

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет
Кафедра документоведения и проектной деятельности

УТВЕРЖДАЮ
Зав.кафедрой документоведения
и проектной деятельности



26 августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 ПРОФЕССИОЛОГИЯ

Направления
подготовки
(профиль): 46.03.02 Документоведение и архивоведение (Документирование
кадровой деятельности в организации)

Форма обучения – заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 46.03.02 - Документоведение и архивоведение», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2020г. №1343, и основной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры библиотечно-библиографической
деятельности

Н.Л. Голубева

Т.А.Куликова

Гл.специалист отдела правовой,
организационной и кадровой работы
Департамента образования
Администрации муниципального
образования г.Краснодар, канд.пед.наук

Составитель: Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры документоведения
и проектной деятельности КГИК

Дулатова А.Н.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры документоведения и проектной деятельности 26 августа 2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2021 г., протокол № 1.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.
 4. Структура и содержание дисциплины:
 - 4.1. Структура дисциплины.
 - 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
 - 6.1. Контроль освоения дисциплины.
 - 6.2. Оценочные средства.
7. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - 7.1. Основная литература.
 - 7.2. Дополнительная литература.
 - 7.3. Периодические издания.
 - 7.4. Интернет – ресурсы.
 - 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Профессиология» являются подготовка специалиста в области знания об избранной им профессии в контексте современных научных интерпретаций миссии высшей школы.

Задачи: формирование знаний основ философии образования;
формирование знаний основ профессиологии;
знание концепции профессионального образования по специальности;
формирование профессионального сознания;
обучение применению методов оценки профессионализма в практической деятельности; структурирование профессиональных компетенций;
формирование способностей к научному исследованию в документной сфере;
умение анализировать процессы, происходящие в профессиональной деятельности документоведа;
способность оценивать уровень профессионализма специалиста документной сферы;
умение анализировать ситуацию на рынке профессионального труда;
владеть навыками в области документоведения, архивоведения, кадрового делопроизводства;
владеть навыками стратификации кадров в сфере документной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в базовую часть общепрофессионального цикла подготовки бакалавров. Она находится в содержательно-методической и логической связи с дисциплинами «Документоведение», «Архивоведение», «Документоведческие исследования», «Управление персоналом в ДОУ» «Информационная культура личности» и др. При освоении данной дисциплины необходимы базовые знания в области Истории, Психологии, в результате изучения которых сформированы:

понимание социокультурной роли высшего образования в социализации и инкультурации личности;
понимание условий развития современного мира;
способность к выявлению устойчивых тенденций исторической динамики и прогнозирования будущего;
умение использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-3. Способен применять теоретические знания для решения поставленных задач в области документоведения и архивоведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы профессиологии;

систему профессионального образования по специальности «Документоведение и архивоведение»;

сумму требований к общекультурным и профессиональным компетенциям документоведа;

виды профессиональной деятельности и профессиональной адаптации в смежных областях.

Уметь:

анализировать процессы, происходящие в профессиональной деятельности документоведа;

оценивать уровень профессионализма специалиста документной сферы;

использовать основные методы и положения социально-гуманитарных наук при решении научных задач;

использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, научном исследовании.

Владеть:

навыками в области документоведения и архивоведения, кадрового делопроизводства;

навыками использования компьютерной техники и информационных технологий;

навыками стратификации кадров в сфере документной деятельности;

навыками сбора и анализа перспективной информации.

Приобрести опыт деятельности:

в различных учреждениях и организациях разных отраслей;

со специалистами разных уровней профессиональной подготовки;

во всех видах профессиональной работы специалиста – документоведа, освоившего программу бакалавриата.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Профессиология как научная дисциплина	7	1-2	2	4		6	Составление списка литературы (1 неделя)
2	Документная профессиология в структуре гуманитарного знания	7	3-6	2	6		4	Реферат (2 неделя)
3	Документоведы как социальная группа	7	7-9	2	4		8	Контрольная работа (3 неделя)
4	Профессиональн ая деятельность документоведа	7	10- 12	4	6		12	Контрольная работа (4 неделя)
5	Профессия документоведа в информационно м обществе	7	13- 14	2	6		6	Реферат (5 неделя), контрольная работа (6 неделя)
6	Профессиональн ое образование в документной сфере	7	15- 16	4	6		6	Контрольная работа (6 неделя)
7	Форма промежуточной аттестации	7	17					зачет (7 семестр)
	Итого:						144	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары),	Объем часов/ з.е.	Форми- уемы еко мпе-
--------------------------------	--	-------------------------	-------------------------------

	индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		тенции (по теме)
1	2	3	4
7 семестр			
.			
Тема 1.1. Современные Проблемы про фессионализации личности	Лекция: Теоретические основы профессиологии	2	УК-6 ОПК-3
	Семинарское занятие: Теоретические основы профессиологии	4	УК-6 ОПК-3
	Самостоятельная работа: составление списка литературы по теме курса	8	УК-6 ОПК-3
Тема 1.2. Доку ментная профессиология в структуре гуманитарного знания	Лекция: Гуманитарные основы профессии документоведа	2	УК-6 ОПК-3
	Семинарское занятие: интеллигентность как профессиональное качество документоведа Написание эссе на предложенную тему	6	УК-6 ОПК-3
	Самостоятельная работа: реферат на темы гуманизации и гуманитаризации высшего образования	6	УК-6 ОПК-3
Тема 1.3. Документовед ы как социально- профессиональ- ная группа	Лекция: Документоведы как социально-профессиональная группа	2	УК-6 ОПК-3
	семинарское занятие: Профессиональная характеристика документоведа высшей квалификации практическое занятие: профессиональная стратификация документных кадров Чтение рефератов	6	УК-6 ОПК-3
	Самостоятельная работа: сравнительный анализ видов деятельности документоведа	10	УК-6 ОПК-3
Тема 1.4. Профессиональна я деятельность документоведа высшей квалификации	Лекция: профессиональная деятельность документоведа	2	УК-6 ОПК-3
	Семинарское занятие: профессиональная деятельность документоведа Чтение рефератов	6	УК-6 ОПК-3
	Самостоятельная работа: сравнительный анализ видов деятельности документоведа	10	УК-6 ОПК-3
Тема 1.5. Профессия доку ментоведа в информационном обществе	Лекция: структура и уровни информационной культуры личности	2	УК-6 ОПК-3
	Практическое занятие: моделирование информационной культуры документоведа Чтение рефератов	6	УК-6 ОПК-3
	Самостоятельная работа: реферат на темы информатизации современного общества	10	УК-6 ОПК-3
Тема 1.6. Профессионально е образование в документной сфере	Лекция: Миссия высшей гуманитарной школы 21 века	2	УК-6 ОПК-3
	Семинарское занятие: высшая школа в условиях компетентностной парадигмы Чтение рефератов	6	УК-6 ОПК-3

	Практическое занятие: модернизация системы уровней высшего образования документоведа (сравнительный анализ) Самостоятельная работа: формирование компетенций бакалавра документоведения и архивоведения	10	УК-6 ОПК-3
Вид итогового контроля: зачет			
ВСЕГО:		144	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы (семинарских, практических занятий) использовались активные и интерактивные формы проведения занятий: тестирование, деловые игры, эссе, решение задач, ситуационный анализ, анализ электронной базы данных, анализ кадровой обеспеченности, сравнительный анализ и др. Образовательные технологии дифференцированы по следующим блокам:

- дискуссионные методы (групповая дискуссия, методы конкретных ситуаций);
- игровые методы (дидактические и творческие игры: деловые управленческие, ролевые, поведенческие);
- различные виды тренинга, многократное повторение и решение задач.

Активизации решения учебных задач способствовало совместное применение образовательных и компьютерных технологий (презентации, поиск информации, структурирование литературы и др.).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- письменные индивидуальные задания;

Рубежный контроль

предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы;

- практические и лабораторные работы;
- письменные работы;
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками, реферативная работа, исследовательская работа.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Отметить правильный ответ

Документная профессия относится:

- +к гуманитарной сфере
- к негуманитарной сфере;
- не имеет четкого направления по сфере деятельности.

2.Отметить правильный ответ.

В программе подготовки магистров по направлению «Документоведение и архивоведение» не указаны виды деятельности:

- консультационная;
- технологическая;
- педагогическая;
- + библиографическая;
- проектная;

Организационно-управленческая.

3. Отметить правильный ответ.

Компетенции магистра, сформированные в результате обучения, составляют систему:

- общекультурных компетенций;
- общепрофессиональных компетенций;
- +общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- профессиональных компетенций.

4.Дополнить.

В структуру непрерывного документного образования входят:

- начальное;
- среднее;
- высшее (магистратура);

5.Отметить правильный ответ

В исследования профессиональной стратификации документных кадров не входят:

- профессиональный отбор;
- профессиональная мобильность;
- профессиональная адаптация;

+ профессиональное владение методами оптимизации документопотоков;

- профессиональная миграция;

6. Отметить правильный ответ.

В стратификации кадров по признаку профессиональной активности к самой неэффективной группе относятся:

- авангард;

- середняки;

- балласт;

- гвардия;

- пилигримы.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

- понятие и цели профессиологии как научной дисциплины;

- миссия высшей школы России;

- образовательная парадигма XXI века;

- профессия документоведа в контексте задач документной деятельности;

- гуманитарные основы профессии документоведа;

- документная профессиология как система;

- современные проблемы документной профессиологии;

- документоведы как социально-профессиональная группа;

- профессиональная характеристика документоведа высшей квалификации;

- ценностные ориентации документоведа;

- профессиональное сознание документоведа;

- профессиональные компетенции документоведа;

- общекультурные компетенции документоведа;

- информационная культура документоведа;

- современные проблемы стратификации документных кадров;

- трансформация профессии документоведа в контексте информатизации современного общества.

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций

- современные проблемы профессиологии;

- эволюция профессионального образования;

- документная профессиология: формирование и развитие;

- гуманитарное образование в XXI веке;

- субъект документной деятельности;

- проблемы эквивалентности документного образования;

- гуманистические основы документного образования;

- ключевые компетенции магистра по направлению подготовки документоведов;

- системная целостность документнойпрофессиологии как научного направления;
- современный статус профессии документоведа;
- исследования стратификации кадров;
- интеллигентность как профессиональное качество документоведа;
- развитие высшей школы в свете Болонских реформ;
- профессиональный тезаурус документоведа.

6.2.5 Вопросы кзачету по дисциплине

1. Гуманитарные основы профессии документоведа
2. Теоретические проблемы документной профессиологии
3. Интерпретация понятия «документная профессиология
4. Непрерывное образование в документном деле
5. Эквивалентность как проблема документнойпрофессиологии
6. Социальный статус документоведа
7. Проблемы стратификации в документной профессиологии
8. Основные этапы развития профессии документоведа
9. Документнаяпрофессиология в свете новой образовательной парадигмы
10. Проблемы гендерности в документной профессиологии
11. Документная профессиология как система
12. Субъект документнойпрофессиологии
13. Субъект документной деятельности
14. Объект и предмет документнойпрофессиологии
15. Интерпретация личностных качеств российского интеллигента
16. Эволюция научных основ документнойпрофессиологии
17. Кадровые проблемы в документной деятельности
18. Качества и ценности профессии документоведа
19. Взаимосвязь документнойпрофессиологии с науками
- информационно-коммуникационного цикла
20. Взаимосвязь документнойпрофессиологии с общегуманитарным знанием
21. Профессиональные компетенции документоведа высшей квалификации
22. Общекультурные компетенции документоведа высшей квалификации
23. Ключевые компетенции исследователя документной профессии
24. Цель и задачи высшего образования в XXI веке
25. Документоведы как социально-профессиональная группа
26. Профессиональная характеристика документоведа
27. Профессиональное сознание документоведа
28. Виды профессиональной деятельности документоведа
29. Ценностные ориентации документоведа

30. Профессия документоведа в информационном обществе
31. Информационная культура документоведа
32. Структура подготовки специалиста-documentsеда в России
33. Проблемы развития профессионального образования в документной сфере
34. Ключевые компетенции документоведа
35. Образовательный стандарт высшего профессионального образования по образовательной программе «Документалистика, документоведение, архивоведение».

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Добрынина, Н.Е. Специалист библиотечного дела в контексте формирования образа библиотек XXI века / Н.Е. Добрынина // Библиотечное дело XXI век: науч.-практ. сб. – М., 2011. – Вып. 2. – С. 236-249.
2. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. - М. : Логос, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-604-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119448> (15.04.2016).

дополнительная литература

1. Дулатова А.Н. Высшая школа России между проблемами глобальности и индивидуальности /А.Н.Дулатова //Ежегодник Краснодарского регионального отделения Российского Философского общества.- Вып. (1) 2010: Образование, наука, культура в эпоху глобализации.- Краснодар,2010.- 171-176.
2. Дулатова А.Н. Документная профессия в социокультурной среде вуза /А.Н.Дулатова //Культурная жизнь Юга России.- 2014.-№ 2 (53).- С.54-56.
3. Дулатова А.Н. Инновационность образовательных стратегий высшей школы 21 века /А.Н.Дулатова //Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения.- Славянск на-Кубани: Изд.центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ»,2013.- С. 11-14.

7.3. Периодические издания

Журналы «Делопроизводство», «Секретарское дело», «Управление персоналом», «Библиография».

7.4. Интернет-ресурсы:

1.Российская Национальная библиотека [электронный ресурс] –
Электрон.дан.- Режим доступа:[http: // www.lib.msu.su](http://www.lib.msu.su).

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на ее межпредметный характер. Она опирается на теоретико-методическую базу общепрофессиональных и специальных документоведческих и архивоведческих дисциплин, отсюда ее эффективное освоение обусловлено сформированными компетенциями при изучении дисциплин данных блоков. Сформированные компетенции при изучении блоков документоведческих и архивоведческих дисциплин позволят выполнить практические и контрольные работы, подготовиться к семинарским занятиям по таким темам как «стратификация документных кадров», «эволюция профессии документоведа», «виды профессиональной деятельности документоведа», «информационная культура документоведа» и др.

При изучении дисциплины «Профессиология» отводится время на самостоятельное выполнение практических работ, подготовку к семинарским занятиям и контрольным работам. Чтобы минимизировать трудности при самостоятельно освоении тем рекомендуется обратиться к учебной программе курса, что позволит восстановить структуру рассматриваемой проблемы и связать ее с программой.

Важнейшим видом занятий, призванным обеспечить развитие творческого мышления является семинар. Задачами семинара являются:

- формирование умений у студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций и самостоятельного поиска и освоения информации;
- формирование готовности к взаимодействию при решении профессиональных задач;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных задач;
- формирование готовности и способности отстаивать свою точку зрения.

Профессиональное использование знаний профессиологии предполагает знание ее терминологии, свободное владение тезаурусом дисциплины.

7.6. Программное обеспечение

- системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
- системные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox

При проведении различных видов занятий используются видеопрезентации, базы данных, библиографические продукты.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Самостоятельная работа проводится в компьютерных классах с лицензионным программным обеспечением и на рабочих местах с выходом в Интернет. На занятиях проводится видеопрезентация с использованием интерактивной доски, проектора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе
____ С.А. Трехбратова
« ____ » _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____ ;
- _____ ;
- _____ .
- _____ ;
- _____ ;
- _____ .

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------