МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой педагогики,
психологии и философии
Е.П. Александров _____
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки

Магистерская программа Методика и практика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения – заочная

Краснодар, 2022

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части учебного плана Блока 1 магистрантам заочной форм обучения по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «КГИК» — Подлеснов А.А.

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского аграрного университета им. И.Т. Трубилина — Кох М.Н.

Составитель:

Александров Е.П., профессор кафедры педагогики, психологии и философии, доктор педагогических наук, профессор.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии 30 июня 2022 г., протокол № 12.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2022 г., протокол № 11.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2022
© Александров Е.П., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины…….. 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО…… 4

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций ….. 4

4. Структура и содержание и дисциплины:……. 5

4.1. Структура дисциплины…….. 5

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы 5

5. Образовательные технологии…… 7

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: …….. 8

6.1. Контроль освоения дисциплины…… 8

6.2. Оценочные средства…… 8

7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)……. 15

7.1. Основная литература……. 16

7.2. Дополнительная литература…….. 16

7.3. Периодические издания…… 16

7.4. Интернет-ресурсы……. 17

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий…… 17

7.6. Программное обеспечение…….. 17

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 17

9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля) 18

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования»: овладение навыками методологического исследования, вооружение необходимыми знаниями в области научного исследования; овладение базовыми принципами и приемами научного исследования.

Задачи:

1. Овладение основами методологии и методики научного исследования.
2. Выявление тематики научных исследований.
3. Овладение навыками оформления научных исследований и, в частности, магистерских диссертаций.
4. Развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методология научного исследования» является первой дисциплиной, обеспечивающей подготовку к осуществлению научного исследования в рамках магистерской программы.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям магистранта: навыки в постижении основ научной методологии. Для изучения дисциплина магистры должны знать методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям, современные проблемы гуманитарного образования.

Изучение дисциплины «Методология научного исследования» необходимо как предшествующей для курсов и дисциплин обязательного блока, способствующих систематизации и структурированию основных знаний в сфере гуманитарного образования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	• основные парадигмы и методы научных исследований, концептуальные положения системного подхода к решению научных задач	• выявлять проблемы теоретического и практического характера в профессиональной деятельности	• опытом планирования, разработки алгоритма и реализации научного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы (3 зачетные единицы – 108 час.),

По заочной форме обучения

№ п/п	Дисциплина	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Л	Пр	СР	
1	Методологические основы научного исследования	1	4	4	40	Доклад
2	Техника научно-исследовательской работы	1	2	2	38	Тестирование
Итого: 108			6	6	78	Экзамен (18 часов)

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

По заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1. Методологические основы научного исследования			
Тема 1.1. Наука в современном мире	Самостоятельная работа: Наука в системе общественных отношений. Функции науки. Научная картина мира и ее эволюция. Современная классификация наук. Уровни научного знания. Понятие научного исследования. Уровни научных исследований. Этапы становления научного знания. Донаучный и научный период. Эволюция научной картинный мира. Научные достижения современной науки. Проблемы современной науки. Наука и политика. Определение тематики диссертационного исследования, обоснование ее актуальности и выбор направлений исследования	10	УК-1
Тема 1.2. Методология современной науки	Лекция: Понятие методологии и ее значение для научного исследования. Методологический подход, как аппарат методологии науки. Характеристика общенаучных и конкретно-научных подходов	2	УК-1

	Практическое занятие: Понятие диссертационного исследования. Основные параметры диссертационного исследования и правила их определения: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, положения научной новизны, теоретической и практической значимости	2	
	Самостоятельная работа: Результаты диссертационного исследования. Формулировка параметров диссертационного исследования по выбранной теме. Обзор и анализ информации по теме исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, научная публикация, монография). Виды изданий (статьи в реферируемых журнала, монографии и учебники, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы, электронные научные журналы).	15	
Тема 1.3. Методы научного исследования	Лекции: Понятие метода исследования и его значение. Классификации методов исследования. Характеристика теоретически (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, индукция, дедукция, формализация, моделирование и др.) и эмпирических (наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, опрос, эксперимент, статистические методы обработки данных) методов исследования	2	УК-1
	Практическое занятие. Этапы становления теории исследовательских методов и ее основоположники. Общенаучные методы исследования. Требования к реализации методов исследования. Интерпретация результатов использования методов исследования	2	
	Самостоятельная работа: Систематизация методов исследования по этапам исследовательского процесса в соответствии с выбранной темой	15	
2. Техника научно-исследовательской работы			
Тема 2.1. Модель как способ описания результатов исследования	Лекция: Понятие модели и моделирования. Признаки модели. Значение моделирования для научного исследования. Основные виды моделей: структурная, функциональная, организационная, процессная, деятельностная, компетентностная и др.	2	УК-1
	Самостоятельная работа: Теория моделирования и историография ее становления. Современные подходы к моделированию объективной	10	

	реальности. Способы построения и требования к основным видам моделей. Определение основного результата диссертационного исследования по выбранной теме, разработка модели основного результата, выделение ключевых параметров ее описания и представления		
Тема 2.2. Публикация результатов научного исследования	Самостоятельная работа: Публикация результатов исследования как компонент научной работы. Виды научных публикаций и их характеристика. Наукометрические базы данных в России и за рубежом. Требования к статьям в современных научных журналах. Публикационная этика. Виды научных публикаций. Структура и содержание научных публикаций. Требования к научным публикациям. Составление плана и разработка содержания статьи для российского журнала по теме диссертационного исследования. Составление плана статьи для зарубежного журнала по теме диссертационного исследования	15	УК-1
Тема 2.3. Оформление диссертационного исследования	Практическое занятие: Оформление текста, таблиц и рисунков. Оформление библиографического списка. Электронные ссылки на библиографический список. Построение схем и рисунков. Электронные таблицы	2	УК-1
	Самостоятельная работа: Составление электронной библиографии. Подготовка таблиц, схем и рисунков по теме диссертационного исследования	13	
Вид итогового контроля		**Экзамен 18 ч.**	
ВСЕГО:		**108**	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями подготовки широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-анализ ситуаций, семинар-диалог. В ходе изучения дисциплины теория музыкознания используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для осуществления работы в период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии подготовки и проведения данного вида практики в регионе.

Практические занятия: тематические семинары, проблемные семинары, метод «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов: Adobe Photoshop, CorelDRAW, Adobe

Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями профессионального сообщества, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью дисциплины, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. Формы проведения: круглый стол, мозговой штурм, анализ конкретных, практических ситуаций; дискуссии и др.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- доклад;
- тестирование.

6.2. Оценочные средства.

6.2.1. Примеры тестовых заданий

Тесты по методологии научного исследования

1. **Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности называется**
   а) исследованием б) наукой в) методологией.
2. **Признаками научного исследования являются**
   а) доказательность
   б) абсолютная новизна результата
   в) строгая последовательность действий
   г) достижимость результата
   д) целенаправленность
   е) систематичность
3. **Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности называется**
   а) экспериментом б) принципом в) методом.
4. **К функциям науки относятся**:
   а) мировоззренческая в) технологическая д) оптимизационная
   б) познавательная г) мотивационная е) культурная.
5. **Целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате**

обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов называется

а) научной истиной б) знаниями в) научной картиной мира.

6. **Система исходных руководящих принципов, способов и приемов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе называется**

а) теорией б) методикой исследования в) методологией.

7. **Установите соответствие между уровнями научного познания и их содержанием**

1. Метатеоретический 2. Теоретический 3. Эмпирический	а) основанные на фактах проблемы и гипотезы, основанные на них законы, принципы и теории б) фактический материал, почерпнутый из эмпирического опыта, результаты первоначального концептуального его обобщения в понятиях и других абстракциях в) философские установки, социокультурные основания, методы, идеалы, нормы, эталоны, регулятивы научного познания и т.д.

8. **Установите соответствие между уровнями методологии и их характеристиками**

1. Философская методология 2. Общенаучная методология 3. Конкретно-научная методология 4. Методика и техника научного исследования	а) методологический аппарат применяется в отдельной научной дисциплине (психологии, механике, медицине и т.д.) б) подразумевает анализ общих принципов познания и категориального строя науки в целом (диалектика, материализм) в) методологический аппарат используется при изучении большинства областей действительности (теории систем, информации, деятельности, статистического вывода и др.) г) процедуры получения достоверного эмпирического материала и его первичной обработки (тестирование, социометрия и др.)

9. **Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов характерно для**

а) эмпирического уровня научного познания

б) теоретического уровня научного познания

в) философского уровня научного познания

г) методологического уровня научного познания

10. **Принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения; принцип, руководящий общей стратегией исследования называется**

а) методологическим подходом

б) научным замыслом исследования

в) научной концепцией.

11. Познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется…

а) научной теорией
б) научной практикой
в) научным исследованием.

12. Установите соответствие

1. Теоретические методы исследования	а) анализ
2. Эмпирические методы исследования	б) эксперимент
	в) синтез
	г) моделирование
	д) дедукция
	е) наблюдение
	ж) сравнение
	з) индукция
	и) формализация
	к) абстрагирование
	л) интервьюирование
	м) опрос

13. Метод научного познания, в основу которого положено соединение различных элементов предмета в единое целое – это

а) анализ
б) индукция
в) дедукция
г) синтез
д) абстрагирование.

14. Метод научного познания, в основу которого положен перенос знания, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный – это

а) аналогия
б) наблюдение
в) эксперимент
г) формализация.

15. Метод научного познания, основу которого составляет переход от общего к частному – это

а) синтез
б) индукция
в) дедукция
г) анализ.

16. Метод научного познания, основу которого составляет мысленное отвлечение от несущественных свойств и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это

а) синтез

б) анализ
в) формализация
г) абстрагирование.

17. Метод научного познания, основу которого составляет мысленное разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это

а) синтез
б) анализ
в) индукция
г) дедукция.

18. Метод научного познания, основу которого составляет установление общих свойств и признаков объектов – это

а) обобщение
б) абстрагирование
в) индукция
г) дедукция.

19. Метод научного познания, основу которого составляет переход от частного к общему – это

а) синтез
б) индукция
в) дедукция
г) анализ.

20. Метод научного познания, основу которого составляет изучение предметов посредством органов чувств – это

а) эксперимент
б) наблюдение
в) сравнение
г) моделирование.

21. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных людей

а) беседа
б) наблюдение
в) метод экспертных оценок
г) интервью.

22. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса называется

а) экспериментом
б) наблюдением
в) сравнением
г) моделированием.

23. Наблюдение, эксперимент, сравнение относятся к методам исследования

а) общенаучным
б) теоретическим

в) эмпирическим.

24. Стандартизированное задание, позволяющее выявить наличие или отсутствие каких-либо характеристик у изучаемого объекта, называется

а) тестом
б) задачей
в) проблемой
г) анкетой.

25. Обязательными свойствами эксперимента являются

а) продолжительность
б) валидность
в) надежность
г) эффективность.

26. Эксперимент, в процессе которого определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых

а) констатирующий эксперимент
б) естественный эксперимент
в) лабораторный эксперимент
г) формирующий эксперимент

27. Проблемой научного исследования называется

а) научная задача, которая охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение
б) ключевая сложность, возникающая в ходе исследования
в) область научного знания, подлежащая исследованию.

28. Область научного знания, подлежащая изучению, называется

а) проблемой исследования
б) объектом исследования
в) предметом исследования.

29. Выберите правильное утверждение:

а) объект исследования шире предмета исследования
б) объект исследования уже предмета исследования
в) объект и предмет исследования – синонимы.

30. Цель научного исследования – это

а) эффект, ожидаемый от решения проблемы исследования
б) основной результат, который планируется получить
в) направление исследования, в котором будут сделаны научные открытия.

31. Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто называется

а) экспериментом
б) гипотезой
в) концепцией
г) закономерностью.

32. Результатами, полученными в теоретической части научного исследования, являются

а) закономерности

б) принципы
в) функции
г) статистические данные
д) понятия
е) классификации.

33. Методологический подход в научном исследовании позволяет

а) выстроить корректные отношения с другими участниками исследовательского процесса
б) определить цель исследования
в) получить новые данные о предмете исследования
г) обосновать проблему исследования.

34. Выберите из списка общенаучные подходы:

а) личностно-ориентированный подход
б) системный подход
в) деятельностный подход
г) информационный подход
д) синергетический подход
е) дифференцированный подход.

35. Результат реализации системного подхода характеризуется следующими параметрами

а) компонент
б) элемент
в) функции
г) связи
д) системообразующий фактор
е) структура
ж) субъекты
з) отношения.

36. Результат реализации деятельностного подхода характеризуется следующими параметрами

а) предмет деятельности
б) этапы деятельности
в) функции
г) методы
д) средства
е) структура деятельности
ж) субъекты деятельности
з) отношения.

37. Установите соответствие

1. Термин 2. Понятие 3. Категория 4. Определение	а) общее понятие, отражающее наиболее существенные, закономерные связи и отношения реальной действительности и познания б) слово или словосочетание, являющееся названием некоторого понятия какой-нибудь области знания

в) символическое отображение существенных свойств предметов окружающего мира, выделенных в результате аналитической работы
г) формулировка, разъясняющая содержание, смысл чего-либо.

38. Укажите виды моделей (не менее трех)

39. Какие виды публикаций относятся к научным?

а) монография
б) статья
в) пособие
г) рекомендации
д) тезисы.

40. **Что НЕ является теоретическим результатом исследования:**

а) закономерности;
б) принципы;
в) факторы;
г) противоречия;
д) понятия;
е) модели;
ж) программа.

6.2.2. Тематика докладов

1. Принцип историзма и его реализация в диссертационном исследовании.
2. Виды и уровни научных исследований.
3. Синтез исторического, теоретического, эстетического.
4. Современная проблематика исследований.
5. Требования к публикациям в современных изданиях.
6. Правила работы с понятийным аппаратом исследования.
7. Виды моделей в современных исследованиях.
8. Теоретико-методологические подходы к исследованию современных проблем и результаты их реализации.
9. Теоретические результаты исследования.
10. Современные методы исследования.

6.2.3. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Наука как социальный феномен.
2. Научная картина мира.
3. Методология современной науки. Уровни методологического знания.
4. Научное исследование, его значение и критерии качества.
5. Параметры диссертационного исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.
6. Теоретико-методологические подходы общенаучного уровня: их значение и область применимости.

7. Теоретико-методологические подходы конкретно-научного уровня: их значение и область применимости.
8. Системный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
9. Деятельностный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
10. Информационный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
11. Синергетический подход и результаты его реализации в научном исследовании.
12. Аксиологический подход и результаты его реализации в научном исследовании.
13. Процессный подход и результаты его реализации в научном исследовании.
14. Средовой подход и результаты его реализации в научном исследовании.
15. Специфика диссертационного исследования, особенности его содержания, структуры и подготовки.
16. Теоретические методы исследования и их характеристика.
17. Эмпирические методы исследования и их характеристика.
18. Математические методы
19. Понятийный аппарат диссертационного исследования: правила построения.
20. Значение единства терминологии, обозначений, условных сокращений и символов.
21. Историография научного исследования как теоретический результат.
22. Моделирование как метод научного исследования: преимущества и недостатки.
23. Виды моделей и их характеристика.
24. Эксперимент и принципы его организации в диссертационном исследовании.
25. Научное обобщение и оценка исследования.
26. Выводы как изложение результатов исследования, их практическая направленность.
27. Обобщение результатов исследования, обоснование выводов и практических рекомендаций.

28. Виды научных публикаций и их характеристика.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе прохождения дисциплины обучающиеся работают в соответствии с нормами правовых и этических актов, регулирующих профессиональную деятельность: Закона РФ «Об образовании», Трудового кодекса РФ, нормативно-правовых актов регионов России. Для обучающихся

необходимо обеспечение доступа к современными профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам.

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с..

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с.

3. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с.

4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с.

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / Рузавин Г.И.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81665.html (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

1.Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384 (18.03.2016).

2.Лях, В.И. Организация и технологии научно-следовательской деятельности [Текст] : учеб. программа и тезаурус основных концептов / В. Лях. - Краснодар, 2011. - 140 с.

3.Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 (18.03.2016).

4.Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания: монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687 (18.03.2016).

7.3. Периодические издания:

Журнал «Музыкальная академия»

Журнал «Культурная жизнь Юга России»

7.4. Интернет-ресурсы

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекционные и практические занятия должны быть направлены на расширение кругозора студентов, на воспитание навыков творческого мышления, умения отстаивать свои убеждения. При подготовке к практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, использовать материалы периодической печати, познакомиться с соответствующими разделами учебных пособий.

Выступления на практических занятиях не следует сводить к пересказу законспектированной литературы. При обсуждении вопросов необходимо привлекать материалы своей практической работы, приводить примеры из конкретных явлений современной практики. Активность магистров на семинарских и практических занятиях учитывается преподавателем на экзамене.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP,Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран).

Обучающиеся пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видео материалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

_____

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____
_____
(наименование)

Протокол №____ от «___» _____ 20___г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата)