелов Д.Б. Монетное дело Боспора VI-III вв. до н.э. М., 1956.
55. Шорин П.А. Монеты СССР. М., 1971.
56. Шукин М.Б. На рубеже эр. СПб., 1994
57. Шур Я.А. Когда? Рассказы о календаре. М., 1968
58. Янин В.Л. Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период. М., 1956

Дополнительная литература к части 2

1. Агеева Р.А. Страны и народы: происхождение названий. – М., 1990
2. Академические знаки офицеров российской армии // ВИЖ. 1994. №3
3. Аксёнов А.И. Очерки генеалогии уездного купечества. XVIII в. – М., 1993
4. Антропонимика. – М., 1970
5. Бартошек А. Златообильные Микены. – М., 1991
6. Берлев О.Д. Общественные отношения в Египте эпохи Среднего царства. М., 1978
7. Бобков Н.К. К истории воинских званий в Советских вооруженных силах // ВИЖ. 1970. № 9
8. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985
9. Борисов А.Я., Луконин В.Г. Сасанидские геммы. – Л., 1963
10. Брашинский И.Б. Успехи керамической эпиграфики // СА. 1961. № 2
11. Великая Отечественная Война 1941-1945: энциклопедия. – М., 1985, Статьи «Звания воинские», «Знаки различия», «Форма одежды военная»
12. Веселовский В.А. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М., 1974
13. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. Из истории наградных систем. М., 1990
14. Вулли Л. Ур халдеев. – М., 1961
15. Герб и флаг России X-XX века. – М., 1997
16. Гербы и флаги СССР. – М., 1972
17. Гербы и флаги стран мира. – М., 1957
18. Гери О.Р. Хетты. М., 1987
19. Глинка В.М. Русский военный костюм XVIII- нач. XX вв. – Л., 1988
20. Гражданская война и военная интервенция в СССР. Энциклопедия. М., 1987, Статьи «Знаки различия военнослужащих», «Форма одежды военнослужащих»
21. Граков Б.Н. Древнегреческие керамические клейма с именами астиномов. – М.-Л., 1929
22. Греческие амфоры. – Саратов, 1992
23. Дворянские роды Российской империи. Т.1-10. – СПб., 1993-2003.
24. Доманк А.С. Знаки воинской доблести. М., 1982
25. Драчук В.С. Рассказывает геральдика. – М., 1977, С.87-178
26. Драчук В.С. Системы знаков Северного Причерноморья. – М., 1975
27. Древняя Русь. Город. Замок. Село.// Археология СССР. М., 1985
28. Дунин-Борковский К. О гербе и флагах СССР. – М., 1982
29. Дуров В.А. Русско-японская война 1904-1905 гг. в боевых наградах // ВИЖ. 1990. №9
30. Дьяконов И.М. Общественный и государственный строй древнего Двуречья: Шумер. М., 1959
31. Ершевский Б.Д. Дрогичинские пломбы. Классификация, типология и хронология // ВИД, 1985, Вып. XVIII
32. История и генеалогия: С.В. Веселовский и проблемы историко-генеалогических исследований. – М., 1977

33. Источниковедение древней Греции (эпоха эллинизма). – М., 1982
34. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. – М., 1974
35. Каталог отечественных орденов, медалей и нагрудных знаков. Л., 1962
36. Киселёв Г.Ф., Любишева В.А. В.И. Ленин и создание государственной печати и герба РСФСР // История СССР, 1966, № 5
37. Колесников Г.А., Рожков А.М. Ордена и медали СССР. М., 1983
38. Колесницкий Н.Ф. Феодалное государство. М., 1967
39. Косарева А.В. Искусство медали. М., 1977
40. Крюков М.В., Переломов Л.С., Н. Софронов М.В., Чебоксаров Н. Древние китайцы в эпоху централизованных империй. М. 1983
41. Крючков М.И., Щукина Е.С. Советские памятные медали. Л., 1968
42. Лакиер А.Б. Русская геральдика. – М., 1990
43. Левина Л.М., Никитин А.Б. Об одной группе иранских резных камней из Восточного Приаралья // ВДИ. 1991. № 4
44. Летопись полков российских // ВИЖ. 1991. № 2-12; 1992. № 1-12
45. Личные имена в прошлом, настоящем и будущем. Проблемы антропонимики. – М., 1974
46. Ллойд С. Археология Месопотамии. – М., 1984
47. Максимова М.И. Античные печати Северного Причерноморья // ВДИ. 1937. №1
48. Массон В.М. Средняя Азия и древний Восток. – М.-Л., 1964
49. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики. – М., 1974
50. Неверов О.Я. Геммы античного мира. – М., 1983
51. Никонов В.А. Имя и общество. – М., 1974
52. Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. – М., 1966
53. Ономастика Кавказа. – Орджоникидзе, 1983
54. Ономастика Средней Азии. – М., 1978
55. Попов А.И. Географические названия (Введение в топонимику). – М., 1965
56. Попов А.И. Названия народов СССР. – М., 1973
57. Резун Д.Н. Родословная сибирских фамилий. – Новосибирск, 1993
58. Сарианиди В.И. Печати-амулеты мургабского стиля // СА. 1976. № 1
59. Соболева Н.А. Старинные гербы русских городов. – М., 1985
60. Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. Очерки истории государственной символики России. – М. 1993
61. Соколов В.А. Символы государственного суверенитета. – Саратов, 1969
62. Соколова И.В. Монеты и печати византийского Херсона. – Л., 1983
63. Спасский И.Г. Иностранные и русские ордена до 1917 г. Л., 1963
64. Спасский И.Г., Щукина Е.С. Медали и монеты петровского времени. Л., 1974
65. Судавцов Н.Д. История России в наградах. Уч. пособие. Ставрополь: СГУ, 1999
66. Суперанская А.В. Имя – через века и народы. – М., 1990
67. Суперанская А.В. Что такое топонимика? – М., 1985
68. Топонимика Востока. – М., 1969
69. Топоров В.Н., Трубачёв О.Н. Лингвистический анализ гидронимов Верхнего Поднепровья. – М., 1962
70. Трубачёв О.Н. Названия рек Правобережной Украины. М., 1968
71. Фенглер Х., Гироу В., Унгер В. Словарь нумизмата. М., 1994
72. Форма одежды – мундир Отечества // ВИЖ. 1993. № 1-12; 1994. № 1-12
73. Харитонов О.В. Иллюстрированное описание обмундирования и знаков различия Советской Армии (1918-1958). Л., 1960
74. Членова Н.Л. Археологические материалы к вопросу об иранцах доскифской эпохи и индоиранцах // СА. 1984. № 1
75. Шандровская В.С. Византийские печати в собрании Эрмитажа (На выставке «Искусство Византии из собраний Советского Союза»). – Л., 1975

76. Шандровская В.С. Памятники византийской сфрагистики в Эрмитаже // ВВ. 1969. Вып.29
77. Шандровская В.С. Поправки и дополнения к «Каталогу моливдовулов» Б.А. Панченко // ВВ. 1977. Т.38
78. Шепелев Л.Е. Отмеченные историей чины, звания и титулы Российской Империи. Л., 1977
79. Янин В.Л. Актовые печати древней Руси X - XV вв. – М., 1970. Т.1-2

Периодические издания

1. Вестник древней истории
2. Византийский временник
3. Вспомогательные исторические дисциплины
4. Нумизматика и эпиграфика
5. Российская археология

Интернет-ресурсы

1. Госзнак.Ру» [Электронный ресурс]. — <http://www.goznak.ru/>
2. Интернет-портал «Монеты» [Электронный ресурс]. — <http://www.coins.ru/>
3. Клуб «Нумизматик» [Электронный ресурс]. — <http://www.numizmatik.ru/>
4. Кулабухов В. С. Интегративные и вспомогательные исторические дисциплины. Учебно-методический комплекс (файл в формате MS Word, 68 Kb) [Электронный ресурс]. — <http://www.worldhist.ru/teaching/special/courses/vid/index.htm>
5. Сайт популярной нумизматики [Электронный ресурс]— <http://www.monetarium.ru/>

Методические указания и материалы по видам занятий

Семинарское занятие

При проведении семинарского занятия определяются:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Применяемые методы и приемы:

Особенности подготовки к занятию:

Перед проведением занятия преподавателю необходимо проанализировать ключевые вопросы изучаемой темы и предложить их для изучения аспирантам. При этом нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций и мнений по предложенной теме, тем больше возможности возникновения дискуссии при проведении занятия. После выбора темы аспирантам необходимо предложить перечень вопросов, а также список литературы. При этом участники будущего семинара могут дополнить предложенный список литературы и источников. Из числа желающих возможно выделить аспирантов, ответственных за основные сообщения по вопросам, оппонентов и дополняющих.

На самостоятельную подготовку к занятию аспирантам необходимо отводить не менее недели. В случае назначения докладчиков, число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только

заслушать результаты проведенных теоретических изысканий, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Подготовка к семинарскому занятию требует большой подготовительной работы со стороны аспирантов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не может превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

Общий ход, этапы занятия:

К проведению семинарского занятия привлекаются все аспиранты учебной группы.

Основные этапы:

1. Руководитель сообщает порядок проведения семинарского занятия, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом.

2. Предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада.

3. После выступлений оппоненты выдвигают альтернативные точки зрения на рассматриваемые вопросы. Желающие – дополняют выступления как основных докладчиков, так и оппонентов

На заключительном этапе работы круглого стола желательна открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все аспиранты. После завершения дискуссии подводятся окончательные итоги занятия.

Методические рекомендации для преподавателя:

Общие: Преподаватель должен добиваться того, чтобы все вопросы темы были раскрыты в полном объеме, по необходимости поправляя, дополняя и резюмируя выступления аспирантов.

Частные: Важно, чтобы в ходе возникновения дискуссии между аспирантами ее результатом стало выявление общей позиции, которая в дальнейшем должны найти свое выражение в резюме. Первоочередной задачей является формирование комплексного взгляда на исследуемую проблему.

Круглый стол

При проведении интерактивного занятия в форме круглого стола определяются:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Применяемые методы и приемы:

Особенности подготовки к занятию:

Перед проведением занятия преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой темы и предложить несколько ее аспектов на обсуждение аспирантам. В ходе данных аспектов нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов. После выбора темы аспирантам необходимо предложить перечень основных докладов, а также список литературы. При этом участники будущего круглого стола могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. В дальнейшем из числа желающих назначаются ответственные аспиранты за основные доклады, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу аспирантам необходимо отводить не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических изысканий, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны аспирантов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не может превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

Оборудование, печатные материалы необходимые для проведения занятия

Общий ход, этапы занятия:

К проведению круглого стола привлекаются все желающие аспиранты. Также возможно участие экспертов (аспирантов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов.

Основные этапы:

4. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом.

5. Предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада.

6. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы.

7. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все аспиранты. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола. По

результатам обсуждения одним из аспирантов (или группой) готовится проект резюме, которое затем рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит основные выводы предложения, как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли аспиранты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы

Методические рекомендации для преподавателя:

Общие: Отвечая на вопросы, выполняя задания, аспирантам необходимо прийти к единому мнению. В ходе круглого стола преподаватель может задать дополнительные уточняющие вопросы.

Частные: Важно, чтобы результатом дискуссии между аспирантами стало выявление общей позиции, которая в дальнейшем должны найти свое выражение в резюме. Первоочередной задачей является формирование комплексного взгляда на исследуемую проблему.

Программное обеспечение

Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой Windows XP2007Server, пакетами MSOffice; MS office 2007 pro; Adobe CS6; Adobe Premiere Pro, Magic Samplitude, Sony Sound Forge Pro 9,10, Sony Vegas Pro 10, справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные программы в электронном виде, средства Microsoft Office, пакеты прикладных статистических программ (SPSS, Statistica). Компьютерный сетевой (Интернет) класс с установленными операционной системой Windows XP2007Server, пакетами MSOffice; MS office 2007 pro; Adobe CS6; Adobe Premiere Pro, Magic Samplitude, Sony Sound Forge Pro 9,10, Sony Vegas Pro 10, справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант, выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, экран, мобильный стенд.

1. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины

«Вспомогательные исторические дисциплины»

на 20____-20__уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол №____ от «__»_____20__г.

Исполнитель(и):

_____/	_____/	_____/	_____/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
_____/	_____/	_____/	_____/
(должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

Заведующий кафедрой

_____/	_____/	_____/	_____/
(наименование кафедры)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)