Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Капиева Кнарик Робертовна
Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры
Дата подписания: 29.06.2023 14:19:54
Уникальный программный ключ:
f0380548ab1ccca55cfbd507877d4c6d2a58a55f

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Краснодарский государственный институт культуры и искусств»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
зав. кафедрой
педагогики, психологии и
физической культуры
_____К.Р. Капиева
«02» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 Педагогика профессионального образования

Направление подготовки: 53.04.02 Вокальное искусство

Магистерские программы: Академическое пение

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Краснодар
2023

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Педагогика профессионального образования» Обязательной части Блока 1 магистрантам очной обучения по направлению подготовки 53.04.02 Вокальное искусство во втором семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 53.04.02 Вокальное искусство (№ 818 от 23.08.2017).

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры ФГБОУ ВО «КГИК» Гапонова Г.И.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского аграрного университета им. И.Т. Трубилина Кох М.Н.

Составитель:
Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 2 марта 2023 г., протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.04 «Педагогика профессионального образования» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 30 марта 2023 г., протокол № 8.

© Подлеснов А.А., 2023
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2023

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины ……..... 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО ……. 4

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций ……..... 5

4. Структура и содержание и дисциплины: 5

4.1. Структура дисциплины …….. 5

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы …….. 6

5. Образовательные технологии …… 16

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 16

6.1. Контроль освоения дисциплины …… 16

6.2. Оценочные средства …… 17

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

7.1. Основная литература ……. 30

7.2. Дополнительная литература ……... 30

7.3. Периодические издания ……. 30

7.4. Интернет-ресурсы …… 31

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий ……. 32

7.6. Программное обеспечение …….. 35

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ……. 35

9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) …… 36

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Педагогика профессионального образования» состоит в формировании у магистрантов комплекса психолого-педагогических знаний, обеспечивающих их эффективное функционирование как в качестве разработчиков и организаторов педагогического процесса в системе общего, профессионального и дополнительного образования, так и в качестве руководителей творческих групп и коллективов.

Преследуемая курсом цель может быть достигнута при условии развития у магистрантов интереса к психолого-педагогической проблематике в контексте преподавания профессиональных дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, а также психолого-педагогического консультирования в сферах художественного и семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с педагогикой как наукой, учебной дисциплиной и предметом профессиональной деятельности;
- ознакомление магистрантов с методологическими основами педагогики и методами научно-педагогического исследования;
- усвоение магистрантами сущностных характеристик основных категорий и понятий педагогики;
- формирование у магистрантов знаний о принципах, видах, формах профессионального обучения;
- стимуляция магистрантов к рефлексивно-аналитической деятельности в психолого-педагогической сфере, накоплению, осмыслению и ассимиляции достижений передового педагогического опыта;
- овладение магистрантами педагогическими знаниями, определяющими успешность преподавания профессиональных учебных дисциплин в средних и высших профессиональных учебных заведениях, а также в системе дополнительного образования;
- развитие у магистрантов способности и готовности к использованию и постоянному пополнению педагогических знаний при решении профессиональных задач в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 «Педагогика профессионального образования» относится к Обязательной части Блока 1.

Для изучения данного курса необходимо освоение дисциплин учебного плана по направлениям подготовки, в частности, таких как «Современные педагогические технологии», «Психология управления», «Арт-педагогика». Дисциплина «Педагогика профессионального образования», в свою очередь, обеспечивает теоретико-практическую базу, необходимую для

результативного освоения таких дисциплин, как «Стратегическое управление проектными системами», «Педагогическая практика», а также для написания магистерской диссертации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	• основные парадигмы и методы научных исследований, концептуальные положения системного подхода к решению научных задач	• выявлять проблемы теоретического и практического характера в профессиональной деятельности	• опытом планирования, разработки алгоритма и реализации научного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	История профессионального образования	2	4	4		3	Устный опрос
2	Дидактика профессионального и дополнительного образования	2	8	8		3	Устный опрос. Тестирование.
3	Воспитание в системе профессионального и дополнительного образования	2	6	8		3	Устный опрос. Реферат Экзамен (27 часов)

3	**ИТОГО**		18	18		9	72

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов / з. е.**	**Формируемые компетенции (по теме)**
Раздел 1. История профессионального образования			
Тема 1.1. Вехи истории профессионального образования в странах Западной Европы и России	**Лекции**: Профессиональное образование в Античном мире. Профессиональное образование в Средневековье. Профессиональное образование в эпоху Возрождения. Профессиональное образование в Новое Время. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом. Массовый характер профессионального образования. Гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу обучающихся; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: попечительских советов, союзов работодателей, профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; деятельность независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.	4	УК-1

	Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917 – 1941 гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание государственной системы трудовых резервов (1940 г.). Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг. Всеобщая декларация прав человека ООН (10. 12. 1948 г.) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16. 11. 1989 г.). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Законы РФ «Об образовании в Российской Федерации» (1995, 2013 гг.).		
	Практические занятия: Характеристика моделей профессионального образования в различные исторические эпохи. Компаративный анализ современных моделей профессионального образования в странах Западной Европы и США. Новые тенденции в методах, формах и педагогических технологиях профессионального образования стран Западной Европы и США.	4	

	Самостоятельная работа: При изучении рекомендованных учебных изданий провести анализ наиболее существенных тенденций в целеполагании профессионального образования на различных этапах социально-исторического развития стран Западной Европы. Анализ современного состояния профессионального образования в странах Западной Европы и США как фактора социокультурного развития населения и социально-экономического развития государства. Изучение инновационных педагогических технологий, использующихся в зарубежных университетах и средних профессиональных учебных заведениях.	3	
Раздел 2. Дидактика профессионального и дополнительного образования			
Тема 2.1. Педагогические системы в профессиональном и дополнительном образовании, образовательный процесс как система и целостное явление	**Лекции**: Общее понятие о педагогических системах в профессиональном и дополнительном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Содержание профессионального и дополнительного образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании	2	УК-1

	содержания обучения и реализации учебно-программной документации.		
	Практические занятия: Образования как средство развития личности специалиста. Понятие «педагогическая система». Законодательство РФ о профессиональном и дополнительном образовании. Государственный стандарт. Профессиональная компетентность педагога системы профессионального и дополнительного образования. Субъектность обучающихся как цель современного образования в системе профессионального обучения и дополнительного образования. Целеполагание и планирование учебно-воспитательного процесса в системе профессионального обучения и дополнительного образования. Ценностные характеристики педагогической деятельности в сфере профессионального и дополнительного образования. Субъекты педагогического процесса в системе профессионального и дополнительного образования.	2	

	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение рекомендованной научно-педагогической и учебной литературы. Личность как цель образования. Личностно ориентированная образовательная парадигма и современное профессиональное и дополнительное образование. Компоненты педагогической культуры. Коммуникативная культура современного педагога. Культура педагогического общения как элемент педагогической культуры. Педагогическое взаимодействие как диалог. Педагогический имидж и карьера педагога.	1	
Тема 2.2. Принципы, методы, технологии и формы профессионального и дополнительного образования	**<u>Лекции</u>**: Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники. Дидактические принципы профессионального и дополнительного образования. Понятие «методы профессионального обучения». Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического обучения. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных	2	УК-1

	сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Учебный план, рабочая программа.		
	Практические занятия: Понятие «дидактика профессиональной школы». Методы обучения в современном образовательном процессе в системе профессионального образования. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Педагогическая технология как разновидность социогуманитарных технологий. Специфика педагогических технологий. Педагогические технологии профессионального и дополнительного образования. Организационные формы обучения в современном образовательном процессе системы профессионального и дополнительного образования.	2	
	Самостоятельная работа: Изучение учебной литературы для анализа содержания и структуры учебного плана в системе профессионального и дополнительного образования, содержания и структуры учебной программы в системе профессионального и дополнительного образования. Анализ путей информационного обеспечения системы профессионального и дополнительного образования. Характеристика учебных планов, программ и учебников в конкретных сферах профессиональных практик.	1	

Тема 2.3. Инновационные процессы в профессиональном и дополнительном образовании. Основные перспективы развития профессионального образования	**Лекции**: Стратегии развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающих и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и	2	УК-1

	последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.). Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комбинаты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.		
	Практические занятия: Анализ целей Болонского процесса. Особенности интеграции России в международное образовательное пространство. Многоуровневая профессиональная подготовка. Опыт и перспективы оценки качества образования в системе профессионального обучения и дополнительного образования. Организация и поддержка исследовательской деятельности в системе профессионального обучения. Проблемы инновационной деятельности в сфере профессионального образования. Информационные технологии в образовании. Интегрированное медиаобразование. Методы активизации познавательной деятельности в профессиональном и дополнительном образовании. Интерактивное обучение. Педагогическая технология кейс-стади в профессиональном обучении и дополнительном образовании. Дифференцированное образование и	2	

	дифференцированный подход в системе профессионального и дополнительного образования. Поствузовское образование и его особенности.		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Изучение учебной и научно-педагогической литературы по вопросам: ценностные основания Болонского процесса, инновационные тенденции в мировой системе профессионального и дополнительного образования. Анализ мирового опыта активных методов обучения и интерактивных педагогических технологий.	1	

Тема 2.4. Управление учреждениями профессионального и дополнительного образования	**Лекции**: Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная функции управленческой деятельности. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др. Управленческая культура руководителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты. Активизация познавательной деятельности студентов обеспечивается созданием диалогической среды в ходе лекций, семинаров, проектной деятельности обучающихся. Умения педагогического общения и опыт анализа педагогических ситуаций в процессе консультационной работы, коллоквиумов и собеседований.	2	УК-1

	<u>Практические занятия:</u> Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды профессионального образовательного учреждения. Стили руководства педагогическим коллективом в системе профессионального обучения. Этика и тактика аналитической деятельности руководителя в системе профессионального обучения. Виды планирования образовательной деятельности в системе профессионального обучения. Методология и методы педагогической диагностики. Особенности управленческой деятельности в гуманистической педагогике. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.	2	
Раздел 3.Воспитание в системе профессионального и дополнительного образования			
Тема 3.1. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях и системе дополнительного образования	**<u>Лекции</u>**: Воспитывающее обучение в системе профессионального и дополнительного образования. Личностно ориентированное образование как ценностная доминанта педагогического процесса в системе профессионального и дополнительного образования. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.	6	УК-1

	Практические занятия: Сущность воспитательного взаимодействия в системе профессионального обучения и дополнительного образования. Направления воспитательной деятельности в системе профессионального и дополнительного образования: этическое, эстетическое, интеллектуальное, военно-патриотическое, правовое, экологическое, валеологическое воспитание. Профессиональная социализация и профессиональная идентичность. Ошибки и сбивки профессиональной идентичности. Разработка плана воспитательной работы образовательного учреждения.	8	
	Самостоятельная работа: Изучение учебной и научно-педагогической литературы по вопросам организации воспитательного процесса в учреждениях профессионального и дополнительного образования. Составление проекта плана воспитательной работы образовательного учреждения.	3	
Вид итогового контроля		Экзамен (27 часов)	
ВСЕГО:		72	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются технологии проблемного обучения, исследовательские методы, ролевые игры, психологический анализ ситуаций и случаев, дискуссии.

Предполагается проведение интерактивных лекций, подготовка презентаций по всем лекционным темам. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45% аудиторного времени.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- письменные задания (эссе, реферат);
-тестирование

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы;
- письменные работы (эссе, реферат);

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Примеры тестовых заданий по второму разделу дисциплины

1.Тестовое задание: Научная дисциплина, которая занимается исследованием теоретических и методических основ обучения:

a. *синергетика*
b. *дидактика**
c. *герменевтика*
d. *тифлопедагогика*
e. *сурдопедагогика*

2.Тестовое задание: Современная педагогика считает, что

a. *Обучение и развитие являются тождествами*
b. *Обучение и развитие - два совершенно независимых друг от друга процесса*
c. *Обучение и развитие - взаимосвязанные процессы, обучение должно ориентироваться на зону ближайшего развития **
d. *Обучение и развитие - взаимосвязанные процессы, обучение должно немного отставать от развития*

3.Тестовое задание: Дидактический принцип, согласно которому обучение строится с учетом уровня подготовки учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей:

a. *цикличность обучения*
b. *систематичность и последовательность обучения*
c. *мировоззренческая направленность обучения*
d. *доступность обучения**
e. *все ответы верны*

4.Тестовое задание: Используемые в учебном процессе реальные предметы и явления в их натуральном виде, модели, муляжи, карты, фотографии, рисунки, графические схемы, таблицы

a. *Дефиниции*
b. *Категории*
c. *Принципы*
d. *Наглядность* *
e. Алгоритмы

5.Тестовое задание: Я.А. Коменский под «всеобщим искусством учить всех всему» имел в виду

a. *Педагогику*
b. *Сурдопедагогику*
c. *Тифлопедагогику*
d. *Олигофренопедагогику*
e. *Дидактику* *

6.Тестовое задание: Способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом относятся к

a. Дидактическим принципам
b. Методам обучения *
c. Формам организации учебного процесса
d. Методам педагогического исследования
e. Дифференциации обучения

7.Тестовое задание: Метод повествовательно-сообщающего изложения материала и активизации познавательной деятельности обучающихся, характерная черта которого - наличие драматургии, развития, кульминации, развязки

a. Рассказ *
b. Объяснение
c. Беседа
d. Лекция
e. Диалог

8.Тестовое задание: Слово «лекция» переводится с латинского как

a. Обсуждение
b. Чтение *
c. Рассуждение
d. Размышление
e. Изучение

9.Тестовое задание: Самостоятельная работа, домашнее задание, учебная экскурсия, урок, семинар, практические и лабораторные занятия, факультативы – это

a. *Методы обучения*
b. *Дидактические принципы*
c. *Формы обучения* *
d. *Методология обучения*
e. *Способы обучения*

10.Тестовое задание: Организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение осуществляется фронтально в классах с постоянным составом учащихся, по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, содержание которых определяется едиными для всех обучающихся учебными планами и программами:

a. *Бригадно-лабораторная система*
b. *Классно-урочная система**
c. *Индивидуально-групповая система*
d. *Групповая система*
e. *Коллективная система*

11.Тестовое задание: Частично-поисковые методы обучения предполагают

a. *Сообщение готовой информации преподавателем*
b. *Воспроизведение готовой информации обучающимся*
c. *Самостоятельное решение обучающимися познавательной задачи, включая подбор соответствующих ей приемов*
d. *Воспроизведение учебного материала обучающимся по заранее определенному преподавателем алгоритму*
e. *Расчленение учебной задачи на подзадачи, а обучающиеся осуществляют отдельные (доступные им) шаги в решении подзадач**

12.Тестовое задание: Базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание высшего образования

a. *Конституция РФ*
b. *Закон об образовании РФ*
c. *Государственный образовательный стандарт**
d. *Учебный план*
e. *Квалификационная характеристика*

13. Тестовое задание: Государственная политика в области образования реализуется через (возможны несколько ответов)

a. *Разработку государственных образовательных стандартов* *
b. *Разработку учебных программ, учебников и учебных пособий*

c. *Контроль над соблюдением государственных образовательных стандартов и соответствием уровня подготовки выпускников требованиям квалификационных характеристик**
d. *Аккредитацию и аттестацию образовательных учреждений **
e. *Аттестацию педагогических кадров **

14.Тестовое задание: Установите соответствие

Слабая форма требования +	*Распоряжение, требование-установка, предостережение, запрещение =*
Средняя форма требования =	*Требование-угроза, приказ-альтернатива !*
Жесткая форма требования !	*Напоминание, просьба, совет, намек, порицание +*

15.Тестовое задание: Проверенный практикой и удостоверенный логикой результат познания действительности, ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий:

a. *умения*
b. *знания**
c. *навыки*
d. *опыт*
e. *информация*

16.Тестовое задание: Субъективное отношение личности к деятельности, в основе которого лежит сознательно поставленная и определенным образом обоснованная цель:

a. *перспектива*
b. *сознание*
c. *мотив**
d. *позиция*
e. *все ответы не верны*

17.Тестовое задание: Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением

А. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией

Б. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта

В. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления

Г. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели

a. *педагогическая проблема (Б)*

b. педагогическая технология (А)

c. педагогический процесс (Г)

d. педагогический фактор (В)

18.Тестовое задание: Педагогические компетенции – это
a. Научно-педагогическая и методическая эрудиция педагога
b. Базовые профессиональные умения педагога
c. Профессиональные знания, умения и навыки
*d. Способность педагога проектировать и реализовывать на практике педагогический процесс, опираясь на профессиональные знания, умения и навыки**
e. Гуманистическое отношение к миру детства

19.Тестовое задание: Что представляет собой учебная программа?
a. В ней определяются порядок изучения учебных дисциплин в общей структуре обучения, количество часов, отводимых на них, график учебного процесса и формы отчетности
*b. В ней определяются содержание и объем знаний по учебному предмету, количество учебных часов, отводимых на изучение отдельных тем, контрольные вопросы курса, рекомендуемая литература, методические рекомендации и оценочные средства**
c. Это документ, в котором перечислены предметы, изучаемые на определенном курсе, и указано количество учебных часов, отводимых на их изучение, устанавливаются формы отчетности
d. Это сборник методических материалов, позволяющих обучающемуся практически реализовать слоган – «Учись учиться!»

20.Тестовое задание: Что представляет собой учебный план?
*a. Это регламентирующий документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых по профилю обучения, представлен порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, формы промежуточной и итоговой отчетности, график учебного процесса**

b. *Это рекомендательный документ, определяющий количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету*
c. *Это рекомендательный документ, раскрывающий содержание учебного материала по каждому учебному предмету, количество учебных часов, отводимых на изучение тем и разделов, определяющий сроки начала и окончания учебного года, длительность каникул*
d. *Это регламентирующий документ, определяющий общие цели деятельности конкретных образовательных учреждений*
e. *Это регламентирующий документ, определяющий разрешенные конкретному образовательному учреждению направления образовательной деятельности и устанавливающий сроки, в рамках которых это учреждение имеет право выдавать выпускникам документы государственного образца*

21. Тестовое задание: Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель…
   a. *Обучения*
   b. *Авторитарного воспитания*
   c. *Гуманистического воспитания**
   d. *Социального воспитания*
   e. *Интернационального воспитания*

22.Тестовое задание:Процесс отождествления личности с тем или иным объектом, человеком или группой, происходящий на основе усвоения присущих им свойств, стандартов, ценностей, социальных ролей – это:
   a. *идентификация**
   b. *классификация*
   c. *типологизация*
   d. *фрустрация*
   e. *индифферентность*

23.Тестовое задание**:** Типовыми называются программы
   a. *по определенному направлению деятельности, утвержденные Министерством образования РФ**
   b. *нацеленные на совершенствование содержания и внедрение новых педагогических технологий*
   c. *отражающие педагогический опыт и педагогические технологии, разработанные конкретным автором или группой авторов*
   d. *в которых отражается социокультурная специфика региона, особенности образовательной организации и контингента обучающихся*
   e. *обладающие признаками актуальности и новизны*

6.2.2. Вопросы для устного опроса

Тема 1.1. Вехи истории профессионального образования в странах Западной Европы и России

1. Университет как феномен средневековой культуры: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
2. Герменевтика как методологическое основание учебного процесса в средневековом университете.
3. Рыночные отношения и образование – линии пересечения.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования.
5. Компетентностный подход и проблема целей образования.
6. Антропологическая педагогика К.Д. Ушинского.
7. Трудовая политехническая школа – забытый проект?
8. Развитие идеи непрерывного профессионального образования: «образование на всю жизнь» или «образование через всю жизнь»?

Тема 2.1. Педагогические системы в профессиональном и дополнительном образовании, образовательный процесс как система и целостное явление

1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном и дополнительном образовании. Основные элементы педагогической системы.
2. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
3. Сущность философско-мировоззренческих конструктов в педагогических системах советского и современного периодов развития социума. Сопоставительный анализ.
4. Ценностные ориентиры системы профессионального и дополнительного образования сквозь призму концепции диалога культур и культурного диалога.
5. Сущность личностно ориентированной образовательной парадигмы под углом зрения ценностных смыслов профессионального и дополнительного образования.

Тема 2.2. Принципы, методы, технологии и формы профессионального и дополнительного образования

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура». Раскройте содержание элементов педагогической культуры применительно к системе профессионального и дополнительного образования.
2. Дайте характеристику базовых гуманистических установок педагога системы профессионального и дополнительного образования.
3. Что такое итоговая, промежуточная и текущая аттестация обучающихся?
4. Что такое «основная образовательная программа»? Раскройте ее цели, структуру и содержание.

5. Дидактические принципы профессионального и дополнительного образования.
6. Понятие «методы профессионального обучения».
7. Формы профессионального обучения.
8. Средства профессионального обучения.
9. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
10. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.
11. Сущность понятия «педагогическая технология» по отношению к профессиональному образованию.
12. Учебный план, рабочая программа.

Тема 2.3. Инновационные процессы в профессиональном и дополнительном образовании. Основные перспективы развития профессионального образования

1. Стратегии развития профессиональных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях.
2. Развитие идеи гуманизации в профессиональном образовании.
3. Развитие идеи демократизации профессионального образования.
4. Проблема самоорганизации учебной деятельности обучающихся.
5. Открытое образование: перспективы развития.
6. Задачи непрерывного профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
7. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.
8. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.
9. Развитие самообразования взрослых.

Тема 24. Управление учреждениями профессионального и дополнительного образования

1. Раскройте смысл понятия «педагогическая диагностика».
2. Дайте общую характеристику достоинств и недостатков метода наблюдения в психолого-педагогической диагностике.
3. Реализуя социальную роль «администратор учреждения дополнительного (профессионального) образования», спроектируйте содержание беседы с педагогом, претендующим на должность руководителя цикловой (предметной) комиссии.
4. Опишите основные конструкты и разработайте анкету: колледж глазами учащихся, в которой присутствуют вводные, основные, переходные, контролирующие и фильтрующие элементы.
5. Что такое дидактическая тестология?

6. Какие функции реализует образовательное право?
7. Охарактеризуйте основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в системе профессионального образования.
8. Что такое образовательная программа и какие виды образовательных программ описываются в современном российском законодательстве?
9. Охарактеризуйте образовательные программы в системе профессионального и дополнительного образования.
10. Дайте общую характеристику прав и обязанностей субъектов, находящихся в образовательных отношениях и взаимодействиях.
11. Как осуществляется государственный контроль за образовательной деятельностью учреждений?
12. Какие документы об образовании выдают учреждения и каков статус этих документов?
13. Охарактеризуйте государственную политику РФ в области образования.
14. Раскройте цели разработки и внедрения в практику федеральных государственных образовательных стандартов.
15. Что такое лицензия на образовательную деятельность и в каких случаях она может быть получена образовательным учреждением?
16. Что такое аккредитация образовательного учреждения и каковы условия ее получения?
17. Может ли ФГОС способствовать вариативности обучения в соответствии с образовательными потребностями и способностями обучающихся?
18. Охарактеризуйте общую структуру и содержание разделов федерального государственного стандарта.
19. Какие параметры процесса обучения и образовательного учреждения регламентируются ФГОСом?

Тема 3.1. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях и системе дополнительного образования

1. Характеристика основных моделей профессиональной адаптации обучающихся в пространстве профессионального образования.
2. Влияние индивидуально-типологических различий обучающихся и преподавателей на эффективность процесса обучения и выработку индивидуального стиля учебной деятельности.
3. Интерпретация основных положений Я-концепции применительно к образовательному процессу в высшей (средней профессиональной, начальной профессиональной) школе, системе дополнительного образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы педагогики профессионального образования.

5. Значение личностно ориентированной педагогической парадигмы для системы профессионального и дополнительного образования, социализации детей, подростков и молодежи.
6. Профессиональная Я-концепция.
7. Факторы и мотивация профессионального становления.
8. Ошибки и сбивки профессиональной самоидентификации.
9. Целеполагание в прикладном воспитании и образовании.
10. Построение профессиональной карьеры как фактор профессиональной самоидентификации.
11. Опишите основные способы саморегуляции и психологического аутотренинга как способов профилактики стресса, профессиональных деформаций и профессиональной реабилитации педагогов системы профессионального и дополнительного образования.

6.2.3. Примерная тематика рефератов, эссе

1. Университет как феномен средневековой культуры: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
2. Герменевтика как методологическое основание учебного процесса в средневековом университете.
3. Значение творчества Эразма Роттердамского в утверждении гуманистического образования.
4. Значение образования в проекте Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».
5. Идеи педагогики Просвещения на примере педагогической концепции Дж. Локка.
6. «Свободное воспитание» Ж.-Ж. Руссо - достоинства и недостатки.
7. В.Н. Татищев «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ» и проблемы отечественного образования.
8. Педагогический проект И.И. Бецкого.
9. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогики.
10. В.А.Ф. Дистервег о культурно-исторической обусловленности педагогического процесса.
11. Грекофильская и латинофильская партии в России XVI в. Церковный раскол и образовательная политика государства.
12. Программа М.В. Ломоносова по организации высшего и среднего образования в России.
13. Институциализация науки и формирование основных научно-образовательных блоков дисциплин в XVIII-XIX вв. «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинского – непреходящее значение отечественной педагогической мысли.
14. Л.Н. Толстой о воспитании и образовании.
15. Опыт и эксперимент – базовые смысловые конструкты философии образования Дж. Дьюи.

16. Воспитательные возможности коллектива – уникальный педагогический проект А.С. Макаренко.
17. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании.
18. Гуманистические смысл педагогики В.А. Сухомлинского.
19. Педагогическая инноватика в системе профессионального и дополнительного образования.
20. Основные направления, задачи и проблемы интеграции отечественной высшей школы в европейское образовательное пространство
21. Сущность личностно ориентированной образовательной парадигмы под углом зрения ценностных смыслов высшего образования.
22. Сущность философско-мировоззренческих конструктов в педагогических системах советского и современного периодов развития социума.
23. Ценностные ориентиры системы высшего образования сквозь призму концепции диалога культур и культурного диалога.
24. Характеристика основных моделей профессиональной адаптации обучающихся в пространстве высшего образования.
25. Влияние индивидуально-типологических различий обучающихся и преподавателей на эффективность процесса обучения и выработку индивидуального стиля учебной деятельности.
26. Интерпретация основных положений Я-концепции применительно к образовательному процессу в высшей (средней профессиональной, начальной профессиональной) школе, системе дополнительного образования и в социальной сфере.
27. Характеристика личностных структур, на становление и развитие которых направлено высшее (среднее профессиональное, начальное профессиональное, дополнительное) образование.
28. Характеристика основных направлений гуманизации и гуманитаризации учебно-воспитательного процесса в профессиональном и дополнительном образовании.
29. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
30. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
31. Принципы реализации идеи демократизации в прикладном воспитании и образовании.
32. Развитие идеи непрерывного профессионального образования: «образование на всю жизнь» или «образование через всю жизнь?
33. Значение личностно ориентированной педагогической парадигмы для системы профессионального и дополнительного образования, социализации детей, подростков и молодежи.
34. Профессиональная Я-концепция.

35. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном и дополнительном образовании. Основные элементы педагогической системы.
36. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
37. Интенциональный диалог как фактор успешности профессиональной самоидентификации.
38. Целеполагание в профессиональном и дополнительном образовании.
39. Личностно ориентированная педагогическая парадигма и задачи прикладного воспитания и образования.
40. Построение профессиональной карьеры как фактор профессиональной самоидентификации.
41. Образовательное право как форма свободы человека в образовательном пространстве.
42. Сущность понятия «образовательные отношения».
43. Сущность понятия «правовое регулирование в образовании».
44. Государственная политика в сфере образования.
45. Цели образовательного права.
46. Структура образовательного права.
47. Федеральные государственные образовательные стандарты.
48. Требования к образовательным программам.
49. Аттестация педагогических кадров.
50. Аттестация и лицензирование образовательных учреждений и организаций.
51. Документы, подтверждающие педагогическую квалификацию.
52. Формы непрерывного и дистанционного обучения и повышения квалификации.
53. Права, обязанности и ответственность сторон в образовательной сфере.
54. Права работников образовательной организации.
55. Законодательство России об образовании и воспитании.
56. Феноменология конфликта.
57. Деструктивные и конструктивные функции конфликта в образовательной сфере.
58. Специфика конфликтов в сфере образования. Стили поведения личности в конфликте.
59. Диагностика конфликта в образовательной среде.
60. Проблема управления конфликтом в сфере образования.
61. Функции администрации как медиатора конфликта в системе образования.

6.2.4. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методологические основы педагогики профессионального и дополнительного образования.

2. Предмет и задачи педагогики профессионального и дополнительного образования.
3. Активные педагогические технологии в системе профессионального и дополнительного образования
4. Интерактивные технологии в системе профессионального и дополнительного образования.
5. Индивидуализация и дифференциация обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
6. Проблема адаптации студентов к образовательной среде и профессии. Типология профессиональной адаптации и идентификации.
7. Специфика учебно-воспитательного процесса в системе высшего профессионального образования.
8. Специфика учебно-воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования.
9. Специфика учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного профессионального образования.
10. Дидактические принципы образовательного процесса в системе профессионального и дополнительного образования.
11. Сущность и структура педагогических систем.
12. Исследовательские методы в системе профессионального и дополнительного образования.
13. Классификация методов обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
14. Государственный образовательный стандарт – цели, сущность и структура.
15. Учебный план в системе профессионального образования – цели, сущность и структура.
16. Рабочая программа – сущность, структура, содержание.
17. Компетентностная модель специалиста.
18. Специфика педагогического общения в системе профессионального и дополнительного образования.
19. Педагогический такт и авторитет преподавателя системы профессионального и дополнительного образования.
20. Методологическая подготовка преподавателя системы профессионального и дополнительного образования.
21. Педагогическая технология – сущность и структура.
22. Информационное обеспечение системы профессионального и дополнительного образования.
23. Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального и дополнительного образования.
24. Профессиональная идентичность как фактор профессионального саморазвития.
25. Российское законодательство об образовании.
26. Государственная политика в сфере образования.

27. Государственный контроль в сфере профессионального и дополнительного образования.
28. Аттестация и аккредитация учебных заведений и педагогических кадров.
29. Основные формы обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
30. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе профессионального и дополнительного образования.
31. Педагогический контроль и самоконтроль.
32. Технология ролевых игр и кейс-стади.
33. Моделирование профессиональных интеракций как и ролевые игры как способ накопления профессионального опыта.
34. Проблемные и исследовательские методы обучения в системе профессионального и дополнительного образования.
35. Диалог и дискуссия как интерактивные методы обучения.
36. Инновационные виды учебной литературы – электронный учебник, пособие, хрестоматия. Достоинства и недостатки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Александров, Е.П. Педагогика профессионального образования. Учебно-методическое пособие. / Е.П. Александров – Краснодар: КГИК, 2018, – 140 с.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639 (. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с. – ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Харченко, Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: монография / Л.Н. Харченко. – М.: Директ-Медиа, 2014. –

234 с. - ISBN 978-5-4460-9830-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239105

3. Никонова, З.В. Педагогика высшего образования : учеб. пособие / З. В. Никонова. - Краснодар : КГУКИ, 2006. - 106 с.

4. Никонова, З.В. Методологическая компетентность в профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие / З.В. Никонова. – Краснодар, 2011. – 116 с.

7.3. Периодические издания

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.
2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
6. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
7. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
3. Педагогика. ISSN 0869-561X.
4. AlmaMater. ISSN 1026-955X.
5. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.
6. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.
7. Народное образование. ISSN 0130-6928.
8. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.
9. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.
10. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.
11. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.
12. Образование и наука. ISSN 1994-5639.
13. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.
2. URL:http://courier.com.ru – Электронный журнал «Курьер образования».Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.
3. URL:http://nev.h1.ru – Сборник «Новые ценности образования».Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.
4. URL:http://www.centeroko.ru – Центр оценки качества образования РАО.Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследованиях качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования,

а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.

5. URL:http://www.vestniknews.ru – Сайт журнала «Вестник образования России».
6. URL:http://www.e-joe.ru – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».
7. URL:http://www.inter-pedagogika.ru – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.
8. URL:http://vestnik.edu.ru – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.
9. URL:http://www.pedlib.ru – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.
10. URL:http://bim-bad.reability.ru – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.
11. URL:http://window.edu.ru/window – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».
12. URL:http://www.sci-lib.com – Большая научная библиотека(БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг и научные статьи из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).
13. URL:http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.
14. URL:http://www.montessori-center.ru – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.

15. URL:http://lll21.petrsu.ru/journal/article.php?id=3105 – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.
16. URL:http://www.zakonrf.info – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.
17. URL:http://www.consultant.ru/online – Справочно-информационная система «Консультант плюс».
18. URL:http://school-collection.edu.ru/ – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
19. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».
20. URL:http://www.psvchlib.ru>mgppu/SPp-l995/SPP-00l.HTM – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогики и психологии высшей школы.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Изучение дисциплины «Педагогика профессионального образования» магистрантам целесообразно начинать с планирования своего учебного времени. На изучение дисциплины из общего объема в 108 часов на аудиторную работу для магистрантов очной формы обучения отводится 72 часа, а на самостоятельную работу –18 часов.

Магистранты, пропустившие занятия по уважительной причине, готовят реферат по теме, выбранной из списка тем для эссе и рефератов в объеме 10-15 страниц печатного текста.

Методические указания по проведению семинарских (практических)занятий.

Семинар – один из видов занятий, призванный обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний предполагает, прежде всего, свободное владение языком учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования».

Основными целями семинарского занятия являются:

-обучение магистрантов выступать в роли докладчиков и оппонентов;

-формирование умений и навыков постановки и решения интеллектуальных проблем, задач;

-формирование навыков и умений отстаивать свою точку зрения, демонстрации достигнутого уровня теоретической подготовки;

-повторение и закрепление знаний, полученных в ходе лекций;

-контроль подготовки магистрантов к занятиям и контрольным мероприятиям.

Одной из форм проведения семинара является семинар-дискуссия, анализ педагогических ситуаций, а также семинар-деловая игра. Для контроля усвоения материала применяются устные вопросы по теме.

Методические рекомендации преподавателям для работы смагистрантами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Психология творчества»

В процессе преподаваемой дисциплины «Педагогика профессионального образования» на лекционных и практических занятиях магистранты с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе, формируют у себя такое качество, как адаптивность (приспособительность),развивают навыки коммуникативных умений. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегающих технологий. Для магистрантов с нарушением слуха для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. В процессе обучения необходимо использовать разнообразный наглядный материал. Особую роль в обучении лиц с нарушением слуха играют видеоматериалы. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения магистрантов с нарушением слуха. Продуктивность внимания у слабослышащих обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче для слабослышащих выделить информативные признаки предмета или явления. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков. Для магистрантов с нарушением зрения при лекционной форме занятий следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства, как способ конспектирования. Слабовидящему магистранту нужно помочь в ориентации в пространстве аудитории. Во время проведения занятий следует назвать себя и представить других собеседников, а также остальных присутствующих, вновь пришедших в помещение. При общении с группой, слабовидящим нужно каждый раз называть того, к кому обращаетесь. Нельзя заставлять собеседника говорить в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. При нарушении речи и гиперкинезах встречаются затруднения в речи, поэтому нужно быть готовым к тому, что разговор займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Желательно составить индивидуальный план обучения, учитывающий специфику заболевания магистранта с ограниченными возможностями здоровья, подготовить методические материалы и кейсы для дистанционного изучения отдельных разделов и тем дисциплин; обеспечить магистрантов аудиовизуальными техническими средствами обучения; разрешить использовать диктофон для записи ответов магистрантов с ограниченными возможностями здоровья; использовать указания, как в устной, так и в письменной форме; поэтапно разъяснять задания; организовать

последовательное выполнение заданий; просить магистрантов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со магистрантом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять магистрантов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из магистрантов мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию магистранта с ограниченными возможностями здоровья с другими магистрантами в группе.

Для эффективного обучения магистранта с ограниченными возможностями здоровья важно находиться в тесном сотрудничестве с его родными и близкими, следовать общим правилам этикета. Общаться с магистрантами с ограниченными возможностями здоровья, исходя из специфики и характера дефекта, уделяя им при этом столько внимания, сколько потребует ситуация общения. Для достижения успеха в работе с магистрантами-инвалидами, педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы.Магистранты в такой группе, при создании соответствующей атмосферы, могут свободно обсуждать возникающие у них проблемы в учебной деятельности и понимании учебного материала, делиться фрагментами своей общественной жизни, а так же чувствами и возможными личными переживаниями, что очень важно.

7.6. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебно-исследовательская работа магистрантов обеспечивается деятельностью научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал

«Культурная жизнь Юга России», выпускаются три электронных журнала. Имеется лаборатория арт-психологии.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Магистранты пользуются библиотекой с читальным залом.

Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

_____

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № __ от «__» _____ 202_ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)