

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 21.06.2025 17:54:50

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd5078772c9d1a68110

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии

Н.О. Яковлева

«24» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.11 СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль подготовки: Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Социальное взаимодействие и командообразование» обязательной части Блока 1 студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» во 2 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (№ 532 от 8 июня 2017 г.).

Рецензенты:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики, психологии и философии
Краснодарского государственного института культуры

Ю.П. Станоева

Кандидат психологических наук, преподаватель
кафедры психологии личности и общей психологии
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

П.М. Хозяинова

Составитель: кандидат психологических наук А.В. Левченко

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии 24 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальное взаимодействие и командообразование» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2020 г., протокол № 1.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2020
© Левченко А.В., 2020

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	8
6.1. Контроль освоения дисциплины	8
6.2. Оценочные средства	8
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
7.3. Периодические издания	11
7.4. Интернет-ресурсы	12
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	12
7.6. Программное обеспечение	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	16

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальное взаимодействие и командообразование» является изучение и усвоение студентами теоретических основ и практических навыков управления проектными группами, командами и коллективами. Знания теории и методов управления командами необходимы для успешного выполнения инновационных проектов, эффективного управления коллективами.

Задачи

- формирование у студентов базовых психологических знаний в области основных закономерностей социального взаимодействия;
- повышение уровня профессиональной готовности к решению практических социальных задач;
- формирование навыка работы с малыми группами, командообразования, управления персоналом малых и командами при выполнении проектов, в том числе творческих;
- развитие способности организовывать деятельность коллективов, эффективно справляться с конфликтными ситуациями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина дисциплины «Социальное взаимодействие и командообразование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О.11).

При изучении дисциплины «Социальное взаимодействие и командообразование» используются знания следующих дисциплин: «Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности», «Практикум по межличностному общению», «Психология». Учебный материал по дисциплине «Социальное взаимодействие и командообразование» является фундаментом для последующего изучения таких профессиональных дисциплин, как «Предпринимательство и проектная деятельность», «Психолого-педагогический практикум», «Социальная психология», «Психология и педагогика волонтерской деятельности», «Педагогика и психология досуга», «Методика организации культурно-досуговой работы», «Методы активного социально-психологического обучения», «Социальная педагогика». Содержание курса позволяет студентам осмысленно и профессионально подходить к занятиям психологической практикой, использовать изученный материал в работе с малыми и большими социальными группами, применять полученные навыки в консультативной работе.

Программа адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенции		
	знать	уметь	владеть

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	приемы работы в команде, способы распределения ответственности и нейтрализации конфликтов	определять свою роль в командном взаимодействии, оценивать эффективность работы каждого члена коллектива и команды в целом	опытом коллективного решения задач, создания команды и руководства ее деятельностью
--	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Основы социального взаимодействия		0	12		20	Устный опрос
2	Формирование и развитие команды		0	24		16	Презентация деловой игры Проектная работа
Итого			0	36		36	Зачет

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	Основы социального взаимодействия		2	2		20	Устный опрос
2	Формирование и развитие команды		4	4		40	Презентация деловой игры Проектная работа
Итого			6	6		60	Зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1. Основы социального взаимодействия			
Тема 1.1. Межличностное взаимодействие	<u>Практические занятия (семинары):</u> Социальное влияние. Аттракция. Первое впечатление. Доверие. Способы убеждения. Тренинговые упражнения. Деловые игры. Ролевые игры. Разбор кейсов.	6	УК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Социальное мышление. Поведение и установки. Конформизм. Социальная фасилитация. Социальная лень. Деиндивидуализация.	10	
Тема 1.2. Психология социальных групп.	<u>Практические занятия (семинары):</u> Малые и большие группы. Психология толпы. Групповая динамика. Лидерство. Тренинговые упражнения. Деловые игры. Ролевые игры. Разбор кейсов.	6	УК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Поведение личности в группе. Влияние группы. Блокады и кризисы в группе. Стереотипное поведение. Психология слухов. Огруппленное мышление. Групповая поляризация.	10	
Раздел.2. Формирование и развитие команды			
Тема 2.1. Командный менеджмент	<u>Практические занятия (семинары):</u> Человеческий ресурс и человеческий капитал. Аудит персонала. Вербальный метод. Тренинговые упражнения. Деловые игры. Ролевые игры. Разбор кейсов.	8	УК-3
	<u>Самостоятельная работа.</u> Инструменты командообразования. Альтруизм. Корпоративные программы (волонтерство, благотворительность, праздники).	6	
Тема 2.2. Навыки командной работы	<u>Практические занятия (семинары):</u> Тимбилдинг. Тренинг личностного роста. Лидерство и распределение функциональных ролей в команде. Оценка результативности команды. Тренинговые упражнения. Деловые игры. Ролевые игры. Разбор кейсов.	8	УК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Слияние, поглощение, реструктуризация команд. Формирование проектных групп. Горизонтальные связи в коллективе.	6	
Тема 2.3. Конфликты и стрессы в команде	<u>Практические занятия (семинары):</u> Конфликты, их причины и виды. Противостояние в команде. Нормализация отношений. Тренинговые упражнения. Деловые игры. Ролевые игры. Разбор кейсов.	8	УК-3

	<u>Самостоятельная работа</u> : Работа команды «в полную силу». Анализ телевизионных реалити-шоу (роли, конфликты, динамика развития групп).	4	
ВСЕГО:		72	Зачет

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1. Основы социального взаимодействия			
Тема 1.1. Межличностное взаимодействие	Лекции: Социальное влияние. Первое впечатление. Доверие.	2	УК-3
	Самостоятельная работа: Социальное мышление. Поведение и установки. Конформизм. Социальная фасилитация. Социальная леность. Деиндивидуализация. Аттракция. Способы убеждения. Тренинговые упражнения. Деловые игры. Ролевые игры. Разбор кейсов.	10	
Тема 1.2. Психология социальных групп.	Практические занятия (семинары): Малые и большие группы. Групповая динамика.	2	УК-3
	Самостоятельная работа: Поведение личности в группе. Влияние группы. Блокады и кризисы в группе. Стереотипное поведение. Психология слухов. Огруппленное мышление. Групповая поляризация. Лидерство. Психология толпы. Тренинговые упражнения. Деловые игры. Ролевые игры. Разбор кейсов.	10	
Раздел.2. Формирование и развитие команды			
Тема 2.1. Командный менеджмент	Лекции: Человеческий ресурс и человеческий капитал.	2	УК-3
	Самостоятельная работа. Инструменты командообразования. Альтруизм. Корпоративные программы (волонтерство, благотворительность, праздники). Аудит персонала. Вербочный метод. Тренинговые упражнения. Деловые игры. Ролевые игры. Разбор кейсов.	16	
Тема 2.2. Навыки командной работы	Лекции: Тимбилдинг. Лидерство и распределение функциональных ролей в команде.	2	УК-3
	Практические занятия (семинары): Тренинг личностного роста.	2	
	Самостоятельная работа: Слияние, поглощение, реструктуризация команд. Формирование проектных групп. Горизонтальные связи в коллективе. Оценка результативности команды.	14	

	Тренинговые упражнения. Деловые игры. Ролевые игры. Разбор кейсов.		
Тема 2.3. Конфликты и стрессы в команде	<u>Практические занятия (семинары):</u> Конфликты, их причины и виды.	2	УК-3
	<u>Самостоятельная работа:</u> Работа команды «в полную силу». Анализ телевизионных реалити-шоу (роли, конфликты, динамика развития групп). Противостояние в команде. Нормализация отношений. Деловые игры. Ролевые игры. Разбор кейсов.	10	
ВСЕГО:		72	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательский и ситуационный методы, деловые игры, тренинги, метод кейсов, представление предметного материала в контексте профессиональных педагогических задач, дискуссии, ролевая игра.

Интерактивные лекции, презентации по всем лекционным темам дисциплины. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 45 % аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- презентация;
- проектная работа.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы,
- тестирование,
- оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Устный опрос по разделу 1.

1. Межличностное взаимодействие.

2. Социальное влияние.
3. Первое впечатление.
4. Феномен доверия.
5. Социальное мышление.
6. Поведение и установки.
7. Конформизм.
8. Социальная фасилитация.
9. Социальная леность.
10. Деиндивидуализация.
11. Аттракция.
12. Способы убеждения.
13. Психология социальной группы.
14. Малые и большие группы.
15. Групповая динамика.
16. Поведение личности в группе.
17. Влияние группы.
18. Блокады и кризисы в группе.
19. Стереотипное поведение.
20. Психология слухов.
21. Огруппленное мышление.
22. Групповая поляризация.
23. Лидерство.
24. Психология толпы.

6.2.2. Презентация деловой игры (раздел 2)

Подготовить и реализовать практические упражнения и игры по темам:

1. Инструменты командообразования.
2. Альтруизм.
3. Корпоративные программы (волонтерство, благотворительность, праздники).
4. Аудит персонала.
5. Вербальный метод.
6. Тренинговые упражнения.
7. Разбор кейсов.

6.2.3. Проектная работа (раздел 2)

Разработать и провести элементы из практической программы на темы:

1. Тимбилдинг.
2. Лидерство и распределение функциональных ролей в команде.
3. Тренинг личностного роста.
4. Слияние, поглощение, реструктуризация команд.
5. Формирование проектных групп.
6. Горизонтальные связи в коллективе.
7. Оценка результативности команды.
8. Конфликты, их причины и виды.
9. Работа команды «в полную силу».

10. Анализ телевизионных реалити-шоу (роли, конфликты, динамика развития групп).

11. Противостояние в команде.

12. Нормализация отношений

6.2.4. Вопросы для зачета.

1. Социальное взаимодействие.
2. Виды групп.
3. Психология толпы.
4. Лидерство в команде.
5. Повышение эффективности работы команды.
6. Принятие ответственности за результат команды.
7. Ситуационное лидерство (лидерство под задачу).
8. Принятие единого командного решения
9. Неформальные отношения сотрудников. Неформальный авторитет.
10. Чувство сплоченности. Формирование устойчивого чувства «мы».
11. Доверие, понимание и принятие индивидуальных особенностей.
12. Функционально-ролевое распределение в команде.
13. Слияния, поглощения, реструктуризации команд.
14. Формирование проектных групп и команд.
15. Горизонтальные связи внутри коллектива.
16. Конфликты и противостояния в команде.
17. Нормализация отношений в команде.
18. Групповая динамика. Работа в полную силу.
19. Верёвочный курс.
20. Тимбилдинг и тренинги личностного роста.
21. Корпоративные праздники, корпоративное волонтерство и корпоративная благотворительность.
22. Конфликты и стрессы в команде. Конфликтология и конфликтологическая культура.
23. Организация управления конфликтами и стрессами. Методы управления конфликтами
24. Организация управления конфликтами и стрессами. Методы управления стрессами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Мастера психологии, 2015. – 794 с.

2. Управление персоналом. Организации учебник для вузов. Под ред. А.Я. Кибанова. М. ИНФРА-М, 2010. – 695 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Боссиди Л., Чаран Р.. Исполнение. Система достижения целей = Execution: The Discipline of Getting Things Done. — М.: «Альпина Паблишер», 2012. — 328 с.
2. Кибанов А.Я. Этика деловых отношений. Учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Управление персоналом» М.:Инфра-М, 2012. — 424 с.
3. Корнелиус Н.. HR-менеджмент. — Баланс Бизнес Букс, 2005. — С. 520.
4. Руськин В.И. Социокультурная реабилитация студентов-инвалидов средствами искусства в процессе педагогической деятельности: Методические рекомендации. — Краснодар: КГИК, 2016. — 22 с.
5. Сорокина Г.П., Захаров А.В., Боронников Д.А. Нематериальные составляющие конкурентоспособности. Монография. М.: МГТУ «МАМИ», 2011 — 301 с.
6. Ульрих Д. Эффективное управление персоналом: новая роль HR-менеджера в организации = Human Resource Champions: The Next Agenda for Adding Value and Delivering Results. — М.: «Вильямс», 2006. — С. 304.
7. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. — М.: Генезис, 2013. — 256 с.
8. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. — М.: Генезис, 2008. — 160 с.
9. Хьюзлид М. А., Ульрих Д., Беккер Б. И. Измерение результативности работы HR-департамента. Люди, стратегия и производительность = The HR Scorecard: Linking People, Strategy, and Performance. — М.: «Вильямс», 2007. — С. 304.
10. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. — Краснодар: КГИК, 2016. — 42 с.
11. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. — Краснодар: КГИК, 2016. — 28 с.

7.3. Периодические издания

1. Научный журнал «Педагогика»
2. «Педагогика искусства» — электронный научный журнал
3. «Большая перемена» - интернет-газета
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
5. Вопросы психологии
6. Воспитание школьников
7. Мир психологии
8. Народное образование
9. Педагогика
10. Прикладная психология

7.4. Интернет-ресурсы

Официальный сайт журнала Fathering: A Journal of Theory, Research, and Practice about Men as Fathers [Электронный ресурс] // <http://www.mensstudies.com/content/120394/>

Обзор статей по родительству и семье на сайте секции Перинатальной психологии Российского Психологического общества (РПО), [Электронный ресурс] // <http://www.psymama.ru/articles/index.html>

Образование: исследовановмире (www.oim.ru)

Портал о науке и образовании Abitur.su

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Электронный каталог Библиотеки КГУКИ

Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>

<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов.

<http://www.ipras.ru/08.shtml> - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - виртуальная психологическая библиотека

[http:// www.psy.1september.ru](http://www.psy.1september.ru)

<http://www.psychol.ras.ru> - сервер Института психологии РАН

<http://www.belti.msk.ru/edu/> - сервер Лаборатории технических средств обучения и медиаобразования РАО

www.psychology-online.net/

live-and-learn.ru

psycom.info/

psynavigator.ru/

psychology.biznet.ru/

www.sevpsiport.com/

u-psihologa.com.ua/

www.anypsy.ru/

www.psyinst.ru/

www.zipsites.ru/

www.psyarticles.ru

www.comlib.ru

www.voppsy.ru

www.trepsy.net

www.psychology-online.net

www.koob.ru

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Социальное взаимодействие и командообразование» студентам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема (72 часа) на самостоя-

тельную работу отводится для студентов очной формы обучения - 36 часов. В связи с этим ряд тем вынесен на самостоятельное изучение.

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Социальное взаимодействие и командообразование».

Основными целями семинарского занятия являются:

- обучение студентов выступать в роли докладчиков и оппонентов;
- формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;
- формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;
- повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;
- контроль подготовки студентов к занятиям и зачету.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются тестовые задания по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Социальное взаимодействие и командообразование»

В процессе преподаваемой дисциплины «Социальное взаимодействие и командообразование» на лекционных и практических занятиях студенты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность), развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий. Для студентов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явле-

ния. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для студентов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему студенту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания студента с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить студентов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов студентов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из студентов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию студента с ограниченными возможностями здоровья с другими студентами в группе.

Для эффективного обучения студента с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться со студентами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе со студентами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы. Студенты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
_____ (должность)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	/	_____ (подпись)	/	_____ (Ф.И.О.)	/	_____ (дата)
---------------------------------	---	--------------------	---	-------------------	---	-----------------