

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Денисов Николай Григорьевич

Должность: Заведующий кафедрой истории, культурологии и музееведения

Дата подписания: 17.05.2020 17:05:02

Уникальный программный ключ:

293bcde9258ab6674a72a4b71e0464788ac6301f

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, истории искусств и гуманитарного образования
Кафедра истории, культурологии и музееведения

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой исто-
рии,
культурологии и
музееведения
Денисов Н.Г.



18.05. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.04 МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки — 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Музейная педагогика» из части плана дисциплин по выбору обучающимся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» в 7 и 8 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 года, приказ № 1180 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры философии и истории ЮИМ

Сивков С.М.

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, музееведения и музееведения КГИК

Багаева Е.М.

Составитель:

доктор исторических наук, профессор Акоева Наталья Борисовна

Рабочая программа учебной дисциплины «Музейная педагогика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории, культурологии и музееведения «18» мая 2020 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1. В.05 «Музейная педагогика» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «26» августа 2020 г., протокол № 1.

© Акоева Н.Б., 2020

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	6
4. Структура и содержание и дисциплины	
Структура дисциплины:	8
Тематический план освоения дисциплины	
по видам учебной деятельности и виды самостоятельной работы	10
5. Образовательные технологии	22
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	
Контроль освоения дисциплины	23
Оценочные средства	23
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины	
Основная литература	31
Дополнительная литература	31
Периодические издания	31
Интернет-ресурсы	32
Методические указания и материалы по видам занятий	32
Программное обеспечение	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	35

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Музейная педагогика» является формирование представления о музейной педагогике как отрасли педагогической науки

Задачи:

- * изучение закономерностей, принципов, методов работы музея с музейной аудиторией;
- * знакомство со спецификой преподавания музееведческих дисциплин;
- * приобщение к музею и музейной культуре;
- * формирование потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему;
- * поиск новых форм общения с культурным наследием.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Музейная педагогика» входит в часть плана дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.04).

Дисциплины, необходимые для освоения данной учебной дисциплины: Философия, История, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Безопасность жизнедеятельности, Психология, Предпринимательство и проектная деятельность, Педагогика, Основы государственной культурной политики Российской Федерации, Основы права, Основы научно-исследовательской работы, История культуры, История искусств, История музейного дела в России, Формирование и работа с музейным фондом, Просветительская работа и культурные акции музея, Физическая культура и спорт, Археология, История материальной культуры и быта народов Кубани, Основы музеологии (методы, язык, концепции), Музеи мира, Информационные технологии в сфере культуры, Организация и проведение экскурсий, Организация полевой экспедиции, Формирование музейной экспозиции, Экономика и управление музейной деятельностью, Виртуальные музеи, Культура народов Северного Кавказа, История народов Северного Кавказа, Источниковедение.

В начале освоения курса «Музейная педагогика» студент должен:

Знать основные методы и принципы работы с разными возрастными группами населения; историю развития музейного и экскурсионного дела в России; специфические особенности развития стран, культур и цивилизаций.

Уметь грамотно излагать свои мысли, четко и правильно формулировать предложения.

Владеть навыками коммуникативного общения с людьми.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-4 Способен к организационному обеспечению и реализации экскурсионных услуг 2 этап: Осуществление планирования экскурсионной деятельности, разработки и реализации экскурсионного продукта	Принципы и средства экскурсионной деятельности в рамках музейной педагогики	Формировать экскурсионные программы для школьников	Опытом планирования экскурсионных маршрутов и акций для школьников

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ИЗ	СРС	
1.	Музейная педагогика в историческом и социальном контекстах	7	1-8	32	32		6	Устный опрос, тестирование
							2	Зачет
	ВСЕГО:	7	1-8	32	32		8	
				2 ЗЕТ (72 часа)				
2.	Образовательное пространство музея	8	9-16	12	24		36	Устный опрос, тестирование
								Экзамен (36 часов)
	ВСЕГО:	8		12	24		36	
				3 ЗЕТ (108 часа)				
	Итого	7-8	9-16	44	56		44	зачёт, экзамен
				5 ЗЕТ (180 часа)				

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной рабо- ты, включая само- стоятельную работу студентов и трудоемкость (в ча- сах)				Формы текущего контроля успе- ваемости. Форма промежу- точной аттеста- ции (по семест- рам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СРС	
1.	Музейная педа- гогика в истори- ческом и соци- альном контек- стах	7	-	12	12	6	76	Устный опрос, тестирование
							2	Зачёт
	ВСЕГО:	7	-	12	12	6	78	
				3 ЗЕТ (108 часов)				
2	Образовательное пространство музея	8	-	12	12	6	6	Устный опрос, тестирование
							36	Экзамен
	ВСЕГО:	8	-	12	12	6	42	
				2 ЗЕТ (72 часа)				
	Итого	8	-	24	24	12	120	Зачёт Экзамен
				5 ЗЕТ (180 часов)				

Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1. Музейная педагогика в историческом и социальном контекстах			
Тема 1. Происхождение термина «музейная педагогика» и основные этапы развития музейно-педагогической мысли (опыт Германии и России)	<u>Лекция. Происхождение термина «музейная педагогика» и основные этапы развития музейно-педагогической мысли (опыт Германии и России)</u> Цели и задачи курса «музейная педагогика». Предмет и объект музейной педагогики. Понятийный аппарат. Германская и советская школа музейной педагогики	4	ПК-4
	<u>Семинар. Цель и задачи курса «Музейная педагогика и методика преподавания музееведческих дисциплин»</u> 1. Цель и задачи дисциплины. Понятийный аппарат. 2. Германская и советская школа музейной педагогики 2. Основные направления образовательной деятельности художественного музея. 3. Органичное взаимодействие культуры и образования, формирование интеграции «музей — образование» в детском саду, школе, вузе. 4. Подготовка будущего специалиста к воспитательно-образовательной деятельности в условиях музея.	6	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Составить аннотированный список литературы по теме	1	
Тема 2. Социальные функции музея	<u>Лекция. Социальные функции музея</u> Функции документирования, образования и воспитания. Функция организации свободного времени (Д. Равикович), научно-исследовательская и охранная (А. Разгон, А. Фролов), коммуникативная (И. Иксано-	6	ПК-4

	ва).		
	<u>Семинар. Музей в социальной адаптации школьника и его приобщении к культуре</u> 1. Методика работы с детьми разных возрастных групп и уровней развития. 2. Подход к изобразительному искусству как к способу самовыражения. 3. Решение вопросов арт-терапии в условиях музея 4. Роль произведений искусства в разрешении внутренних человеческих конфликтов. 5. Возможности коррекционной работы с детьми в условиях художественного музея.	6	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Составить список Интернет-ресурсов по теме	1	
Тема 3. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев.	<u>Лекция. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев</u> Этапы развития культурно-образовательной деятельности отечественных музеев. Классификация базовых форм культурно-образовательной деятельности музеев. Музейно-педагогические программы.	6	ПК-4
	<u>Семинар. Особенности образовательного процесса в художественном музее</u> 1. Специфика образовательно-развивающего пространства музея. 2. Взаимосвязь психолого-педагогических и социальных наук с музейной педагогикой. 3. Использование международного (Германия, Франция, США) опыта взаимодействия музея и системы образования. 4. Диалог культур произведений искусства и личности в пространстве художественного музея. 5. Рассмотрение процесса познания и особенностей обучения в музейной среде. Возможности индивидуальной работы. 6. Обучение разным предметам на основе использования изображенного на картинах, рисунках. 7. Составление конспектов уроков в музее с учетом особенностей музейных залов и	6	

	фондов.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Провести опрос сотрудников Краснодарского краевого художественного музея имени Ф.А. Коваленко на тему «Проблемы художественного восприятия у учащихся»	2	
Тема 4. Экскурсионные методы культурно-образовательной работы музеев.	<u>Лекция. Экскурсионные методы культурно-образовательной работы музеев</u> Основные понятия «Экскурсия», «Экскурсионный метод», «экскурсовод». Требования, предъявляемые к экскурсоводу. Этапы подготовки экскурсии. Проведение экскурсии.	4	ПК-4
	<u>Семинар. Экскурсионные методы культурно-образовательной работы музеев</u> 1. Основные понятия «Экскурсия», «Экскурсионный метод», «экскурсовод». 2. Требования, предъявляемые к экскурсоводу. 3. Этапы подготовки экскурсии. 4. Проведение экскурсии	4	
	<u>Семинар. Личность художника и произведение искусства</u> 1. Склонности и способности к художественной деятельности. Роль знаний, умений, навыков. Талант и труд. Ассоциативные образы мышления художника, способы их воплощения. 2. Художественный образ как единство индивидуального, единичного и типичного. 3. Индивидуальный творческий «почерк» — свойство мастера.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Отметить на репродукциях картин понимание законов художественного восприятия наиболее известными художниками (по выбору студента 3-4 картины)	1	

Тема 5. Основные направления деятельности музейного педагога.	<u>Лекция. Основные направления деятельности музейного педагога</u> Кафедра музейного дела и ее роль в подготовке музейных педагогов. Теория диалогизма М.М. Бахтина. Использование новых технологий в музейной педагогике.	6	ПК-4
	<u>Семинар. Музейная педагогика в историческом и социальном контекстах</u> 1. Музей в античной культуре, в становлении и развитии европейской культуры, в культуре Возрождения и Нового времени. 2. Искусство как специализированная область человеческой деятельности. Проблема изучения мирового исторического опыта. 3. Многообразие задач художественного музея. 4. Российские и зарубежные музеи, их опыт воспитательно-образовательной деятельности.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Составить аннотированный список литературы по теме	1	
Тема 6. Музейные педагоги: теоретики и практики.	<u>Лекция. Музейные педагоги: теоретики и практики</u> Анализ исследований и трудов А. Разгона, Д. Камерона, Ю. Ромедера, З. Странского, К. Хадсона. Изыскания и разработки современных музейных педагогов.	6	ПК-4
	<u>Семинар. Основные современные музейно-педагогические программы для начальной, средней и высшей школы</u> 1. Музейная среда как важнейший образовательный фактор. 2. Структура и содержание музейно-педагогических программ «Здравствуй, музей!» (Санкт-Петербург), «Музей и культура» (Москва). 3. Музейно-экскурсионная программа для начальной и средней школы «Предметный мир культуры». 4. Вузовские программы «Основы музейного дела», «Теория и история искусства», «Основы музейной педагогики», пути их реализации. 5. Американская система художественного	4	

	образования и роль музея в нем.		
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Ознакомиться с музейно-педагогическими программами. 2. Отметить цели и задачи музейно-педагогических программ. 3. Ознакомиться с основными формами работы с учащимися.	2	
	<u>Консультации</u>	6	
Раздел 2. Образовательное пространство музея			
Тема 7. Взаимосвязь музейной педагогики с психологией и социологией.	<u>Лекция. Взаимосвязь музейной педагогики с психологией и социологией</u> Исследования в области музейной коммуникации в социологическом и психологическом аспектах. Исследования, направленные на эффективное построение экспозиции. Музейная социология. Психологические особенности музейной аудитории.	2	ПК-4
	<u>Семинар. Взаимосвязь музейной педагогики с психологией и социологией</u> 1. Исследования в области музейной коммуникации в социологическом и психологическом аспектах. 2. Исследования, направленные на эффективное построение экспозиции. 3. Музейная социология. 4. Психологические особенности музейной аудитории.	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Создать презентацию по теме	6	
Тема 8. Музейная аудитория и ее изучение.	<u>Лекция. Музейная аудитория и ее изучение</u> Характеристика музейной аудитории. Социологические исследования музейной аудитории. Комплексные исследования музейной аудитории, проведенные в СССР. Зарубежный опыт в исследовании музейной аудитории.	2	ПК-4
	<u>Семинар. Роль художественного восприятия в формировании визуального мышления</u> 1. Проблема художественного восприятия, специфика ее рассмотрения ведущими отечественными психологами Л.С. Выгот-	4	

	ским, А.Н. Леонтьевым, А.А. Леонтьевым, Д.А. Леонтьевым, П.М. Яковсоном. 2. Исследование вопросов художественного восприятия в практической деятельности в залах художественного музея. 3. Приемы, используемые художником для наиболее убедительной передачи своих мыслей и чувств. 4. Роль музейного педагога в представлении зрителям произведений искусства. Сотворчество художник — педагог — зритель — важнейшее звено педагогического процесса в условиях музея. 5. Методика работы с произведениями искусства на примере музейной экспозиции художественного музея имени Коваленко.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Рассмотреть проблему художественного восприятия как ее понимали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, П.М. Яковсон.	6	
Тема 9. Этика музейного педагога.	<u>Лекция. Этика музейного педагога</u> Характеристика музейного педагога. Требования к музейному педагогу. Музейный педагог в системе образования: взаимоотношения музейный педагог - учащийся	2	ПК-4
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Составить аннотированный список литературы по теме	6	
Тема 10. Музей и школа	<u>Лекция. Музей и школа</u> Проблемы взаимодействия музея и школы. Школьные музеи. Новаторские идеи в системе взаимоотношений музея и школы. Современные детские музеи.	2	ПК-4
	<u>Семинар. Музей как развивающая база образовательных инновационных учреждений</u> 1. Методики и педагогические технологии образовательной деятельности музея. 2. Обучение и воспитание подрастающего поколения в музее и средствами музея. 3. Музейный педагог как посредник в общении зрителя с произведениями искусства, его теоретическая и практическая под-	4	

	готовка. 4. Индивидуализированные программы и творческие технологии учителей-новаторов. 5. Использование произведений искусства в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. 6. Организация поисково-краеведческой работы в условиях современных образовательных учреждений <u>Семинар. Изобразительно-выразительные средства искусства</u> 1. Специфика художественного языка разных видов изобразительного искусства: особенности выразительных средств. 2. Понимание специфических особенностей композиции, композиционных приемов, значения колорита, специфической роли контрастов и гармонии. 3. Анализ произведений искусства 4. Развитие навыков искусствоведческого анализа с включением детской зрительской аудитории. 5. Мастер-классы как творческая форма работы по освоению материала искусства).	4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Создать презентацию по теме	8	
Тема 11. Музеи образования	<u>Лекция. Музеи образования</u> Вузовские музеи: история и современность. Школьные музеи: этапы развития, государственная политика. Педагогические музеи: история и современность.	2	ПК-4
	<u>Семинар. Музеи мира, их наиболее известные памятники</u> 1. Специфические особенности работы со зрителями 2. Замечательные музеи-сокровищницы нашей страны, история их создания, пути развития и современная деятельность. 3. Музеи Западной Европы и Америки, их работа с детской аудиторией.	4	
	<u>Семинар. Музеи образования</u> 1. Музейная среда как важнейший образовательный фактор. 2. Специфические особенности работы со	4	

	зрителями 3. Профессиональные и образовательные музеи, особенности их деятельности. 4. Волонтерская работа. Комнаты и классы активной деятельности.		
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Создать презентацию по теме	10	
	<u>Консультации</u>	6	
Вид итогового контроля: зачёт, экзамен		36	
ВСЕГО:		180/5	

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1. Музейная педагогика в историческом и социальном контекстах			
Тема 1. Происхождение термина «музейная педагогика» и основные этапы развития музейно-педагогической мысли (опыт Германии и России)	<u>Лекция.</u> Происхождение термина «музейная педагогика» и основные этапы развития музейно-педагогической мысли (опыт Германии и России) Цели и задачи курса «музейная педагогика». Предмет и объект музейной педагогики. Понятийный аппарат. Германская и советская школа музейной педагогики. Органичное взаимодействие культуры и образования, формирование интеграции «музей — образование» в детском саду, школе, вузе. Подготовка будущего специалиста к воспитательно-образовательной деятельности в условиях музея.	2	ПК-4
	<u>Самостоятельная работа</u>	8	

	Подготовка к семинарскому занятию Составить аннотированный список литературы по теме		
Тема 2. Социальные функции музея	<u>Лекция. Социальные функции музея</u> Функции документирования, образования и воспитания. Функция организации свободного времени (Д. Равикович), научно-исследовательская и охранная (А. Разгон, А. Фролов), коммуникативная (И. Иксанова)	2	ПК-4
	<u>Семинар. Музей в социальной адаптации школьника и его приобщении к культуре</u> 1. Методика работы с детьми разных возрастных групп и уровней развития. 2. Подход к изобразительному искусству как к способу самовыражения. 4. Роль произведений искусства в разрешении внутренних человеческих конфликтов. 5. Возможности коррекционной работы с детьми в условиях художественного музея.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Составить список Интернет-ресурсов по теме	10	
Тема 3. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев.	<u>Лекция. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев</u> Этапы развития культурно-образовательной деятельности отечественных музеев. Классификация базовых форм культурно-образовательной деятельности музеев. Музейно-педагогические программы.	2	ПК-4
	<u>Самостоятельная работа</u> Провести опрос сотрудников Краснодарского краевого художественного музея имени Ф.А. Коваленко на тему «Проблемы художественного восприятия у учащихся»	15	

Тема 4. Экскурсионные методы культурно-образовательной работы музеев.	<u>Семинар.</u> Экскурсионные методы культурно-образовательной работы музеев 1. Основные понятия «Экскурсия», «Экскурсионный метод», «экскурсовод». 2. Требования, предъявляемые к экскурсоводу. 3. Этапы подготовки экскурсии. 4. Проведение экскурсии <u>Семинар.</u> Личность художника и произведение искусства 1. Склонности и способности к художественной деятельности. Роль знаний, умений, навыков. Талант и труд. Ассоциативные образы мышления художника, способы их воплощения. 2. Художественный образ как единство индивидуального, единичного и типичного. 3. Индивидуальный творческий «почерк» — свойство мастера. <u>Самостоятельная работа</u> Отметить на репродукциях картин понимание законов художественного восприятия наиболее известными художниками (по выбору студента 3-4 картины)	2 2 14	ПК-4
Тема 5. Основные направления деятельности музейного педагога.	<u>Лекция. Основные направления деятельности музейного педагога</u> Кафедра музейного дела и ее роль в подготовке музейных педагогов. Теория диалогизма М.М. Бахтина. Использование новых технологий в музейной педагогике. <u>Семинар.</u> Музейная педагогика в историческом и социальном контекстах 1. Музей в античной культуре, в становлении и развитии европейской культуры, в культуре Возрождения и Нового времени. 2. Искусство как специализированная область человеческой деятельности. Проблема изучения мирового исторического опыта. 3. Многообразие задач художественного музея. 4. Российские и зарубежные музеи, их опыт воспитательно-образовательной деятельности.	2 2	ПК-4

	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Составить аннотированный список литературы по теме	15	
Тема 6. Музейные педагоги: теоретики и практики.	<u>Лекция. Музейные педагоги: теоретики и практики</u> Анализ исследований и трудов А. Разгона, Д. Камерона, Ю. Ромедера, З. Странского, К. Хадсона. Изыскания и разработки современных музейных педагогов. <u>Семинар. Основные современные музейно-педагогические программы для начальной, средней и высшей школы</u> 1. Музейная среда как важнейший образовательный фактор. 2. Структура и содержание музейно-педагогических программ «Здравствуй, музей!» (Санкт-Петербург), «Музей и культура» (Москва). 3. Музейно-экскурсионная программа для начальной и средней школы «Предметный мир культуры». 4. Вузовские программы «Основы музейного дела», «Теория и история искусства», «Основы музейной педагогики», пути их реализации. 5. Американская система художественного образования и роль музея в нем.	4	ПК-4
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Ознакомиться с музейно-педагогическими программами. 2. Отметить цели и задачи музейно-педагогических программ. 3. Ознакомиться с основными формами работы с учащимися.	4	
		14	
Зачет		2	
Раздел 2. Образовательное пространство музея			
Тема 7. Взаимосвязь музейной педагогики с психологией и социологией.	<u>Лекция. Взаимосвязь музейной педагогики с психологией и социологией</u> Исследования в области музейной коммуникации в социологическом и психологическом аспектах. Исследования, направленные на эффективное построение экспозиции. Музейная социология. Психологи-	2	ПК-4

	ческие особенности музейной аудитории. <u>Семинар.</u> Взаимосвязь музейной педагогики с психологией и социологией 1. Исследования в области музейной коммуникации в социологическом и психологическом аспектах. 2. Исследования, направленные на эффективное построение экспозиции. 3. Музейная социология. 4. Психологические особенности музейной аудитории. <u>Самостоятельная работа</u> Создать презентацию по теме	2 1	
Тема 8. Музейная аудитория и ее изучение.	<u>Лекция. Музейная аудитория и ее изучение</u> Характеристика музейной аудитории. Социологические исследования музейной аудитории. Комплексные исследования музейной аудитории. Зарубежный опыт в исследовании музейной аудитории. <u>Семинар.</u> Роль художественного восприятия в формировании визуального мышления 1. Проблема художественного восприятия, специфика ее рассмотрения ведущими отечественными психологами Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, А.А. Леонтьевым, Д.А. Леонтьевым, П.М. Якобсоном. 2. Исследование вопросов художественного восприятия в практической деятельности в залах художественного музея. 3. Приемы, используемые художником для наиболее убедительной передачи своих мыслей и чувств. 4. Роль музейного педагога в представлении зрителям произведений искусства. Сотворчество художник — педагог — зритель — важнейшее звено педагогического процесса в условиях музея. 5. Методика работы с произведениями искусства на примере музейной экспозиции художественного музея имени Коваленко.	4 4	ПК-4
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Рассмотреть проблему художественного восприятия как ее понимали Л.С. Выгот-	2	

	ский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, П.М. Якобсон.		
Тема 9. Этика музейного педагога.	<u>Лекция. Этика музейного педагога</u> Характеристика музейного педагога. Требования к музейному педагогу. Музейный педагог в системе образования: взаимоотношения музейный педагог - учащийся <u>Самостоятельная работа</u> Составить аннотированный список литературы по теме	2 1	ПК-4
Тема 10. Музей и школа	<u>Лекция. Музей и школа</u> Проблемы взаимодействия музея и школы. Школьные музеи. Новаторские идеи в системе взаимоотношений музея и школы. Современные детские музеи. <u>Семинар. Музей как развивающая база образовательных инновационных учреждений</u> 1. Методики и педагогические технологии образовательной деятельности музея. 2. Обучение и воспитание подрастающего поколения в музее и средствами музея. 3. Музейный педагог как посредник в общении зрителя с произведениями искусства, его теоретическая и практическая подготовка. 4. Индивидуализированные программы и творческие технологии учителей-новаторов. 5. Использование произведений искусства в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. 6. Решение вопросов арт-терапии в условиях музея 7. Организация поисково-краеведческой работы в условиях современных образовательных учреждений <u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Создать презентацию по теме	2 4 1	ПК-4

Тема 11. Музеи образования	<u>Лекция. Музеи образования</u> Вузовские музеи: история и современность. Школьные музеи: этапы развития, государственная политика. Педагогические музеи: история и современность.	2	ПК-4
	<u>Семинар. Музеи образования</u> 1. Музейная среда как важнейший образовательный фактор. 2. Специфические особенности работы со зрителями 3. Профессиональные и образовательные музеи, особенности их деятельности. 4. Волонтерская работа. Комнаты и классы активной деятельности.	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовка к семинарскому занятию Создать презентацию по теме	1	
Вид итогового контроля: зачёт, экзамен		36	
ВСЕГО:		180/5	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекционные занятия: проблемные и интерактивные лекции, лекция – визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-анализ ситуаций.

Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций, операционные игры.

Занятия лекционного типа у студентов очной формы обучения составляют 44 часа, что равняется 44% аудиторных занятий. Объем лекционных занятий, проводимых в интерактивных формах у студентов очной формы обучения, составляет 30 часов.

Объем практических учебных занятий у студентов очной формы обучения составляет 56 часов, что равняется 56% аудиторных занятий (из них интерактивных занятий – 40 часов).

Объем лекционных занятий у студентов заочной формы обучения составляют 24 часа, что равняется 24% аудиторных занятий. Объем лекционных занятий, проводимых в интерактивных формах у студентов заочной формы обучения, составляет 12 часов, что равняется 50% аудиторных занятий.

Объем практических учебных занятий у студентов заочной формы обучения составляет 24 часа, что равняется 50% аудиторных занятий (из них интерактивных занятий – 12 часа, что равняется 50%).

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль освоения дисциплины

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2 полугодие 2018-2019 учебного года			
№ пп.	Форма контрольного мероприятия	Срок проведения	Срок подготовки деканатами сводных отчетов
1.	Терминологический диктант по теме «Музей как педагогическая система»		
2.	Мастер-класс № 4 «Дома бывают разные»		
3.	Мастер-класс № 8 «Исторический жанр в живописи»		
4. Дополнительная оценка	Конспект 6 статей из списка литературы второго раздела Рабочей тетради		

Порядок определения итоговой балльно-рейтинговой оценки по дисциплине в ходе промежуточной аттестации обучающихся

1. Дополнительная оценка за участие в художественно-творческой или научно-исследовательской работе не является обязательной и выставляется по желанию студента.

2. Итоговая балльно-рейтинговая оценка за семестр по дисциплине определяется по следующему правилу:

Форма контроля – экзамен или дифференцированный зачет.

Рейтинговая оценка:

- если одна из полученных оценок «неудовлетворительно», или имеется неявка по неуважительной причине, то выставляется «неудовлетворительно»;

- в остальных случаях рейтинговая оценка подсчитывается, как среднее значение полученных оценок за все контрольных мероприятия, включая дополнительную оценку (при наличии), которое округляется до десятых.

Итоговая оценка:

- если рейтинговая оценка «неудовлетворительно», то студент сдает экза-

мен или дифференцированный зачет по расписанию сессии по общим правилам. В ведомости выставляется оценка, полученная при сдаче экзамена или дифференцированного зачета.

- в остальных случаях выставляется оценка в соответствии со следующей шкалой: если рейтинговая оценка меньше, чем 3,7 баллов, итоговая оценка – «удовлетворительно», от 3,7 до 4,4 баллов – «хорошо», от 4,5 баллов – «отлично»;

- если студент согласен с итоговой оценкой, она выставляется в ведомость и зачетную книжку студента (кроме оценки «неудовлетворительно»);

- если студент хочет повысить итоговую оценку, он сдает зачет или экзамен по расписанию сессии по общим правилам. Оценка, полученная на зачете или экзамене, является окончательной и пересдаче не подлежит.

Форма контроля – зачет.

Рейтинговая оценка:

- если одна из полученных оценок за три контрольных мероприятия «неудовлетворительно» или имеется неявка по неуважительной причине, то выставляется «не зачтено»;

- в остальных случаях, рейтинговая оценка – «зачтено».

Итоговая оценка:

- если рейтинговая оценка «не зачтено», то студент сдает зачет по общим правилам. В ведомости выставляется оценка, полученная при сдаче зачета;

- в остальных случаях – итоговая оценка – «зачтено».

Оценочные средства

Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Философское обоснование включения музея в образовательный процесс- это заслуга:

А) Бакушинского А.В.

Б) Лихтварка А.

В) Федорова Н.Ф.

2. Выдающиеся отечественные музейные деятели конца XIX - начала XX века:

А) Зеленко А.У.

В) Б) Ванслова Е.Г.

С) Кульчинская Н.А.

Г) Бартрам Н.Д.

Д) Новорусский М.В.

3. Бакушинский А.В. сформулировал обязательные педагогические условия успешной деятельности музейного педагога - это:

А) Знать историко-искусствоведческий контекст произведения искусства.

Б) Знать стиль, жанр, технику изготовления музейного предмета, биографию мастера.

В) Уметь самому пережить произведение искусства.

Г) Знать психолого-педагогические особенности детей и иметь к ним подход.

Д) Быть артистичным.

Ж) Обучать детей художественной грамоте.

3) Организовать творческую деятельность в музее.

4. Зеленко А.У. провозглашал приоритет музея в:

А) Чувственно-эмоциональном развитии личности.

В) Б) Художественном воспитании.

С) Приобщении к художественному творчеству.

5. Музейные игры впервые появились в:

А) Музей игрушки Бартрама Н.Д. (Россия).

Б) Парк-музее Г. Провиденса, Х. Мэдисон (США).

В) Экомузее Ж. Ривьера (Франция).

6. Направления образовательной деятельности музея, выделенные Столяровым Б.А. (г.Санкт-Петербург):

А) Художественно-педагогическое.

Б) Общеобразовательное.

В) Познавательное.

Г) Воспитательное.

Д) Гуманитарно-междисциплинарное.

Ж) Социально-ориентационное.

З) Эмоционально-чувственное.

И) Культурно-развивающее.

7. Основоположник музейно-педагогической методики:

А) Лихтварк А.

Б) Бартрам Н.Д.

В) Столяров Б.А.

8. Музейная педагогика - это наука, изучающая:

А) Историю и особенности культурно-образовательной деятельности музеев, методы воздействия музея на различные категории посетителей.

Б) Принципы, методы и формы реализации образовательной деятельности музеев.

В) Передачу художественного опыта в условиях музейной среды.

Г) Все ответы верны.

9. Объект музейной педагогики - это:

А) Музейно-образовательная среда.

Б) Процессы развития личности при общении с культурными ценностями в условиях музейной среды.

В) Общение с культурными ценностями в условиях музейной среды.

10. Предмет музейной педагогики - это:

А) Исследование закономерностей общения с культурными ценностями в условиях музейной среды.

Б) Исследование сущности и особенностей музейно-образовательной среды.

В) Исследование сущности процессов развития личности в условиях музейно-образовательной среды.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Происхождение термина «музейная педагогика» и основные этапы развития музейно-педагогической мысли (опыт Германии и России)

1. Происхождение термина «музейная педагогика» и основные этапы развития музейно-педагогической мысли (опыт Германии и России)

2. Что такое музейная педагогика?

3. Каковы цели и задачи музейной педагогики?

4. Назовите этапы развития дисциплины «Музейная педагогика».

Социальные функции музея.

1. В чем суть функции документирования, образования и воспитания.

2. В чем особенность функции организации свободного времени (Д. Равикович)?

3. Опишите научно-исследовательскую и охранную функции (А. Разгон, А. Фролов).

4. Чем отличается коммуникативная функция (И. Иксанова)?

Музейные педагоги: теоретики и практики.

1. Назовите основные труды музеологов второй половины XIX – второй половины XX вв.

2. Какие инновации предлагают современные музейные педагоги?

Взаимосвязь музейной педагогики с психологией и социологией.

1. Охарактеризуйте достижения в области музейной коммуникации.

2. Что такое музейная социология?

3. Как исследуются психологические особенности музейной аудитории?

Музейная аудитория и ее изучение.

1. Что такое музейная аудитория?

2. Как изучалась музейная аудитория в СССР и за рубежом?

Этика музейного педагога.

1. Кто такой музейный педагог?

2. Что он должен уметь?

3. Как должны складываться взаимоотношения музейного педагога с учащимися?

Музей и школа.

1. Назовите проблемы взаимодействия музея и школы.

2. Опишите новаторские идеи в системе взаимоотношений музея и школы.
3. Какие существуют современные детские музеи?
Музеи образования.
1. Назовите этапы развития вузовских музеев.
2. Как формировались школьные музеи?
3. В чем специфика педагогических музеев?

Тематика эссе, рефератов, презентаций

1. Организация музейных праздников.
2. Развитие клубных форм работы.
3. Возникновение и развитие новой научной дисциплины «Музейная педагогика»
4. Современные направления педагогической деятельности музеев.
5. История возникновения университетских музеев в дореволюционной России.
6. Исторический очерк деятельности педагогических музеев.
7. Школьные музеи в прошлом и настоящем.
8. Культурно-образовательные программы музеев Кубани.
9. Музейные съезды как факторы развития музейного дела в России.
10. Культурно-образовательные формы работы музеев с коллекциями.
11. Массовая идейно-воспитательная работа в СССР в 1960-1980-х гг.
12. Театрализованное мероприятие в историческом музее.
13. Обзорные экскурсии: специфика и особенности.
14. Выставки детского творчества.
15. Работа зарубежных музеев с подрастающим поколением (на примере одной страны).
16. Военно-патриотическая деятельность музеев.
17. Социологические исследования в музее (на примере изучения книги отзывов).

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие «музейная педагогика», предмет и объект исследования. Основные направления музейной педагогики.
2. Детский клуб «Сетлемент» и его сотрудник А.У. Зеленко.
3. Происхождение термина «музейная педагогика»: германская и советская школа МП.
4. Педагогические музеи: история и современность.
5. Изыскания и разработки музейных педагогов: А. Разгон, Д. Камерон, Ю. Ромедер, З. Странский, К. Хадсон.
6. Музей детской книги и его создатель Я.П. Мексин.
7. Функция организации свободного времени (Д. Равикович), научно-исследовательская и охранная (А. Разгон, А. Фролов), коммуникативная (И. Иксанова).

8. Петербургский подвижной музей наглядных учебных пособий и его сотрудник М. В. Новорусский.

9. Основные этапы культурно-образовательной деятельности отечественных музеев.

10. Музей детского творчества и его создатель Ф.И. Шмит.

11. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев: кружки, конкурсы, «встречи с интересными людьми».

12. Вузовские музеи: история и современность.

13. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев: концерты, музейные праздники, «исторические игры».

14. Школьные музеи: этапы развития, государственная политика.

15. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев: лекции, консультации, научные чтения.

16. Музей игрушки и его создатель Н.Д. Бартрам.

17. Музейная аудитория и ее изучение.

18. Экскурсия как базовая форма культурно-образовательной деятельности музеев. Этапы подготовки и проведения экскурсий.

19. Работа музеев с учащимися (дошкольники, школьники, студенты).

20. Современные детские музеи.

21. Изыскания и разработки музейных педагогов: М. Новорусского, М. Приселкова, Л. Розенталя.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Возникновение музейной педагогики.
2. Подготовка и проведение экскурсии.
3. Понятие и сущность музейной педагогики
4. Педагогические принципы музейно-педагогического процесса
5. Направления исследований в сфере музейной педагогики.
6. Игровые технологии в работе музейного педагога
7. Работа музеев с учащимися средних и старших классов.
8. Музейно-педагогический процесс и его сущность
9. Музейно-педагогические центры России.
10. Работа музеев с дошкольниками и младшими школьниками.
11. Экскурсионное движение в России 1880 – 1920-х гг.
12. Перспективные модели сотрудничества музея и школы.
13. Экскурсия – как форма образовательной деятельности музея.
14. Современные детские музеи России
15. Исследования музейной аудитории в России.
16. Традиционные образовательные технологии работы педагога
17. История зарождения музейной экскурсии в России.
18. Современные принципы экспонирования
19. Особенности взаимодействия музея и школы на разных исторических этапах.

- 20. Развитие музейной педагогики в России
- 21. Классификация экскурсий.
- 22. Методологические основы музейной педагогики
- 23. Основные характеристики базовых форм культурно-образовательной деятельности музея.
- 24. Специфика музейной экскурсии. Мастерство экскурсовода.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Акоева Н.Б. Музейная педагогика. Учебно-методическое пособие. Краснодар, КГИК, 2017.
2. Основы музееведения :[Текст] : учеб. пособие: [гриф УМО] / отв. ред. Э.А. Шулепова. - 4-е изд., стер. - М.: ЛИБРОКОМ, 2015. - 430 с. – Лань
3. Зенгин, С. С. Проекты и проектная деятельность в социокультурной сфере [Текст] : учеб. пособие / С. С. Зенгин. - Краснодар : КГИК, 2016. - 171 с.
4. Зенгин, С. С. Современные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / С. С. Зенгин. - Краснодар : КГИК, 2015. - 103 с.

Дополнительная литература

1. Ванслова Е.Г. Музейная педагогика // Воспитание школьника, - 2000. - №4. - С.11-14; №5. - С.4-6.
2. Гетманская Е.В. Музейная культура учащихся в контексте литературной среды // Педагогика. - 2007. - №5. - С.27-32.
3. Кузнецова Н. Развитие художественного восприятия в системе "школа - вуз - музей" // Искусство в школе, - 2007. - № 2. - С.28-30.
4. Культурно - образовательная деятельность музеев: (Сборник трудов творческой лаборатории "Музейная педагогика" кафедры музейное дело) / Сост. И.М.Коссова; ИПРИКиТ РФ. - М.: Брандес, 1997. - 128 с.
5. Макарова Н., Чичканова Т., Образовательная среда в музее? - да, если этот музей детский // Народное образование. - 2002. - №2. - С.133-140.
6. Медведева Е.Б. О значении термина "музейная педагогика" в теории и практике современной деятельности российских музеев // Музей. Образование. Культура: Процессы интеграции. - М.: 1999. - С.48-52.
7. Российский центр музейной педагогики и детского творчества : содержание деятельности, планы, проекты / Б. А. Столяров ; Мин-во культуры РФ, ФГУК «Государственный русский музей», РАО. – СПб. : ГРМ, 2010. – 36 с.: цв. ил.
8. Основы музееведения : учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. Э.А. Шулепова; Мин-во культуры и мас. коммуникаций РФ; Гос. ин-т искусствознания; Рос. ин-т культурологии [гриф УМО]. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 504 с. - (ACADEMIA XXI).
9. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич; М-во культуры РФ; РИК; М.Ю.Юхневич. - М., 2001. - 224 с.

Периодические издания

Вопросы культурологии
Мир музея
Музей
Отечественная история
Охрана культурного наследия
Родина
Российская история
Социально-гуманитарные знания
Творчество народов мира
Традиционная культура

Интернет-ресурсы

Вафина Е.М. Генезис музейной педагогики в социокультурном образовательном контексте <http://libof.ru/book/126-vestnik-chelyabinskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta/5-genezis-muzejnoj-pedagogiki-v-sociokulturnom-obrazovatelnom-kontekste.html>

Витковский А., Кульчинская Е. Нарисуйте друзей рыбкам Матисса! http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201102212

Лапкина Н. Познаем себя через культуру другого <http://vogazeta.ru/ivo/page-view?obj=14485&pagepos=prev>

Соколова Л. Б., Савельева Е.А. Музей как средство обеспечения понимающего взаимодействия младшего школьника с миром регионально-этнической культуры. <http://credonew.ru/content/view/911/62/>

Мун Л.Н. Музейная педагогика в современном образовательном пространстве: <http://psychology.snauka.ru/2012/09/1064> (дата обращения: 25.05.2014).

Методические указания и материалы по видам занятий

Одна из форм занятий – лекционная. Преподаватель использует презентации, схемы, видеофильмы. Лекции носят проблемный характер, требуя активной мыслительной деятельности от студентов.

Следующая традиционная форма занятий – семинар. Студенты готовятся по предложенным им вопросам и литературе. Рекомендуются проводить «круглые столы», дискуссии, конференции, побуждая студентов высказывать свое мнение, слушать чужое. Полезно заслушивать сообщения студентов по отдельным темам с их последующим обсуждением.

Очень эффективным методом работы является организация самостоятельных занятий, на которых студенты практически могли анализировать работы исследователей по различной тематике.

Программное обеспечение

Какой должна быть музейная экспозиция? - Елена Зеленцова

http://www.youtube.com/watch?v=UhHbt_ZwWuQ

Музейная экспозиция "многоликая старина"

<http://www.youtube.com/watch?v=EupnRvg1cLM>

Музейная экспозиция. Сталинградская битва

<http://www.youtube.com/watch?v=kyrlYqJXciU>

Троица, Шостакович. Новости культуры от
05.03.2015 http://tvkultura.ru/video/show/brand_id/19725/episode_id/1178019

Музей толерантности. Москва <http://www.jewish-museum.ru/childrens-center/events/art-karavan-tri-devitsy-pod-oknom-3/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины «Музейная педагогика» в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Студенты пользуются вузовской библиотекой с электронным читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**1. Дополнения и изменения к рабочей программе
учебной дисциплины «Музейная педагогика»
на 20__-20__уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------