

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Калашникова Елена Андреевна

Должность: Заведующая кафедрой академического рисунка и живописи

Дата подписания: 13.09.2023 17:01:26

Уникальный программный идентификатор

7ba653666c7f2eb73ae479d34279969fc85a9a84

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна и изобразительных искусств
Кафедра академического рисунка и живописи

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой АРИЖ
Е.А. Калашникова

24.05.2022 г.

Протокол № 12



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность - 54.05.02 – Живопись

Специализация - Станковая живопись

Квалификация - Художник – живописец (станковая живопись)

Форма обучения - очная

Год начала подготовки – 2022 год

**Краснодар
2022**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Психология развития и возрастная психология» обучающимся очной формы обучения специальности 54.05.02 – Живопись в 4,5 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 54.05.02 – Живопись, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года, приказ №1014 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Член РАХ, Заслуженный художник России,
член СХ России, профессор каф. АРИЖ

С.Н. Демкина

Член кор. РАХ, член СХ России, член ТСХ
Кубани, Народный художник России

В.В. Коробейников

Составитель:

Е.А. Калашникова, канд. искусствоведения, доцент каф. АРИЖ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры академического рисунка и живописи «24» мая 2022 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психология развития и возрастная психология одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2022 г., протокол № 11.

© Е.А.Калашникова, 2022
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесение с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.
4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Структура дисциплины:
 - 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
 - 6.1. Контроль освоения дисциплины
 - 6.2. Оценочные средства
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий
 - 7.6. Программное обеспечение
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является - формирование у студентов представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, законах и детерминантах психического развития; основных периодизациях психического развития человека; возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- познакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин Психология, Философия. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Арт-педагогика. Предшествует курсам: Методика преподавания спецдисциплин.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 Способен преподавать дисциплины (модули) изобразительного искусства (рисунок, живопись, композиция) и смежные с ними вспомогательные дисциплины в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	-психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;	-использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения	-методикой преподавания профессиональных дисциплин в образовательных организациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1.	Общие вопросы возрастной психологии и психологии развития	4	4	60	0	8	Зачет

2.	Раздел 2. Особенности психического развития на различных возрастных этапах	5	0	56	0	34	Экзамен 18
	ИТОГО		4	116		48	18

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной психологии психологии развития	<u>Лекции:</u> Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Предпосылки, условия и закономерности психического развития	30	
	<u>Индивидуальные занятия</u>	0	
	<u>Самостоятельная работ</u>	4	
	<u>Лекции:</u> Методы возрастной психологии и психологии развития	2	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Проблема выбора метода в психологии развития и возрастной психологии	30	
	<u>Индивидуальные занятия</u>	0	
	<u>Самостоятельная работа</u>	4	
Контроль		0	Зачет
Итого за семестр		72	
5 семестр			
Раздел 2. Особенности психического развития на различных возрастных этапах	<u>Лекции:</u>	0	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Психическое развитие в младенческом возрасте Психическое развитие в раннем детстве Психологические особенности развития детей дошкольного возраста Психическое развитие в младшем школьном возрасте	56	

	Психическое развитие в подростковом возрасте Психологические особенности в юношеском возрасте Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	0	
	<u>Самостоятельная работа</u>	34	
Контроль		18	Экзамен
Итого за семестр		108	
ВСЕГО:		180	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, подготовка письменных работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- просмотр учебно-творческих работ

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачёта 4 сем, экзамена 5 сем.

6.2. Оценочные средства текущего контроля

6.2.1 Примерные вопросы для текущего контроля

6.2.2. Примеры тестовых заданий (ситуаций)(не предусмотрено).

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций(не предусмотрено).

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и основные задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими отраслями психологии.

3. Категория «развитие» в психологии. Виды психического развития.

4. Категория «возраст» в психологии развития и возрастной психологии.

Структура возраста.

5. Проблема детерминации психического развития.
6. Исторический анализ понятия «детство».
7. Методы психологии развития и возрастной психологии. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
8. Стратегия наблюдения в психологии развития и возрастной психологии.
9. Стратегия формирующего эксперимента в психологии развития.
10. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Основные закономерности развития ребенка в младенческом возрасте.
2. Развитие эмоциональной сферы младенца. Кризис 1 года.
3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
4. Возникновение игры и продуктивных видов деятельности ребенка в раннем возрасте.
5. Развитие речи в раннем детстве.
6. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса 3 лет. Симптомы кризиса.
7. Психическое развитие и формирование личности в дошкольном возрасте.
8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры.
9. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольников.
10. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
11. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
12. Кризис подросткового возраста в психологических концепциях.
13. Чувство взрослости и его виды.
14. Психологические особенности подростка.
15. Группа сверстников как фактор социализации подростков.
16. Психическое развитие и формирование личности в юности.
17. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей.
18. Общая характеристика психического развития в молодости.
19. Границы и периоды зрелого возраста.
20. Психическое развитие в период зрелости (средней взрослости).
21. Психологические теории старения и старости.

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ(не предусмотрено)

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература

1. Психология и педагогика:[Текст]: учеб.для бакалавров: [гриф МО]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД Юрайт: изд-во Юрайт, 2012. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Щетинская, Н.Б. к. педагогики. - ISBN 978-5-9916-1949-3 (Изд-во Юрайт): 442.00. - ISBN 978-5-9692-1355-5 (ИД Юрайт).
2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

7.2. Дополнительная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа,

2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (19.04.2016).

3. Емельянова Е.Н. Теория и методика воспитания. – М., 2012.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах. – М., 2008.

5. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2016. – 42 с.

6. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2016. – 28 с.

7. Руськин В.И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2016. – 22 с.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»

2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал

3. «Большая перемена» - интернет-газета

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследованов мире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании [Abitur.su](http://abitur.su)

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Успешное владение дисциплиной Психология развития и возрастная психология, предусмотренной учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций. На что следует обращать внимание преподавателю в первую очередь:

1. Стремиться к тому, чтобы пройденный материал был твёрдо усвоен учащимися и практически закреплён, чтобы понимание и знание несколько опережало умение, но чтобы между ними не возникало большого разрыва.

2. Следует добиваться в учебных работах как можно более точной передачи формулировки названия этапов обучения методам и принципам дисциплины.

3. Подчинить все детали целому - задача, которая никогда не должна уходить из поля нашего зрения.

4. Желательно, чтобы в процессе работы учащийся мог объяснить педагогу, почему и как он решил провести то или иное занятие. Он должен уметь пояснить логику своих действий, опираясь на знания структуры предмета.

Студенту необходимо:

1. Ознакомиться с заданием, количеством времени, выделенным для его исполнения.

2. Выслушать указания к работе, сделанные педагогом, использовать:

- учебники, учебно-методические пособия.

- монографии, сборники статей

Самостоятельная работа опирается на приобретённые умения и навыки приобретенные на практике под непосредственным руководством педагога.

7.6. Программное обеспечение

При проведении занятий используется ПК со стандартным установленным программным обеспечением для показа слайдов, программы для просмотра видеоматериалов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированным оборудованием. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

**9. Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 2022 – 2023 ч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Исправлены технические ошибки
2. Уточнены формулировки.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры Академического рисунка и живописи

Протокол № 2 от « 31 » августа 2023 г.

Заведующий кафедрой
АРИЖ/

наименование кафедры



Подпись

Калашникова Е.А./

Фамилия И. О.

31.08.2023г.

Дата