

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.06.2025 17:54:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd5078772c9d1a6810

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01. Этнопсихология и педагогика
межнационального общения**

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Этнопсихология и педагогика межнационального общения» части, формируемой участниками образовательных отношений – дисциплины по выбору, студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» в 4 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 532 от 8 июня 2017 г.).

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики, психологии и философии
Краснодарского государственного института культуры

Ю.П. Станоева

Кандидат психологических наук, преподаватель
кафедры психологии личности и общей психологии
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

П.М. Хозяинова

Составитель: кандидат психологических наук А.В. Левченко

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопсихология и педагогика межнационального общения» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020
© Левченко А.В., 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	10
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	10
6.1. Контроль освоения дисциплины	10
6.2. Оценочные средства	11
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Периодические издания	18
7.4. Интернет-ресурсы	18
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	19
7.6. Программное обеспечение	21
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по организации межэтнического взаимодействия и информации в административных структурах, центрах национальной культуры и в средствах массовой коммуникации.

Задачи:

1) обеспечить усвоение основных понятий, терминов и принципов этнопсихологии: этнических проблем личности, понятий национального характера или менталитета, этнической культуры, проблемы культурно-специфических аспектов общения, становления этнической идентичности, механизмов межгруппового восприятия и факторов конфликтности в межэтнических отношениях

2) сформировать способности:

- самостоятельного анализа литературы по изучаемой проблематике;
- построения интегративной системы знания о механизмах межгруппового взаимодействия на основе объединения информации полученной в процессе изучения социальной психологии, общей психологии, дифференциальной психологии и информации, полученной в рамках данного курса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология и педагогика межнационального общения» относится к дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений – дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

При изучении дисциплины «Этнопсихология и педагогика межнационального общения» используются знания следующих дисциплин: истории, философии, педагогики, психологии, дифференциальной психологии, основы права, практикума по межличностному общению, конфликтологии.

Учебный материал по дисциплине «Этнопсихология и педагогика межнационального общения» является фундаментом для последующего изучения таких профессиональных дисциплин, как «Методика организации культурно-досуговой работы», «Психология семьи и семейная педагогика», «Социальная педагогика», «Основы мировой художественной культуры». Содержание курса позволяет студентам осмысленно и профессионально подходить к вопросу межнациональных особенностей, использовать изученный материал в работе с малыми и большими социальными группами, применять полученные навыки в организации образовательного процесса, в том числе с целью налаживания межкультурного диалога и формирования толерантности.

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей здоровья и творческих потребностей (ПК-1)	• культурно-психологические особенности этносов и народов, правила реализации межнационального общения	• выделять этнопсихологические особенности в процессе межличностного общения с обучающимися	• опытом межличностного общения с обучающимися на основе учета культурно-психологических особенностей этносов и народов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Предмет этнопсихологии	4	8	8		11	Устный опрос
2	Этническая идентичность	4	8	8		11	
3	Личность и культура	4	8	8		11	Тестирование. Часть 1
4	Психология межнациональных отношений	4	8	8		11	Тестирование. Часть 2
Итого			32	32		44	Зачет с оценкой

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Предмет этнопсихологии	4	2	0		24	Устный опрос
2	Этническая идентичность	4	2	2		24	
3	Личность и культура	4	1	2		24	Тестирование. Часть 1
4	Психология межнациональных отношений	4	1	2		24	Тестирование. Часть 2
Итого			6	6		96	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов):	Объем ча-	Формируемые
-----------------------------	---	-----------	-------------

	лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	сов/з.е.	компе- тенции (по теме)
Раздел 1. Предмет этнопсихологии			
Тема 1.1. Эт- нопсихология как наука	Лекции: Предмет психологической антрополо- гии. Направления этнопсихологии. Задачи эт- нопсихологии. Основные проблемы этнопсихо- логии. Методы исследования этнопсихологии. Понятийный аппарат этнопсихологии	6	ПК-1
	Практические занятия: Проблема предмета эт- нопсихологии. Предмет кросс-культурной пси- хологии. Предмет психологии межатнических отношений. Основные направлениями этнопсихологических исследований. Релятивизм. Абсолютизм. Уни- версализм	6	
	Самостоятельная работа: Зарождение этнопси- хологии в истории и философии. Изучение пси- хологии народов в Германии и России. В. Вундт о психологии народов. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии	6	
Тема 1.2. Этнос и культура	Лекции: Понятие этноса и культуры. Понятие этноса как предмет дискуссии в науке. Культура как предмет изучения психологии	2	ПК-1
	Практические занятия: Подходы к пониманию межкультурных различий в содержании и структуре психологических процессов. Л.Леви- Брюль о ментальности первобытного и совре- менного человека. К. Леви-Строс об универ- сальности структуры мышления Первые эмпирические исследования в общей психологии.	2	
	Самостоятельная работа: Тесты интеллекта. Зрительные иллюзии. Цвет: кодирование и категоризация	5	
Раздел 2. Этническая идентичность			
Тема 2.1. Поня- тие и содержа- ние этнической идентичности	Лекции: Структура этнической идентичности. Стратегии социального творчества. Модель двух измерений этнической идентичности. Этнокуль- турная вариативность социализации.	6	ПК-1
	Практические занятия: Социализация, инкуль- турация, культурная трансмиссия. Опыт раннего детства как база национального характера Отношения межгрупповые и межличностные. Психологические детерминанты межатнических отношений	6	
	Самостоятельная работа: Генезис проблемы эт- нической идентичности в отечественной и зару- бежной науке	6	

Тема 2.2. Формирование этнической идентичности личности	Лекции: Социальная и этническая идентичность. Проблема выделения факторов в воспитательном процессе релевантных личностным особенностям. Обряды посвящения во взрослую жизнь	2	ПК-1
	Практические занятия: Этнокультурная вариативность социализации. Этапы и факторы формирования этнической идентичности. Пути и средства формирования этнической идентичности	2	
	Самостоятельная работа: Показатели сформированности этнической идентичности	5	
Раздел 3. Личность и культура			
Тема 3.1. Этнокультурная вариативность как социальное явление	Лекции: Этнокультурная вариативность психологических переменных. Проблема нормы и патологии	4	ПК-1
	Практические занятия: Регулятивная функция культуры. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Индивидуализм и коллективизм. Этнография детства.	4	
	Самостоятельная работа: Сравнительно-культурное изучение социализации	6	
Тема 3.2. Общение в этнокультурном контексте	Лекции: Этнопсихологические особенности процесса общения: коммуникативный и перцептивный аспекты. Психологические барьеры межкультурного общения	4	ПК-1
	Практические занятия: Вина и стыд как механизмы социального контроля. Конформность как регулятор коммуникативного поведения индивида в группе	4	
	Самостоятельная работа: Универсальность/специфичность личностных черт	5	
Раздел 4. Психология межкультурных отношений			
Тема 4.1. Межкультурные отношения в структуре социального взаимодействия	Лекции: Понятие межкультурных отношений. Общекультурные ценности многонационального общества. Субъекты межкультурных отношений	4	ПК-1
	Практические занятия (семинары): Нормативные акты, регулирующие межкультурные отношения на территории РФ. Психологические механизмы формирования культуры межкультурных отношений в различные возрастные периоды	4	
	Самостоятельная работа: Условия эффективности межкультурного взаимодействия	6	
Тема 4.2. Этнические группы и их характеристика	Лекции: Характеристика основных этнических групп проживающих на Кубани: индоевропейская семья, уральская семья, алтайская семья, кавказская семья. Русский национальный характер и менталитет	4	ПК-1
	Практические занятия: Межкультурный кон-	4	

	фликт как социальное противоречие. Исторический опыт разрешения межэтнических конфликтов. Протекание этнических конфликтов. Урегулирование этнических конфликтов. Межкультурная адаптация. Источники межэтнических конфликтов		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Опыт разрешения межэтнических конфликтов в мировой практике	5	
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой	
ВСЕГО:		108	

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
Раздел 1. Предмет этнопсихологии			
Тема 1.1. Этнопсихология как наука	<u>Лекции:</u> Предмет психологической антропологии.	2	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Проблема предмета этнопсихологии. Предмет кросс-культурной психологии. Предмет психологии межэтнических отношений. Основные направлениями этнопсихологических исследований. Релятивизм. Абсолютизм. Универсализм. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Изучение психологии народов в Германии и России. В. Вундт о психологии народов. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии	12	
Тема 1.2. Этнос и культура	<u>Самостоятельная работа:</u> Понятие этноса и культуры. Понятие этноса как предмет дискуссии в науке. Культура как предмет изучения психологии Подходы к пониманию межкультурных различий в содержании и структуре психологических процессов. Л.Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека. К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления Первые эмпирические исследования в общей психологии. Тесты интеллекта. Зрительные иллюзии. Цвет: кодирование и категоризация	12	ПК-1
Раздел 2. Этническая идентичность			
Тема 2.1. Поня-	<u>Лекции:</u> Структура этнической идентичности.	2	ПК-1

тие и содержа- ние этнической идентичности	<u>Самостоятельная работа:</u> Стратегии социально- го творчества. Модель двух измерений этниче- ской идентичности. Этнокультурная вариативность социализации. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Опыт раннего детства как база на- ционального характера Отношения межгрупповые и межличностные. Психологические детерминанты межэтнических отношений	12	
Тема 2.2. Фор- мирование эт- нической иден- тичности лич- ности	<u>Практические занятия (семинары):</u> Этнокуль- турная вариативность социализации.	2	ПК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Социальная и этниче- ская идентичность. Проблема выделения факторов в воспитатель- ном процессе релевантных личностным особен- ностям. Обряды посвящения во взрослую жизнь Этапы и факторы формирования этнической идентичности. Пути и средства формирования этнической идентичности. Показатели сформи- рованности этнической идентичности	12	
Раздел 3. Личность и культура			
Тема 3.1. Этно- культурная ва- риативность как социальное явление	<u>Лекции:</u> Этнокультурная вариативность психо- логических переменных.	1	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Регулятивная функция культуры.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Проблема нормы и патологии Культурная вариативность регуляторов соци- ального поведения. Индивидуализм и коллекти- визм. Этнография детства. Сравнительно- культурное изучение социализации	12	
Тема 3.2. Об- щение в этно- культурном контексте	<u>Самостоятельная работа:</u> Этнопсихологические особенности процесса общения: коммуникатив- ный и перцептивный аспекты. Психологические барьеры межэтнического общения . Вина и стыд как механизмы социального кон- троля. Конформность как регулятор коммуни- кативного поведения индивида в группе. Универсальность/специфичность личностных черт	12	ПК-1
Раздел 4. Психология межэтнических отношений			
Тема 4.1. Ме- жэтнические отношения в структуре со- циального взаимодейст- вия	<u>Лекции:</u> Понятие межэтнических отношений.	1	ПК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Психологи- ческие механизмы формирования культуры ме- жэтнических отношений в различные возрас- тные периоды	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Общекультурные цен- ности многонационального общества. Субъекты межэтнических отношений.	12	

	Нормативные акты, регулирующие межэтнические отношения на территории РФ. Условия эффективности межэтнического взаимодействия		
Тема 4.2. Этнические группы и их характеристика	<u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика основных этнических групп проживающих на Кубани: индоевропейская семья, уральская семья, алтайская семья, кавказская семья. Русский национальный характер и менталитет. Межэтнический конфликт как социальное противоречие. Исторический опыт разрешения межэтнических конфликтов. Протекание этнических конфликтов. Урегулирование этнических конфликтов. Межкультурная адаптация Источники межэтнических конфликтов. Опыт разрешения межэтнических конфликтов в мировой практике	12	ПК-1
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой	
ВСЕГО:		108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии, ролевая игра.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный порос;
- тестирование.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,

- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Устный опрос по теме «Предмет этнопсихологии»

1. Проблема предмета этнопсихологии.
2. Стратегии поддержания позитивной социальной идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности.
3. Понятие этноса как источник дискуссии в науке. Этнос и культура.
4. Структурные компоненты психологии этноса.
5. История становления этнопсихологических идей в европейской науке.
6. Адаптация к новой культурной среде: этапы и факторы.
7. Кросс-культурный подход в общей психологии: основные направления исследований.
8. Возникновение и протекание этнических конфликтов.
9. Регулятивная функция культуры.

по теме «Этническая идентичность»

1. Возрастание роли этнического фактора в современном мире. Возможные причины.
2. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
3. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
4. Понятие национального характера или менталитета.
5. Этническая идентичность: понятие, факторы и этапы становления.
6. Этнические стереотипы: функции, основные свойства, проблема истинности.

6.2.2. Тестирование

Часть 1

1. К «стратегиям социального творчества» не относится:
 - поиск новых оснований для сравнения
 - выбор для сравнения менее успешной группы
 - стратегия индивидуальной мобильности
 - + социализация
 - этноцентристские атрибуции
2. Наиболее выраженные межкультурные различия проявляются в следующих видах жестов:
 - жесты - адапторы
 - + жесты-символы
 - жесты-иллюстраторы
 - намекающие жесты
 - без разницы

3. Для коллективистских культур не является характерными в процессе коммуникации
- акцент на контексте сообщения
 - + акцент на содержании сообщения
 - высокая дифференциация эмоциональных категорий
 - внимание к невербальным проявлениям
 - уважение к партнеру
4. Для коллективистических культур наиболее характерен тип каузальной атрибуции
- +социально-ситуативный
 - индивидуально-ситуативный
 - внутренний (личностный)
 - в равной степени любой из вышеназванных
 - ни один из вышеназванных
5. Для индивидуалистических культур в процессе коммуникации главным является:
- +акцент на содержание сообщения
 - акцент на контекст сообщения
 - внимание к невербальным проявлениям
 - высокая дифференциация эмоциональных категорий
 - все варианты верны
6. Для индивидуалистических культур наиболее характерен тип каузальной атрибуции
- социально-ситуативный
 - +индивидуально-ситуативный
 - внутренний (личностный)
 - в равной степени любой из вышеназванных
 - ни один из выше названных
7. Наиболее общим культурным регулятором социального поведения является:
- обычаи
 - +традиции
 - социальные нормы
 - социальные ценности
 - ритуалы
8. Все регуляторы социотипического поведения можно объединить термином:
- +традиции
 - обычаи
 - ценности
 - нормы
 - обряды
9. Реализованная этническая идентичность формируется:
- в 3-4года
 - в 6-7лет

- в 8-9 лет
- + в 10-11 лет
- в 12 – 14 лет

10. К аффективному компоненту этнической идентичности относится:

- этническая осведомленность
- + этнические аттитюды
- этническое самосознание
- этнодифференцирующие признаки
- механизмы проекции

11. Какой из этих типов идентичности отражает балансирование индивида на грани двух культур:

- моноэтническая идентичность
- биэтническая идентичность
- + маргинальная идентичность
- измененная идентичность
- космополитическая идентичность

6.2.3 Тестирование

Часть 2

1. Какой из этих типов идентичности отражает высокую идентификацию со своей этнической группой и низкую с чужой:

- + моноэтническая идентичность
- биэтническая идентичность
- маргинальная идентичность
- измененная идентичность
- космополитическая идентичность

2. Какой из этих типов идентичности отражает высокую идентификацию с чужой этнической группой и низкую со своей:

- моноэтническая идентичность
- биэтническая идентичность
- маргинальная идентичность
- + измененная идентичность
- космополитическая идентичность

3. Какой из этих типов идентичности отражает высокую идентификацию со своей и с чужой этническими группами:

- моноэтническая идентичность
- + биэтническая идентичность
- маргинальная идентичность
- измененная идентичность
- космополитическая идентичность

4. Поиск новых оснований для сравнения своей группы с другими направлен на поддержание:

- + моноэтнической идентичности
- биэтнической идентичности
- маргинальной идентичности
- измененной идентичности

- космополитической идентичности

5. Выбор для сравнения менее успешных групп, чем своя направлен на поддержание:

- + моноэтнической идентичности

- биэтнической идентичности
- маргинальной идентичности
- измененной идентичности
- космополитической идентичности

6. Выбор для сравнения менее успешных групп, чем своя, и поиск новых оснований для сравнения своей группы с другими направлен на поддержание:

- + моноэтнической идентичности

- биэтнической идентичности
- маргинальной идентичности
- измененной идентичности
- космополитической идентичности

7. Идентичность по принципу «пусть мы такие плохие, но это мы» характерна для

- + моноэтнической идентичности

- биэтнической идентичности
- маргинальной идентичности
- измененной идентичности
- космополитической идентичности

8. Какой из этих типов идентичности отражает уход от определения себя в терминах этнической принадлежности:

- моноэтническая идентичность
- биэтническая идентичность
- маргинальная идентичность
- измененная идентичность

- + космополитическая идентичность

9. Моноэтническая идентичность характеризуется

- уходом от определения себя в терминах этнической принадлежности
- балансирование индивида на грани двух культур
- + высокой идентификацией со своей этнической группой и низкой с чужой
- высокой идентификацией с чужой этнической группой и низкой со своей
- высокой идентификацией со своей и с чужой этническими группами

10. Биэтническая идентичность характеризуется

- уходом от определения себя в терминах этнической принадлежности
- балансирование индивида на грани двух культур
- высокой идентификацией со своей этнической группой и низкой с чужой
- высокой идентификацией с чужой этнической группой и низкой со своей
- + высокой идентификацией со своей и с чужой этническими группами

11. Измененная идентичность характеризуется

- уходом от определения себя в терминах этнической принадлежности
- балансирование индивида на грани двух культур
- высокой идентификацией со своей этнической группой и низкой с чужой

- + высокой идентификацией с чужой этнической группой и низкой со своей
- высокой идентификацией со своей и с чужой этническими группами
- 12. Космополитическая идентичность характеризуется
- + уходом от определения себя в терминах этнической принадлежности
- балансирование индивида на грани двух культур
- высокой идентификацией со своей этнической группой и низкой с чужой
- высокой идентификацией с чужой этнической группой и низкой со своей
- высокой идентификацией со своей и с чужой этническими группами

6.2.4. Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Причины возрастания роли этнического фактора в современном мире.
2. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.
3. Понятие этноса.
4. Этнос и культура.
5. Проблема предмета этнопсихологии.
6. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
7. Изучение психологии народов в Германии и России.
8. Становление этнопсихологических идей в работах В. Вундта.
9. Становление этнопсихологических идей в работах Г. Г. Шпета.
10. Основные идеи американской психологической этнологии: конфигурация культур, базовая и модальная личность.
11. Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.
12. Эмпирические исследования в общей психологии: тесты интеллекта.
13. Эмпирические исследования в общей психологии: зрительные иллюзии.
14. Эмпирические исследования в общей психологии: кодирование и категоризация цвета.
15. Конфигурация культур по Р. Бенедикт.
16. Базовая и модальная личность.
17. Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного человека.
18. К. Леви-Стросс об универсальности структуры мышления.
19. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
20. Социальная и этническая идентичность.
21. Этническая идентичность: структура.
22. Этническая идентичность: этапы становления.
23. Этническая идентичность: факторы становления.
24. Стратегии социального творчества.
25. Проблема изменения этнической идентичности.
26. Модель двух измерений этнической идентичности.
27. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
28. Социальная каузальная атрибуция.
29. Этнические стереотипы: основные свойства.
30. Этнические стереотипы: проблема истинности.
31. Функции процесса стереотипизации.
32. Понятие этнического конфликта.

33. Этнический конфликт и межэтническая напряжённость.
34. Причины этнических конфликтов.
35. Протекание этнических конфликтов.
36. Урегулирование этнических конфликтов.
37. Адаптация. Аккультурация. Приспособление.
38. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
39. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
40. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
41. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
42. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
43. Этнокультурная вариативность социализации: этнография детства.
44. Сравнительно-культурное изучение социализации.
45. Личность в культурах и этносах: проблемы универсальности личностных черт.
46. Проблема нормы и патологии в различных культурах.
47. Национальный характер или менталитет.
48. Структурные компоненты психологии этноса.
49. Русский национальный характер.
50. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
51. Экспрессивное поведение и культура.
52. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
53. Регулятивная функция культуры.
54. Индивидуализм и коллективизм.
55. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
56. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.
57. Характеристика основных этнических групп проживающих на Кубани: индоевропейская семья.
58. Характеристика основных этнических групп проживающих на Кубани: уральская семья.
59. Характеристика основных этнических групп проживающих на Кубани: алтайская семья.
60. Характеристика основных этнических групп проживающих на Кубани: кавказская семья.

6.2.5 Примерная тематика рефератов и докладов

1. Актуальность этнопсихологических знаний. Основные тенденции развития этнических общностей, этнический парадокс и его социально-психологические причины.
2. Место этнопсихологии среди других наук. Предмет, задачи, основные понятия.
3. Основные ветви, разделы этнопсихологии, -emic и -etic подходы и их реализация в психологической антропологии и сравнительно-культурной психологии.
4. Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни.

5. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки. Психология народов М. Лацаруса и Г. Штейнталя.
6. Г. Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов.
7. Первые этнопсихологические исследования и теоретические подходы к созданию этнопсихологии в России в 40-е годы XIX века.
8. Попытка К.Д. Кавелина создать этнопсихологию. Дискуссия между Сеченовым и Кавелиным о возможностях изучения психики по продуктам духовной культуры.
9. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа. Взгляды Н.Г. Чернышевского на проблему национального характера и психологии.
10. Г.Г. Шпет о необходимости создания этнической психологии. Основные понятия его концепции.
11. Экспериментальные исследования мышления в Узбекистане, выполненные педологами и психотехниками, их критика Л.С.Выгодским.
12. Исследование мышления, осуществленное А.Р. Лурия в Узбекистане.
13. Теория «культура и личность». Предмет, задачи, методы культурной антропологии.
14. Теоретические построения и результаты конкретных исследований Р. Бенедикт. Понятие «конфигурация культур».
15. Психоаналитический подход (А. Кардинер и Р. Линтон). Теория базовой и модальной личности.
16. Психологическая антропология Ф. Хсю. Методы, подходы, проблемы, основные направления исследований психологической антропологии.
17. Сравнительно-культурный подход У. Риверса. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей различных культур.
18. Основные направления этнопсихологических исследований. Релятивизм, абсолютизм, универсализм - сущность данных подходов, основные положения, задачи.
19. Исследование коллективных представлений (Леви-Брюль) и структуры мышления (Леви-Строс) у первобытных народов.
20. Концепция инкультурации М. Херсковица. Теория культурной трансмиссии Г.Барри.
21. Исследование социализации в школе «Культура и личность». Сравнительно-культурные исследования социализации.
22. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере», проблемы исследования национального характера.
23. Сравнительные исследования нормы и патологии в различных культурах.
24. Проблема методического инструментария в сравнительно-культурных исследованиях.
25. Межкультурные различия в экспрессивном поведении. Этнокультурные особенности вербальной коммуникации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Цветков А.В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.В. Цветков, А.В. Соловьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — 978-5-238-02547-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>

2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — 978-5-7567-0731-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Крысько В. Г. Этническая психология. М.: «Академия», 2008.
2. Налчаджян А.А. Этнопсихология. СПб., «Питер», 2004.
3. Платонов Ю.П. Этнопсихология. – М.: «Академия», 2012.
4. Руськин В.И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2016. – 22 с.
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. Практикум. – М.: «Аспект Пресс», 2013.
6. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2016. – 42 с.
7. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2016. – 28 с.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследовановмире (www.oim.ru)
Портал о науке и образовании Abitur.su
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
Электронный каталог Библиотеки КГУКИ
Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.ed.gov.ru>

<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.
<http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека
[http:// www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru)
<http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН
<http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО
www.psychology-online.net/
live-and-learn.ru
psycom.info/
psynavigator.ru/
psychology.biznet.ru/
www.sevpsiport.com/
u-psihologa.com.ua/
www.anypsy.ru/
www.psyinst.ru/
www.zipsites.ru/
www.psyarticles.ru
www.comlib.ru
www.voppsy.ru
www.trepsy.net
www.psychology-online.net
www.koob.ru

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Этнопсихология и педагогика межнационального общения» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (108 часов) на самостоятельную работу отводится для студентов очной формы обучения - 44 часа. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар - один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Этнопсихология и педагогика межнационального общения».

Основными целями семинарского занятия являются:

-обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;

-формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;

-формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;

-повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;

-контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Этнопсихология и педагогика межнационального общения»

В процессе преподаваемой дисциплины «Этнопсихология и педагогика межнационального общения» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------