

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Уржумова Ольга Владимировна

Должность: Заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и документоведения

Дата подписания: 12.09.2023 11:15:14

Уникальный программный ключ:

bdd2194e920f2e8a83e7c9c0f19946f0fa3083c2

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

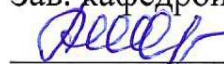
**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования

Кафедра информационно-библиотечной деятельности и документоведения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИБДиД



А.В.Штратникова

«20» июля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.09 Теория и методология библиотековедения**

Направление подготовки **51.04.06 «Библиотечно-информационная  
деятельность»**

Профиль подготовки **«Теория и методология управления библиотечно-  
информационной деятельностью»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – **2023**

Краснодар  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 № 1188 и основной образовательной программой.

Рецензенты:

зам. директора ГБУК РО «Донская  
государственная публичная библиотека»

Е.Д. Ломановская

канд. пед. наук, доцент кафедры  
ИБДиД ФГБОУ ВО «Краснодарский  
государственный институт культуры»

О.М. Уржумова

**Составитель:**

Голубева Н.Л., доктор пед. наук, профессор кафедры ИБДиД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология библиотековедения» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ИБДиДот «20» марта 2023 г. протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методология библиотековедения» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» от «30» марта 2023 г. протокол № 8.

## Содержание

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины                                                                                                            | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО                                                                                                         | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4  |
| 4. Структура и содержание и дисциплины                                                                                                          | 5  |
| 4.1. Структура дисциплины:                                                                                                                      | 5  |
| 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы                          | 6  |
| 5. Образовательные технологии                                                                                                                   | 9  |
| 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:                                                            | 9  |
| 6.1. Контроль освоения дисциплины                                                                                                               |    |
| 6.2. Оценочные средства                                                                                                                         |    |
| 7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)                                                                          | 11 |
| 7.1. Основная литература                                                                                                                        | 11 |
| 7.2. Дополнительная литература                                                                                                                  | 12 |
| 7.3. Периодические издания.                                                                                                                     | 12 |
| 7.4. Интернет-ресурсы.                                                                                                                          | 12 |
| 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий                                                                                         | 12 |
| 7.6. Программное обеспечение.                                                                                                                   | 12 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)                                                                                      | 13 |
| 9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)                                                                       | 14 |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Овладение обучающимися теоретико-методологическими основами современного библиотековедения.

Задачи:

- изучение основных теоретических положений и методологических подходов в библиотековедении;
- анализ основных теоретических концепций библиотеки и библиотечного дела;
- изучение основных научных школ в библиотековедении;
- усвоение основной проблематики теории и методологии библиотековедения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и базируется на компетенциях, приобретенных студентами при освоении дисциплин «Библиотековедение», «Документоведение», «Библиотечно-информационное обслуживание» ОПОП бакалавриата по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

| Наименование компетенций                                                                                                                                                        | Индикаторы сформированности компетенций                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | Знать                                                                                                                                                                                                                    | уметь                                                                                                            | Владеть                                                                           |
| Способен к научно-исследовательской работе, использованию научных коммуникаций, определению тенденций (прогнозированию) развития библиотечно-информационной деятельности (ПК-1) | <input type="checkbox"/> основные методологические подходы к изучению библиотековедения; теоретические концепции библиотековедения; научные школы в библиотековедения; актуальную проблематику библиотечных исследований | <input type="checkbox"/> анализировать основные теоретико-методологические подходы к изучению библиотечного дела | <input type="checkbox"/> методами анализа библиотечно-информационной деятельности |

## 4. Структура и содержание и дисциплины

### Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

## Очная форма обучения

| №<br>п/п                                                                                     | Раздел дисциплины                                         | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |  |    | Формы текущего контроля по (неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                           |         |                 | ЛЗ                                                                                     | ПЗ |  | СР |                                                                                              |
| Раздел 1. Методологические основы библиотековедения                                          |                                                           |         |                 |                                                                                        |    |  |    |                                                                                              |
| 1.1                                                                                          | Методологические подходы в библиотековедении              | 1       | 1-2             | 4                                                                                      | 2  |  | 2  | Собеседование                                                                                |
| 1.2                                                                                          | История становления и дифференциация библиотековедения    | 1       | 3-4             | 4                                                                                      | 2  |  | 2  | Обсуждение материалов по теме                                                                |
| 1.3                                                                                          | Функции библиотековедения                                 | 1       | 5               | 6                                                                                      | 2  |  | 4  | Самостоятельная работа с первоисточниками                                                    |
| Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотековедении                              |                                                           |         |                 |                                                                                        |    |  |    |                                                                                              |
| 2.1                                                                                          | Характеристика научных подходов в библиотековедении       | 1       | 6-7             | 6                                                                                      | 2  |  | 4  | Самостоятельная работа с первоисточниками                                                    |
| 2.2                                                                                          | Основные теоретические концепции и научные школы          | 1       | 8-9             | 4                                                                                      | 4  |  | 2  | Обсуждение концепций и школ по первоисточникам                                               |
| Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотековедении. Актуальные проблемы библиотечного дела. |                                                           |         |                 |                                                                                        |    |  |    |                                                                                              |
| 3.1                                                                                          | Объект и предмет библиотековедения                        | 1       | 10-12           | 2                                                                                      | 6  |  | 2  |                                                                                              |
| 3.2                                                                                          | Основные функции библиотек                                | 1       | 13-14           | 2                                                                                      | 8  |  | 4  |                                                                                              |
| 3.3                                                                                          | Теоретические основы актуальных проблем библиотековедения | 1       | 15-16           | 4                                                                                      | 6  |  | 6  | Самостоятельная работа с первоисточниками                                                    |
|                                                                                              | ИТОГО 108                                                 |         |                 | 32                                                                                     | 32 |  | 26 | На контроль 18                                                                               |

### 4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов):<br>лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов /з.е. | Формируемые компетенции (по теме) |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                                                             | 3                 | 4                                 |
| Раздел 1. Методологические основы библиотековедения |                                                                                                                                                                                               |                   |                                   |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |      |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| Тема 1.1.<br>Методологические подходы в библиотековедении        | <p><u>Лекции:</u> «Методологические подходы в библиотековедении».</p> <p>Анализ методологических основ библиотековедения.</p> <p>Междисциплинарный характер методологии библиотековедения.</p> <p>Философские аспекты библиотековедения.</p> <p>Междисциплинарный характер методологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | ПК-1 |
|                                                                  | <p><u>Практические занятия (семинары):</u></p> <p>Практическое занятие (семинар) №1.</p> <p>Методологические основы современного библиотековедения.</p> <p>1.Объект, предмет, структура библиотековедения как научной дисциплины</p> <p>2.Методология библиотековедения как раздел библиотековедения (Крейденко В.С.)</p> <p>3.Философские аспекты библиотековедения( анализ статьи Вихревой Г.М.«Новая библиотечная философия: векторы формирования»(2017г))</p> <p>4. Междисциплинарный характер методологии библиотековедения. Библиотековедение в системе наук и его взаимосвязи с другими научными дисциплинами<br/>(<a href="https://myfilology.ru//194/bibliotekovedenie-v-sisteme-nauk-i-ego-vzaimosvyazi-s-drugimi-nauchnymi-disciplinami/">https://myfilology.ru//194/bibliotekovedenie-v-sisteme-nauk-i-ego-vzaimosvyazi-s-drugimi-nauchnymi-disciplinami/</a>)</p> | 2 |      |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |      |
|                                                                  | <p><u>Самостоятельная работа:</u>Анализ методологических основ библиотековедения.</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u> Поиск, сбор,анализ источников, отражающих теоретико-методологические основы современного библиотековедения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |      |
| Тема 1.2. История становления и дифференциация библиотековедения | <p><u>Лекции:</u>Основные этапы исторического становления и дифференциация библиотековедения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | ПК-1 |
|                                                                  | <p><u>Практические занятия (семинары)№ 2</u></p> <p>«Характеристика основных частей библиотековедения»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |      |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |      |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                        | 1. Общее библиотековедение.<br>2. Учение о библиотечных фондах.<br>3. История библиотечного дела.<br><u>Самостоятельная работа:</u> Становление и развитие библиотековедения.<br>Донаучный этап (середина 20 столетия до н.э. – до конца 18 века). Научный этап (с 19 века и по 21 век).<br><u>Содержание самостоятельной работы:</u><br>Поиск, сбор, анализ источников по теме семинара | 2 |      |
| Тема 1.3. Функции библиотековедения                                    | <u>Лекции:</u> Сущностные функции библиотековедения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | ПК-1 |
|                                                                        | <u>Практические занятия (семинары)</u><br>Практическое занятие (семинар) №3. «Функции библиотековедения».<br>1. Научные функции библиотековедения<br>2. Социальные функции библиотековедения                                                                                                                                                                                             | 2 |      |
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |      |
|                                                                        | <u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика функций библиотековедения в работах Ю.Н.Столярова, В.В.Скворцова, Н.В.Жадько и др.<br><u>Содержание самостоятельной работы:</u><br>Поиск, сбор, анализ источников по теме                                                                                                                                                                  | 4 |      |
| <b>Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотековедении</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |      |
| 2.1. Характеристика научных подходов в библиотековедении               | <u>Лекции:</u> Основные научные подходы в библиотековедении: анализ, характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | ПК-1 |
|                                                                        | <u>Практические занятия (семинары) №4.</u><br>«Характеристика основных научных школ в библиотековедении»<br>1. Характеристика научных подходов в библиотековедении (институциональный, системный, синергетический).<br>2. Анализ представлений научных школ в отечественном библиотековедении (А. Н. Ванеев, В. С. Крейденко, В. А. Бородин, М. Н. Колесникова, В. В. Орлов).            | 2 |      |
|                                                                        | <u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика научных подходов в библиотековедении в работах Ю.Н.Столярова, В.В.Скворцова, Н.В.Жадько и др.                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |      |
|                                                                        | <u>Содержание самостоятельной работы:</u><br>Поиск, сбор, анализ источников по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |      |
| 2.2. Основные теоретические концепции и научные школы                  | <u>Лекции:</u> Сущность концепций библиотековедения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ПК-1 |
|                                                                        | <u>Практические занятия (семинары)</u><br>Практическое занятие №5. «Концепции библиотековедения»                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |      |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                                                     | 1. Определение понятий «парадигма», «концепция».<br>2. Сущность концепций библиотековедения.<br>3. Формально-техническая концепция сущности библиотековедения<br>4. Документалистская концепция<br>5. Информационная концепция.<br>6. Когнитивная концепция                                                      |   |      |
|                                                                                                     | <u>Самостоятельная работа:</u> . Характеристика основных концепций библиотековедения.<br><u>Содержание самостоятельной работы:</u><br>Поиск, сбор, анализ источников по теме                                                                                                                                     | 2 |      |
| <b>Раздел 3.</b> Дискуссионные вопросы в библиотековедении. Актуальные проблемы библиотечного дела. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
| 3.1. Объект и предмет библиотековедения                                                             | <u>Лекции:</u> «Объект и предмет библиотековедения»<br>Объект библиотековедения, концепция Ю.Н.Стоярова. Предмет библиотековедения. Концепции предмета библиотековедения: эпистемологическая, функционально-технологическая, социально-функциональная, институциональная, информационная, документалистская.     | 2 | ПК-1 |
|                                                                                                     | <u>Практические занятия (семинары)</u><br>Практическое занятие № 6. «Объект и предмет библиотековедения»<br>1. Объект библиотековедения.<br>2. Концепция объекта библиотековедения в трудах Ю.Н.Стоярова.<br>3. Концепции предмета библиотековедения                                                             | 6 |      |
|                                                                                                     | <u>Самостоятельная работа:</u> «Объект и предмет библиотековедения» (анализ эпистемологической, функционально-технологической, социально-функциональной, институциональной, информационной, документалистской концепций)<br><u>Содержание самостоятельной работы:</u><br>Поиск, сбор, анализ источников по теме. | 2 |      |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |      |
| 3.2. Основные функции библиотек                                                                     | <u>Лекции:</u> «Основные функции библиотек»<br>Анализ основных функция библиотек в контексте миссии социализации и инкультурации личности. Взаимосвязь информационной, образовательной, социализирующей, культуротворческой функций библиотек.                                                                   | 2 | ПК-1 |
|                                                                                                     | <u>Практические занятия (семинары)</u><br>Практическое занятие №7. Основные                                                                                                                                                                                                                                      | 8 |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика точек зрения ученых об основных функциях и миссии библиотек.</li> <li>2. Миссия библиотеки с позиций культурологического подхода</li> </ol>                                                                                                                                                                        |   |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><u>Самостоятельная работа:</u> «Основные функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии».</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u><br/>Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотековедов за последние пять лет на страницах изданий: «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.</p> | 4 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |
| 3.3. Теоретические основы актуальных проблем библиотековедения                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><u>Лекции:</u> Актуальные проблемы библиотековедения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ПК-1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><u>Практические занятия (семинары) № 8</u><br/>«Типология современных библиотек как научная проблема».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология библиотек как дискуссионная проблема библиотековедения.</li> <li>2. Современная библиотека в цифровой среде как научная проблема.</li> <li>3. Гибридные, электронные и виртуальные библиотеки как новые типы библиотек.</li> </ol>                                        | 6 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><u>Самостоятельная работа:</u> «Типология современных библиотек как научная проблема».</p> <p><u>Содержание самостоятельной работы:</u><br/>Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотековедов за последние пять лет на страницах изданий: «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.</p>              | 6 |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Самостоятельная работа</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
| <p>Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие методологии современного библиотековедения.</li> <li>2. Основные научные подходы и теоретические положения библиотековедения.</li> <li>3. Характеристика взглядов ученых на объект и предмет</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| библиотекovedения.<br>4. Характеристика взглядов ученых на основную функцию библиотек.<br>5. Актуальные проблемы современного библиотекovedения.<br>6. Характеристика научных школ в библиотекovedении.<br>7. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления.<br>8. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема. |         |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |  |
| <b>Вид итогового контроля</b> (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | экзамен |  |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 108     |  |

### Заочная форма обучения

| №<br>п/п                                                                                     | Раздел дисциплины                                      | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |    |    | Формы текущего контроля по (неделям семестра).<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                        |         |                 | ЛЗ                                                                                     | ПЗ | ИЗ | СР |                                                                                                 |
| Раздел 1. Методологические основы библиотекovedения                                          |                                                        |         |                 |                                                                                        |    |    |    |                                                                                                 |
| 1.1                                                                                          | Методологические подходы в библиотекovedении           | 1       | 1-2             |                                                                                        |    |    | 4  | Собеседование                                                                                   |
| 1.2                                                                                          | История становления и дифференциация библиотекovedения | 1       | 3-4             |                                                                                        | 2  |    | 4  | Обсуждение материалов по теме                                                                   |
| 1.3                                                                                          | Функции библиотекovedения                              | 1       | 5               |                                                                                        |    |    | 10 | Самостоятельная работа с первоисточниками                                                       |
| Раздел 2. Научные подходы, школы, концепции в библиотекovedении                              |                                                        |         |                 |                                                                                        |    |    |    |                                                                                                 |
| 2.1                                                                                          | Характеристика научных подходов в библиотекovedении    | 1       | 6-7             | 2                                                                                      |    |    | 8  | Самостоятельная работа с первоисточниками                                                       |
| 2.2                                                                                          | Основные теоретические концепции и научные школы       | 1       | 8-9             |                                                                                        | 2  |    | 20 | Обсуждение концепций и школ по первоисточникам                                                  |
| Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотекovedении. Актуальные проблемы библиотечного дела. |                                                        |         |                 |                                                                                        |    |    |    |                                                                                                 |
| 3.1                                                                                          | Объект и предмет библиотекovedения                     | 1       | 10-12           |                                                                                        |    |    | 8  |                                                                                                 |
| 3.2                                                                                          | Основные функции библиотек                             | 1       | 13-14           |                                                                                        |    |    | 8  |                                                                                                 |
| 3.3                                                                                          | Актуальные проблемы библиотекovedения                  | 1       | 15-16           |                                                                                        | 2  |    | 22 | Самостоятельная работа с первоисточниками                                                       |

|     |                                                           |   |    |   |   |   |    |                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|----|---|---|---|----|-------------------------------------------|
| 3.4 | Теоретические основы актуальных проблем библиотековедения | 1 | 17 |   |   |   | 12 | Самостоятельная работа с первоисточниками |
|     |                                                           |   |    |   |   |   |    | Курсовая работа<br>Экзамен                |
|     | ИТОГО 108                                                 |   |    | 2 | 6 | 6 | 94 |                                           |

**Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы**

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов):<br>лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа                                                                                                                                                        | Объем часов /з.е. | Формируемые компетенции (по теме) |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                 | 4                                 |
| <b>1 семестр</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                   |
| <b>Раздел1. Методологические основы библиотековедения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                   |
| Тема 1.1.<br>Методологические подходы в библиотековедении | <u>Лекции:</u> «Методологические подходы в библиотековедении». Анализ методологических основ библиотековедения. Междисциплинарный характер методологии библиотековедения. Философские аспекты библиотековедения. Междисциплинарный характер методологии.                                                                                             |                   | ПК-1                              |
|                                                           | <u>Практические занятия (семинары):</u><br>Практическое занятие (семинар) №1. Методологические основы современного библиотековедения.<br>1. Анализ методологических основ библиотековедения<br>2. Структура библиотековедения как научной дисциплины<br>3. Функции библиотековедения.<br>4. Междисциплинарный характер методологии библиотековедения |                   |                                   |
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                   |
|                                                           | <u>Самостоятельная работа:</u> . Анализ методологических основ библиотековедения.<br><u>Содержание самостоятельной работы:</u><br>Поиск, сбор, анализ источников, отражающих теоретико-методологические основы современного библиотековедения.                                                                                                       | 4                 |                                   |
| Тема 1.2. История становления и дифференциация            | <u>Лекции:</u> Основные этапы исторического становления и дифференциация библиотековедения.                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | ПК-1                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| библиотекovedения | <u>Практические занятия (семинары) № 2</u><br>«Характеристика основных частей библиотекovedения»<br>1. Общее библиотекovedение.<br>2. Учение о библиотечных фондах.<br>3. История библиотечного дела.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                   | <u>Самостоятельная работа:</u> Становление и развитие библиотекovedения.<br>1. Донаучный этап (середина 20-го тысячелетия до н.э. – до конца 18 века). Научный этап (с 19 века и по 21 век).<br><u>Содержание самостоятельной работы:</u><br>Поиск, сбор, анализ источников по теме семинара | 2<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>< |  |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| научные школы                                                                                       | <u>Практические занятия (семинары)</u><br>Определение понятий «парадигма», «концепция».<br>Сущность концепций библиотековедения.<br>Формально-техническая концепция сущности библиотековедения<br>Документалистская концепция<br>Информационная концепция. Когнитивная концепция                                 | 2  |      |
|                                                                                                     | <u>Самостоятельная работа:</u> Характеристика основных концепций библиотековедения.<br><u>Содержание самостоятельной работы:</u><br>Поиск, сбор, анализ источников по теме                                                                                                                                       | 20 |      |
| <b>Раздел 3. Дискуссионные вопросы в библиотековедении. Актуальные проблемы библиотечного дела.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |
| 3.1. Объект и предмет библиотековедения                                                             | <u>Лекции:</u> «Объект и предмет библиотековедения»<br>Объект библиотековедения, концепция Ю.Н.Столярова. Предмет библиотековедения. Концепции предмета библиотековедения: эпистемологическая, функционально-технологическая, социально-функциональная, институциональная, информационная, документалистская.    |    | ПК-1 |
|                                                                                                     | <u>Практические занятия (семинары)</u><br>Практическое занятие № 6. «Объект и предмет библиотековедения»<br>1. Объект библиотековедения.<br>2. Концепция объекта библиотековедения в трудах Ю.Н.Столярова.<br>2. Концепции предмета библиотековедения                                                            |    |      |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |
|                                                                                                     | <u>Самостоятельная работа:</u> «Объект и предмет библиотековедения» (анализ эпистемологической, функционально-технологической, социально-функциональной, институциональной, информационной, документалистской концепций)<br><u>Содержание самостоятельной работы:</u><br>Поиск, сбор, анализ источников по теме. | 8  |      |
| 3.2. Основные функции библиотек                                                                     | <u>Лекции:</u> «Основные функции библиотек»<br>Анализ основных функций библиотек в контексте миссии социализации и инкультурации личности. Взаимосвязь информационной, образовательной, социализирующей, культуротворческой функций библиотек.                                                                   |    | ПК-1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Практические занятия (семинары)</u><br>Практическое занятие № 7. Основные функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии<br>1. Характеристика точек зрения ученых об основных функциях и миссии библиотек.<br>2. Миссия библиотеки с позиций культурологического подхода                                                                                                                                            |    | 8    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Самостоятельная работа:</u> «Основные функции и миссия библиотек как предмет научной дискуссии».<br><u>Содержание самостоятельной работы:</u><br>Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотековедов за последние пять лет на страницах изданий : «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др. |    |      |
| 3.3. Теоретические основы актуальных проблем библиотековедения                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <u>Лекции:</u> Теоретические основы актуальных проблем библиотековедения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    | ПК-1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Практические занятия (семинары) № 8</u><br>«Типология современных библиотек как научная проблема».<br>4. Типология библиотек как дискуссионная проблема библиотековедения.<br>5. Современная библиотека в цифровой среде как научная проблема.<br>6. Гибридные, электронные и виртуальные библиотеки как новые типы библиотек.                                                                                                |    |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Самостоятельная работа:</u> «Типология современных библиотек как научная проблема».<br><u>Содержание самостоятельной работы:</u><br>Поиск, сбор, анализ источников по теме. Анализ публикаций отечественных и зарубежных библиотековедов за последние пять лет на страницах изданий: «Вестник БАЕ», «Библиотековедение», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Культурная жизнь Юга России» и др.               | 22 |      |
| Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрено)<br>9. Развитие методологии современного библиотековедения.<br>10. Основные научные подходы и теоретические положения библиотековедения.<br>11. Характеристика взглядов ученых на объект и предмет библиотековедения.<br>12. Характеристика взглядов ученых на основную функцию библиотек. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |

|                                                                                       |         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 13. Актуальные проблемы современного библиотековедения.                               |         |  |
| 14. Характеристика научных школ в библиотековедении.                                  |         |  |
| 15. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления.               |         |  |
| 16. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема. |         |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)          |         |  |
| <b>Консультация</b>                                                                   | 6       |  |
| <b>Вид итогового контроля</b> (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)              | экзамен |  |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                                         | 108     |  |

## 5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные. Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса.

Курс состоит из лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях; в виде очных и телекоммуникационных консультаций.

Не менее 25% аудиторных занятий проводится в интерактивной форме (разбор конкретных ситуаций, моделирование и др.).

Формы промежуточного и итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: зачет по завершении 2 семестра и экзамен по завершении третьего семестра обучения.

### Использование технологий активного и интерактивного обучения

| №п/п                                                           | Вид учебных занятий                                    | Технологии интерактивного обучения                        | Кол-во часов |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|
| 1.                                                             | Практическое занятие № 7. «Основные функции библиотек» | Обсуждение хода работы, подготовка материалов и сообщений | 4            |
| Всего из 28 аудиторных часов на интерактивные формы приходится |                                                        |                                                           | 4 часа       |

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

### 6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

*Текущий контроль* успеваемости обучающихся по дисциплине проводится в следующих формах: обсуждение и анализ материалов по теме, дискуссия и анализ материалов по теме, сообщения.

*Рубежный контроль* предусматривает оценку знаний, умений и навыков обучающихся по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устный опрос по контрольным вопросам;
- контроль за выполнением самостоятельной работы.

*Промежуточная аттестация* по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета, экзамена. Порядок отчетности и допуска к аттестации доводится обучающимся преподавателем в начале изучения соответствующей дисциплины. Преподаватель сообщает обучающимся задания для подготовки к аттестации. Выполнение заданий является обязательным – при отсутствии результатов текущего контроля студенты к итоговому контролю не допускаются. Незнание условий сдачи не дает право на получение льгот во время итоговой аттестации. Зачет и экзамен проводятся в устной форме.

## **Промежуточная аттестация**

### **6.2. Оценочные средства**

#### **6.2.1. Вопросы для проведения текущего контроля**

7. Развитие методологии библиотековедения.
8. Теоретические концепции в библиотековедении. Общая характеристика.
9. Объект и предмет библиотековедения как дискуссионная проблема.
10. Основная функция библиотеки как объект дискуссии.
11. Научные подходы к анализу библиотечной деятельности.
12. Научные школы в библиотековедении.
13. Структура библиотековедения как научной дисциплины
14. Функции библиотековедения.
15. Общее библиотековедение.
16. Учение о библиотечных фондах.
17. История библиотечного дела.
18. Библиотека как система. Характеристика системного подхода.
19. Функции библиотеки.
20. Современная библиотека в цифровой среде.
21. Характеристика сравнительного библиотековедения.
22. Характеристика специального библиотековедения.

#### **6.2.2. Вопросы к зачету по дисциплине - нет**

#### **6.2.3. Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Развитие методологии библиотековедения.
2. Теоретические концепции в библиотековедении. Общая характеристика.

3. Объект и предмет библиотековедения как дискуссионная проблема.
4. Основная функция библиотеки как объект дискуссии.
5. Научные подходы к анализу библиотечной деятельности.
6. Научные школы в библиотековедении.
7. Структура библиотековедения как научной дисциплины
8. Функции библиотековедения.
9. Общее библиотековедение.
10. Учение о библиотечных фондах.
11. История библиотечного дела.
12. Библиотека как система. Характеристика системного подхода.
13. Функции библиотеки.
14. Современная библиотека в цифровой среде.
15. Характеристика сравнительного библиотековедения.
16. Характеристика специального библиотековедения.
17. Актуальные проблемы современного библиотековедения.
18. Характеристика научных школ в библиотековедении.
19. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления.
20. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема.

#### **6.2.4. Задания для самостоятельной работы:**

*Текущая самостоятельная работа* по дисциплине, направленная на углубление и закрепление общепрофессиональных компетенций обучающихся, на развитие профессиональных компетенций включает в себя следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- подготовка к зачету, экзамену.

С этой целью магистрант изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, анализирует научно-исследовательскую деятельность отечественных библиотековедов.

#### **6.2.5. Примерная тематика курсовых работ**

1. Развитие методологии современного библиотековедения.
2. Основные научные подходы и теоретические положения библиотековедения.
3. Характеристика взглядов ученых на объект и предмет библиотековедения.
4. Характеристика взглядов ученых на основную функцию библиотек.
5. Актуальные проблемы современного библиотековедения.
6. Характеристика научных школ в библиотековедении.
7. Инновации в библиотечном деле как объект теоретического осмысления.

8. Формирование новых типов библиотек (гибридных, электронных) как научная проблема.
9. Теоретические основы формирования библиотеки нового поколения.
10. Конвергентный подход в развитии современного библиотечного дела.

#### **6.2.6. ТЕСТ контроля знаний обучающихся по курсу**

1. Библиотечное дело – это

А. комплексная наука о книге и книжном деле, изучающая процессы создания, распространения и использования произведений письменности и печати в обществе.

В. научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, технологию, методику и организацию библиотечного дела.

С. отрасль информационной, культурной, образовательной деятельности общества, включающая создание и развитие сети библиотек

2. Концепция библиотечного дела конца XX века:

А. Книжное дело

В. Документалистская

С. Информационная

ANSWER:

3. Кто обосновал библиотечное дело, как самостоятельную науку, изложив ее структуру, разработав проблемы библиотечной социологии и библиотечной статистики?

А. Хавкина Л.Б.

В. Рубакин Н.А.

С. Чубарьян О.С.

ANSWER:

4. Объект библиотечного дела – это?

А. Специфические свойства, которые изучаются библиотечной наукой

В. Реальные явления: библиотека, документ, книга, читатель, пользователь

С. Социальная система библиотеки

ANSWER:

5. Многие термины библиотечного дела связаны с терминами других наук или взяты из них. Выберите вариант не связанный терминосистемой с библиотечным делом XX века

А. Социология

В. Психология

С. Философия

ANSWER:

6. Родственные науки для библиотечного дела?

А. Библиотечная психология

В. Библиографоведение

С. Книжное дело

Д. Все вышеперечисленное

ANSWER:

7. Основные части библиотековедения:

- A. Общее библиотековедение.
- B. Учение о библиотечных фондах.
- C. История библиотечного дела.
- D. Все вышеперечисленное

ANSWER:

8. Предметом методологии библиотековедения является:

- A. Поиск действенных принципов, методов и других средств библиотечного познания
- B. Познание библиотечных фактов, явлений, событий и зависимостей между ними

C. Разработка новых и совершенствования традиционных принципов и методов

ANSWER:

9. В настоящее время выделяют следующие методологические принципы библиотековедческих исследований:

- A. Принцип диалектики
- B. Принцип активности
- C. Все вышеперечисленные

ANSWER:

10. К главным составляющим методологии библиотековедения относятся:

- A. Научные методы
- B. Практические методы
- C. Оба варианта не верны

ANSWER:

11. Дайте определение понятию «Библиотековедение» как дисциплины:

- A. Научная дисциплина, изучающая закономерности библиографической деятельности
- B. Это научная дисциплина, изучающая теорию, историю, методологию, технологию, методiku и организацию библиотечного дела, а также принципы формирования, развития, функционирования библиотечной системы.
- C. Наука о книге как орудия общения людей между собой

ANSWER:

12. Общенаучные методы библиотековедческих исследований:

- A. Изучение библиотечных документов, контент-анализ, эксперимент, опрос
- B. Библиотечный консилиум, анализ библиотечной документации
- C. Библиотековедческие варианты социометрических методов

ANSWER:

13. Организация библиотековедческой исследовательской работы регламентируется следующими документами:

- A. Программа, план, смета
- B. Концепция библиотековедческого исследования
- C. Проект исследования

ANSWER:

14. Кто внес вклад в разработку теоретических и методологических проблем общего библиотековедения, библиотечного фондоведения, подготовки библиотечных кадров, истории библиотечного дела?

А. Покровский А.А.

В. Григорьев Ю.В.

С) Столяров Ю.Н.

ANSWER:

15. В деятельности библиотек, с технической точки зрения, можно выделить следующие процессы:

А. Комплектование фондов

В. Хранение фондов

С. Реставрацию фондов

ANSWER:

16. В библиотековедении в качестве основного, главного признака деления принято считать социальное назначение библиотеки, в соответствии с этим библиотеки подразделяют на:

А. Общественные и личные

В. Детские и юношеские

С. Отраслевые научные и сельскохозяйственные

ANSWER:

17. Библиотечная система – это

А. Совокупность библиотек, выделяемых по определенному признаку

В. Централизованное или кооперативное объединение, представляющее собой определенную целостность

С. все вышеперечисленное

ANSWER:

18. Государственная библиотечная политика— это

А. Организационная и правовая система управления библиотеками страны, имеющая целью реализацию профессиональных интересов и позволяющая выполнять функцию выработки направлений внутренних и внешних взаимосвязей, поддержания порядка, сохранения стабильности в области библиотечного дела, обеспечения внутренней целостности библиотечной системы.

В. Комплекс политических, правовых экономических, социально-культурных и организованных мероприятий государства, направленный на обеспечение конституционного права граждан на доступ к информации, ее воспроизводство и распространение

С. Совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры

ANSWER:

19. Библиотечное дело как система включает в себя подсистемы:

А. Комплектование библиотечных фондов

В. Организация библиотечного обслуживания

С. Все вышеперечисленные

ANSWER:

20. Функции управления библиотечным делом:

А. Организация, планирование, финансирование

В. Учет, анализ, контроль

С. Все вышеперечисленные

ANSWER:

21. Методы управления в библиотечном деле:

А. Социально-психологические

В. Социально-культурные

С. Организационно-правовые

ANSWER:

22. Содержание понятия «концепция»:

А. Принятая научным сообществом модель рациональной научной деятельности

В. Совокупность идей и понятий, определяющая программы образования

С. Умозрительная система, выражающая определённый способ представления, понимания, трактовки каких-либо предметов, явлений, процессов

ANSWER:

23. Миссия библиотеки:

А. Предоставить каждому пользователю качественный и эффективный доступ к любым информационным ресурсам, которые способствуют их образовательной, научной и профессиональной деятельности, к записанной мудрости, опыту и идеям других, содействовать культурному воспитанию граждан, быть проводником культуры, науки и новейших технологий

В. Отрасль информационной, культурно-просветительской и образовательной деятельности, в задачи которой входят создание и развитие сети библиотек, формирование и обработка их фондов, организация библиотечного, информационного и справочно-библиографического обслуживания пользователей библиотек

С. Все вышеперечисленное

ANSWER:

24. Функции библиотек:

А. Информационная и образовательная

В. Коммуникативная и мемориальная

С. Социализирующая и культуротворческая

Д. все вышеперечисленное

ANSWER:

25. Назовите основные функции библиотек Киевской Руси в IX – XI вв.

А. Образовательная

В. Обслуживание читателей

С. Копирование текстов

ANSWER:

26. Назовите год основания Императорской публичной библиотеки в Санкт-Петербурге

А. 1795

В. 1830

С. 1785

ANSWER:

27. Назовите типы библиотек, получившие распространение в 20-30-е гг. XX в.

А. Научные

В. Массовые

С. Народные

ANSWER:

28. Предмет библиотековедения – это

А. Это теория, история, организация, технология и методика библиотечной деятельности

В. Специфические свойства, которые изучаются библиотечной наукой

В. Реальные явления: библиотека, документ, книга, читатель, пользователь

С. Все вышеперечисленное

ANSWER: .

29. Уровни управления библиотечным делом:

А. федеральный

В. региональный

С. муниципальный

Д. Все вышеперечисленные

ANSWER:

30. Научно обоснованное управление библиотечным делом - это

А. Систематическое, целенаправленное воздействие субъекта управления на библиотечное дело в целом или его подсистемы с использованием объективных законов и закономерностей для обеспечения их оптимального функционирования и развития

В. Единство принципов управления для всех звеньев и ступеней управления

С. Правильное распределение задач, функций и полномочий по различным уровням иерархии

ANSWER:

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и точно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

*Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:*

- умеют излагать и анализировать материал вопросов билета с позиции междисциплинарного подхода;
- демонстрируют глубокое всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- знают современную научную, научно-методическую литературу по проблематике вопроса;
- свободно владеют профессиональной терминологией;
- умеют подтверждать теоретические положения примерами из библиотечно-педагогической практики.

*Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:*

- демонстрируют знание теории инноватики;
- владеют основной и наиболее важной терминологией по проблематике вопросов билета;
- применяют знание теории к решению научно-практических задач библиотечной сферы;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе на вопросы билета.

*Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:*

- недостаточно демонстрируют всестороннее и систематическое знание материала по вопросам билета;
- слабо владеют знанием теории управления инновационной деятельности библиотеки и способностью ее применения к решению научно-практических задач сферы управления библиотечной деятельностью;
- в целом освоили основные теоретические и научно-методические исследования в заявленной проблематике;
- слабо владеют профессиональной терминологией;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

*Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:*

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют отсутствие знания теории и практики управления инновациями библиотечно-информационной деятельности.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **7.1. Основная литература:**

1. Библиотечная история: современное состояние и перспективы изучения / под науч. ред. Н. В. Лопатиной ; Московский государственный институт культуры. – Москва : Московский государственный институт культуры, 2021. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619759> (дата обращения: 24.05.2023). – Библиогр.: с. 249-276. – ISBN 978-5-94778-591-3. – Текст : электронный.

2. Тараненко, Л. Г. Библиотечное краеведение : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» : [16+] / Л. Г. Тараненко ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2022. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701084> (дата обращения: 24.05.2023). – Библиогр.: с. 162-170. – ISBN 978-5-8154-0645-2. – Текст : электронный.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Ванеев, А.Н. Библиотекосведение в России конца XX века : Общетеоретические концепции и дискуссии: учеб. пособие / А. Н. Ванеев. - Санкт-Петербург: Профессия, 2007. - 248 с. - Текст : непосредственный.

2. Дворкина, М.Я. Библиотечно-информационная деятельность: теоретические основы и особенности развития в традиционной и электронной среде / М. Я. Дворкина; М.Я. Дворкина. - Москва: ФАИР, 2009. - 256 с. – Текст : непосредственный.

4. Плешкевич, Е. А. Документальный подход в библиотековедении и библиографоведении : этапы формирования и направления развития : автореф. дис... д-ра пед. наук : 05.25.03 : защищена 25 апреля 2012 г. / Е. А. Плешкевич. - Казань, 2012. - 43 с. - б. ц. – Текст : непосредственный.

3. Соколов, А. В. Ретроспектива-85. Библиотечно-информационная школа и ноосфера / А.В. Соколов ; науч. ред. С. А. Басов. – Санкт-Петербург : б.и., 2019. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567475> (дата обращения: 23.05.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Столяров Ю. Н. Искусственный интеллект и книжная библиотечная отрасль: направления разработки проблемы / Ю. Н. Столяров // Науч. и техн. б-ки. - 2022. - № 1. - С. 17–34.. – Текст : непосредственный.

Шрайберг, Я.Л. В условиях цифровизации: современные тенденции развития библиотечно-информационной сферы / Я.Л. Шрайберг // Библиотека. - 2021. - № 7. С. 21-25.

## **7.3. Периодические издания**

«Библиотека»

«Библиотечное дело»

«Библиотековедение»

«Библиосфера»

«Вестник БАЕ»

«Научные и технические библиотеки»  
«Научная и техническая информация. Сер. 1».

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа:

<http://elibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». –

Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)

#### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Представление учебного материала целесообразно посредством оптимального сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия) и активных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, дискуссии, индивидуальные и коллективные задания поисково – исследовательского характера и др.) форм обучения.

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной, научной и другой дополнительной литературы, указанными в программе, творческую и самостоятельную работу обучающихся в процессе проведения семинарских и практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы в соответствии с графиком контроля за СРС.

В ходе лекций рассматриваются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и недостаточно разработанные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты во внимание обучающимися.

Основной целью практических занятий является приобретение и закрепление навыков работы с профессиональными документами различных видов в целях выявления, анализа и усвоения профессионально и учебно-значимой информации, а также контроль степени усвоения пройденного материала и хода выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и дискуссионных вопросов в рамках заявленной темы. Практические занятия предполагают всестороннее обсуждение темы при максимальном участии обучающихся учебной группы. Некоторые вопросы дисциплины, требующие авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на занятиях в форме подготовленных обучающимися сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми обучающимися группы. Тематика и форма занятий по дисциплине предполагает дискуссионность и свободный обмен мнениями в ходе обсуждения вопросов.

Обучающимся при подготовке к практическим занятиям следует формулировать свою точку зрения по каждому вопросу, который выносится на обсуждение.

Основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям являются лекции и литература, рекомендуемая преподавателем, самостоятельный поиск материалов научного характера по темам курса. При изучении источников, указанных в плане занятия, обучающимся необходимо законспектировать основные положения публикации, предлагаемые определения, зафиксировать существенные факты, сущность приводимых примеров.

## **7.6. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант + , Гарант.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий. Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения  
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)  
на 2023-2024 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- Обновлен список основной и дополнительной литературы.
- Внесены изменения в тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.
- Внесены изменения в оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения  
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Исполнитель(и):

Профессор кафедры ИБДиД/  /Н.Л. Голубева/ 28.08.2023

Заведующий кафедрой ИБДиД/  /О.М. Уржумова/ 28.08.2023