

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 01.07.2023 18:00:24

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccca55cfbd50787c14c642a58a336

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра информационно-библиотечной деятельности и
документоведения

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

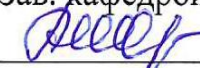
педагогики, психологии и
физической культуры

 К.Р. Капиева

«02» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИБДиД

 А.В. Штратникова

«20» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.ОЗ. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
подготовки:

Магистерские программы: Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Краснодар, 2023

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методология научного исследования» обязательной части учебного плана Блока 1 магистрантам очной и заочной форм обучения по направлению 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность в 1-2 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность (№ 1188 от 06.12.2017).

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры педагогики, психологии и физической
культуры ФГБОУ ВО «КГИК»

Гапонова Г.И.

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии Кубанского
аграрного университета
им. И.Т. Трубилина

Кох М.Н.

Составители:

Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Багдасарян Рафаэль Хачикович, кандидат технических наук, доцент
кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 2 марта 2023 г., протокол № 9.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения 20 марта 2023 г., протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 30 марта 2023 г., протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.1. Структура дисциплины	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
6.1. Контроль освоения дисциплины	10
6.2. Оценочные средства.	11
6.2.1. Примеры тестовых заданий	11
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Периодические издания:	19
7.4. Интернет-ресурсы	19
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	19
7.6. Программное обеспечение	20
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования»: овладение навыками методологического исследования, вооружение необходимыми знаниями в области научного исследования; овладение базовыми принципами и приемами научного исследования.

Задачи:

1. Овладение основами методологии и методики научного исследования.
2. Выявление тематики научных исследований.
3. Овладение навыками оформления научных исследований и, в частности, магистерских диссертаций.
4. Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология научного исследования» является первой дисциплиной, обеспечивающей подготовку к осуществлению научного исследования в рамках магистерской программы.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта: навыки в постижении основ научной методологии. Для изучения дисциплины магистры должны знать методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям, современные проблемы гуманитарного образования.

Изучение дисциплины «Методология научного исследования» необходимо как предшествующей для курсов и дисциплин обязательного блока, способствующих систематизации и структурированию основных знаний в сфере гуманитарного образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	• основные парадигмы и методы научных исследований, концептуальные положения системного подхода к решению научных задач	• выявлять проблемы теоретического и практического характера в профессиональной деятельности	• опытом планирования, разработки алгоритма и реализации научного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы (3 зачетные единицы – 108 час.),

По очной форме обучения

№ п/п	Дисциплина	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Пр	СР	
1	Методологические основы научного исследования	1	12	8	30	Доклад
2	Техника научно-исследовательской работы	1	4	8	28	Тестирование
Итого: 108			16	16	58	Экзамен (18 часов)

По заочной форме обучения

№ п/п	Дисциплина	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Пр	СР	
1	Методологические основы научного исследования	1	4	4	40	Доклад
2	Техника научно-исследовательской работы	1	2	2	38	Тестирование
Итого: 108			6	6	78	Экзамен (18 часов)

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов в	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1. Методологические основы научного исследования			

Тема 1.1. Наука в современном мире	<u>Лекции:</u> Наука в системе общественных отношений. Функции науки. Научная картина мира и ее эволюция. Современная классификация наук. Уровни научного знания. Понятие научного исследования. Уровни научных исследований	2	УК-1
	<u>Практические занятия:</u> Этапы становления научного знания. Донаучный и научный период. Эволюция научной картины мира. Научные достижения современной науки. Проблемы современной науки. Наука и политика.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Определение тематики диссертационного исследования, обоснование ее актуальности и выбор направлений исследования	8	
Тема 1.2. Методология современной науки	<u>Лекция:</u> Понятие методологии и ее значение для научного исследования. Методологический подход, как аппарат методологии науки. Характеристика общенаучных и конкретно-научных подходов	6	УК-1
	<u>Практическое занятие:</u> Понятие диссертационного исследования. Результаты диссертационного исследования. Основные параметры диссертационного исследования и правила их определения: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, положения научной новизны, теоретической и практической значимости	4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Формулировка параметров диссертационного исследования по выбранной теме. Обзор и анализ информации по теме исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, научная публикация, монография). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы, электронные научные журналы).	12	
Тема 1.3. Методы научного исследования	<u>Лекции:</u> Понятие метода исследования и его значение. Классификации методов исследования. Характеристика теоретических (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция, формализация, моделирование и др.) и эмпирических (наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, опрос, эксперимент, статистические методы обработки данных) методов исследования	4	УК-1

	<u>Практическое занятие.</u> Этапы становления теории исследовательских методов и ее основоположники. Общенаучные методы исследования. Требования к реализации методов исследования. Интерпретация результатов использования методов исследования	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Систематизация методов исследования по этапам исследовательского процесса в соответствии с выбранной темой	10	
2. Техника научно-исследовательской работы			
Тема 2.1. Модель как способ описания результатов исследования	<u>Лекция:</u> Понятие модели и моделирования. Признаки модели. Значение моделирования для научного исследования. Основные виды моделей: структурная, функциональная, организационная, процессная, деятельностная, компетентностная и др.	2	УК-1
	<u>Практическое занятие:</u> Теория моделирования и историография ее становления. Современные подходы к моделированию объективной реальности. Способы построения и требования к основным видам моделей	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Определение основного результата диссертационного исследования по выбранной теме, разработка модели основного результата, выделение ключевых параметров ее описания и представления	10	
Тема 2.2. Публикация результатов научного исследования	<u>Лекция:</u> Публикация результатов исследования как компонент научной работы. Виды научных публикаций и их характеристика. Наукометрические базы данных в России и за рубежом. Требования к статьям в современных научных журналах. Публикационная этика	2	УК-1
	<u>Практическое занятие:</u> Виды научных публикаций. Структура и содержание научных публикаций. Требования к научным публикациям.	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление плана и разработка содержания статьи для российского журнала по теме диссертационного исследования. Составление плана статьи для зарубежного журнала по теме диссертационного исследования	8	
Тема 2.3. Оформление диссертационного исследования	<u>Практическое занятие:</u> Оформление текста, таблиц и рисунков. Оформление библиографического списка. Электронные ссылки на библиографический список. Построение схем и рисунков. Электронные таблицы	4	УК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление электронной библиографии. Подготовка таблиц, схем и рисунков по теме диссертационного	10	

	исследования		
Вид итогового контроля		Экзамен 18 ч.	
ВСЕГО:		108	

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1. Методологические основы научного исследования			
Тема 1.1. Наука в современном мире	<u>Самостоятельная работа:</u> Наука в системе общественных отношений. Функции науки. Научная картина мира и ее эволюция. Современная классификация наук. Уровни научного знания. Понятие научного исследования. Уровни научных исследований. Этапы становления научного знания. Донаучный и научный период. Эволюция научной картинный мира. Научные достижения современной науки. Проблемы современной науки. Наука и политика. Определение тематики диссертационного исследования, обоснование ее актуальности и выбор направлений исследования	10	УК-1
Тема 1.2. Методология современной науки	<u>Лекция:</u> Понятие методологии и ее значение для научного исследования. Методологический подход, как аппарат методологии науки. Характеристика общенаучных и конкретно-научных подходов	2	УК-1
	<u>Практическое занятие:</u> Понятие диссертационного исследования. Основные параметры диссертационного исследования и правила их определения: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, положения научной новизны, теоретической и практической значимости	2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Результаты диссертационного исследования. Формулировка параметров диссертационного исследования по выбранной теме. Обзор и анализ информации по теме исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, научная публикация, монография). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы,	15	

	автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы, электронные научные журналы).		
Тема 1.3. Методы научного исследования	Лекции: Понятие метода исследования и его значение. Классификации методов исследования. Характеристика теоретически (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция, формализация, моделирование и др.) и эмпирических (наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, опрос, эксперимент, статистические методы обработки данных) методов исследования	2	УК-1
	Практическое занятие. Этапы становления теории исследовательских методов и ее основоположники. Общенаучные методы исследования. Требования к реализации методов исследования. Интерпретация результатов использования методов исследования	2	
	Самостоятельная работа: Систематизация методов исследования по этапам исследовательского процесса в соответствии с выбранной темой	15	
2. Техника научно-исследовательской работы			
Тема 2.1. Модель как способ описания результатов исследования	Лекция: Понятие модели и моделирования. Признаки модели. Значение моделирования для научного исследования. Основные виды моделей: структурная, функциональная, организационная, процессная, деятельностная, компетентностная и др.	2	УК-1
	Самостоятельная работа: Теория моделирования и историография ее становления. Современные подходы к моделированию объективной реальности. Способы построения и требования к основным видам моделей. Определение основного результата диссертационного исследования по выбранной теме, разработка модели основного результата, выделение ключевых параметров ее описания и представления	10	
Тема 2.2. Публикация результатов научного исследования	Самостоятельная работа: Публикация результатов исследования как компонент научной работы. Виды научных публикаций и их характеристика. Наукометрические базы данных в России и за рубежом. Требования к статьям в современных научных журналах. Публикационная этика. Виды научных публикаций. Структура и содержание научных публикаций. Требования к научным	15	УК-1

	публикациям. Составление плана и разработка содержания статьи для российского журнала по теме диссертационного исследования. Составление плана статьи для зарубежного журнала по теме диссертационного исследования		
Тема 2.3. Оформление диссертационного исследования	<u>Практическое занятие:</u> Оформление текста, таблиц и рисунков. Оформление библиографического списка. Электронные ссылки на библиографический список. Построение схем и рисунков. Электронные таблицы	2	УК-1
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление электронной библиографии. Подготовка таблиц, схем и рисунков по теме диссертационного исследования	13	
Вид итогового контроля		Экзамен 18 ч.	
ВСЕГО:		108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями подготовки широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-анализ ситуаций, семинар-диалог. В ходе изучения дисциплины теория музыкознания используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для осуществления работы в период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии подготовки и проведения данного вида практики в регионе.

Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями профессионального сообщества, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью дисциплины, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. Формы проведения: круглый стол, мозговой штурм, анализ конкретных, практических ситуаций; дискуссии и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с

Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- доклад;
- тестирование.

6.2. Оценочные средства.

6.2.1. Примеры тестовых заданий

Тесты по методологии научного исследования

1. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности называется

- а) исследованием б) наукой в) методологией.

2. Признаками научного исследования являются

- а) доказательность
б) абсолютная новизна результата
в) строгая последовательность действий
г) достижимость результата
д) целенаправленность
е) систематичность

3. Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности называется

- а) экспериментом б) принципом в) методом.

4. К функциям науки относятся:

- а) мировоззренческая в) технологическая д) оптимизационная
б) познавательная г) мотивационная е) культурная.

5. Целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов называется

- а) научной истиной б) знаниями в) научной картиной мира.

6. Система исходных руководящих принципов, способов и приемов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе называется

- а) теорией б) методикой исследования в) методологией.

7. Установите соответствие между уровнями научного познания и их содержанием

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Метатеоретический | а) основанные на фактах проблемы и гипотезы, основанные на них законы, принципы и теории |
| 2. Теоретический | б) фактический материал, почерпнутый из эмпирического опыта, результаты первоначального |
| 3. Эмпирический | |

концептуального его обобщения в понятиях и других абстракциях

в) философские установки, социокультурные основания, методы, идеалы, нормы, эталоны, регулятивы научного познания и т.д.

8. Установите соответствие между уровнями методологии и их характеристиками

- | | |
|---|---|
| 1. Философская методология | а) методологический аппарат применяется в отдельной научной дисциплине (психологии, механике, медицине и т.д.) |
| 2. Общенаучная методология | б) подразумевает анализ общих принципов познания и категориального строя науки в целом (диалектика, материализм) |
| 3. Конкретно-научная методология | в) методологический аппарат используется при изучении большинства областей действительности (теории систем, информации, деятельности, статистического вывода и др.) |
| 4. Методика и техника научного исследования | г) процедуры получения достоверного эмпирического материала и его первичной обработки (тестирование, социометрия и др.) |

9. Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов характерно для

- а) эмпирического уровня научного познания
- б) теоретического уровня научного познания
- в) философского уровня научного познания
- г) методологического уровня научного познания

10. Принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения; принцип, руководящий общей стратегией исследования называется

- а) методологическим подходом
- б) научным замыслом исследования
- в) научной концепцией.

11. Познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- а) научной теорией
- б) научной практикой
- в) научным исследованием.

12. Установите соответствие

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Теоретические методы исследования | а) анализ |
| 2. Эмпирические методы исследования | б) эксперимент |
| | в) синтез |
| | г) моделирование |
| | д) дедукция |
| | е) наблюдение |

- ж) сравнение
- з) индукция
- и) формализация
- к) абстрагирование
- л) интервьюирование
- м) опрос

- 13. Метод научного познания, в основу которого положено соединение различных элементов предмета в единое целое – это**
- а) анализ
 - б) индукция
 - в) дедукция
 - г) синтез
 - д) абстрагирование.
- 14. Метод научного познания, в основу которого положен перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный – это**
- а) аналогия
 - б) наблюдение
 - в) эксперимент
 - г) формализация.
- 15. Метод научного познания, основу которого составляет переход от общего к частному – это**
- а) синтез
 - б) индукция
 - в) дедукция
 - г) анализ.
- 16. Метод научного познания, основу которого составляет мысленное отвлечение от несущественных свойств и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это**
- а) синтез
 - б) анализ
 - в) формализация
 - г) абстрагирование.
- 17. Метод научного познания, основу которого составляет мысленное разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это**
- а) синтез
 - б) анализ
 - в) индукция
 - г) дедукция.
- 18. Метод научного познания, основу которого составляет установление общих свойств и признаков объектов – это**
- а) обобщение

- б) абстрагирование
- в) индукция
- г) дедукция.

19. Метод научного познания, основу которого составляет переход от частного к общему – это

- а) синтез
- б) индукция
- в) дедукция
- г) анализ.

20. Метод научного познания, основу которого составляет изучение предметов посредством органов чувств – это

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) сравнение
- г) моделирование.

21. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей

- а) беседа
- б) наблюдение
- в) метод экспертных оценок
- г) интервью.

22. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса называется

- а) экспериментом
- б) наблюдением
- в) сравнением
- г) моделированием.

23. Наблюдение, эксперимент, сравнение относятся к методам исследования

- а) общенаучным
- б) теоретическим
- в) эмпирическим.

24. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, называется

- а) тестом
- б) задачей
- в) проблемой
- г) анкетой.

25. Обязательными свойствами эксперимента являются

- а) продолжительность
- б) валидность
- в) надежность
- г) эффективность.

26. Эксперимент, в процессе которого определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых

- а) констатирующий эксперимент
- б) естественный эксперимент
- в) лабораторный эксперимент
- г) формирующий эксперимент

27. Проблемой научного исследования называется

- а) научная задача, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение
- б) ключевая сложность, возникающая в ходе исследования
- в) область научного знания, подлежащая исследованию.

28. Область научного знания, подлежащая изучению, называется

- а) проблемой исследования
- б) объектом исследования
- в) предметом исследования.

29. Выберите правильное утверждение:

- а) объект исследования шире предмета исследования
- б) объект исследования уже предмета исследования
- в) объект и предмет исследования – синонимы.

30. Цель научного исследования – это

- а) эффект, ожидаемый от решения проблемы исследования
- б) основной результат, который планируется получить
- в) направление исследования, в котором будут сделаны научные открытия.

31. Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто называется

- а) экспериментом
- б) гипотезой
- в) концепцией
- г) закономерностью.

32. Результатами, полученными в теоретической части научного исследования, являются

- а) закономерности
- б) принципы
- в) функции
- г) статистические данные
- д) понятия
- е) классификации.

33. Методологический подход в научном исследовании позволяет

- а) выстроить корректные отношения с другими участниками исследовательского процесса
- б) определить цель исследования
- в) получить новые данные о предмете исследования
- г) обосновать проблему исследования.

34. Выберите из списка общенаучные подходы:

- а) личностно-ориентированный подход

- б) системный подход
- в) деятельностный подход
- г) информационный подход
- д) синергетический подход
- е) дифференцированный подход.

35. Результат реализации системного подхода характеризуется следующими параметрами

- а) компонент
- б) элемент
- в) функции
- г) связи
- д) системообразующий фактор
- е) структура
- ж) субъекты
- з) отношения.

36. Результат реализации деятельностного подхода характеризуется следующими параметрами

- а) предмет деятельности
- б) этапы деятельности
- в) функции
- г) методы
- д) средства
- е) структура деятельности
- ж) субъекты деятельности
- з) отношения.

37. Установите соответствие

- | | |
|----------------|--|
| 1. Термин | а) общее понятие, отражающее наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания |
| 2. Понятие | б) слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области знания |
| 3. Категория | в) символическое отображение существенных свойств предметов окружающего мира, выделенных в результате аналитической работы |
| 4. Определение | г) формулировка, разъясняющая содержание, смысл чего-либо. |

38. Укажите виды моделей (не менее трех)

39. Какие виды публикаций относятся к научным?

- а) монография
- б) статья
- в) пособие
- г) рекомендации
- д) тезисы.

40. Что НЕ является теоретическим результатом исследования:

- а) закономерности;
- б) принципы;
- в) факторы;
- г) противоречия;
- д) понятия;
- е) модели;
- ж) программа.

6.2.2. Тематика докладов

1. Принцип историзма и его реализация в диссертационном исследовании.
2. Виды и уровни научных исследований.
3. Синтез исторического, теоретического, эстетического.
4. Современная проблематика исследований.
5. Требования к публикациям в современных изданиях.
6. Правила работы с понятийным аппаратом исследования.
7. Виды моделей в современных исследованиях.
8. Теоретико-методологические подходы к исследованию современных проблем и результаты их реализации.
9. Теоретические результаты исследования.
10. Современные методы исследования.

6.2.3. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Наука как социальный феномен.
2. Научная картина мира.
3. Методология современной науки. Уровни методологического знания.
4. Научное исследование, его значение и критерии качества.
5. Параметры диссертационного исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.
6. Теоретико-методологические подходы общенаучного уровня: их значение и область применимости.
7. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня: их значение и область применимости.
8. Системный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
9. Деятельностный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
10. Информационный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
11. Синергетический подход и результаты его реализации в научном исследовании.
12. Аксиологический подход и результаты его реализации в научном исследовании.
13. Процессный подход и результаты его реализации в научном исследовании.

- 14.Средовой подход и результаты его реализации в научном исследовании.
- 15.Специфика диссертационного исследования, особенности его содержания, структуры и подготовки.
- 16.Теоретические методы исследования и их характеристика.
- 17.Эмпирические методы исследования и их характеристика.
- 18.Математические методы
- 19.Понятийный аппарат диссертационного исследования: правила построения.
- 20.Значение единства терминологии, обозначений, условных сокращений и символов.
- 21.Историография научного исследования как теоретический результат.
- 22.Моделирование как метод научного исследования: преимущества и недостатки.
- 23.Виды моделей и их характеристика.
- 24.Эксперимент и принципы его организации в диссертационном исследовании.
- 25.Научное обобщение и оценка исследования.
- 26.Выводы как изложение результатов исследования, их практическая направленность.
- 27.Обобщение результатов исследования, обоснование выводов и практических рекомендаций.
- 28.Виды научных публикаций и их характеристика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе прохождения дисциплины обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «Об образовании», Трудового кодекса РФ, нормативно-правовых актов регионов России. Для обучающихся необходимо обеспечение доступа к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам.

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с..
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с
Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с.
3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 450 с.

4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с.

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Рузавин Г.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1.Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384> (18.03.2016).

2.Лях, В.И. Организация и технологии научно-следовательской деятельности [Текст] : учеб. программа и тезаурус основных концептов / В. Лях. - Краснодар, 2011. - 140 с.

3.Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (18.03.2016).

4.Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания: монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687> (18.03.2016).

7.3. Периодические издания:

Журнал «Музыкальная академия»

Журнал «Культурная жизнь Юга России»

7.4. Интернет-ресурсы

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционные и практические занятия должны быть направлены на расширение кругозора студентов, на воспитание навыков творческого мышления, умения отстаивать свои убеждения. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, использовать материалы периодической печати, познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

Выступления на практических занятиях не следует сводить к пересказу законспектированной литературы. При обсуждении вопросов необходимо привлекать материалы своей практической работы, приводить примеры из конкретных явлений современной практики. Активность магистров на семинарских и практических занятиях учитывается преподавателем на экзамене.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Модуль «Системы искусственного интеллекта»

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	22
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	22
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ	22
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ	23
4.1. Структура модуля	23
4.2. Тематический план освоения модуля по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	24
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	29
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	29
6.1. Контроль освоения дисциплины	29
6.2. Фонд оценочных средств	30
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
7.1. Основная литература	40
7.2. Дополнительная литература	41
7.4. Интернет-ресурсы	43
7.5. Программное обеспечение	43
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»	43

Модуль «Системы искусственного интеллекта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Целью освоения модуля «Системы искусственного интеллекта» является овладение студентами основными методами теории интеллектуальных систем, приобретение навыков по использованию интеллектуальных систем, изучение основных методов представления знаний и моделирования рассуждений.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками и знаниями в области искусственного интеллекта;
- освоить первичные профессиональные умения и навыки в области прикладных систем искусственного интеллекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Модуль входит в блок Б.1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы и изучается во 2 семестре.

Дисциплины, необходимые для освоения данной учебной дисциплины:

- «Методология научного исследования».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

Процесс изучения модуля направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- этапы развития искусственного интеллекта;
- нейробионический подход;
- основные инструментальные средства искусственного интеллекта;
- способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

уметь:

- представлять знания с помощью логики предикатов;
- использовать модели представления знаний в экспертных системах;

- осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики;
- ставить задачи и разрабатывать программу исследования;
- выбирать адекватные способы и методы решения теоретических и экспериментальных задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты, исходя из существующих тенденций развития области профессиональной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

владеть:

- методологией экспертных систем;
- автоматическим синтезом программ;
- культурой постановки и моделирования практически значимых задач;
- владение навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме.

Приобрести опыт деятельности: использования инновационных информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в научных исследованиях и профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1. Структура модуля

Общая трудоемкость модуля «Системы искусственного интеллекта» составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

По очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	2	18	18	10	
2	Программные комплексы решения интеллектуаль	2	18	18	8	Экзамен (18 часов)

	ных задач					
Итого за курс			36	36	18	108

По заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	СР	
1	Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта	2	2	2	26	
2	Программные комплексы решения интеллектуальных задач	2	4	4	52	Экзамен (18 часов)
Итого за курс			6	6	78	108

4.2. Тематический план освоения модуля по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По очному отделению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/ з.е.	Форми- руемые компе- тенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1. Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта			
Тема 1. Введение и знакомство с искусственным интеллектом	<u>Лекции</u> Введение и знакомство с искусственным интеллектом	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары):</u> Создание и редактирование документов. Окна в Word.	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	

Тема 2. Определение роли данных. Вопросы использования алгоритмов. Первенство специализированных аппаратных средств	<u>Лекции</u> Определение роли данных. Вопросы использования алгоритмов. Первенство специализированных аппаратных средств	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Форматирование документа, стили, шаблоны в Word.</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 3. Использование искусственного интеллекта в обществе	<u>Лекции</u> Использование искусственного интеллекта в обществе	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Работа с большими документами в Word.	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 4. Искусственный интеллект в компьютерных приложениях	<u>Лекции</u> Искусственный интеллект в компьютерных приложениях	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> Таблицы и диаграммы в Word. Вычисления в таблицах.	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 5. Автоматизация наиболее популярных процессов систем искусственного интеллекта	<u>Лекции</u> Автоматизация наиболее популярных процессов систем искусственного интеллекта	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Редактор формул в Word.</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 6. Применение искусственного интеллекта в различных сферах деятельности	<u>Лекции</u> Применение искусственного интеллекта в различных сферах деятельности	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Создание макросов в Word.</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 7. Искусственный интеллект в человеческом общении	<u>Лекции</u> Искусственный интеллект в человеческом общении	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Создание и редактирование таблиц в Excel.</u>	2	

	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 8. Анализ данных для искусственного интеллекта	<u>Лекции</u> Анализ данных для искусственного интеллекта	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Создание и редактирование диаграмм и графиков в Excel.</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 9. Автоматизация в искусственном интеллекте	<u>Лекции</u> Автоматизация в искусственном интеллекте	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Встроенные функции Excel. Статистический анализ.</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Раздел 2. Программные комплексы решения интеллектуальных задач			
Тема 10. Современные информационные технологии в культуре и искусстве	<u>Лекции</u> Современные информационные технологии в исполнительском искусстве	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Прогнозирование в Excel с помощью регрессионного анализа.</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 11. Усиление искусственного интеллекта глубоким обучением	<u>Лекции</u> Усиление искусственного интеллекта глубоким обучением	2	УК-1 ОПК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Работа с финансовыми функциями в Excel. Анализ «что-если».</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 12. Искусственный интеллект в современном искусстве	<u>Лекции</u> Искусственный интеллект в современном искусстве	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Поиск решения в Excel.</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 13. Роботизированное искусство. Новые возможности ИИ в сфере культуры	<u>Лекции</u> Роботизированное искусство. Новые возможности ИИ в сфере культуры	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Создание и редактирование таблицы базы</u>	2	

	<u>данных в Access.</u>		
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 14. Современная техника, управляемая искусственным интеллектом	<u>Лекции</u> Современная техника, управляемая искусственным интеллектом	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Формы в Access.</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 15. Будущее искусственного интеллекта. Причины неудач приложений	<u>Лекции</u> Будущее искусственного интеллекта. Причины неудач приложений	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Запросы и отчёты в Access.</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 16. Искусственный интеллект в современной художественно-прикладной культуре	<u>Лекции</u> Искусственный интеллект в современной художественно-прикладной культуре	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Реляционная база данных.</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 17. Профессии культуры и искусства в разрезе систем ИИ	<u>Лекции</u> Профессии культуры и искусства в разрезе систем ИИ	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Сложные запросы в Access.</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Тема 18. Проблемы и перспективы развития систем искусственного интеллекта	<u>Лекции</u> Проблемы и перспективы развития систем искусственного интеллекта	2	УК-1
	<u>Практические занятия (семинары)</u> <u>Создание сложных форм и отчетов в Access.</u>	2	
	<u>Индивидуальные занятия</u>		
	<u>Самостоятельная работа</u>	2	
Контроль		18	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)			Экзамен
ВСЕГО:		108	

По заочному отделению

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов/ з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
Раздел 1. Основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта			
Тема 1. Введение и знакомство с искусственным интеллектом. Определение роли данных. Вопросы использования алгоритмов. Первенство специализированных аппаратных средств	Лекции Введение и знакомство с искусственным интеллектом. Определение роли данных. Вопросы использования алгоритмов. Первенство специализированных аппаратных средств	2	УК-1
	Практические занятия (семинары): Создание и редактирование документов. Окна в Word.	2	
	Индивидуальные занятия		
	Самостоятельная работа	26	
Раздел 2. Программные комплексы решения интеллектуальных задач			
Тема 2. Использование искусственного интеллекта в обществе. Искусственный интеллект в компьютерных приложениях	Лекции Использование искусственного интеллекта в обществе. Искусственный интеллект в компьютерных приложениях	2	УК-1
	Практические занятия (семинары) Создание и редактирование таблиц в Excel.	2	
	Индивидуальные занятия		
	Самостоятельная работа	26	
Тема 3. Анализ данных для искусственного интеллекта. Усиление искусственного интеллекта глубоким обучением	Лекции Анализ данных для искусственного интеллекта. Усиление искусственного интеллекта глубоким обучением	2	УК-1
	Практические занятия (семинары) Создание и редактирование таблицы базы данных в Access.	2	
	Индивидуальные занятия		
	Самостоятельная работа	26	
Контроль		18	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрено)			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)			Экзамен
ВСЕГО:		108	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания Модуля используются следующие методы, средства и обновляемое при необходимости программное обеспечение информационных технологий:

- e-mail преподавателя;
- электронные учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы студентов;
- список сайтов в сети «Интернет» для поиска научно-технической информации по разделам дисциплины;
- пакеты прикладных программ.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос;
- письменные индивидуальные задания;
- тестирование и др.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- устные ответы;
- письменные работы;
- практические и лабораторные работы и т.д.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов ведется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации образовательной организации.

6.2. Фонд оценочных средств

Тест

1. Процесс приобретения знаний - это...
 - А. процесс передачи и преобразования опыта по решению задач от некоторого источника знаний в программе
 - В. процессы передачи знаний
 - С. качество работы, которое зависит от объема и ценности знаний
 - Д. процесс преобразования знаний

2. Идентификация включает в себя:
 - А. изменение форм представления
 - В. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
 - С. отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы
 - Д. передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

3. Концептуализация предусматривает:
 - А. изменение форм представления
 - В. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
 - С. отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы
 - Д. передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

4. Стадия реализации включает в себя:
 - А. перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком.
 - В. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
 - С. отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы
 - Д. передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

5. Стадия тестирования предусматривает:
 - А. перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком.
 - В. выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы

С. отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы

Д. проверку прототипного варианта системы и схем представления знаний, использованных для создания этого варианта

6. Для приобретения знаний, создания системы и ее тестирования требуются ресурсы...

А. скорость, техника

В. источники знаний, вычислительные ресурсы, техника, время, деньги

С. эксперт, решение задачи

Д. гипотезы, специфические задачи

7. Экспертные системы:

А. компьютерная программа, которая оперирует со знаниями в определенной предметной области

В. система баз данных

С. система, моделирующая знания в какой-либо предметной области

Д. компьютерная программа для сбора данных

8. Система ИИ:

А. программа, имитирующая на компьютере мышление человека

В. программа баз данных

С. программа включающая в себя совокупность научных знаний

Д. система исследования логических операций

9. В основе человеческой деятельности лежит:

А. инстинкт

В. мышление

С. сознание

Д. рефлекс

10. Целью называется:

А. лучший результат, на который направлены мыслительные процессы человека

В. результат деятельности человека

С. конечный результат, на который направлены мыслительные процессы человека

Д. результативное действие человека

11. Человеческий мозг - это:
- A. огромное хранилище знаний
 - B. мышление
 - C. сознание
 - D. интуитивное мышление
12. Программная система ИИ должна иметь
- A. все элементы, составляющие процесс принятия решения человеком
 - B. главные элементы, влияющие на процесс принятия решения человека
 - C. интуитивное мышление
 - D. второстепенные элементы
13. С учетом архитектуры экспертной системы знания целесообразно делить на:
- A. достоверные и недостоверные
 - B. интерпретируемые и не интерпретируемые
 - C. вспомогательные и поддерживающие
 - D. базовые и поддерживающие
14. Управляющие знания можно разделить на:
- A. технологические и семантические
 - B. факты и исполняемые утверждения
 - C. предметные знания, управляющие знания и знания о представлении
 - D. фокусирующие и решающие
15. Факты - это...
- A. отношения или свойства, о которых, известно, что они имеют значение истина
 - B. общность правил
 - C. достоверные знания полученные логически
 - D. связанные отношения, они позволяют логически выводить одну информацию из другой
- ANSWER: A
16. База знаний в ЭС предназначена для:
- A. приобретения знаний
 - B. хранения исходных и промежуточных данных решаемой в текущий момент задачи
 - C. хранения долгосрочных данных
 - D. хранения всех исходных промежуточных и долгосрочных данных

17. К интерпретируемым знаниям не относятся знания (отметить не правильный ответ):

- A. поддерживающие знания
- B. предметные знания
- C. управляющие знания
- D. знания о представлении

18. Сердцевину экспертных систем составляют:

- A. база данных
- B. база знаний
- C. банк данных
- D. СУБД
- E. искусственный интеллект

19. Ключевое слово *реализация*?

- A. domains
- B. implement
- C. constant
- D. goal
- E. clauses

20. Ключевое слово *цель*?

- A. domains
- B. implement
- C. constant
- D. goal
- E. clauses

21. Продолжите определение: Искусственный интеллект в информатике –

- A. направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках программирования
- B. направление, которое позволяет решать статистические задачи на языках программирования
- C. направление, задачей которого является воссоздание с помощью вычислительных систем и иных искусственных устройств разумных рассуждений и действий

D. направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках представления знаний

22. Интеллектуальные компьютерные программы обеспечивают решение следующих задач:

- A. распознавание образов и речи
- B. хранение сведений об объектах
- C. обобщение и прогнозирование
- D. управления компьютером и мобильным устройством

23. Кем было дано определение искусственного интеллекта как науки и технологии создания интеллектуальных машин?

- A. Стивом Джобсом
- B. Джоном Маккарти
- C. Аланом Тьюрингом
- D. Биллом Гейтсом

24. Как называется эмпирический эксперимент, в ходе которого человек общается с компьютерной интеллектуальной программой, моделирующей ответы человека?

- A. Тест Тьюрина-Сиднева
- B. Тест Гейтса
- C. Тест Тьюринга
- D. Тест Джобса

25. В каком году было дано определение искусственного интеллекта?

- A. 1949
- B. 1972
- C. 1956
- D. 2000

26. Что послужило моделью для искусственной нейронной сети?

- A. компьютерная сеть
- B. процессы головного мозга

- С. интернет
- D. телефонная сеть

27. Укажите верное назначение Теста Тьюринга

- A. тест, позволяющий отличить человека от компьютера
- B. экзамен, который обязательно должны сдать все программисты, занимающиеся искусственным интеллектом
- C. эксперимент, доказавший невозможность существования искусственного интеллекта.
- D. специальный алгоритм для обучения искусственного интеллекта

28. Какой термин означает исследования ИИ, целью которых служит универсальный ИИ человеческого уровня

- A. слабый ИИ
- B. сильный ИИ
- C. нормальный ИИ
- D. умный ИИ

29. Укажите основную концепцию развития СИИ?

- A. интеллект - умение решать сложные задачи
- B. интеллект - возможность взаимодействия с внешним миром
- C. интеллект в каждую информационную систему
- D. интеллект - способность систем к обучению

30. Когда и где зародилась концепция ИИ?

- A. более 250 лет назад в Индии
- B. более 500 лет назад в Китае
- C. более 700 лет назад в Испании
- D. более 1000 лет назад в Африке

Контролируемые компетенции: УК-1

Критерии оценки:

– «5» баллов выставляется обучающемуся, если он наберет 100 тестовых баллов.

- «4» балла выставляется обучающемуся, если он наберет 90-99 тестовых баллов.
- «3» балла выставляется обучающемуся, если он наберет 80-89 тестовых баллов.
- «2» балла выставляется обучающемуся, если он наберет 79 и ниже тестовых баллов.

Разбалловка

№ задания	Кол-во баллов за правильный ответ	№ задания	Кол-во баллов за правильный ответ
1.	3	16.	3
2.	3	17.	3
3.	3	18.	5
4.	3	19.	5
5.	3	20.	5
6.	3	21.	3
7.	3	22.	3
8.	3	23.	5
9.	3	24.	3
10.	3	25.	5
11.	3	26.	3
12.	3	27.	3
13.	3	28.	3
14.	3	29.	3
15.	3	30.	3

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Будущее искусственного интеллекта
2. Причины неудач приложений с искусственным интеллектом
3. Искусственный интеллект в космосе
4. Новые профессии связанные с искусственным интеллектом
5. Информационные технологии в искусственном интеллекте
6. Характеристики информационных технологий в искусственном интеллекте
7. Эффективность внедрения систем искусственного интеллекта в разные области
8. Развитие информационных технологий с появлением искусственного интеллекта
9. Информационная база искусственного интеллекта
10. Использование баз данных на примере искусственного интеллекта
11. Основные архитектуры баз данных, применяемые в искусственном интеллекте
12. Современные подходы к хранению информации в системах искусственного интеллекта

13. Правовые аспекты применения алгометрической системы принятия решений
14. Ответственность за вред, причиненный системой с искусственным интеллектом
15. Глобальные сети и влияние на них систем ИИ
16. Сетевые технологии и Интернет. Возможности сети Интернет с появлением систем ИИ
17. Каковы социальные последствия массового внедрения систем ИИ
18. Web-сайт как объект и субъект искусственного интеллекта
19. Правовые вопросы персональной идентификация и фальсификации с использованием искусственного интеллекта

Контролируемые компетенции: УК-1

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если выступающий свободно владеет информацией, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы
- «4» балла выставляется обучающемуся, если выступающий дает неполные ответы на заданные вопросы
- «3» балла выставляется обучающемуся, если выступающий плохо владеет материалом, не дает точных ответов на заданные вопросы
- «2» балла выставляется обучающемуся, если выступающий затрудняется дать ответы на заданные вопросы

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Использование искусственного интеллекта в обществе
2. Искусственный интеллект в компьютерных приложениях
3. Автоматизация наиболее популярных процессов
4. Применение искусственного интеллекта в медицине
5. Искусственный интеллект в человеческом общении
6. Программно-ориентированные приложения
7. Анализ данных для искусственного интеллекта
8. Машинное обучение в искусственном интеллекте
9. Усиление искусственного интеллекта глубоким обучением
10. Работа с искусственным интеллектом в аппаратных приложениях
11. Разработка роботов, управляемых искусственным интеллектом
12. Полеты с дронами на искусственном интеллекте
13. Автомобиль, управляемый искусственным интеллектом
14. Будущее искусственного интеллекта
15. Причины неудач приложений с искусственным интеллектом
16. Искусственный интеллект в космосе
17. Новые профессии связанные с искусственным интеллектом

18. Информационные технологии в искусственном интеллекте
19. Характеристики информационных технологий в искусственном интеллекте
20. Эффективность внедрения систем искусственного интеллекта в разные области
21. Развитие информационных технологий с появлением искусственного интеллекта

Контролируемые компетенции: УК-1

Критерии оценки:

- «5» баллов выставляется обучающемуся, если выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, точно укладывается в рамки регламента (7 минут)
- «4» балла выставляется обучающемуся, если количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами
- «3» балла выставляется обучающемуся, если иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности
- «2» балла выставляется обучающемуся, если оформление слайдов не соответствует теме, препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления

Промежуточный контроль

ФОС для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) **Системы искусственного интеллекта** предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить результаты освоения дисциплины.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является экзамен.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену.

Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

	видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных литературных источников; правильно обосновывает принятое решение; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки; не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Введение в искусственный интеллект. Основные определения.
2. Знакомство с искусственным интеллектом и его роль, состояние в мире
3. Определение роли данных
4. Вопросы использования алгоритмов искусственного интеллекта
5. Первенство специализированных аппаратных средств
6. Использование искусственного интеллекта в обществе
7. Искусственный интеллект в компьютерных приложениях
8. Автоматизация наиболее популярных процессов
9. Применение искусственного интеллекта в медицине
10. Искусственный интеллект в человеческом общении
11. Программно-ориентированные приложения
12. Анализ данных для искусственного интеллекта
13. Машинное обучение в искусственном интеллекте
14. Усиление искусственного интеллекта глубоким обучением
15. Работа с искусственным интеллектом в аппаратных приложениях
16. Разработка роботов, управляемых искусственным интеллектом
17. Полеты с дронами на искусственном интеллекте
18. Автомобиль, управляемый искусственным интеллектом

19. Будущее искусственного интеллекта
20. Причины неудач приложений с искусственным интеллектом
21. Искусственный интеллект в космосе
22. Новые профессии связанные с искусственным интеллектом
23. Информационные технологии в искусственном интеллекте
24. Характеристики информационных технологий в искусственном интеллекте
25. Эффективность внедрения систем искусственного интеллекта в разные области
26. Развитие информационных технологий с появлением искусственного интеллекта
27. Информационная база искусственного интеллекта
28. Использование баз данных на примере искусственного интеллекта
29. Основные архитектуры баз данных, применяемые в искусственном интеллекте
30. Современные подходы к хранению информации в системах искусственного интеллекта
31. Правовые аспекты применения алгометрической системы принятия решений
32. Ответственность за вред, причиненный системой с искусственным интеллектом
33. Глобальные сети и влияние на них систем ИИ
34. Сетевые технологии и Интернет. Возможности сети Интернет с появлением систем ИИ
35. Каковы социальные последствия массового внедрения систем ИИ
36. Web-сайт как объект и субъект искусственного интеллекта
37. Правовые вопросы персональной идентификация и фальсификации с использованием искусственного интеллекта
38. Что такое технологии ИИ. Обзор и современное состояние
39. Искусственный интеллект и права человека
40. В каких сферах ИИ применяется уже сейчас. Реальные примеры и особенности.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490657> (дата обращения: 03.12.2022).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485440> (дата обращения: 03.12.2022).

3. Горбаченко, В. И. Интеллектуальные системы: нечеткие системы и сети : учебное пособие для вузов / В. И. Горбаченко, Б. С. Ахметов, О. Ю. Кузнецова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08359-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492483> (дата обращения: 03.12.2022).

4. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07198-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494205> (дата обращения: 03.12.2022).

5. Назаров, Д. М. Интеллектуальные системы: основы теории нечетких множеств : учебное пособие для вузов / Д. М. Назаров, Л. К. Коньшева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07496-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492333> (дата обращения: 03.12.2022).

6. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490386> (дата обращения: 03.12.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Волкова, В. Н. Теория систем и системный анализ : учебник для вузов / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 562 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14945-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488624> (дата обращения: 03.12.2022).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820> (дата обращения: 03.12.2022).

3. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492094> (дата обращения: 03.12.2022).

4. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491107> (дата обращения: 03.12.2022).

5. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469306> (дата обращения: 03.12.2022).

6. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02126-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489694> (дата обращения: 03.12.2022).

7.3. Периодические издания

1. Сетевое научное издание «Системный анализ в науке и образовании» (свидетельство о регистрации Эл № ФС77-51141 от 14 сентября 2012 г.).

2. Вестник Международного университета природы, общества и человека "Дубна" / гл. ред. Е.Н. Черемисина. — Дубна: Международный университет природы, общества и человека "Дубна".- (Системный анализ в современном обществе). — Журнал.

3. Программные продукты и системы: научно-практическое издание. / гл. ред. С.В. Емельянов. — Тверь: МНИИПУ. — Журнал. — Международное

научно-практическое приложение к журналу "Проблемы теории и практики управления".

7.4. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: www.bibloclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>
5. БД российских журналов East View : <http://dlib.eastview.com>
6. Базы данных компании EBSCO Publishing: <http://search.ebscohost.com/>
7. БД российских научных журналов на Elibrary.ru (РУНЭБ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. <http://www.scopus.com/home.url>
9. Web of Science webofknowledge.com

7.5. Программное обеспечение

1. Операционные системы (MS Windows/ Linux;
2. Офисный пакет;
3. Браузеры (Google Chrome, Яндекс);
4. Облачные технологии (Программы Google Docs, Яндекс диск).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, имеющая необходимое количество посадочных мест (для занятий с группой из 10-15 студентов) и оснащенная оборудованием для проведения презентаций (ноутбук, проектор);

2. Аудитория с персональными компьютерами для проведения лабораторных занятий, имеющая необходимое количество рабочих мест (для занятий с подгруппой из 10-15 студентов), оборудованная персональными компьютерами, оснащенных необходимым системным и прикладным программным обеспечением.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____

— (должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____

— (должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____

— (наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)