

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Калашникова Елена Андреевна

Должность: Заведующая кафедрой академического рисунка и живописи

Дата подписания: 08.04.2023 16:47:08

Уникальный программный ключ:

7ba653666c7f2eb73ae479d74279969fc85a9a84

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра монументально-декоративного и станкового искусства

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой МДСИ
Г.Н Сологуб
2 февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность – 54.05.02 – Живопись

Специализация – Художник – живописец (станковая живопись)

Квалификация - Художник – живописец

Форма обучения – очная

Год начала обучения - 2021

Краснодар
2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины Б1.О.17 «Теории и технологии инклюзивного образования» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» студентам очной формы по специальности 54.05.02 Живопись в 7 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 54.05.02 – Живопись, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 года, приказ №1014 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Член РАХ, Заслуженный художник России,
член СХ России, профессор каф. АРИЖ

С.Н. Демкина

Член кор. РАХ, член СХ России, член ТСХ
Кубани, Народный художник России

В.В. Коробейников

Составитель:

Е.А. Калашникова, канд. искусствоведения, доцент каф. АРИЖ

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Монументально-декоративного и станкового искусства «2» февраля 2021 г., протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.17 «Теории и технологии инклюзивного образования» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «27» августа 2021 г., протокол № 1

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине , соотнесение с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
4. Структура и содержание и дисциплины
 - 4.1. Структура дисциплины:
 - 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы
5. Образовательные технологии
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
 - 6.1. Контроль освоения дисциплины
 - 6.2. Оценочные средства
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий
 - 7.6. Программное обеспечение
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины – ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене.

Основные задачи.

- сформировать целостное представление об инклюзивном обучении как неотъемлемой части образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых в процессе инклюзивного обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теории и технологии инклюзивного образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения курса «Теории и технологии инклюзивного образования» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», которые способствуют формированию навыков анализа различных явлений и процессов, происходящих в обществе, коммуникации с различными категориями населения, общения, толерантного отношения и взаимопонимания, и способность логически обосновывать высказанное положение.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Методика преподавания спецдисциплин».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	знает	умеет	владеет
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	-особенности индивидуального психологического поведения и развития детей с ограниченными и особыми личностными, физическими и психологическими характеристиками - условия и модели инклюзивного образования детей с ОВЗ; - нормативно-правовую базу инклюзивного образования.	- оценивать индивидуальные способности и возможности включения образовательный процесс - определять индивидуальные особенности личности в учебной деятельности	- методологией и методами образовательно-воспитательной деятельности с детьми разных категорий, с ограниченными физическими и психологическими способностями -
ПК-1 Способен преподавать дисциплины (модули) изобразительного искусства	- специфику организации, проведения образовательно-воспитательной деятельности и включения детей с особыми личностными	- организовывать на практике технологический процесс воспитательной и образовательной	культурой индивидуальной и групповой педагогической работы с детьми различных способностей и дарований по их вовлечению в

(рисунок, живопись, композиция) и смежные с ними вспомогательные дисциплины в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	характеристиками - общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;	деятельности детей с ограниченными или особыми личностными способностями качествами	систему общеобразовательной работы
---	--	---	------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Дисциплина реализуется в 7 семестре. Форма промежуточной аттестации: Экзамен – 7 семестр.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	7	16	–	16	58	Просмотр Экзамен 18
	ИТОГО		16	–	16	58	18

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекции Типы отклоняющегося развития ребенка. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде (с нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, с аутизмом, ЗПР, ОУ).	4	ПК-1 УК-9

	<u>Практические занятия (семинары):</u> «Психолого-педагогический портрет ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составить психолого-педагогический портрет ребёнка с ограниченными возможностями здоровья» (выбор категории детей с нарушением в развитии на выбор студентов)	12	
Тема 1.2. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	<u>Лекции:</u> Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции.	2	ПК-1 УК-9
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Составить программу творческой направленности (рисунок, живопись, композиция и пр.), предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучить опыт реализации моделей интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство.	12	
Тема 1.3. Особенности интеграции различных категорий детей, имеющих ограничения здоровья в образовательное пространство	<u>Лекции:</u> Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями слуха и зрения.	2	ПК-1 УК-9
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с ЗПР, УО	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучить и охарактеризовать организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	12	
Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми	<u>Лекции:</u> Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.	4	ПК-1 УК-9

образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства	<u>Практические занятия (семинары):</u> Основные направления деятельности сопровождения в условиях инклюзивного образования: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативно-просветительское, организационно-методическое. Психолого-педагогическая диагностика	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа:</u> «Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями»	12	
Тема 1.5. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	<u>Лекции:</u> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями. Развитие мышления, мелкой моторики, деятельности и др. Необходимость учета трудностей в учебном процессе. Создание специальных условий в процессе обучения. Системы оценивания результативности деятельности.	4	ПК-1 УК-9
	<u>Практические занятия (семинары):</u> «Проектирование варианта индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».	4	
	<u>Индивидуальные занятия:</u>		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подобрать примеры индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.	18	
контроль		18	экзамен
Итого за семестр		108	
ВСЕГО:		108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, подготовка письменных работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО

«Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- просмотр учебно-творческих работ

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена - 7 семестр.

6.2. Оценочные средства текущего контроля

6.2.1 Примерные вопросы для текущего контроля

1. Раскрыть значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

2. Охарактеризовать диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогического процесса.

3. Привести примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.

4. Перечислить перспективы развития инклюзивных школ.

5. Назвать современные модели, формы организации интегрированного, инклюзивного обучения.

6. Перечислить базовые принципы и ценности инклюзивного образования.

7. Назвать основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.

8. Охарактеризовать международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.

7. Проанализировать Российский опыт инклюзии.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля(не предусмотрено).

6.2.3. Тематика эссе, рефератов, презентаций(не предусмотрено).

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Виды инклюзивного образования.

3. Формы инклюзивного образования детей.

4. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.

5. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.

6. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.

7. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.

8. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА.

9. Возможности инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта.

10. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ЭВС и поведения

11. Особенности инклюзивного образования детей со сложными нарушениями в

6.2.6. Примерная тематика курсовых работ(не предусмотрено)

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература

1. Психология и педагогика:[Текст]: учеб.для бакалавров: [гриф МО]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД Юрайт: изд-во Юрайт, 2012. - 724 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Щетинская, Н.Б. к. педагогики. - ISBN 978-5-9916-1949-3 (Изд-во Юрайт): 442.00. - ISBN 978-5-9692-1355-5 (ИД Юрайт).

2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

7.2. Дополнительная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374> (19.04.2016).

3. Емельянова Е.Н. Теория и методика воспитания. – М., 2012.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах. – М., 2008.

5. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2016. – 42 с.

6. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2016. – 28 с.

7. Руськин В.И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. – Краснодар: КГИК, 2016. – 22 с.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»

2. «Педагогика искусства» – электронный научный журнал

3. «Большая перемена» - интернет-газета

7.4. Интернет-ресурсы

Образование: исследованов мире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании [Abitur.su](http://abitur.su)

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Успешное владение дисциплиной Теории и технологии инклюзивного образования, предусмотренной учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций. На что следует обращать внимание преподавателю в первую очередь:

1. Стремиться к тому, чтобы пройденный материал был твёрдо усвоен учащимися и практически закреплён, чтобы понимание и знание несколько опережало умение, но чтобы между ними не возникало большого разрыва.

2. Следует добиваться в учебных работах как можно более точной передачи формулировки названия этапов обучения методам и принципам дисциплины.

3. Подчинить все детали целому - задача, которая никогда не должна уходить из поля нашего зрения.

4. Желательно, чтобы в процессе работы учащийся мог объяснить педагогу, почему и как он решил провести то или иное занятие. Он должен уметь пояснить логику своих действий, опираясь на знания структуры предмета.

Студенту необходимо:

1. Ознакомиться с заданием, количеством времени, выделенным для его исполнения.

2. Выслушать указания к работе, сделанные педагогом, использовать:

- учебники, учебно-методические пособия.
- монографии, сборники статей

Самостоятельная работа опирается на приобретённые умения и навыки приобретенные на практике под непосредственным руководством педагога.

7.6. Программное обеспечение

При проведении занятий используется ПК со стандартным установленным программным обеспечением для показа слайдов, программы для просмотра видеоматериалов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированным оборудованием. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

9. Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

на 2021 – 2022 ч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- | | |
|----|-------------------------------|
| 1. | Исправлены технические ошибки |
| 2. | Уточнены формулировки. |

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры Академического рисунка и живописи

Протокол № 2 от « 31 » августа 2023 г.

Заведующий кафедрой
АРИЖ/

наименование кафедры


Подпись

Калашникова Е.А./

Фамилия И. О.

31.08.2023г.

Дата