

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Невская Полина Вячеславовна

Должность: Заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы

Дата подписания: 08.09.2021 16:01:09

Уникальный программный ключ:

c81daae2f200f931988fc3e2688f6d046803690b

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Информационно-библиотечный факультет
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского
и иностранных языков и литературы



Невская П.В.
«30» июня 2021 г. Пр № 11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.12 Общее языкознание и история
лингвистических учений**

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки
Магистерская программа – Методика и практика преподавания
иностранных языков и культур
Квалификация (степень) выпускника - магистр
Форма обучения –заочная

**Краснодар
2022**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) магистрантам обучающимся на заочной форме обучения по направлению подготовки 50.04.01. - Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа - Методика и практика преподавания иностранных языков и культур в 1 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01. - Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной профессиональной программой.

Рецензенты:

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского и иностранного
языков и литературы

Тихонова С.А.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка в
профессиональной сфере факультета РГФ
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

Семенова С.Н.

Составитель:

Данильченко Т.Ю. доктор философских наук, профессор кафедры
русского и иностранного языков и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «30» июня 2022г., протокол № 11.

© Данильченко Т.Ю.

© ФГБОУ ВО
«КГИК», 2022

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	8
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	20
7.1. Основная литература	20
7.2. Дополнительная литература	20
7.3. Периодические издания	21
7.4. Интернет-ресурсы	21
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	21
7.6. Программное обеспечение	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» является ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов.

В соответствии с поставленной целью настоящий курс направлен на решение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с основными проблемами и теоретически значимыми вопросами общего языкознания;
- сформировать умение критически оценивать различные трактовки исторического развития языка как общественного явления;
- сформировать у студентов правильный и подход и понимание вопросов, связанных с жизнью языка в обществе и особенностями и закономерностями развития языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В процессе преподавания курса осуществляются межпредметные связи с курсами теоретической грамматики, теоретической фонетики, лексикологии, истории языка.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: умение собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач; умение собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Освоение дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» является необходимой основой для написания курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ПК-3. Способен проводить критический анализ теоретических знаний сфере в лингвистики и методики преподавания иностранных языков и культур, осуществлять самостоятельные научные исследования в лингводидактике, а также разрабатывать и применять приемы обучения в рамках современных образовательных технологий	принципы и методы описания грамматических подсистем изучаемого иностранного языка	применять теоретические знания при анализе и описании грамматических подсистем изучаемого языка	опытом использования достижений отечественных и зарубежных исследователей в области теоретической грамматики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Курс «Общее языкознание и история лингвистических учений» рассчитан на 1 семестр обучения общим объемом 108 часов (8 часов на аудиторные занятия, 100 часа на самостоятельную работу). Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

Форма итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: экзамен по завершении 1-го семестра обучения.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Основные разделы общего	1		2			34	Обсуждение и анализ

	языкознания и истории лингвистических учений							материалов
2	Теория языка	1			4		34	Обсуждение и анализ материалов
3	Методы языкознания	1			2		32	Обсуждение и анализ материалов
	Итого 1 семестр	1	1-18	2	6	-	100	Экзамен (36 часов)

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
СЕМЕСТР 1			
Раздел 1. Основные разделы общего языкознания и истории лингвистических учений			
Тема 1.1 Общее представление о периодизации истории языкознания и смене парадигм в языкознании.	<u>Лекция</u> Место, цель и задачи курса «Общее языкознание и история лингвистических учений» в системе изучаемых лингвистических дисциплин. От филологии древности до языкознания XVIII века. Сравнительно-историческое языкознание и философия языка. Логическое и психологическое языкознание. Социология языка и неограмматизм. Языкознание XX века и структурализм.	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа</u> Ранние цивилизации: интерес к языку в рамках религии или философии. Следы влияния древнеегипетской традиции на греческую. Вавилонская филология (III – I тыс. до н.э.) Изобретение «финикийского письма», родоначальника всех алфавитов мира. Древнейшие традиции: индийская, европейская (античная), китайская, арабская. Европейское языкознание в эпоху Возрождения. Первые грамматики европейских языков. Философские грамматики: модисты, П. де ла Раме, Ф. Санчес (Санктиус). Грамматика Пор-Рояля (1660). Философия языка В. Гумбольта. Три периода в развитии компаративистики. Логическое направление в языкознании. Психологическое направление в	34	

	языкознание. Младограмматики и младограмматизм. Социология языка и неограмматизм. Функциональная лингвистика. Дескриптивная лингвистика. Глоссематика. Советское языкознание. Работа со специальной литературой		
Раздел 2. Теория языка			
Тема 2.1 Язык как система	<u>Практические занятия (семинары)</u> Знаковые и незнаковые свойства языка. Язык и мышление.	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа</u> Социальная природа речевой деятельности. Типы языковой нормы. Работа со специальной литературой	17	
Тема 2.2 Развитие языка и аспекты лингвистики	<u>Практические занятия (семинары)</u> Внешние и внутренние законы развития языка.	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа</u> Причины исторического развития языков. История языка и хронологические срезы. Работа со специальной литературой	17	
Раздел 3. Методы языкознания			
Тема 3.1 Способы познания и методы лингвистики	<u>Практические занятия (семинары)</u> Методы познания и методология науки.	2	ПК-3
	<u>Самостоятельная работа</u> Лингвистические методы. Языковые единицы и ихписание. Сравнительно-сопоставительное изучение языков и сопоставительный метод. Сравнительно-исторический метод. Работа со специальной литературой	32	
Вид итогового контроля		Экзамен	
Всего за 1 семестр 108 часов: лекции 2 часа, практические (семинарские) занятия 6 часов, самостоятельная работа 100 часа.			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Общее языкознание и история лингвистических учений» предполагает следующие формы занятий:

- лекции (цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки);
- практические занятия (призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над

учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала);

- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с научной литературой;
- подготовка и анализ практических материалов;
- подготовка к экзамену.

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

6.1 Контроль освоения дисциплины.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения являются приобретаемые студентами знания и уровень сформированности навыков и умений.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- письменное тестирование
- устный ответ

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- письменное тестирование

Итоговый контроль по дисциплине проходит в форме экзамена в 1 семестре.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий (ситуаций)

1. Функцией языка, осуществляющей воздействие на адресата, является
 - а) когнитивная
 - б) коммуникативная
 - в) апеллятивная
 - г) метаязыковая
2. Видит в языке формы выражения единиц мышления
 - а) лингвистика
 - б) литературоведение
 - в) история
 - г) логика
 - д) психология
 - е) философия
3. Вопросы порождения и восприятия речи изучает
 - а) лингвистика
 - б) литературоведение
 - в) история
 - г) логика
 - д) психология
 - е) философия
4. Создаёт общую методологию исследования языка
 - а) лингвистика
 - б) литературоведение
 - в) история
 - г) логика
 - д) психология
 - е) философия
5. С точки зрения структуры языкознание делится на
 - а) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
 - б) русистику, германистику, романистику и т.д.
 - в) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
 - г) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.
6. С точки зрения методологии и методики описания языка языкознание делится на
 - а) фонетику, морфемику, лексикологию и т.д.
 - б) русистику, германистику, романистику и т.д.
 - в) диалектологию, стилистику, терминологию и т.д.
 - г) психолингвистику, типологическое языкознание, компаративистику и т.д.
7. Создание справочников по различным отраслям науки характерно прежде всего для
 - а) древнего Египта
 - б) древней Индии
 - в) древнего Китая
 - г) древней Греции
8. Грамматика Панини была создана в
 - а) древней Индии
 - б) древнем Китае
 - в) древней Греции
 - г) древнем Риме
9. Понятие нулевой морфемы появилось в
 - а) древней Индии
 - б) древнем Китае
 - в) древней Греции
 - г) древнем Риме
10. Теория частей речи зародилась в
 - а) древней Индии
 - б) древнем Китае
 - в) древней Греции
 - г) древнем Риме
11. Грамматическое учение зародилось в

- а) древней Индии б) древнем Китае
в) древней Греции г) древнем Риме
12. Спор номиналистов и реалистов в Средние века способствовал разработке проблем
- а) языкового значения б) фонетических законов
в) теории частей речи г) синтаксиса
13. Арабское языкознание Средних веков использовало результаты
- а) индийской лингвистической традиции
б) китайской лингвистической традиции
в) японской лингвистической традиции
г) еврейской лингвистической традиции
14. Впервые в истории культуры Нового времени вопрос о народном и литературном языках был поставлен
- а) во Франции б) в Германии
в) в Италии г) в России
15. Авторами «Всеобщей рациональной грамматики» являются
- а) Ж.-Ж.Руссо и И.Гердер б) А.Арно и К.Лансло
в) А.Арно и П.Николь г) И.Гердер и А.Арно
16. Автором книги «Рассуждение о языках европейцев» является
- а) И.Ю.Скалигер б) И.Гердер
в) М.В.Ломоносов г) Г.В.Лейбниц
17. Сторонником фонетического принципа русской орфографии являлся
- а) М.В.Ломоносов б) В.К.Тредиаковский
в) М.Смотрицкий г) А.Х.Востоков
18. Выступил с идеей создания универсального средства общения на основе средств, выступающих в функции естественного языка,
- а) Ф.Бэкон б) Р.Декарт
в) Г.В.Лейбниц г) М.В.Ломоносов
19. Предложил идею создания философского языка на основе небольшого числа элементарных единиц
- а) Ф.Бэкон б) Р.Декарт
в) Г.В.Лейбниц г) М.В.Ломоносов
20. Пытался понять сущность человеческого мышления через исследование языка
- а) Ф.Бэкон б) Р.Декарт
в) Г.В.Лейбниц г) М.В.Ломоносов
21. Задачу сравнения всех современных языков мира между собой, а также с их более ранними формами впервые выдвинул
- а) Ф.Бэкон б) Р.Декарт
в) Г.В.Лейбниц г) М.В.Ломоносов
22. На родство между славянскими языками, а также между русским, латышским, греческим, латинским и немецким впервые указал
- а) Ф.Бэкон б) Р.Декарт
в) Г.В.Лейбниц г) М.В.Ломоносов

23. Впервые о родстве санскрита с греческим и латинским языками заявил
- | | |
|----------------|------------------|
| а) Ф.Бэкон | б) Р.Декарт |
| в) Г.В.Лейбниц | г) М.В.Ломоносов |
| д) У.Джоунз | |
24. Идею о том, что в основе всех европейских языков лежали четыре «языка-матери» предложил
- | | | |
|------------------|----------------|----------------|
| а) Ф.Бэкон | б) Р.Декарт | в) Г.В.Лейбниц |
| г) М.В.Ломоносов | д) И.Скаллигер | |
25. Разделил все языки мира на арамейские и скифские группы
- | | |
|----------------|------------------|
| а) Ф.Бэкон | б) Р.Декарт |
| в) Г.В.Лейбниц | г) М.В.Ломоносов |
26. М.В.Ломоносов сравнивал языки преимущественно на материале
- | | |
|--------------------|-----------------|
| а) существительных | б) глаголов |
| в) местоимений | г) числительных |
27. Автором книги «О языке и мудрости индусов» был
- | | | |
|-------------|--------------|----------------|
| а) Ф.Бэкон | б) Р.Декарт | в) Г.В.Лейбниц |
| г) У.Джоунз | д) Ф.Шлегель | |
28. Термин «индогерманские языки» ввёл в научный оборот
- | | | |
|-------------|--------------|----------------|
| а) Ф.Бэкон | б) Р.Декарт | в) Г.В.Лейбниц |
| г) У.Джоунз | д) Ф.Шлегель | |
29. Автором работы «Исследование в области древнесеверного языка, или происхождение исландского языка» является
- | | |
|-------------|-----------------|
| а) Р.К.Раск | б) Ф.Бопп |
| в) Я.Гримм | г) А.Х.Востоков |
30. Автором работы «О системе спряжения санскрита в сравнении с таковым греческого, латинского, персидского и германского языков» является
- | | |
|-------------|-----------------|
| а) Р.К.Раск | б) Ф.Бопп |
| в) Я.Гримм | г) А.Х.Востоков |
31. Автором работы «Немецкая грамматика» является
- | | |
|-------------|-----------------|
| а) Р.К.Раск | б) Ф.Бопп |
| в) Я.Гримм | г) А.Х.Востоков |
32. Задачу раскрыть тайну происхождения флексии ставил
- | | |
|-------------|-----------------|
| а) Р.К.Раск | б) Ф.Бопп |
| в) Я.Гримм | г) А.Х.Востоков |
33. Ф.Бопп в своих исследованиях основное внимание уделял
- | | |
|---------------|---------------|
| а) фонетике | б) лексике |
| в) морфологии | г) синтаксису |
34. Автором теорий о двух типах корней и о разложении каждой глагольной формы на три основные элемента является
- | | |
|-------------|-----------------|
| а) Р.К.Раск | б) Ф.Бопп |
| в) Я.Гримм | г) А.Х.Востоков |

35. Три ступени развития человеческого языка: создания, расцвета флексии и стремления к ясности выделил
- а) Р.К.Раск
в) Я.Гримм
б) Ф.Бопп
г) А.Х.Востоков
36. Закон передвижения согласных предложил
- а) Р.К.Раск
в) Я.Гримм
б) Ф.Бопп
г) А.Х.Востоков
37. Основателем научной этимологии считается
- а) А.Ф.Потт
в) А.Кун
б) Г.Курциус
г) А.Шлейхер
38. Основоположником лингвистической палеонтологии и сравнительной мифологии является
- а) А.Ф.Потт
в) А.Кун
б) Г.Курциус
г) А.Шлейхер
39. Возникновение понятия «внутренняя форма» связано с именем
- а) Ф.Боппа
в) Ф. де Соссюра
б) В. фон Гумбольдта
г) А.Шлейхера
40. Стремление духа человека освободиться от языка – это, по В. фон Гумбольдту, антиномия
- а) неразрывного единства и противоречивости языка и мышления
б) языка и речи
в) речи и понимания
г) коллективного и индивидуального в языке
41. Теория «родословного дерева» была предложена
- а) А.Шлейхером
в) А.Ф.Поттом
б) И.Шмидтом
г) Г.Курциусом
42. Автором работы «Компедий сравнительной грамматики индоевропейских языков» является
- а) А.Шлейхер
в) А.Ф.Потт
б) И.Шмидт
г) Г.Курциус
43. В XIX веке крупнейшим представителем логического направления в языкознании России был
- а) Ф.И.Буслаев
в) Н.А.Добролюбов
б) В.И.Даль
г) И.И.Срезневский
44. Представителем психологического направления в языкознании являлся
- а) А.А.Потебня
в) А.А.Шахматов
б) Ф.И.Буслаев
г) А.М.Пешковский
45. К психологическому направлению в языкознании относилась
- а) Московская лингвистическая школа
б) Харьковская лингвистическая школа
в) Казанская лингвистическая школа
г) Пражская лингвистическая школа
46. Сделал упор на исследовании языка со стороны его экспрессивной функции

- а) А.Шлейхер
в) Г.Шухардт
- б) К.Фосслер
г) Р.Мерингер
47. В центре учения лежит понятие грамматической формы у
- а) представителей Казанской лингвистической школы
б) представителей Пражской лингвистической школы
в) представителей Московской лингвистической школы
г) представителей Копенгагенской лингвистической школы
48. Теория фонемы разрабатывалась в
- а) Казанской лингвистической школе
б) Московской лингвистической школе
в) Петербургской лингвистической школе
г) Харьковской лингвистической школе
49. Основателем Московской лингвистической школы был
- а) Ф.Ф.Фортунатов
б) И.А.Бодуэн де Куртенэ
в) Л.В.Щерба
г) А.М.Пешковский
50. Представители Лейпцигской лингвистической школы относились к
- а) младограмматическому направлению в языкознании
б) психологическому направлению в языкознании
в) структурной лингвистике
г) логическому направлению в языкознании
51. Термины «фигура, детерминация, констелляция» используются в
- а) функциональной лингвистике
б) дескриптивной лингвистике
в) глоссематике
г) порождающей грамматике
52. Основателем Пражской лингвистической школы является
- а) А.Мартине
б) А.Мейе
в) В.Матезиус
г) Н.С.Трубецкой
53. Не относится к структуралистическим
- а) Московская школа языкознания
б) Копенгагенская школа языкознания
в) Пражская школа языкознания
г) Американская лингвистика
54. Франц Боас, Эдуард Сепир, Леонард Блумфилд были основоположниками
- а) дескриптивной лингвистики
б) психолингвистики
в) функциональной лингвистики
г) социолингвистики
55. Главную цель раскрытия внутренних отношений и зависимостей компонентов языка ставило
- а) структурное направление языкознания
б) психологическое направление языкознания
в) логическое направление языкознания
г) ареальное направление языкознания

56. Основные принципы функциональной лингвистики были сформулированы
- | | |
|-------------------|------------------|
| а) Р.О.Якобсоном | б) Н.С.Трубецким |
| в) С.О.Карцевским | г) В.Матезиусом |
57. Основной функцией языка является
- | | |
|--------------------|------------------|
| а) коммуникативная | б) метаязыковая |
| в) когнитивная | г) эмоциональная |
58. Воздействие на человека с помощью языка – это
- | |
|----------------------------------|
| а) коммуникативная функция языка |
| б) метаязыковая функция языка |
| в) когнитивная функция языка |
| г) эмоциональная функция языка |
59. Свойством языкового знака не является
- | |
|--|
| а) немотивированность звуковой стороны по отношению к реальным вещам |
| б) способность вступать в линейные отношения с другими знаками |
| в) изменчивость во времени при изменении условий его применения |
| г) непосредственное отображение реальных вещей |
60. По способу знакообразования знаки делятся на
- | |
|--|
| а) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания |
| б) знаки полные и знаки неполные |
| в) знаки потенциальные и знаки актуальные |
| г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки квантитативные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные |
61. По совокупности основных признаков знаки делятся на
- | |
|--|
| а) знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания |
| б) знаки полные и знаки неполные |
| в) знаки потенциальные и знаки актуальные |
| г) знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки квантитативные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные |
62. Имена собственные как языковые знаки являются
- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) характеризующими | б) идентифицирующими |
| в) квантитативными | г) дейктическими |
| д) связочными | е) заместительными |
63. Имена числительные как языковые знаки являются
- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) характеризующими | б) идентифицирующими |
| в) квантитативными | г) дейктическими |
| д) связочными | е) заместительными |
64. Личные местоимения как языковые знаки являются
- | | |
|---------------------|----------------------|
| а) характеризующими | б) идентифицирующими |
| в) квантитативными | г) дейктическими |
| д) связочными | е) заместительными |

65. Парадигматические отношения между единицами языка – это
- а) способность элементов сочетаться между собой
 - б) отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей
 - в) отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка
 - г) способность языковых элементов замещать друг друга
66. Синтагматические отношения между единицами языка – это
- а) способность элементов сочетаться между собой
 - б) отношения структурно более простых языковых единиц с более сложной единицей
 - в) отношения выбора, ассоциации, они основаны на сходстве и различии означающих и означаемых единиц языка
 - г) способность языковых элементов замещать друг друга
67. Соотношение языка и общества изучается в
- а) социолингвистике
 - б) психолингвистике
 - в) ареальной лингвистике
 - г) контрастивной лингвистике
68. Соотношение языка и мышления изучается в
- а) социолингвистике
 - б) психолингвистике
 - в) нейролингвистике
 - г) психосемантике
69. Приём внутренней реконструкции является частью
- а) типологического метода
 - б) описательного метода
 - в) сравнительно-исторического метода
 - г) ареального метода
70. Изучает географическое распространение тех или иных языковых явлений
- а) ареальная лингвистика
 - б) компаративистика
 - в) типологическое языкознание
 - г) сопоставительное языкознание

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф. де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
2. Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности. Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
3. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности»

4. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”. Опишите виды семиотических единиц.
5. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть. Каковы основные различительные признаки знаковых систем. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
6. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
7. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
8. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
9. Раскройте вопрос о предельных и неопредельных единицах языка.
10. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
11. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
12. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
13. Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?
14. Охарактеризуйте основные аспекты анализа предложений. Раскройте и сопоставьте коммуникативный и структурно-семантический аспекты анализа предложений.
15. Охарактеризуйте понятие «актуальное членение предложения». Раскройте сущность понятий «тема» и «рема». Назовите основные средства актуального членения предложения.
16. Дайте определение понятий «грамматическое значение», «грамматическая категория». Чем отличается грамматическое значение от лексического значения слова. Охарактеризуйте состав и типы грамматических категорий.
17. Охарактеризуйте принципы классификации слов по частям речи. Опишите части речи в изучаемых вами языках. Сопоставьте различные подходы к выделению слов по частям речи.
18. Определите предмет и задачи функциональной грамматики.
19. Охарактеризуйте понятие о морфеме и ее признаках. Проведите типологию морфем.
20. Типы морфем в разных языках.
21. Раскройте суть трех аспектов изучения звуков.
22. Охарактеризуйте понятие о фонеме как единице фонологии. Перечислите интегральные и дифференциальные признаки фонем.
23. Охарактеризуйте предмет и задачи фонетики и фонологии. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах. Перечислите сильные и слабые позиции фонем.
24. Дайте определение языковой личности, охарактеризуйте ее структуру.
25. Что входит в понятие ассоциативно-вербальной сети.
26. Прокомментируйте основные понятия когнитивной семантики. Охарактеризуйте понятие «концептуальная картина мира».

27. В чем суть типологической классификации языков.
28. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки.
29. Опишите основные категории лингвистики универсалий.
30. Охарактеризуйте место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке.
31. Перечислите признаки языковых ситуаций, значимые для типологии.
32. Назовите вспомогательные международные языки и их типы.

6.2.3. Темы курсовых работ по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений»

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Современная структура знаний о языке.
3. Язык и наука конца 20 века.
4. Китайская и японская лингвистические традиции.
5. Индийская и греко-римская традиции.
6. Особенности арабского языкознания (специфика и преемственность).
7. Проблема «философского» языка.
8. О различии между языком и речью (В. фон Гумбольдт, младограмматики, И.А.Бодуэн де Куртенэ, Ф. де Соссюр).
9. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
10. Проблема влияния языка на мышление и культуру народа (В. фон Гумбольдт, неогумбольдтианство, этнолингвистика).
11. Проблемы коммуникативной лингвистики.
12. Система основных понятий и терминов.
13. Парадигматика в лингвистике.
14. Речевое поведение человека в малых социальных общностях.
15. Влияние языка на мышление, познание и культуру.
16. Понятие языковой личности и ее структуры.
17. Понятие «картина мира» в лингвистике.
18. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания.
19. Гендерные исследования в языкознании.
20. Основные грамматические традиции. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и

- функциональная. Специфика грамматического значения.
Грамматическая категория и грамматическое поле.
21. Физиолого-акустическая и социальная сущность языка.
 22. Основы знаковой теории языка. Понятие о языковом знаке и языковой знаковой единице. Существо дискуссии о природе языкового знака.
 23. Структура знаковой ситуации. Понятия значения и смысла; референта, денотата, сигнификата.
 24. Прагматическое измерение языка.
 25. Свойства языковых знаков.
 26. Синхрония и диахрония.
 27. Назначение языка - универсально-знаковая координация деятельности людей.
 28. Функции языка как эффекты, сопровождающие употребление языка.
 29. Содержание коммуникативной функции языка.
 30. Функции денотативная и сигнификативная, когнитивная, познавательная, экспрессивная, эмотивная, оценочная, кумулятивная, воздействия, фатическая, поэтическая, метаязыковая и др.
 31. Соотношение назначения, функций, состава и структуры в языке. Понятие функциональной доминанты языка.
 32. Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Соотношение понятий общения и коммуникации.
 33. Коммуникативные стратегии и тактики.
 34. Эксплицитное и имплицитное в вербальной коммуникации. Импликатуры и пресуппозиции речи. Типы речевых актов.
 35. Первичная и вторичная коммуникативная деятельность, их соотношение. Базовый механизм речевой коммуникации.
 36. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Проблема научной дефиниции текста.
 37. Понятие дискурса.
 38. Коммуникативный анализ речевых единиц.
 39. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания языком общества.
 40. Основы социально-ролевой теории. Социально-речевой символизм.
 41. Задачи и методы социолингвистики. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

42. Проблема соотношения языка и психики, языка и мышления. Сознательное и бессознательное в языке. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
43. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности.
44. Развитие речевой способности.
45. Психолингвистические модели производства высказывания и восприятия речи.
46. Идеи и методы психолингвистики.
47. Механизмы и средства вербального воздействия, манипулирования, психологической защиты.
48. Когнитивное основание языка. Концепты и категории. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, ее структура; вторичная языковая личность.
49. Понятия системы и структуры в языкознании. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и их единицы. Механизм двойной актуализации языковых единиц.
50. Фонология. Основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий.
51. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типология.
52. Проблема универсалий языка.
53. Направления прикладной лингвистики. Моделирование языковых процессов. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Текстовые процессоры.
54. Искусственные языки. Лингвостатистические методы. Новые информационные технологии.
55. Основные методы в науке. Технические приемы и процедуры.
56. Сравнительно-исторический метод.
57. Коммутационный метод. Дистрибутивный анализ.

Структура и содержание экзамена

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса.

Оценка «отлично»: студент выполняет все задания по билету в установленный отрезок времени, свободно владеет теоретическим материалом, обоснованно применяет теоретические положения на практике, показывает уверенное владение полученными умениями и навыками.

Оценка «хорошо»: студент выполняет все задания с незначительным превышением установленного времени, испытывает незначительные трудности при изложении теоретического материала, показывает достаточное владение полученными умениями и навыками.

Оценка «удовлетворительно»: студент выполняет все задания со значительным превышением установленного времени, испытывает трудности с изложением теоретического материала и применением теоретических положений на практике.

Оценка «неудовлетворительно»: студент не справляется с практическим заданием в отведенное время, не знает важных теоретических положений .

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие : [16+] / М. В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297> (дата обращения: 05.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3727-8. – Текст : электронный.
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (дата обращения: 05.09.2022). – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.
3. Хухуни, Г. Т. История науки о языке : учебник : [16+] / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390> (дата обращения: 05.09.2022). – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст : электронный.
4. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие : [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455> (дата обращения: 05.09.2022). – ISBN 978-5-9765-2121-6. – Текст : электронный.
5. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва :

ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439> (дата обращения: 05.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература:

- 1.Бородина, Н. А. Теория языка: рабочая тетрадь : учебное пособие : [16+] / Н. А. Бородина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2019. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611424> (дата обращения: 05.09.2022). – Текст : электронный.
- 2.Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н. Н. Лыкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002> (дата обращения: 05.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0920-7. – Текст : электронный.
- 3.Матарыкина, Н. Д. Языкознание : учебное пособие : [16+] / Н. Д. Матарыкина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 85 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619392> (дата обращения: 05.09.2022). – Библиогр.: с. 79-80. – ISBN 978-5-907335-47-9. – Текст : электронный.
- 4.Норман, Б. Ю. Лингвистические задачи : учебное пособие : [16+] / Б. Ю. Норман. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69155> (дата обращения: 05.09.2022). – ISBN 978-5-89349-696-3. – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

7.4 Интернет-ресурсы

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений» рассчитана на 1 семестр обучения общим объемом 108 часов (8 часов на аудиторные занятия, 64 часа на самостоятельную работу, контроль - 36 часов).

Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

Методические указания по проведению лекций.

Цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки. Лекции следует проводить в интерактивном режиме. На лекциях рекомендуется отводить время на обсуждение различных точек зрения ученых с целью выработки у студентов мнения о том, что в той или иной научной концепции было актуально.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Практические занятия призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала. В ходе практических занятий необходимо проверять понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращать их внимание на проблемные вопросы курса. Рекомендуется использование электронных образовательных ресурсов при проведении практических занятий. При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции преподавателем.

Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с научной литературой;
- подготовка и анализ практических материалов;
- подготовка к экзамену.

7.6 Программное обеспечение

- Microsoft™ Windows® XP prof лицензионный сертификат 44074671
- Microsoft™ Office® professional plus 2007 (Государственный контракт 12 ОА от 14.11.2008 Лицензия номер 44794592)
- "Kaspersky Endpoint Security" (сублицензионный договор 316 от 12.09.2017)
- Adobe Reader(Free)
- Google Chrom (Free)
- ABBYY Lingvo x5 9 языков Профессиональная версия (договор №Tr047534, акт приема-передачи №Tr 057928 от 24.10.2011 лицензионный сертификат от 02 ноября 2011)

Rinel Lingo (Teacher, Rinel-lingo Editor, Rinel-Lingo Viewer) Сертификат №10090901 от 10 сентября 2009

- Microsoft™ Windows Professional 7 (госконтракт 08/ОАЭФ/11 договор Tr047534) сертификат 49178087
 - Microsoft™ Office® 2007 Лицензия номер 43108483)
 - Kaspersky Endpoint Security (сублицензионный договор 316 от 12.09.2017)
 - Adobe Flash Player ActiveX (Free)
 - Adobe Reader(Free)
 - Google Chrom (Free)
 - Teach infiniti Pro (в комплекте с досками)
- SMART Learning Suite, 1 year subscription

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля всех видов занятий)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционных технологий) для всех видов занятий. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Действует лингафонный кабинет № 256 с лицензионным программным обеспечением.

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы для обучающихся, стулья для обучающихся

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Монитор (13 шт.);
- Системный блок (13 шт.);
- Клавиатура (13 шт.);
- Мышь (13 шт.).

Аудитория № 285

Стол преподавателя, стул преподавателя, столы-парты для обучающихся

Компьютерное и интерактивное оборудование:

- Моноблок (1 шт.);
- Клавиатура (1 шт.);
- Мышь (1 шт.);
- Интерактивная доска (1 шт.).
- Проектор (1 шт.).

- Обучающиеся пользуются:
- - вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- - учебниками и учебными пособиями;
- -аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе
____ С.А.
Трехбратова
«__» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____
—;
- _____
—;
- _____
—.
- _____
—;
- _____
—;
- _____
—.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены
и рекомендованы на заседании кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)