

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Безуглая Наталия Сергеевна

Должность: зав. кафедрой социально-культурной деятельности

Дата подписания: 20.08.2022 10:52:21

Уникальный программный ключ:

09e02ba15bb0eeef7fc6346d4e1834173ee83791

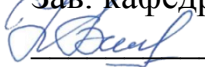
Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой СКД

 Н.С. Безуглая
25 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 УПРАВЛЕНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫМИ ОБЪЕКТАМИ

Направление подготовки 51.03.03 – Социально-культурная деятельность

Профиль подготовки – Управление в креативных индустриях

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа Б1.В.05 «Управление рекреационными объектами» предназначена для преподавания дисциплин в базовой обязательной части блока Б1, обучающимся очной, заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность» в 5, 6 семестрах.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. приказ № 1179, и основной образовательной программой.

Рецензенты:

д.ф.н., доцент, декан факультета СКДТ КГИК	К.М. Мартиросян
Доктор географических наук, профессор Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ	Н.В.Елисеева

Составитель:

Геращенко И.Н. – к.г.н., доцент кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Социально-культурной деятельности «25» августа 2022г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2022 года, протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	
5. Образовательные технологии	15
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	17
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	24
7.1. Основная литература	
7.2. Дополнительная литература	
7.3. Периодические издания	
7.4. Интернет-ресурсы	
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	
7.6. Программное обеспечение	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	30
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	32

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

Теоретическая и практическая подготовка студента к управлению рекреационными объектами. Ознакомление слушателей с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в различных регионах России; изучение основных понятий о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании, оценка современного состояния туризма в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения; изучение различных видов рекреационных ресурсов, методов их оценки и географии размещения.

Задачи:

Задачи дисциплины заключаются в формировании фундаментальных знаний по управлению рекреационными объектами, включающими в себя представление о целях, задачах, средствах и принципах управления рекреационными объектами; научный анализ проблемы менеджмента рекреационных объектов; знакомство обучающихся с актуальными задачами менеджмента рекреационных объектов.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) готовность к реализации технологий менеджмента при управлении рекреационными объектами;
- 2) Способность осуществлять финансово-экономическую хозяйственную деятельность учреждений и организаций индустрии досуга и рекреации;
- 3) готовность использовать правовые и нормативные документы вработеучрежденийиорганизацийиндустриидосугаирекреации,общественных организаций и объединений граждан, реализующих их права на доступ к культурным ценностям и участие в культурной жизни страны.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

В профессиональном цикле дисциплин данный курс входит в общую базовую часть, его содержание определяет процесс освоения управленческих знаний, умений и навыков, необходимых в деятельности при управлении рекреационными ресурсами.

Дисциплина обеспечивает формирование совокупного ожидаемого результата образовательной работы в соответствии с компетентной моделью выпускника по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность (степенью) – «Бакалавр».

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
Способен к реализации технологий менеджмента и маркетинга в сфере социально-культурной деятельности(ПК -2)	основы формирования креативного управления рекреационными объектами в общей системе социально-культурной сферы, функции и принципы, механизмы финансирования и ценообразования, планирование деятельности в (на) рекреационных объектах, основные понятия, принципы и технологии, особенности	работать с управленческой информацией, самостоятельно изучать, анализировать процессы и механизмы управленческой деятельности, выявлять проблемы организационной и	навыками разработки социокультурных проектов и программ на основе изучения рекреационных объектов; навыками управления человеком и группой, методами организации и руководства рекреационными

	коммерческого и некоммерческого маркетинга в области управления и использования рекреационных объектах, цели, задачи, функции, принципы и структуру маркетинговых коммуникаций; комплекс маркетинговых коммуникаций, основные этапы становления и развития системы управления рекреационными объектами в зарубежной теории и практике, основные технологии, основные понятия, закономерности, принципы и ключевые технологии планирования бизнеса в области управления и использования рекреационным и ресурсами и объектами, теоретические основы предпринимательской деятельности в (на) рекреационных объектах; технологии организации и управления предпринимательством в (на) рекреационных объектах в системе социально-культурной сфере, особенности реализации технологий маркетинга в креативных индустриях и туризме, базовые положения технологий менеджмента и маркетинга в общей системе управления и использования рекреационных ресурсов мира, России и Краснодарского края.	финансово-хозяйственной деятельности в (на) рекреационных объектах в системе социально-культурной сфере, решать ситуационные задачи, анализировать внутреннюю и внешнюю среды организации управления рекреационными объектами, работать с первичной управленческой документацией, проектировать алгоритм реализации технологии менеджмента в (на) рекреационных объектах с точки зрения понимания креативной экономики, применять маркетинговые технологии в управлении рекреационными объектами, использовать инструменты маркетинговых коммуникаций для реализации стратегий управления и использования рекреационных ресурсов, применять теоретические знания в практической деятельности в управлении и использовании рекреационных объектов для воплощения творческих идей, использовать	объектами, навыками управления в (на) рекреационных объектах, навыками организации взаимодействия с учреждениями социально-культурной сферы, общественными организациями и объединениями, навыками организации контроля на предприятии (организации, учреждении, фирме) социокультурной сферы, навыками принятия стратегических и тактических решений в области маркетинга рекреационных объектов, навыками проектирования процесса коммуникации; навыками организации маркетинговых коммуникаций в деятельности рекреационных объектах, навыками использования на практике основных направлений системы рекреации и социальных служб различных стран, технологией планирования деятельности рекреационных объектов социокультурной сферы, технологией подготовки и
--	--	--	--

		приоритетные направления управления рекреационных ресурсов и объектов работы передовых странах мира на практике, разрабатывать цели и приоритеты использования рекреационных объектов, осуществлять управление деятельностью рекреационных объектов; разбираться в механизмах финансирования и ценообразования в культуре, применять основные инструменты бизнес-планирования для осуществления предпринимательской и коммерческой деятельности в области рекреационных объектов в системе социально-культурной сфере, анализировать процессы и механизмы системы социокультурного предпринимательства, решать прикладные задачи, направленные на результативное ведение и управление предпринимательством в социально-культурной сфере с эффективным использованием рекреационных ресурсов и объектов, осуществлять выбор стратегии управления	разработки управленческих решений в деятельности учреждений культуры; навыками работы с управленческой документацией, навыками управления и организации работы учреждений (фирм) рекреационных объектов в системе социокультурной сферы, технологией бизнес-планирования и методами организационно-управленческого моделирования в управлении рекреационными ресурсами, инструментарием организации и управления предпринимательской деятельностью в области рекреационных ресурсов (объектов), навыками подбора и применения технологий поиска, отбора и найма персонала, составления профессионального и психологического портрета должности, планирования адаптации, построения плана развития и карьеры сотрудников организации, навыками использования технологий
--	--	--	---

		персоналом организации в сфере рекреационных ресурсов, осуществлять оценку эффективности управления персоналом организации, планировать потребность в персонале и знать основные методы испытания и отбора персонала, проектировать и организовывать деятельность рекреационных организаций.	менеджмента рекреационных объектов, создания, продвижения рекреационных программ, навыками подготовки, постановки и проведения культурно-досуговых программ, навыками реализации технологий, проектирования менеджмента и маркетинга в области рекреационных ресурсов на основе изучения запросов, интересов различных групп населения
--	--	---	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Введение в дисциплину.	5		2				Беседа
2	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых	5		4	4		8	Беседа
3	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию.	5		6	6		10	Тестирование. Защита практических работ

4	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка, Классификация рекреационных объектов	5		4	6		10	Тестирование. Защита практических работ
5	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	5		6	6		10	Контрольная работа
6	Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности	5		6	6		10	Презентации
ИТОГО				28	28		48	Зачет (4 часа)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
7	Рекреационное и туристское природопользование	6		2	4		6	Беседа
8	Особо охраняемые природные территории и экологический туризм	6		2	4		6	Беседа
9	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации.	6		4	8		9	Тестирование. Защита практических работ

	Основы рекреационного проектирования							
10	Туризм как вид рекреационной деятельности	6		2	4		6	Тестирование. Защита практических работ
11	Рекреационное и туристское районообразова ние и районирование	6		2	4		6	Контрольная работа
12	Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания	6		2	4		6	Презентации
ИТОГО				14	28		39	Экзамен (27 часов)

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Введение в дисциплину.	5		2	2		10	Беседа
2	Понятие рекреации. Рекреация и отдых	5		2	2	2	10	Беседа
3	Основные понятия и термины, характеризующ ие рекреацию.	5		-	-	2	24	Тестирование. Защита практических работ
4	Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка. Классификация рекреационных	5		2	-	2	16	Тестирование. Защита практических работ

	объектов							
5	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	5		-	2	2	10	Контрольная работа
6	Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности	5		-	-	2	16	Презентации
ИТОГО				6	6	10	86	Зачет

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах/з.е)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
7	Рекреационное и туристское природопользование	6		2		2	10	Беседа
8	Особо охраняемые природные территории и экологический туризм	6			2		10	Беседа
9	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования	6		2	2	2	16	Тестирование. Защита практических работ
10	Туризм как вид рекреационной деятельности	6				2	16	Тестирование. Защита практических работ
11	Рекреационное и туристское районообразование и районирование	6			2	2	16	Контрольная работа

12	Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания	6		2		2	18	Презентации
ИТОГО				6	6	10	86	Экзамен (36 ч)

4.2 Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формы - руемые екомпе - тенции (по теме)
1	2	3	4
5 семестр			
Дисциплина «Управление рекреационными объектами»			
Тема 1. Введение в дисциплину.	<u>Лекция 1:</u> 1. Организация и менеджмент; 2. Сравнительный анализ «менеджмента» и «управления».	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	-	
Тема 2. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых	<u>Лекция 2:</u> 1. Рекреация как социокультурный феномен современности; 2. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации;	4	ПК-2
	<u>Лекция 3:</u> Отдых и рекреация: общее и особенное.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Практическая работа «Понятие о рекреации. Рекреация и отдых»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
Тема 3. Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию.	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы	8	ПК-2
	<u>Лекция 4:</u> 1. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность; 2. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции;	6	

	<u>Лекция 5:</u> Рекреационное время и пространство, их соотношение.		
	<u>Лекция 6:</u> Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Практическая работа 2-3 «Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию»	6	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
Тема 4. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы	10	ПК-2
	<u>Лекция 7:</u> Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов.	4	
	<u>Лекция 8:</u> Климатические и гидрологические условия организации отдыха.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Практическая работа 4 «Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка» Тестирование по пройденным темам (темы 1-4)	6	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы. Работа с интернет ресурсами.	10	
Тема 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы	<u>Лекция 9:</u> 1. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания; 2. Памятники истории и культуры и их разновидности;	6	ПК-2
	<u>Лекция 10:</u> 1. Историко-культурный потенциал и методика его оценки; 2. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия;		
	<u>Лекция 11:</u> 1. Природное и культурное наследие в туризме; 2. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. 3. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> <u>Семинарские занятия (опрос по теме)</u> Защита презентаций по теме «Культурно-исторические рекреационные ресурсы»	6	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы. Работа с интернет ресурсами	10	

Тема 6. Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности	Лекция 12: 1. Рекреационные и территориальные рекреационные системы; 2. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем; Лекция 13: 1. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. 2. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебнооздоровительного отдыха и туристские учреждения. Лекция 14: Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.	6	ПК-2
	Практические занятия (семинары) Семинарское занятие: Защита презентаций по теме «Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности» Практическое занятие: Тестирование по теме	6	
	Индивидуальные занятия:	-	
	Самостоятельная работа Подготовка к тестам. Подготовка к презентациям.	10	
	ИТОГО	108	<i>Зачет (4 ч)</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формы - руемые екомпе - тенци и (по теме)
1	2	3	4
6 семестр			
Тема 7. Рекреационное и туристское природопользование	Лекция 15: 1. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования; 2. Рекреационное природопользование и охрана природы. 3. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения	2	ПК-2
	Практические занятия (семинары): Практическая работа: «Рекреационное и туристское	4	

	природопользование» <u>Практическая работа:</u> «Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения»		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	6	
Тема 8. Особо охраняемые природные территории и экологический туризм	<u>Лекция 16:</u> 1. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование; 2. Национальные парки их виды; 3. Рекреационное и туристское природопользование.	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Семинарские занятия. Защита презентаций по теме «Особо охраняемые природные территории и экологический туризм»	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию. Изучение дополнительного материала по теме «Особо охраняемые природные территории и экологический туризм»	6	
Тема 9. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования	<u>Лекция 17:</u> 1. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности; 2. Структурные особенности рекреационной деятельности; 3. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.	4	ПК-2
	<u>Лекция 18:</u> 1. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности; 2. Циклы рекреационных занятий и их моделирование; 3. Классификация рекреационной деятельности.		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Практические работы</u> «Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования»	8	
	<u>Самостоятельная работа</u>	9	
Тема 10. Туризм как вид рекреационной деятельности	<u>Лекция 19:</u> 1. Понятие и цели туризма; 2. Классификация, виды и формы туризма; 3. Турист: понятие, цели, типы.	2	
	<u>Индивидуальные задания:</u>		
	<u>Практические работы</u> «Туризм как вид рекреационной деятельности»	4	
	<u>Самостоятельная работа</u>	6	
Тема 11. Рекреационное и туристское	<u>Лекция 20:</u> 1. Рекреационное районообразование и районирование (по Д.В. Николаенко);	2	

районообразование и районирование	2. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты; 3. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.		
	<u>Индивидуальные задания:</u>		
	<u>Практические работы</u> «Рекреационное и туристское районообразование и районирование»	4	
	<u>Самостоятельная работа</u>	6	
Тема 12. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания	<u>Лекция 21:</u> 1. Туристский центр и центр туризма: соотношение понятий. Общие положения типологии туристских центров; 2. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России.	2	
	<u>Индивидуальные задания:</u>	-	
	<u>Практические работы</u> «Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания»	4	
	<u>Самостоятельная работа</u>	6	
	Итого	108	<i>Экзамен 27 ч</i>

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
5 семестр			
Дисциплина «Управление рекреационными объектами»			
Тема 1. Введение в дисциплину.	<u>Лекция 1:</u> 1. Организация и менеджмент; 2. Сравнительный анализ «менеджмента» и «управления».	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	10	
Тема 2. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых	<u>Лекция 2:</u> 1. Рекреация как социокультурный феномен современности;	2	ПК-2

	2. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации; <u>Лекция 3:</u> Отдых и рекреация: общее и особенное.		
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Практическая работа «понятие о рекреации. Рекреация и отдых»	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u>	10	
Тема 3. Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию.	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность; 2. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции; 3. Рекреационное время и пространство, их соотношение. 4. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.		ПК-2
	«Изучение основных понятий и терминов, характеризующих рекреацию»	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	Изучение дополнительной литературы, работа с интернет материалами	24	
Тема 4. Ресурсный потенциал рекреационной деятельности. Природные рекреационные ресурсы и их оценка	<u>Лекция 4:</u> Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.	2	ПК-2
	«Изучение ресурсного потенциала рекреационной деятельности. Природных рекреационных ресурсов и их оценки» Тестирование по пройденным темам	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	Изучение дополнительной литературы. Работа с интернет ресурсами.	16	

Тема 5. Культурно-исторические рекреационные ресурсы	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания; 2. Памятники истории и культуры и их разновидности; <u>Самостоятельная работа:</u> 1. Историко-культурный потенциал и методика его оценки; 2. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия; <u>Самостоятельная работа:</u> 1. Природное и культурное наследие в туризме; 2. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии.	-	ПК-2
	<u>Практическое занятие (семинары):</u> <u>Семинарские занятия (опрос по теме)</u> Защита презентаций по теме: «Культурно-исторические рекреационные ресурсы»	2	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительной литературы. Работа с интернет ресурсами.	10	
Тема 6. Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности	<u>Самостоятельная работа:</u> Рекреационные и территориальные рекреационные системы; Основные подсистемы территориальных рекреационных систем; Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно оздоровительного отдыха и туристские учреждения. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры.	-	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Семинарское занятие:</u> Защита презентаций по теме «Учение о территориальных рекреационных системах. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности»	-	
	<u>Практическое занятие:</u> Тестирование по теме	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к тестам. Подготовка к презентациям.	16	
	Итого	108	Зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
6 семестр			
Тема 7. Рекреационное и туристское природопользование	<u>Лекция 5:</u> 1. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования; 2. Рекреационное природопользование и охрана природы. 3. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения	2	ПК-2
	<u>Практические занятия (семинары):</u> <u>Практическая работа:</u> «Рекреационное и туристское природопользование» <u>Практическая работа:</u> «Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения»	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	10	
Тема 8. Особо охраняемые природные территории и экологический туризм	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование; 2. Национальные парки их виды; Рекреационное и туристское природопользование.	-	ПК-2
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	-	
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Семинарские занятия. Защита презентаций по теме «Особо охраняемые природные территории и экологический туризм»	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию. Изучение дополнительного материала по теме «Особо охраняемые природные территории и экологический туризм»	10	
Тема 9. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы	<u>Лекция 6:</u> 1. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности; 2. Структурные особенности рекреационной деятельности; 3. Понятие о рекреационном проектировании.	2	ПК-2

рекреационного проектирования	Принцип В.С. Преображенского; 4. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности; 5. Циклы рекреационных занятий и их моделирование. Классификация рекреационной деятельности.		
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Практические работы</u> «Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования»	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительного материала по теме «Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Основы рекреационного проектирования»	16	
Тема 10. Туризм как вид рекреационной деятельности	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Понятие и цели туризма; 2. Классификация, виды и формы туризма; Турист: понятие, цели, типы.	-	
	<u>Самостоятельная работа</u> «Туризм как вид рекреационной деятельности»	-	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение дополнительного материала по теме «Туризм как вид рекреационной деятельности»	16	
Тема 11. Рекреационное и туристское районообразование и районирование	<u>Самостоятельная работа:</u> 1. Рекреационное районообразование и районирование (по Д.В. Николаенко); 2. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты; 3. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.	-	
	<u>Практические работы</u> «Рекреационное и туристское районообразование и районирование»	2	
	<u>Индивидуальные задания:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	16	
Тема 12. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания	<u>Лекция 7:</u> 1. Туристский центр и центр туризма: соотношение понятий. Общие положения типологии туристских центров; 2. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России.	2	
	<u>Практические работы</u> «Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания»	-	
	<u>Индивидуальные задания:</u>	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u>	18	
	Итого	108	Экзамен

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.03 – Социально-культурная деятельность реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Основная форма проведения практических аудиторных занятий – практическая работа – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения знаний, практических навыков и активизации творческой активности.

Важную часть в организации образовательного процесса занимают технологии проектного обучения. Групповые проекты, по дисциплине «Управление рекреационными объектами» предполагает индивидуальную, а главное коллективную творческую деятельность студентов, направленную на выработку концепции, выполнение творческих заданий и презентацию замыслов и результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Интерактивная форма обучения дисциплины «Управление рекреационными объектами» по очной форме 10 часов; по заочной 4 часа.

Проблема удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах одинаково актуальна как для нашей страны, так и для зарубежных стран. Высокие темпы развития мировой экономики, стремительно меняющиеся требования к выпускнику вуза, большой объем информации, необходимой для усвоения к концу обучения, вынуждают использовать в вузовском образовании различные методы активного обучения.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, они строятся в основном на диалоге предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно. Обучение, которое можно использовать, обучение, которое является долговечным, – это гораздо более эффективное приложение времени педагога и средств общества, нежели обучение, которое оставляет учащихся пассивными, которое утомляет педагога однообразием и которое вскоре забывается, потому что оно не используется на практике и не развивается. В учебный процесс дисциплины «Управление рекреационными объектами» включаются также формы информационно-коммуникационных образовательных технологий – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных продуктов и технических средств работы с информацией.

Задачи преподавателя-ведущего дисциплину «Управление рекреационными объектами» в интерактивной технологии:

- направление и помощь процессу обмена информацией;
- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества и самостоятельности участников.

Организация образовательного процесса дисциплины «Управление рекреационными объектами», предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение, мозговой штурм т.д.

Интерактивное обучение одновременно решает три задачи:

учебно-познавательную (предельно конкретную);

коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания);

социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства).

Формы и методы интерактивного обучения можно разделить на:

дискуссионные: диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.;

игровые: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры, организационно-деятельностные игры;

тренинговые формы проведения занятий (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности), которые могут включать в себя дискуссионные и игровые методы обучения.

Формы и методы интерактивного обучения:

- эвристическая беседа,
- презентация,
- дискуссия,
- «мозговая атака»,
- метод «круглого стола»,
- метод «деловой конкурсы» практических работ с их обсуждением,
- ролевые игры,
- тренинги,
- коллективные решения творческих задач,
- кейс-метод

Кейс-метод: сложная многоаспектная технология обучения, которая представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т. е. включает в себя операции исследовательского процесса,

Лекция-дискуссия представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Она активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся; лекция с интенсивной обратной связью.

Лекция с применением элементов «мозгового штурма» и лекция с разбором микроситуаций по форме аналогичны лекции-дискуссии, но в этом случае обсуждаются конкретные ситуации из реальной практики.

Лекция в форме «пресс-конференции» проводится с привлечением высококвалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

– лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-анализ ситуаций;

– практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, «круглые столы», формы «коллективной мыслительной деятельности» и анализа проблемных ситуаций;

– самостоятельная работа: обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;

– Интернет-ресурсы.

– Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляют не менее 18 % от всего объема аудиторных занятий по направлению подготовки.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- выполнение учебных индивидуальных заданий в ходе практических занятий;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка и защита групповых проектов;
- подготовка и защита индивидуальных проектов;
- решение ситуационных задач;
- работа и анализ аналогового ряда;
- контрольный опрос (устный или письменный);
- подготовка и представления сообщений;
- подготовка и защита отчетов;
- тестирование;
- коллоквиум.

Дисциплина «Управление рекреационными объектами» имеет характерную профессиональную направленность. Цель учебного процесса – развить и сформировать необходимые профессиональные навыки студента. Необходим учет индивидуальных особенностей и личностно ориентированный подход как в процессе проведения занятий, так и на рубежной и итоговой аттестации дисциплины.

Формами диагностического контроля лекционной части данной дисциплины являются тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержания раздела текущего контроля могут являться коллоквиумы, контрольные работы, оценка групповых проектов с проведением коллективной рефлексии-обсуждения, анализ конкретных профессиональных ситуаций, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Формы такого контроля выполняют одновременно и обучающую функцию.

Промежуточная аттестация (просмотр) направлен на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В сервис-образовании традиционной формой контроля является оценка практических заданий (аудиторных и самостоятельных) и семинарских занятий, с учетом новых требований добавлены: комплексное тестирование, защита группового или индивидуального проекта студента и др.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний: устные ответы, письменные работы, практические работы, оценка выполнения самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками, реферативная, исследовательская работа, выполнение заданий в форме реализации НИРС.

Промежуточный контроль по результатам 5 семестра по дисциплине проходит в форме зачета; по результатам 6 семестра промежуточный контроль проходит в форме экзамена.

6.2 Оценочные средства

6.2.1 Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. «Отцом научного управления» называют:

- 1) Ф. Тейлор;
- 2) Д. Макгрегор;
- 3) Э. Майо;

2. «Принципы Мэйо», «иерархия потребностей Маслоу», «хоторнские эксперименты» являются вкладом в теорию управления:

- 1) школы человеческих отношений;
- 2) поведенческой школы;
- 3) школа научного управления;

3. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это:

- 1) рекреационные предприятия
- 2) уникальные природные ресурсы
- 3) природные рекреационные ресурсы
- 4) рекреационные ресурсы
- 5) объекты туристского интереса

4. Уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности – это:

- 1) рекреационная нагрузка
- 2) рекреационная емкость
- 3) рекреационный потенциал
- 4) уровень рекреационного использования
- 5) рекреационная освоенность

5. Часть внерабочего времени, не связанная с удовлетворением естественных потребностей и вынужденной деятельностью нетрудового характера – это:

- 1) рекреационное время
- 2) свободное время
- 3) отдых
- 4) туристское время
- 5) инклюзивное время

6. Объекты рекреации – это:

- 1) изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- 2) объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- 3) материальные предметы, системы, процессы и явления, а также стандарты, являющиеся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- 4) люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования
- 5) относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории

7. Совокупность природных и социокультурных предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:

- 1) рекреационная нагрузка
- 2) рекреационная емкость
- 3) рекреационный потенциал
- 4) уровень рекреационного использования
- 5) рекреационная освоенность

6.2.2 Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

I аттестация:

1. Сущность и понятия менеджмента;
2. Основные понятия менеджмента туризма: туризм, объект и субъект управления;
3. Сущность и содержание принципов управления;
4. Организация как объект управления;
5. Планирование деятельности организаций рекреационных индустрий;
6. Жизненный цикл организаций;
7. Системный, процессный и ситуационный подходы в менеджменте;
8. Понятие «Рекреация». Рекреация и туризм: общее и особенное. Определите сферы пересечения рекреации и туризма;
9. Каковы важнейшие особенности рекреации и отдыха? Определите содержание понятий «рекреация» и «отдых». Являются ли понятия «рекреация» и «отдых» синонимами?
10. Назовите основные фазы рекреации и кратко охарактеризуйте их. Каковы особенности «советского» и современного видения рекреации?
11. Какие функции выполняет рекреация? Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми?
12. Какие выделяются виды деятельности человека во время отдыха?
13. Раскройте содержание теории социокультурных систем Д.В. Николаенко.
14. Понятие и структура социального времени. Дайте определение понятию «свободное время»;
15. Перечислите структурные компоненты рекреационного времени и типы рекреации им соответствующие;
16. Какие функции выполняют рекреационное и свободное время? Выявите основные особенности организации рекреационного пространства.

II аттестация

1. Понятия «рекреация» и «отдых». Соотношение понятий «рекреация», «отдых» и «туризм».
2. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.

3. Понятие «свободное время». Современные тенденции использования свободного времени.
4. Социальное время и его структура. Структура и виды рекреационного времени.
5. Рекреационные потребности: факторы их формирования, виды, подходы к оценке.
6. Рекреационная деятельность: понятие, основные виды и типы.
7. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.
8. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
9. Классификация рекреационной деятельности.
10. Понятия «рекреационные ресурсы» и «условия рекреационной деятельности».
11. Основные подходы к классификации рекреационных и туристских ресурсов.
12. Свойства, характеристики и основные требования, предъявляемые к рекреационным и туристским ресурсам.
13. Понятие и структура, методики оценки рекреационного и туристического потенциала территории.
14. Основные подходы оценки рекреационных ресурсов.
15. Состав и классификация природных рекреационных ресурсов.
16. Влияние особенностей рельефа на организацию рекреационной деятельности.
17. Биоклиматические рекреационные ресурсы и их оценка.
18. Водные и пляжные рекреационные ресурсы и их оценка.

6.2.3 Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Сущность и понятия менеджмента.
2. Основные понятия менеджмента: объект и субъект управления.
3. Сущность и содержание принципов управления.
4. Организация как объект управления.
5. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела.
6. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление отечественного здравоохранения.
7. Охрана здоровья и участие санаторно-курортной системы в реализации данной концепции.
8. Реабилитация: цели, задачи, значение в условиях курорта.
9. Основные реабилитационные комплексы и мероприятия.
10. Основные принципы и подходы по оптимизации реабилитационной помощи населению.
11. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.
12. Природные лечебные факторы.
13. Минеральные воды.
14. Лечебные грязи.
15. Рекреационная оценка ландшафтов для лечебных местностей.
16. Биоклимат.
17. Охрана природных лечебных ресурсов. Округа горно-санитарной охраны.
18. Постановка лечебного процесса на курортах.
19. Курортный режим и диетическое питание.
20. Рекреация как социокультурный феномен современности. Типы рекреации и рекреационные циклы.
21. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.
22. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия.
23. Рекреационные и туристские ресурсы.
24. Эволюция понимания рекреационных ресурсов в СССР и СНГ.
25. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.

26. Экологические особенности рекреационного использования территорий.
27. Факторы и условия пространственной организации рекреационной и туристской деятельности.
28. География основных направлений рекреации и туризма (оздоровительный, спортивный, лечебный, познавательный, конгрессный, образовательный, экстремальный и приключенческий туризм).
29. Зоны современного рекреационного и туристского освоения в странах Восточной Европы.
30. Туристско-рекреационный потенциал европейских столиц.
31. Памятники всемирного природного и историко-культурного наследия ЮНЕСКО в странах Зарубежной Европы.
32. Замки и крепости зарубежной Европы как туристско-рекреационный ресурс.

6.2.4 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Сущность и понятия менеджмента;
2. Основные понятия менеджмента: объект и субъект управления;
3. Сущность и содержание принципов управления;
4. Организация я как объект управления;
5. Планирование деятельности организаций рекреационных индустрий;
6. Жизненный цикл организаций;
7. Системный, процессный и ситуационный подходы в менеджменте;
8. Понятие «Рекреация». Рекреация и туризм: общее и особенное. Определите сферы пересечения рекреации и туризма;
9. Каковы важнейшие особенности рекреации и отдыха? Определите содержание понятий «рекреация» и «отдых». Являются ли понятия «рекреация» и «отдых» синонимами?
10. Назовите основные фазы рекреации и кратко охарактеризуйте их. Каковы особенности «советского» и современного видения рекреации?
11. Какие функции выполняет рекреация? Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми?
12. Какие выделяются виды деятельности человека во время отдыха?
13. Раскройте содержание теории социокультурных систем Д.В. Николаенко.
14. Понятие и структура социального времени. Дайте определение понятию «свободное время»;
15. Перечислите структурные компоненты рекреационного времени и типы рекреации им соответствующие;
16. Какие функции выполняют рекреационное и свободное время? Выявите основные особенности организации рекреационного пространства;
17. Понятия «рекреация» и «отдых». Соотношение понятий «рекреация», «отдых» и «туризм»;
18. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации;
19. Понятие «свободное время». Современные тенденции использования свободного времени;
20. Социальное время и его структура. Структура и виды рекреационного времени;
21. Рекреационные потребности: факторы их формирования, виды, подходы к оценке;
22. Рекреационная деятельность: понятие, основные виды и типы;
23. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности;
24. Циклы рекреационных занятий и их моделирование;

25. Классификация рекреационной деятельности;
26. Понятия «рекреационные ресурсы» и «условия рекреационной деятельности»;
27. Основные подходы к классификации рекреационных и туристских ресурсов;
28. Свойства, характеристики и основные требования, предъявляемые к рекреационным и туристским ресурсам;
29. Понятие и структура, методики оценки рекреационного и туристического потенциала территории;
30. Основные подходы оценки рекреационных ресурсов;

6.2.5 Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Сущность и понятия менеджмента;
2. Основные понятия менеджмента: объект и субъект управления;
3. Сущность и содержание принципов управления;
4. Организация как объект управления;
5. Планирование деятельности организаций рекреационных индустрий;
6. Жизненный цикл организаций;
7. Системный, процессный и ситуационный подходы в менеджменте;
8. Дайте современную трактовку понятия «рекреация». Рекреация и туризм: общее и особенное. Определите сферы пересечения рекреации и туризма;
9. Каковы важнейшие особенности рекреации и отдыха? Определите содержание понятий «рекреация» и «отдых». Являются ли понятия «рекреация» и «отдых» синонимами?
10. Назовите основные фазы рекреации и кратко охарактеризуйте их. Каковы особенности «советского» и современного видения рекреации?
11. Какие функции выполняет рекреация? Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми?
12. Какие выделяются виды деятельности человека во время отдыха?
13. Раскройте содержание теории социокультурных систем Д.В. Николаенко.
14. Понятие и структура социального времени. Дайте определение понятию «свободное время»;
15. Перечислите структурные компоненты рекреационного времени и типы рекреации, им соответствующие;
16. Какие функции выполняют рекреационное и свободное время? Выявите основные особенности организации рекреационного пространства;
17. Понятия «рекреация» и «отдых». Соотношение понятий «рекреация», «отдых» и «туризм»;
18. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации;
19. Понятие «свободное время». Современные тенденции использования свободного времени;
20. Социальное время и его структура. Структура и виды рекреационного времени;
21. Рекреационные потребности: факторы их формирования, виды, подходы к оценке;
22. Рекреационная деятельность: понятие, основные виды и типы;
23. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности;
24. Циклы рекреационных занятий и их моделирование;
25. Классификация рекреационной деятельности;
26. Понятия «рекреационные ресурсы» и «условия рекреационной деятельности»;
27. Основные подходы к классификации рекреационных и туристских ресурсов;
28. Свойства, характеристики и основные требования, предъявляемые к рекреационным и туристским ресурсам;
29. Понятие и структура, методики оценки рекреационного и туристического потенциала территории;

30. Основные подходы оценки рекреационных ресурсов;
31. Состав и классификация природных рекреационных ресурсов;
32. Влияние особенностей рельефа на организацию рекреационной деятельности;
33. Биоклиматические рекреационные ресурсы и их оценка;
34. Водные и пляжные рекреационные ресурсы и их оценка;
35. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела;
36. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление отечественного здравоохранения;
37. Охрана здоровья и участие санаторно-курортной системы в реализации данной концепции;
38. Реабилитация: цели, задачи, значение в условиях курорта;
39. Основные реабилитационные комплексы и мероприятия;
40. Основные принципы и подходы по оптимизации реабилитационной помощи населению;
41. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи;
42. Природные лечебные факторы;
43. Минеральные воды;
44. Лечебные грязи;
45. Рекреационная оценка ландшафтов для лечебных местностей;
46. Биоклимат;
47. Охрана природных лечебных ресурсов. Округа горно-санитарной охраны;
48. Постановка лечебного процесса на курортах;
49. Курортный режим и диетическое питание;
50. Рекреация как социокультурный феномен современности. Типы рекреации и рекреационные циклы;
51. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации;
52. Процесс рекреационного районообразования: особенности, факторы, условия;
53. Рекреационные и туристские ресурсы;
54. Эволюция понимания рекреационных ресурсов в СССР и СНГ;
55. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий;
56. Экологические особенности рекреационного использования территорий;
57. Факторы и условия пространственной организации рекреационной и туристской деятельности;
58. География основных направлений рекреации и туризма (оздоровительный, спортивный, лечебный, познавательный, конгрессный, образовательный, экстремальный и приключенческий туризм);
59. Зоны современного рекреационного и туристского освоения в странах Восточной Европы;
60. Туристско-рекреационный потенциал европейских столиц;
61. Памятники всемирного природного и историко-культурного наследия ЮНЕСКО в странах Зарубежной Европы.
62. Замки и крепости зарубежной Европы как туристско-рекреационный ресурс.

6.2.6 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

1. Туристско-рекреационная система: теория и практика организации: учебно-методическое пособие / Н.В. Пенкина, О.Ю. Шахова, А.А. Никифорова, О.В. Чернявская. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. – 122 с.

2. Теория и методология рекреационной географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Зырянов; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021. – 19,3 Мб; 368 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/zyryanov-teoriya-i-metodologiya-rekreacionnoj-geografii.pdf>. – Заглавие с экрана.

3. Безручко Е. С., Мишнина Е. И. Управление природно-рекреационными ресурсами в целях устойчивого развития туризма // Управление в современных системах. 2015. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-prirodno-rekreatsionnymi-resursami-v-tselyah-ustoychivogo-razvitiya-turizma> (дата обращения: 16.08.2022).

4. Чуприн М. С., Киселева А.А., Особенности управления объектами рекреационного назначения в городе Москве. Юрисконсульт в строительстве. 2020.

7.2 Дополнительная литература

1. Геращенко, Ирина Николаевна. Природно-рекреационные ресурсы Краснодарского края: практикум для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм/ И. Н. Геращенко; М-во культуры Рос. Федерации; КГИК. – Краснодар: [б. и.], 2019. – 84 с.: ил. – ISBN 978-5-94825-322-0: 305.55. – Текст (визуальный): непосредственный.

2. Геращенко, Ирина Николаевна. География туризма Краснодарского края: учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм/ И. Н. Геращенко; М-во культуры Рос. Федерации; КГИК. – Краснодар, 2017. – 104 с. – 138.52. – Текст (визуальный): непосредственный.

3. Сирик, Н. В. Правовое регулирование туристской деятельности: учебное пособие / Н. В. Сирик, А. С. Кусков. – Москва: Кнорус, 2019. – 327, [1] с. – (Бакалавриат и магистратура). – ISBN 978-5-406-06220-3: 925.00. – Текст (визуальный): непосредственный.

4. Оборин, М. С. Стратегическое планирование развития сферы туризма и рекреации на федеральном уровне. – Текст (визуальный): электронный// Современные проблемы сервиса и туризма. – 2020. – № 1. – С. 35-43. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-razvitiya-sfery-turizma-i-rekreatsii-na-federalnom-urovne/viewer>.

5. Воробьев, Н. В. Местное население и рекреационное развитие территории Иркутского Прибайкалья. – Текст (визуальный): электронный// Современные проблемы сервиса и туризма. – 2019. – № 1. – С. 41-50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mestnoe-naselenie-i-rekreatsionnoe-razvitie-territorii-irkutskogo-pribaykalya/viewer>.

6. Бикмаев, И. А. Перспективы развития аквапарков в системе физкультурно-оздоровительных и рекреационных мероприятий: [спортивный менеджмент]. – Текст (визуальный): электронный// Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 4. – С. 49-51. URL: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/75680821>.

7. Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий: учебное пособие для академического бакалавриата/ Е. А. Джанджугазова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 208 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07732-2: 539.00. – Текст (визуальный): непосредственный.

8. Грибов, Владимир Дмитриевич. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для СПО / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. – Москва: Юрайт, 2021. – 334, [1] с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5904-8: 946.16. – Текст (визуальный): непосредственный.

9. Туризм в условиях кризиса. Монография/ А.Ю. Александрова, А.А. Кокшарова. – М.: Кнорус, 2022. – 168 с.

10. Туризм как социально-технологическая система/ С.В. Кибальников. – Агентство «Социальный проект», 2020. – 160 с.

11. Экологический туризм. Учебник/ Н.В. Малыгина. – М.: Прометей, 2019. – 162 с.
12. Лечебно-оздоровительный туризм: курорты и сервис. Учебник/ Д. В. Губа, Ю.С. Воронов. – М.: Спорт, 2020. – 240 с.
13. Безопасность в туризме. Учебное пособие/ А.П. Бгатов. – М.: Форум, 2019. – 175 с.
14. География туризма. Туристские регионы мира и России. Практикум. Учебное пособие/ Н.С. Лукьянова. – М.: Кнорус, 2022. – 178 с.
15. Внутренний туризм и туристские ресурсы России. Учебное пособие/ Э.Г. Истомина, М.Г. Гришунькина. – М.: РГГУ, 2019. – 268 с.
16. Самые красивые места России, от которых захватывает дух/ С.А. Кирсанова. – М.: Эксмо, 2022. – 248 с.
17. Менеджмент в сервисе и туризме. Учебное пособие/ В.М. Пищулов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 284 с.
18. Рекреации на Дальнем Востоке. Сборник трудов/ Г.В. Котелович. – М.: Нестор-История, 2020. – 144 с.

7.3 Периодические издания

1. Журнал «Турбизнес» - (РИНЦ) <http://tourbus.ru>
2. Журнал «Туризма: практика, проблемы, перспективы» - (РИНЦ) <http://www.tpnews.ru>

7.4 Интернет-ресурсы

1. «Вестник РАТА» – электронный журнал - <https://bazar2000.ru/turizm-sport-otdyh/turizm/rossijskaya-assocziacziya-turisticheskikh-agentstv-rata/>
2. ФА по туризму - <https://tourism.gov.ru/>
3. Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края - <https://kurort.krasnodar.ru/>

19.

7.5 Методические указания и материалы по видам занятий

К экзамену допускаются студенты:

- успешно прошедшие рубежный контроль (студенты очного отделения),
- допущенные к экзамену.

Накануне экзамена преподаватель проводит консультацию, где студенты получают разъяснения на вопросы, возникшие в ходе подготовки к зачету (экзамену).

Студенты, имеющие допуск к досрочной сдаче экзамена информируют преподавателя заранее. График проведения их экзамена устанавливает преподаватель.

Студентам, имеющим официальное разрешение на свободное посещение занятий, рекомендуется в начале семестра согласовать с преподавателем форму и порядок отчетности по изучаемому курсу, возможность получения индивидуальных заданий с целью успешного его изучения и сдачи.

Непосредственно на зачете (экзамене) в процессе подготовки к ответу запрещено пользоваться учебной литературой и лекционными записями. Студент может иметь при себе экономический или внешнеэкономический словарь и пользоваться им в ходе подготовке ответа на вопросы билета.

Ответы должны быть по существу поставленных вопросов, конкретными и четкими. Студент должен владеть основным понятийным аппаратом изучаемого курса. Если ответ требует изложить эволюцию процесса, перечислить ее этапы, указать на экономические последствия.

Ссылки на законодательные акты и административно-правовые нормы предполагают их правильное название, знание предмета и область регулирования.

Освещение в ответе каких-либо тенденций или динамики процессов должно иметь под собой объективные цифры. Безусловно, не требуется знание точных данных, но порядок цифр должен быть выдержан. В случае несогласия преподавателя признать ответ правильными, студент должен быть готовым подтвердить их правильность ссылкой на источник информации (представить учебник, журнал, словарь и т.п.) Преподаватель вправе задавать студенту дополнительные вопросы по ходу или в конце ответа в рамках экзаменационного вопроса, с целью объективной оценки знаний студента. Позитивное участие студента в подготовке, проведении семинарских занятий и дискуссий в форме докладов, выступлений и сообщений по изучаемому курсу, безусловно, учитывается преподавателем и находит свое отражение в положительной оценке на зачете (экзамене). График приема задолженностей согласовывается с деканатом и в течение сессии студентам предоставляется возможность пересдачи зачета (экзамена). За рамками сессии прием задолженностей осуществляется по отдельному графику и требует отдельного согласования с преподавателем.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист – которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи – разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное – должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые – схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Подготовка к докладам и презентациям.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

1. сообщать новую информацию
2. использовать технические средства
3. знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
4. уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
5. четко выполнять установленный регламент
6. иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада)
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Выполнение итоговой контрольной работы. Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Методические рекомендации по работе с литературой. Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых

терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала.

В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном программе **перечне вопросов для собеседования**. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя презентацию лекционного курса и наборы иллюстративных и видео материалов по основным темам.

Раздаточный материал, ситуационные задачи, наглядная информация по темам учебной дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронных учебных пособий, программные средства для научных исследований.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех видов учебной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лаборатория технологий туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий.

Специальная аудитория оборудованная аудио и видеоаппаратурой. Библиотека, читальный зал.

Компьютерные средства обучения стандартной комплектации. Компьютеры с программами обеспечивающими доступ студентов к базам данных.

Наличие компьютера со свободным доступом в интернет.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Учебно-исследовательская работа обучающихся обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института. Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик. Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Создание необходимых условий, направленных на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- специальная страница на сайте института;
- пандусы, поручни, распашные двери и др.;
- специальное учебное, медицинское оборудование;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОс учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки 51.03.03 – Социально-культурная деятельность.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (дата) (Ф.И.О.)
_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (дата) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (дата) (Ф.И.О.)