

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенгин Сергей Семенович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2023 17:18:15
Уникальный программный идентификатор:
6a5d8615911b6f6409e56c2d301686fe076872cb

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

ПРИНЯТО:
Решением Ученого Совета
Краснодарского государственного
института культуры
«29» августа 2023 года
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Краснодарского
государственного института
культуры 
С.С. Зенгин
«29» августа 2023 года



**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Профиль

**Психология и педагогика организации художественно-творческой
деятельности в образовательных учреждениях**

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения – **заочная**

(год начала подготовки 2020)

Краснодар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1.	Правовые основы реализации образовательной программы.....	3
1.2.	Миссия, цель и задачи образовательной программы.....	3
1.3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	4
1.3.1.	Требования к абитуриенту.....	4
1.3.2.	Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения образовательной программы.....	4
1.3.3.	Индикаторы достижения компетенций.....	6
1.3.4.	Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике.....	25
1.4.	Общая характеристика образовательной программы.....	40
1.4.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам.....	40
1.4.2.	Области и сферы профессиональной деятельности выпускников.....	40
1.4.3.	Типы задач, к которым готовятся выпускники.....	41
1.4.4.	Направленность образовательной программы.....	41
1.4.5.	Объем, структура и срок освоения образовательной программы.....	41
1.4.6.	Сведения о профессорско-преподавательском составе.....	42
2.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	43
2.1.	Учебный план.....	43
2.2.	Календарный учебный график.....	43
2.3.	Рабочие программы дисциплин.....	43
2.4.	Программы практик.....	43
2.5.	Программа государственной итоговой аттестации.....	43
3.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	43
3.1.	Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения ОПОП.....	43
3.2.	Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся.....	43
3.3.	Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.....	44
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	45
5.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	46
6.	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.....	48

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Правовые основы реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» (далее – ОПОП) реализуется в Краснодарском государственном институте культуры (далее – институт, КГИК) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. № 532;
- нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативными документами Министерства культуры Российской Федерации;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»;
- локальными актами института.

Миссия, цель и задачи образовательной программы

Миссия ОПОП – состоит в нормативно-целевом обеспечении подготовки высококвалифицированных кадров для сферы образования, культуры, а также социальной сферы, способных эффективно решать задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, включая его практическое и проектное содержание.

Цель ОПОП – научно-методическое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях» (уровень бакалавриата), позволяющего сформировать у студентов универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи ОПОП – обеспечение учебно-методической базы для подготовки кадров в соответствии с требованиями ФГОС ВО; формирование условий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ВО; обеспечение контроля качества и результатов образовательного процесса подготовки бакалавров по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях».

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен представить в приемную комиссию института один из следующих документов об образовании или об образовании и о квалификации:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании;
- диплом бакалавра;
- дипломом специалиста.

Лица, завершившие обучение до вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» представляют документ государственного образца, завершившие обучение после вступления в силу указанного закона представляют документы образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

С учетом творческого характера профессиональной деятельности и организационно-управленческой деятельности бакалавра, абитуриент должен иметь высокий уровень подготовки по истории, обществознанию, критически осмысливать явления социальной и культурной жизни.

Компетенции обучающихся, формируемые в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- ОПК-1. Способен определять и решать круг стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- ОПК-2. Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности
- ОПК-3. Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности
- ОПК-4. Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания
- ОПК-5. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук
- ОПК-6. Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (Музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте
- ОПК-7. Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия
- ОПК-8. Способность ориентироваться в различных типах словесной культуры
- ОПК-9. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала

- ПК-2. Способен организовать и реализовать психологическое консультирование и сопровождение личностного развития
- ПК-3. Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование

Индикаторы достижения компетенций

Компетенция	Перечень дисциплин	Индикаторы		
		знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.03. Философия	основные понятия и принципы философской методологии и логики для осуществления анализа и синтеза информации	применять принципы современной методологии, процедуры системного подхода для решения теоретических и практических задач	опытом применения современной философской методологии, в том числе системной, для решения поставленных задач
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	способы поиска и анализа научной информации	ставить исследовательские цели и проводить отбор методов для их достижения	опытом работы с научной информацией и применения системного подхода для ее обработки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.09. Основы права	основные нормативно-правовые документы в своей деятельности	использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности	опытом использования нормативно-правовых документов в своей деятельности
	Б1.О.08. Предпринимательство и проектная деятельность	современную методологию и технологию управления проектами; организационные структуры управления проектами	определять цели проекта и разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	методами менеджмента, маркетинга и проектного анализа, навыками оценки эффективности и рисков проекта; организационным инструментарием управления проектами
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	способы решения исследовательских задач	отбирать ресурсы, необходимые для решения научно-исследовательских задач	опытом решения задач в рамках научного исследования по тематике ВКР с учетом принципов государственной культурной политики и действующих правовых норм
УК-3. Способен осуществлять социальное	Б1.О.11. Социальное взаимодействие и командообразование	приемы работы в команде, способы распределения ответственности и нейтрализации	определять свою роль в командном взаимодействии, оценивать эффективность работы каждого	опытом коллективного решения задач, создания команды и руководства ее

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		конфликтов	члена коллектива и команды в целом	деятельностью
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	специфику социального взаимодействия в профессиональной деятельности	реализовывать приемы социального взаимодействия при выполнении научного исследования в рамках ВКР	опытом выполнения профессиональных функций и взаимодействия в команде при осуществлении научного исследования в рамках ВКР
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.01. Русский язык и культура речи	основы культуры речи, нормы деловой письменной и устной речи, процессы организации эффективной речевой коммуникации	практически на высоком уровне реализовывать правила диалогического общения	опытом составления официальных документов
	Б1.О.02. Иностранный язык	формы речевой коммуникации в бытовом и деловом общении на иностранных языках	составлять монологические и диалогические высказывания с использованием профессионально-ориентированной лексики в социально и профессионально значимых сферах на иностранном языке	опытом понимания и составления устных и письменных текстов бытовой и деловой коммуникации на иностранном языке
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	особенности и приемы деловой коммуникации в профессиональной деятельности	реализовывать деловую коммуникацию при подготовке и защите ВКР	опытом коммуникативного взаимодействия при осуществлении научного исследования в рамках ВКР и защите его результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.04. История	приоритетные цели и задачи, направления политического, социально-экономического, военного, культурного развития Российского государства на определенных этапах его существования	участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	опытом использования исторических знаний в практической подготовке к будущей профессиональной деятельности
	Б1.О.03. Философия	основные парадигмы, концепции и теории, объясняющие культурогенез и многообразие	объяснять процессы культурной дифференциации и интеграции, межкультурного взаимодействия с	навыками изучения, прогнозирования и объяснения культурных

		культурно-цивилизационного процесса	позиций толерантности	процессов глобально и в полиэтническом регионе, в частности
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	специфику межкультурного разнообразия общества в историческом, этическом и философском контекстах	делать научные выводы на основе учета межкультурного разнообразия в обществе	опытом выявления факторов межкультурного разнообразия общества при решении научной проблемы в рамках ВКР
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Б1.О.10. Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности	специфику учебной и профессиональной деятельности, приемы самоорганизации и саморазвития в течение всей жизни	организовывать собственную профессиональную деятельность и общение, строить траектории профессионального саморазвития	опытом самоорганизации в процессе обучения и определения ключевых задач профессионального саморазвития
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	способы самоорганизации в научно-исследовательской деятельности	проявлять самостоятельность в решении научной проблемы при подготовке и защите ВКР	опытом проектирования траектории профессионального саморазвития при решении научной проблемы в рамках ВКР
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.12. Физическая культура и спорт	научно-биологические и практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма.	определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией	опытом рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма опытом применения средств оздоровления для самокоррекции здоровья и физического развития
	Б1.В.ДВ.06.01. Общая физическая подготовка	теоретико-методические и организационные основы физической культуры и спорта; средства, методы и методические приемы организации физического воспитания с различной	определять возможности различных средств, методов и методических приемов организации в обучении, развитии и воспитании применять адекватные средства и	двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к

		функциональной направленностью основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях по физической культуре и спорту	методы развития физических качеств; планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма	профессиональной деятельности; опытом творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
	Б1.В.ДВ.06.01. Спортивные игры	социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности. средства, методы и методические приемы обучения спортивным (подвижным) играм основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях по спортивным (подвижным) играм	определять педагогические возможности спортивных (подвижных) игр с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий по спортивным (подвижным) играм с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма	опытом использования спортивных (подвижных) игр в формировании двигательных умений и навыков. опытом применения практических умений и навыков в спортивных играх, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств. опытом планирования содержания самостоятельных занятий по спортивным (подвижным) играм различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной	методику планирования содержания самостоятельных занятий различной	оценивать уровень физической подготовленности и функциональное состояние	опытом укрепления индивидуального здоровья, физического

	квалификационной работы	функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.	органов и систем организма.	самосовершенствования ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Б1.О.05. Безопасность жизнедеятельности	теоретические, организационно-методические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы охраны труда и гражданской защиты	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, в том числе источников ЧС, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	навыками оценки уровней опасностей в системе «человек – среда обитания» с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	основы культуры безопасности как фактора устойчивого развития общества; общие закономерности опасностей и соответствующие методы и средства защиты личности, общества, государства	правильно квалифицировать факты, события, обстоятельства, создающие угрозы безопасности жизнедеятельности с целью сохранения здоровья и жизни человека	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; опытом выбора средств и методов обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, а также методов прогнозирования чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен определять и решать круг стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Б1.О.18. Информационные системы и технологии в творческой деятельности	общую характеристику процессов сбора, передачи и накопления информации; технические и программные средства и реализацию информационных процессов; теорию информационных систем и предметной области; информационные технологии в	использовать программные технические средства информационных систем в предметной области; использовать информационно-поисковые средства локальных и глобальных вычислительных и информационных сетей; использовать информационных	методиками анализа предметной области; методиками декомпозиции информационных систем на подсистемы; навыками использования информационных технологий в различных информационных системах

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		информационных системах в предметной области;	технологии и знания общей информационной ситуации информационных ресурсов предметной области;	
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	виды информационно-коммуникационных технологий и правила их использования	применять ИКТ для решения научных задач, предусмотренных тематикой ВКР	опытом использования ИКТ с учетом основных требований информационной безопасности при подготовке к защите и защите ВКР
ОПК-2. Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Б1.О.14. Основы научно-исследовательской работы	требования к организации и принципы реализации научно-исследовательской работы	использовать научно-исследовательские методы	опытом реализации научного исследования для решения профессиональных задач
	Б2.О.05(П). Преддипломная практика	специфику организации профессиональной деятельности в образовательной организации	учитывать особенности образовательной организации при апробации результатов научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки	опытом применения результатов научно-исследовательской деятельности в процессе профессионального взаимодействия в образовательном учреждении
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	требования к представлению и оформлению результатов научного исследования в области профессиональной деятельности	представить результаты научно-исследовательской деятельности	опытом оформления и представления результатов по теме ВКР
ОПК-3. Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной	Б1.О.17. Образование в современном мире	специфику организации образования в России и ведущих странах мира, особенности общего и дополнительного образования, требования к осуществлению современного образовательного процесса	выделять перспективы развития образования, анализировать современное состояние образовательных систем	опытом оценки эффективности достижений отечественного и мирового образования, разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса
	Б1.О.22. Основы	основные закономерности	определять эпохи, направления,	основными понятиями,

деятельности	мировой художественной культуры	исторического развития мировой художественной культуры	стили и течения в художественной культуре	концепциями развития культуры и искусства; базовыми элементами, составляющими язык художественных произведений
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	основные достижения отечественной и мировой культуры	выделять значимые для решения профессиональных задач достижения отечественной и мировой культуры	опытом учета многообразия достижений отечественной и мировой культуры в научно-исследовательской деятельности по теме ВКР
ОПК-4. Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания	Б2.О.01(У). Ознакомительная практика	основные компоненты образовательного процесса и требования к их реализации	выделять виды деятельности субъектов образовательного процесса	опытом общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении
	Б1.О.16. Практикум по межличностному общению	специфику педагогического общения и приемы его реализации, преодоления барьеров и нейтрализации конфликтов	отбирать и реализовывать в зависимости от ситуации корректные способы межличностного взаимодействия в образовательном процессе	опытом осуществления межличностного общения с различными субъектами образовательного процесса
	Б1.О.06. Психология	общие характеристики познавательных процессов и свойств личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека	понимать основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе	понятийным аппаратом психологической науки, описывающей аспекты личности, индивидуальности человека, его характерологические и темпераментные особенности, эмоционально, волевую сферу личности, проблемы познания, мышления, обучения и межличностного взаимодействия
	Б1.О.13. Педагогика	закономерности, принципы и	использовать методы и средства	опытом педагогического

		процедуры организации педагогического процесса	педагогического воздействия на личность обучающегося	взаимодействия с обучающимися образовательном учреждении
	Б1.О.19. Психолого-педагогический практикум	педагогические принципы и особенности реализации профессиональной деятельности	обеспечивать учет педагогических принципов реализации профессиональной деятельности	опытом решения профессиональных задач с учетом педагогических принципов и особенностей профессиональной деятельности в образовательном учреждении
	Б1.О.28. Основы профориентологии	значение и место профориентационной работы в образовательном процессе, особенности ее содержания на современном этапе	использовать продуктивные методы профориентационной работы	опытом организации профориентации в образовательном учреждении с обучающимися разных возрастов
	Б2.О.03(П). Педагогическая практика	способы организации педагогической деятельности, виды и приемы современных педагогических технологий	реализовывать деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе	опытом выполнения педагогических задач в образовательном учреждении с использованием методического аппарата современной педагогики
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	основы и базовые положения педагогики, продуктивные для научного решения проблемы по теме ВКР	выделять пути и средства научного решения проблемы по теме ВКР	опытом применения продуктивных педагогических приемов при подготовке к защите ВКР
ОПК-5. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности	Б1.О.15. Основы экономики и управления	основные разделы и содержание базовых категорий экономики, структуру и содержание основных направлений и проблем современной экономики и менеджмента;	анализировать и оценивать экономическую информацию, на основе которой планировать и осуществлять деятельность организации с учетом полученных результатов;	навыками самообразования в области экономики, получения, восприятия и анализа экономической информации; навыками экономического

базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук		основные методы и приемы сбора, обработки экономической информации и экономического анализа	обосновывать управленческие решения и управлять экономическими процессами в различных условиях профессиональной деятельности	мышления, использования экономической информации
	Б2.О.03(П). Педагогическая практика	основы гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук, обеспечивающих выполнение педагогической деятельности	использовать базовые знания гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук для осуществления педагогической деятельности	опытом применения базовых знаний гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук при участии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения
	Б2.О.05(П). Преддипломная практика	специфику профессиональной деятельности	использовать базовые знания гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук в профессиональном взаимодействии	опытом применения в процессе решения профессиональных задач, предусмотренных тематикой научной работы, базовых знаний гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	основы и базовые положения гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук, продуктивные для научного решения проблемы по теме ВКР	использовать знания гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук для решения проблемы по теме ВКР	опытом получения новых междисциплинарных знаний по решению проблемы по теме ВКР
ОПК-6. Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное	Б1.О.22. Основы мировой художественной культуры	основные стилевые и жанровые особенности произведений искусств	определять базовые элементы, составляющие язык художественных произведений	навыками применения основных понятий и концепций развития культуры и искусства
	Б2.О.02(П). Практика по специальности: организационно-творческая практика	специфику различных видов искусств	учитывать специфику различных видов искусств при организации художественно-творческой деятельности в образовательном	опытом взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации

искусство, литература) в историко-культурном контексте			учреждении	художественно-творческой деятельности с учетом специфики различных видов искусств
	Б2.О.04(П). Проектная практика	способы творческого проектирования в условиях образовательного учреждения	организовывать проектную работу обучающихся с учетом специфики различных видов искусств	опытом взаимодействия с субъектами образовательного процесса при разработке творческих проектов на основе учета специфики различных видов искусств
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	значение различных видов искусств для решения научной проблемы по теме ВКР	учитывать особенности различных видов искусств для решения научной проблемы по теме ВКР	опытом обоснования решения научной проблемы при подготовке к защите и защите ВКР с учетом знаний о различных видах искусств в историко-культурном контексте
ОПК-7. Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия	Б1.О.24. Социальная психология	виды и специфику основных контекстов социального взаимодействия	анализировать основные контексты социального взаимодействия в профессиональной деятельности	опытом социального взаимодействия различных контекстов при выполнении профессиональных задач в образовательном учреждении
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	приемы аналитической деятельности	проводить анализ контекстов социального взаимодействия в научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки	опытом учета контекстов социального взаимодействия при подготовке научного исследования по теме ВКР
ОПК-8. Способность ориентироваться в различных типах словесной культуры	Б1.О.01. Русский язык и культура речи	основы стилистики, жанры и модели словесного общения в разных речевых ситуациях.	практически на высоком уровне реализовывать правила словесного общения в разных речевых ситуациях.	опытом реализации в устной и письменной речи различные типы словесной культуры.
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной	типы словесной культуры и их особенности	использовать различные типы словесной культуры при подготовке научного исследования	опытом применения различных типов словесной культуры при подготовке

	квалификационной работы		по теме ВКР	научного исследования и защите ВКР
ОПК-9. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	Б1.О.07. Основы государственной культурной политики Российской Федерации	основные направления и этапы развития современной государственной культурной политики	анализировать процессы культурного развития в Российской Федерации и регионах	опытом максимального вовлечения потенциала культуры в процессы общественного прогресса
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	содержание основных документов, отражающих принципы и проблематику государственной культурной политики РФ	выделять положения государственной культурной политики РФ и на их основе аргументировать справедливость результатов научного исследования по теме ВКР	опытом учета принципов и проблематики государственной культурной политики РФ в научном исследовании по теме ВКР
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей психического развития личности обучающегося, ее возрастных особенностей, направленную на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала	Б2.О.01(У). Ознакомительная практика	практические аспекты выполнения профессиональных задач	выделять проблемы профессиональной деятельности	опытом взаимодействия с субъектами профессиональной среды
	Б1.О.06. Психология	структуру психики и закономерности психического развития личности	выделять особенности психического развития личности и осуществлять его оценку	опытом учета в профессиональной деятельности особенностей психического развития личности обучающегося
	Б1.О.19. Психолого-педагогический практикум	психологические принципы и особенности реализации профессиональной деятельности	обеспечивать учет психологических принципов в реализации профессиональной деятельности	опытом решения профессиональных задач с учетом психологических принципов и особенностей профессиональной деятельности в образовательном учреждении
	Б1.О.24. Социальная психология	основы социально-психологических теорий, закономерности поведения и деятельности обучающихся в различных социальных группах	выявлять социальные факторы, обуславливающие способы поведения и взаимодействия в различных социальных группах	опытом взаимодействия с различными группами по решению социальных проблем и управления групповой динамикой
	Б1.О.23. Возрастная психология	закономерности и этапы психического развития личности	выявлять и оценивать проявления возрастных изменений личности	опытом учета в профессиональной

			обучающегося	деятельности возрастных особенностей личности обучающегося и определения способов положительного влияния на ее развитие
Б1.В.ДВ.01.01. Этнопсихология и педагогика межнационального общения	культурно-психологические особенности этносов и народов, правила реализации межнационального общения	выделять этнопсихологические особенности в процессе межличностного общения с обучающимися	опытом межличностного общения с обучающимися на основе учета культурно-психологических особенностей этносов и народов	
Б1.В.ДВ.01.02. Дифференциальная психология	основные типологические проявления психологических различий личности	идентифицировать личностные различия и определять продуктивные психологические способы взаимодействия с обучающимися	опытом организации взаимодействия с обучающимся с учетом его личностных особенностей	
Б1.В.ДВ.02.01. Психология здоровья	социально-психологические факторы сохранения здоровья, его психологические и поведенческие проявления	применять методы и средства сохранения и укрепления здоровья, предупреждения и профилактики заболеваний	опытом организации и проведения мероприятий по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни обучающихся	
Б1.В.ДВ.02.02. Клиническая психология детей и подростков	основные понятия и проблематику клинической психологии	применять методы диагностики психического здоровья	опытом организации и проведения мероприятий по диагностированию и сохранению психического здоровья детей и подростков в образовательном учреждении	
Б1.В.ДВ.03.01. Психология управления творческой деятельностью в образовательном учреждении	основы психологии управления и специфику творческой деятельности	разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	опытом организации в образовательном учреждении творческой деятельности и управления ее реализацией	
Б1.В.ДВ.03.02.	основные этические принципы и	выделять этические нормы,	опытом реализации	

	Профессиональная этика	правила профессиональной деятельности	оценивать их значение и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом принципов профессиональной этики	действий на основе этических норм профессиональной деятельности
	Б2.О.03(П). Педагогическая практика	способы учета возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогической деятельности	организовать педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося	опытом решения педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося
	Б1.В.ДВ.04.01. Психодиагностика	принципы, способы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности	использовать аппарат психодиагностики при решении профессиональных задач	опытом осуществления психологического обследования обучающихся в образовательном учреждении
	Б1.В.ДВ.04.02. Психология стресса	понятия и виды стресса, их влияние на личность и ее здоровье	диагностировать проявления стресса у личности обучающегося	опытом разработки программ психологической помощи по нейтрализации стрессовых проявлений у личности обучающегося
	Б1.В.02. Педагогика и психология досуга	сущность досуговой деятельности, особенности ее реализации с учетом психологических принципов профессиональной деятельности	проводить досуговые мероприятия на основе психологических принципов профессиональной деятельности	опытом организации и осуществления в образовательном учреждении досуговой деятельности обучающихся на основе психологической диагностики их потребностей и способностей
	Б1.В.05. Психология творчества	закономерности, особенности и методы творческой деятельности и диагностирования творческих способностей	применять методы творческой деятельности и ее организации в образовательных учреждениях	опытом творческого взаимодействия с обучающимися и развития их креативности в образовательном процессе
	Б1.В.06. Психология	приемы взаимодействия с семьей	поддерживать отношения с семьей	опытом организации и

	семьи и семейная педагогика	обучающегося, методы, формы и средства вовлечения родителей (законных представителей) обучающегося в образовательный процесс	обучающегося, направленные на успешное обучение, воспитание и развитие личности	реализации мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся
	Б1.В.07. Методы активного социально-психологического обучения	способы управления учебным процессом, активизирующим деятельность обучающихся	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	опытом создания и использования активных методов социально-психологического обучения в образовательном учреждении
	Б1.В.10. Педагогические технологии работы с одаренными детьми	основы теории одаренности личности, ее развития и технологии работы с одаренными детьми	разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития одаренности обучаемых	опытом развивающего взаимодействия с одаренными детьми в образовательном учреждении
	Б2.О.05(П). Преддипломная практика	практические аспекты осуществления профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в рамках исследуемого направления	выполнять действия по решению профессиональных задач, предусмотренных проблематикой научно-исследовательской работы	опытом решения практических задач по направлению научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	способы учета особенностей обучаемых при решении профессиональных задач, предусмотренных проблематикой ВКР	осуществлять учет особенностей обучаемых, обеспечивающий сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала при решении профессиональных задач, предусмотренных проблематикой ВКР	опытом решения задач, предусмотренных проблематикой ВКР, с учетом особенностей обучаемых, направленным на сохранение и укрепление здоровья, повышение творческого потенциала
ПК-2. Способен организовать и реализовать психологическое консультирование	Б2.О.01(У). Ознакомительная практика	практические аспекты осуществления психологического консультирования и сопровождения развития личности обучающегося	выделять проблемы психологического консультирования и сопровождения, решаемые в современном образовательном	опытом взаимодействия с субъектами психологического консультирования и сопровождения

и сопровождение личностного развития			учреждении	
	Б1.О.21. Конфликтология	основы теории управления конфликтом	проводить диагностику конфликтов и использовать приемы их нейтрализации	опытом устранения конфликтов в образовательном учреждении
	Б1.О.28. Основы профориентологии	основы профориентационной деятельности, принципы, методы и этапы ее реализации	разрабатывать программу профориентационной работы и использовать профориентационные возможности досуговой деятельности	опытом оказания психологической помощи в профессиональной диагностике, профессиональном информировании и консультировании обучающихся
	Б1.О.25. Психотерапия	основы психотерапевтической деятельности, методы, техники, приемы работы воздействия на личность, имеющей психические проблемы	осуществлять психолого- педагогическое сопровождение основных образовательных программ	опытом диагностирования психических проблем личности обучающегося и планирования психотерапевтической помощи и сопровождения
	Б1.В.ДВ.02.01. Психология здоровья	способы психологического сопровождения личности по сохранению здоровья	выявлять факторы негативного влияния на здоровье личности	опытом психологического воздействия на личность с целью профилактики заболеваний
	Б1.В.ДВ.02.02. Клиническая психология детей и подростков	способы психологического сопровождения личности по гармонизации психического развития	выявлять факторы нарушений психического развития личности	опытом психологического сопровождения личности с целью профилактики распада личности
	Б1.В.ДВ.04.01. Психодиагностика	признаки отклонений в развитии и приемы диагностики особенностей личности, нуждающейся в психологическом сопровождении	использовать аппарат психодиагностики при составлении психолого- педагогической характеристики личности (портрета) обучающегося	опытом осуществления психодиагностики личности обучающегося в процессе ее психологического консультирования и сопровождения в образовательном учреждении
	Б1.В.ДВ.04.02.	способы психологического	использовать аппарат	опытом психологического

	Психология стресса	консультирования личности в состоянии стресса	психодиагностики для идентификации вида и стадии стресса у личности обучающегося	консультирования личности по профилактике стрессовых ситуаций
	Б1.В.01. Арт-терапия	методы и средства арт-терапии, ее значение и область применимости	использовать аппарат арт-терапии при решении профессиональных задач	опытом отбора и применения методов и средств арт-терапии для устранения недостатков личностного развития обучающихся в образовательном учреждении
	Б2.О.04(П). Проектная практика	приемы психологического консультирования и сопровождения развития личности обучающегося	оформлять результаты выполнения деятельности по психологическому консультированию и сопровождению в виде проекта	опытом проектного решения проблем психологического консультирования и сопровождения развития личности обучающегося
	Б1.В.06. Психология семьи и семейная педагогика	основы семейной педагогики, особенности функционирования современной семьи и детско-родительских отношений	взаимодействовать с семьей, осуществлять просветительскую деятельность и оказывать психологическую помощь семье обучающегося	опытом решения семейных проблем и повышения психолого-педагогической культуры членов семьи обучающегося
	Б1.В.08. Психологическое консультирование	процедуры, приемы и виды психологического консультирования	устанавливать контакт, диагностировать проблемы и разрабатывать программу психологической помощи обучающемуся	опытом консультативного взаимодействия с обучающимся и использования средств психологической помощи обучающемуся
	Б1.В.09. Психология девиантного поведения	основы теории, методы профилактики, коррекции и реабилитации девиантного поведения личности	определять тип девиации и отбирать методы ее устранения	опытом взаимодействия с обучающимся, проявляющим признаки девиантного поведения, по устранению его причин и последствий
	Б2.О.05(П). Преддипломная практика	практические аспекты осуществления психологического консультирования и	выполнять действия по решению профессиональных задач, предусмотренных проблематикой	опытом решения практических задач психологического

		сопровождения развития личности обучающегося в рамках исследуемого направления	научно-исследовательской работы	консультирования и сопровождения развития личности обучающегося в рамках проблематики научного исследования
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	способы организации и реализации психологического консультирования и сопровождения развития личности обучающегося, предусмотренных проблематикой ВКР	осуществлять психологическое консультирование и сопровождение развития личности обучающегося, предусмотренных проблематикой ВКР	опытом решения задач, предусмотренных проблематикой ВКР, по психологическому консультированию и сопровождению развития личности обучающегося
ПК-3. Способен проектировать и организовывать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении, направленную на удовлетворение творческих потребностей обучающихся и развитие их творческого потенциала, обеспечивать ее эффективное функционирование	Б2.О.01(У). Ознакомительная практика	содержание и компоненты безопасной образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении	выделять проблемы проектирования и организации безопасной образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении	опытом взаимодействия с субъектами, организующими в образовательном учреждении безопасную образовательно-развивающую среду
	Б1.О.16. Практикум по межличностному общению	приемы межличностного взаимодействия, способы повышения эффективности общения	выстраивать межличностное взаимодействие, обеспечивать его безопасность	опытом межличностного взаимодействия с субъектами образовательного процесса
	Б1.О.20. Создание художественно-творческого продукта	принципы и особенности организации художественно-творческой работы, обеспечивающей творческое развитие личности	использовать технологии создания художественно-творческого продукта	опытом организации работы с обучающимися по созданию художественно-творческого продукта в образовательном учреждении
	Б1.О.13. Педагогика	требования к образовательной среде образовательного учреждения, способы ее проектирования и организации	определять потребности обучающихся и способы педагогического воздействия на личность с целью их удовлетворения	опытом создания образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении
	Б1.О.26. Организация безопасного	понятие образовательной среды, способы обеспечения ее	реализовывать методы медиации, создавать безопасные условия для	опытом использования медиативных технологий

	образовательного пространства и медиация	безопасности, в том числе средствами медиации	реализации образовательного процесса	при разрешении споров в образовательном учреждении
	Б1.О.27. Психология и педагогика волонтерской деятельности	признаки, специфику педагогические приемы волонтерской деятельности	организовывать волонтерскую деятельность в среде обучающихся	опытом психологического отбора обучаемых для осуществления волонтерской деятельности и ее реализации
	Б2.О.02(П). Практика по специальности: организационно-творческая практика	проблемы практического обеспечения безопасности образовательно-развивающей среды и способов удовлетворения творческих потребностей обучающихся	планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия в условиях образовательно-развивающей среды образовательного учреждения	опытом взаимодействия с субъектами образовательного процесса по проектированию и организации безопасной образовательно-развивающей среды, обеспечивающего ее эффективное функционирование
	Б1.В.ДВ.03.01. Психология управления творческой деятельностью в образовательном учреждении	психологические способы управления образовательно-развивающей творческой деятельностью обучающихся	выполнять управленческие функции при в процессе развития творческого потенциала обучающегося	опытом управления развитием творческого потенциала обучающихся в образовательном учреждении в ходе творческой деятельности
	Б1.В.ДВ.03.02. Профессиональная этика	способы проектирования безопасной образовательно-развивающей среды на основе принципов профессиональной этики	эксплуатировать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении на основе принципов профессиональной этики	опытом взаимодействия в образовательном учреждении на основе принципов профессиональной этики
	Б1.В.ДВ.05.01. Руководство студией декоративно-прикладного творчества	техники декоративно-прикладного искусства, методики их преподавания, требования к организации и способы руководства детской студией искусств	работать в различных техниках декоративно-прикладного искусства, использовать эффективные способы организации творческой деятельности детей и их мотивации	опытом творческого взаимодействия с обучающимися, их ознакомления с различными техниками декоративно-прикладного искусства

	Б1.В.ДВ.05.02. Организация школьного театрального дела	требования к организации театрального кружка, состав материально-технического обеспечения, техники развития творческого потенциала обучающихся	отбирать репертуар в соответствии с возрастом обучающихся, организовывать репетиционный процесс, театрально-творческую деятельность обучающихся	опытом проведения тренинговых занятий по актерскому мастерству
	Б1.В.03. Методика организации культурно-досуговой работы	правила и требования организации концертной деятельности, художественно-творческой студии, методики проведения досуговых и воспитательных мероприятий и их художественного оформления	разработать сценарии и организовать досуговые и воспитательные мероприятия, проводить занятия в художественно-творческой студии	опытом участия в воспитательных мероприятиях, концертной деятельности, взаимодействия с детьми в детской художественно-творческой студии
	Б1.В.04. Методико-техническое обеспечение культурно-досуговой деятельности	правила и приемы работы с аудиовизуальной техникой, способы организации школьной газеты, телевидения и радио, приемы PR	использовать аудиовизуальную технику в художественно-творческой деятельности, организовать работу теле/радиовещания, школьной газеты	опытом использования аудиовизуальной техники, организации обучающихся для подготовки радиопередач и выпуска газеты
	Б1.В.02. Педагогика и психология досуга	особенности досуговой деятельности, процедур ее реализации с учетом педагогических принципов профессиональной деятельности	проводить досуговые мероприятия на основе педагогических принципов профессиональной деятельности	опытом организации и осуществления в образовательном учреждении досуговой деятельности обучающихся с учетом их потребностей и интересов
	Б1.В.11. Социальная педагогика	специфику и содержание основных процессов: социализация, социальное просвещение, социальное воспитание, социальное развитие	выделять факторы, оказывающие влияние на социализацию личности обучающегося и учитывать их в процессе решения профессиональных задач	опытом организации социального взаимодействия, обеспечивающего интеграцию личности обучаемого в социум
	Б1.В.10. Педагогические технологии работы с одаренными детьми	технологии развития детской одаренности и творческого потенциала в образовательном учреждении	выявлять и оценивать степень одаренности обучающихся, использовать технологии развития творческого потенциала	опытом применения технологий развития творческого потенциала одаренных детей в

			обучаемых	образовательном учреждении
	Б2.О.05(П). Преддипломная практика	практические аспекты проектирования и организации безопасной образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении в рамках исследуемого направления	выполнять действия по организации безопасной образовательно-развивающей среды, предусмотренных проблематикой научно-исследовательской работы	опытом решения практических задач проектирования и организации безопасной образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении в рамках проблематики научного исследования
	Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	способы проектирования и организации безопасной образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении, предусмотренных проблематикой ВКР	осуществлять проектирование и организацию безопасной образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении, предусмотренных проблематикой ВКР	опытом решения задач, предусмотренных проблематикой ВКР, по проектированию и организации безопасной образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике

Наименование дисциплины (практики)	Планируемые результаты обучения по дисциплине) (практике). Обучающийся должен:
Дисциплины	
Б1.О.01. Русский язык и культура речи	Знать: основы культуры речи, нормы деловой письменной и устной речи, процессы организации эффективной речевой коммуникации; основы стилистики, жанры и модели словесного общения в разных речевых ситуациях Уметь: практически на высоком уровне реализовывать правила диалогического общения; практически на высоком уровне реализовывать правила словесного общения в разных речевых ситуациях. Владеть: опытом составления официальных документов; опытом реализации в устной и письменной речи различные типы словесной культуры
Б1.О.02. Иностранный язык	Знать: формы речевой коммуникации в бытовом и деловом общении на иностранных языках Уметь: составлять монологические и диалогические высказывания с использованием профессионально-ориентированной лексики в социально и профессионально значимых сферах на иностранном языке Владеть: опытом понимания и составления устных и письменных текстов бытовой и деловой коммуникации на иностранном языке
Б1.О.03. Философия	Знать: основные понятия и принципы философской методологии и логики для осуществления анализа и синтеза информации; основные парадигмы, концепции и теории, объясняющие культурогенез и многообразие культурно-цивилизационного процесса Уметь: применять принципы современной методологии, процедуры системного подхода для решения теоретических и практических задач; объяснять процессы культурной дифференциации и интеграции, межкультурного взаимодействия с позиций толерантности Владеть: опытом применения современной философской методологии, в том числе системной, для решения поставленных задач; навыками изучения, прогнозирования и объяснения культурных процессов глобально и в полиэтническом регионе, в частности

Б1.О.04. История	Знать: приоритетные цели и задачи, направления политического, социально-экономического, военного, культурного развития Российского государства на определенных этапах его существования Уметь: участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения Владеть: опытом использования исторических знаний в практической подготовке к будущей профессиональной деятельности
Б1.О.05. Безопасность жизнедеятельности	Знать: теоретические, организационно-методические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы охраны труда и гражданской защиты Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, в том числе источников ЧС, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности Владеть: навыками оценки уровней опасностей в системе «человек – среда обитания» с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
Б1.О.06. Психология	Знать: общие характеристики познавательных процессов и свойств личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека; структуру психики и закономерности психического развития личности Уметь: понимать основные закономерности восприятия человеком окружающего мира и его поведение на этой основе; выделять особенности психического развития личности и осуществлять его оценку Владеть: понятийным аппаратом психологической науки, описывающей аспекты личности, индивидуальности человека, его характерологические и темпераментные особенности, эмоционально, волевую сферу личности, проблемы познания, мышления, обучения и межличностного взаимодействия; опытом учета в профессиональной деятельности особенностей психического развития личности обучающегося
Б1.О.07. Основы государственной культурной политики Российской Федерации	Знать: основные направления и этапы развития современной государственной культурной политики Уметь: анализировать процессы культурного развития в Российской

	Федерации и регионах Владеть: опытом максимального вовлечения потенциала культуры в процессы общественного прогресса
Б1.О.08. Предпринимательство и проектная деятельность	Знать: современную методологию и технологию управления проектами; организационные структуры управления проектами Уметь: определять цели проекта и разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды Владеть: методами менеджмента, маркетинга и проектного анализа, навыками оценки эффективности и рисков проекта; организационным инструментарием управления проектами
Б1.О.09. Основы права	Знать: основные нормативно-правовые документы в своей деятельности Уметь: использовать нормативно правовые документы в своей деятельности Владеть: опытом использования нормативно- правовых документов в своей деятельности
Б1.О.10. Основы самоорганизации личности в процессе обучения и профессиональной деятельности	Знать: специфику учебной и профессиональной деятельности, приемы самоорганизации и саморазвития в течение всей жизни Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность и общение, строить траектории профессионального саморазвития Владеть: опытом самоорганизации в процессе обучения и определения ключевых задач профессионального саморазвития
Б1.О.11. Социальное взаимодействие и командообразование	Знать: приемы работы в команде, способы распределения ответственности и нейтрализации конфликтов Уметь: определять свою роль в командном взаимодействии, оценивать эффективность работы каждого члена коллектива и команды в целом Владеть: опытом коллективного решения задач, создания команды и руководства ее деятельностью
Б1.О.12. Физическая культура и спорт	Знать: научно-биологические и практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма Уметь: определять индивидуальные режимы физической нагрузки,

	контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией Владеть: опытом рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма; опытом применения средств оздоровления для самокоррекции здоровья и физического развития
Б1.О.13. Педагогика	Знать: закономерности, принципы и процедуры организации педагогического процесса Уметь: использовать методы и средства педагогического воздействия на личность обучающегося Владеть: опытом педагогического взаимодействия с обучающимся в образовательном учреждении
Б1.О.14. Основы научно-исследовательской работы	Знать: требования к организации и принципы реализации научно-исследовательской работы Уметь: использовать научно-исследовательские методы Владеть: опытом реализации научного исследования для решения профессиональных задач
Б1.О.15. Основы экономики и управления	Знать: основные разделы и содержание базовых категорий экономики, структуру и содержание основных направлений и проблем современной экономики и менеджмента; основные методы и приемы сбора, обработки экономической информации и экономического анализа Уметь: анализировать и оценивать экономическую информацию, на основе которой планировать и осуществлять деятельность организации с учетом полученных результатов; обосновывать управленческие решения и управлять экономическими процессами в различных условиях профессиональной деятельности Владеть: навыками самообразования в области экономики, получения, восприятия и анализа экономической информации; навыками экономического мышления, использования экономической информации
Б1.О.16. Практикум по межличностному общению	Знать: специфику педагогического общения и приемы его реализации, преодоления барьеров и нейтрализации конфликтов Уметь: отбирать и реализовывать в зависимости от ситуации корректные способы межличностного взаимодействия в образовательном процессе Владеть:

	опытом осуществления межличностного общения с различными субъектами образовательного процесса
Б1.О.17. Образование в современном мире	Знать: специфику организации образования в России и ведущих странах мира, особенности общего и дополнительного образования, требования к осуществлению современного образовательного процесса Уметь: выделять перспективы развития образования, анализировать современное состояние образовательных систем Владеть: опытом оценки эффективности достижений отечественного и мирового образования, разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса
Б1.О.18. Информационные системы и технологии в творческой деятельности	Знать: общую характеристику процессов сбора, передачи и накопления информации; технические и программные средства и реализацию информационных процессов; теорию информационных систем и предметной области; информационные технологии в информационных системах в предметной области Уметь: использовать программные технические средства информационных систем в предметной области; использовать информационно-поисковые средства локальных и глобальных вычислительных и информационных сетей; использовать информационных технологии и знания общей информационной ситуации информационных ресурсов предметной области; Владеть: методиками анализа предметной области; методиками декомпозиции информационных систем на подсистемы; навыками использования информационных технологий в различных информационных системах
Б1.О.19. Психолого-педагогический практикум	Знать: педагогические принципы и особенности реализации профессиональной деятельности психологические принципы и особенности реализации профессиональной деятельности Уметь: обеспечивать учет педагогических принципов реализации профессиональной деятельности обеспечивать учет психологических принципов в реализации профессиональной деятельности Владеть: опытом решения профессиональных задач с учетом педагогических принципов и особенностей профессиональной деятельности в образовательном учреждении опытом решения профессиональных задач с учетом психологических принципов и особенностей

	профессиональной деятельности в образовательном учреждении
Б1.О.20. Создание художественно-творческого продукта	Знать: принципы и особенности организации художественно-творческой работы, обеспечивающей творческое развитие личности Уметь: использовать технологии создания художественно-творческого продукта Владеть: опытом организации работы с обучающимися по созданию художественно-творческого продукта в образовательном учреждении
Б1.О.21. Конфликтология	Знать: основы теории управления конфликтом Уметь: проводить диагностику конфликтов и использовать приемы их нейтрализации Владеть: опытом устранения конфликтов в образовательном учреждении
Б1.О.22. Основы мировой художественной культуры	Знать: основные закономерности исторического развития мировой художественной культуры основные стилевые и жанровые особенности произведений искусств Уметь: определять эпохи, направления, стили и течения в художественной культуре определять базовые элементы, составляющие язык художественных произведений Владеть: основными понятиями, концепциями развития культуры и искусства; базовыми элементами, составляющими язык художественных произведений навыками применения основных понятий и концепций развития культуры и искусства
Б1.О.23. Возрастная психология	Знать: закономерности и этапы психического развития личности Уметь: выявлять и оценивать проявления возрастных изменений личности обучающегося Владеть: опытом учета в профессиональной деятельности возрастных особенностей личности обучающегося и определения способов положительного влияния на ее развитие
Б1.О.24. Социальная психология	Знать: виды и специфику основных контекстов социального взаимодействия основы социально-психологических теорий, закономерности поведения и деятельности обучающихся в различных социальных группах

	Уметь: анализировать основные контексты социального взаимодействия в профессиональной деятельности выявлять социальные факторы, обуславливающие способы поведения и взаимодействия в различных социальных группах Владеть: опытом социального взаимодействия различных контекстов при выполнении профессиональных задач в образовательном учреждении опытом взаимодействия с различными группами по решению социальных проблем и управления групповой динамикой
Б1.О.25. Психотерапия	Знать: основы психотерапевтической деятельности, методы, техники, приемы работы воздействия на личность, имеющей психические проблемы Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ Владеть: опытом диагностирования психических проблем личности обучающегося и планирования психотерапевтической помощи и сопровождения
Б1.О.26. Организация безопасного образовательного пространства и медиация	Знать: понятие образовательной среды, способы обеспечения ее безопасности, в том числе средствами медиации Уметь: реализовывать методы медиации, создавать безопасные условия для реализации образовательного процесса Владеть: опытом использования медиативных технологий при разрешении споров в образовательном учреждении
Б1.О.27. Психология и педагогика волонтерской деятельности	Знать: признаки, специфику и педагогические приемы волонтерской деятельности Уметь: организовывать волонтерскую деятельность в среде обучающихся Владеть: опытом психологического отбора обучаемых для осуществления волонтерской деятельности и ее реализации
Б1.О.28. Основы профориентологии	Знать: значение и место профориентационной работы в образовательном процессе, особенности ее содержания на современном этапе Уметь: использовать продуктивные методы профориентационной работы Владеть: опытом организации профориентации в образовательном учреждении с обучающимися разных возрастов
Б1.В.01. Арт-терапия	Знать: методы и средства арт-терапии, ее значение и область

	применимости Уметь: использовать аппарат арт-терапии при решении профессиональных задач Владеть: опытом отбора и применения методов и средств арт-терапии для устранения недостатков личностного развития обучающихся в образовательном учреждении
Б1.В.02. Педагогика и психология досуга	Знать: сущность досуговой деятельности, особенности ее реализации с учетом психологических принципов профессиональной деятельности особенности досуговой деятельности, процедур ее реализации с учетом педагогических принципов профессиональной деятельности Уметь: проводить досуговые мероприятия на основе психологических принципов профессиональной деятельности проводить досуговые мероприятия на основе педагогических принципов профессиональной деятельности Владеть: опытом организации и осуществления в образовательном учреждении досуговой деятельности обучающихся на основе психологической диагностики их потребностей и способностей опытом организации и осуществления в образовательном учреждении досуговой деятельности обучающихся с учетом их потребностей и интересов
Б1.В.03. Методика организации культурно-досуговой работы	Знать: правила и требования организации концертной деятельности, художественно-творческой студии, методики проведения досуговых и воспитательных мероприятий и их художественного оформления Уметь: разработать сценарии и организовать досуговые и воспитательные мероприятия, проводить занятия в художественно-творческой студии Владеть: опытом участия в воспитательных мероприятиях, концертной деятельности, взаимодействия с детьми в детской художественно-творческой студии
Б1.В.04. Методико-техническое обеспечение культурно-досуговой деятельности	Знать: правила и приемы работы с аудиовизуальной техникой, способы организации школьной газеты, телевидения и радио, приемы PR Уметь: использовать аудиовизуальную технику в культурно-досуговой деятельности, организовать работу теле/радио-вещания, школьной газеты Владеть: опытом использования аудиовизуальной техники, организации обучающихся для подготовки радиопередач и выпуска газеты
Б1.В.05. Психология	Знать:

творчества	закономерности, особенности и методы творческой деятельности и диагностирования творческих способностей Уметь: применять методы творческой деятельности и ее организации в образовательных учреждениях Владеть: опытом творческого взаимодействия с обучающимися и развития их креативности в образовательном процессе
Б1.В.06. Психология семьи и семейная педагогика	Знать: приемы взаимодействия с семьей обучающегося, методы, формы и средства вовлечения родителей (законных представителей) обучающегося в образовательный процесс основы семейной педагогики, особенности функционирования современной семьи и детско-родительских отношений Уметь: поддерживать отношения с семьей обучающегося, направленные на успешное обучение, воспитание и развитие личности взаимодействовать с семьей, осуществлять просветительскую деятельность и оказывать психологическую помощь семье обучающегося Владеть: опытом организации и реализации мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся опытом решения семейных проблем и повышения психолого-педагогической культуры членов семьи обучающегося
Б1.В.07. Методы активного социально-психологического обучения	Знать: способы управления учебным процессом, активизирующим деятельность обучающихся Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты Владеть: опытом создания и использования активных методов социально-психологического обучения в образовательном учреждении
Б1.В.08. Психологическое консультирование	Знать: процедуры, приемы и виды психологического консультирования Уметь: устанавливать контакт, диагностировать проблемы и разрабатывать программу психологической помощи обучающемуся Владеть: опытом консультативного взаимодействия с обучающимся и использования средств психологической помощи обучающемуся
Б1.В.09. Психология девиантного поведения	Знать: основы теории, методы профилактики, коррекции и реабилитации девиантного поведения личности Уметь: определять тип девиации и отбирать методы ее устранения

	Владеть: опытом взаимодействия с обучающимся, проявляющим признаки девиантного поведения, по устранению его причин и последствий
Б1.В.10. Педагогические технологии работы с одаренными детьми	Знать: основы теории одаренности личности, ее развития и технологии работы с одаренными детьми технологии развития детской одаренности и творческого потенциала в образовательном учреждении Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития одаренности обучаемых выявлять и оценивать степень одаренности обучающихся, использовать технологии развития творческого потенциала обучаемых Владеть: опытом развивающего взаимодействия с одаренными детьми в образовательном учреждении опытом применения технологий развития творческого потенциала одаренных детей в образовательном учреждении
Б1.В.11. Социальная педагогика	Знать: специфику и содержание основных процессов: социализация, социальное просвещение, социальное воспитание, социальное развитие Уметь: выделять факторы, оказывающие влияние на социализацию личности обучающегося и учитывать их в процессе решения профессиональных задач Владеть: опытом организации социального взаимодействия, обеспечивающего интеграцию личности обучаемого в социум
Б1.В.ДВ.01.01. Этнопсихология и педагогика межнационального общения	Знать: культурно-психологические особенности этносов и народов, правила реализации межнационального общения Уметь: выделять этнопсихологические особенности в процессе межличностного общения с обучающимися Владеть: опытом межличностного общения с обучающимися на основе учета культурно-психологических особенностей этносов и народов
Б1.В.ДВ.01.02. Дифференциальная психология	Знать: основные типологические проявления психологических различий личности Уметь: идентифицировать личностные различия и определять продуктивные психологические способы взаимодействия с обучающимся Владеть: опытом организации взаимодействия с обучающимся с учетом его личностных особенностей
Б1.В.ДВ.02.01.	Знать:

Психология здоровья	социально-психологические факторы сохранения здоровья, его психологические и поведенческие проявления способы психологического сопровождения личности по сохранению здоровья Уметь: применять методы и средства сохранения и укрепления здоровья, предупреждения и профилактики заболеваний выявлять факторы негативного влияния на здоровье личности Владеть: опытом организации и проведения мероприятий по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни обучающихся опытом психологического воздействия на личность с целью профилактики заболеваний
Б1.В.ДВ.02.02. Клиническая психология детей и подростков	Знать: основные понятия и проблематику клинической психологии способы психологического сопровождения личности по гармонизации психического развития Уметь: применять методы диагностики психического здоровья выявлять факторы нарушений психического развития личности Владеть: опытом организации и проведения мероприятий по диагностированию и сохранению психического здоровья детей и подростков в образовательном учреждении опытом психологического сопровождения личности с целью профилактики распада личности
Б1.В.ДВ.03.01. Психология управления творческой деятельностью в образовательном учреждении	Знать: основы психологии управления и специфику творческой деятельности психологические способы управления образовательно-развивающей творческой деятельностью обучающихся Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей выполнять управленческие функции при в процессе развития творческого потенциала обучающегося Владеть: опытом организации в образовательном учреждении творческой деятельности и управления ее реализацией опытом управления развитием творческого потенциала обучающихся в образовательном учреждении в ходе творческой деятельности
Б1.В.ДВ.03.02. Профессиональная этика	Знать: основные этические принципы и правила профессиональной деятельности способы проектирования безопасной образовательно-развивающей среды на основе принципов профессиональной этики Уметь: выделять этические нормы, оценивать их значение и

	реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом принципов профессиональной этики эксплуатировать безопасную образовательно-развивающую среду в образовательном учреждении на основе принципов профессиональной этики Владеть: опытом реализации действий на основе этических норм профессиональной деятельности опытом взаимодействия в образовательном учреждении на основе принципов профессиональной этики
Б1.В.ДВ.04.01. Психодиагностика	Знать: принципы, способы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности признаки отклонений в развитии и приемы диагностики особенностей личности, нуждающейся в психологическом сопровождении Уметь: использовать аппарат психодиагностики при решении профессиональных задач использовать аппарат психодиагностики при составлении психолого-педагогической характеристики личности (портрета) обучающегося Владеть: опытом осуществления психологического обследования обучающихся в образовательном учреждении опытом осуществления психодиагностики личности обучающегося в процессе ее психологического консультирования и сопровождения в образовательном учреждении
Б1.В.ДВ.04.02. Психология стресса	Знать: понятия и виды стресса, их влияние на личность и ее здоровье способы психологического консультирования личности в состоянии стресса Уметь: диагностировать проявления стресса у личности обучающегося использовать аппарат психодиагностики для идентификации вида и стадии стресса у личности обучающегося Владеть: опытом разработки программ психологической помощи по нейтрализации стрессовых проявлений у личности обучающегося опытом психологического консультирования личности по профилактике стрессовых ситуаций
Б1.В.ДВ.05.01. Руководство студией декоративно-прикладного творчества	Знать: техники декоративно-прикладного искусства, методики их преподавания, требования к организации и способы руководства детской студией искусств Уметь: работать в различных техниках декоративно-прикладного искусства, использовать эффективные способы организации творческой деятельности детей и их мотивации

	Владеть: опытом творческого взаимодействия с обучающимися, их ознакомления с различными техниками декоративно-прикладного искусства
Б1.В.ДВ.05.02. Организация школьного театрального дела	Знать: требования к организации театрального кружка, состав материально-технического обеспечения, техники развития творческого потенциала обучающихся Уметь: отбирать репертуар в соответствии с возрастом обучающихся, организовывать репетиционный процесс, театрально-творческую деятельность обучающихся Владеть: опытом проведения тренинговых занятий по актерскому мастерству
Б1.В.ДВ.06.01. Общая физическая подготовка	Знать: теоретико-методические и организационные основы физической культуры и спорта средства, методы и методические приемы организации физического воспитания с различной функциональной направленностью основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях по физической культуре и спорту Уметь: определять возможности различных средств, методов и методических приемов организации в обучении, развитии и воспитании применять адекватные средства и методы развития физических качеств планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма Владеть: двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности опытом творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
Б1.В.ДВ.06.02. Спортивные игры	Знать: социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности средства, методы и методические приемы обучения спортивным (подвижным) играм основы техники безопасности и профилактики травматизма на занятиях по спортивным (подвижным) играм Уметь: определять педагогические возможности спортивных

	(подвижных) игр с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий по спортивным (подвижным) играм с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма Владеть: опытом использования спортивных (подвижных) игр в формировании двигательных умений и навыков. опытом применения практических умений и навыков в спортивных играх, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развития и совершенствования психофизических способностей и качеств опытом планирования содержания самостоятельных занятий по спортивным (подвижным) играм различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма
Практики	
Б2.О.01(У). Ознакомительная практика	Знать: основные компоненты образовательного процесса и требования к их реализации практические аспекты выполнения профессиональных задач практические аспекты осуществления психологического консультирования и сопровождения развития личности обучающегося содержание и компоненты безопасной образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении Уметь: выделять виды деятельности субъектов образовательного процесса выделять проблемы профессиональной деятельности выделять проблемы психологического консультирования и сопровождения, решаемые в современном образовательном учреждении выделять проблемы проектирования и организации безопасной образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении Владеть: опытом общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в образовательном учреждении опытом взаимодействия с субъектами профессиональной среды опытом взаимодействия с субъектами психологического консультирования и сопровождения опытом взаимодействия с субъектами, организующими в образовательном учреждении безопасную образовательно-развивающую среду
Б2.О.02(П). Практика по специальности: организационно-творческая практика	Знать: специфику различных видов искусств проблемы практического обеспечения безопасности образовательно-развивающей среды и способов

	удовлетворения творческих потребностей обучающихся Уметь: учитывать специфику различных видов искусств при организации художественно-творческой деятельности в образовательном учреждении планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия в условиях образовательно-развивающей среды образовательного учреждения Владеть: опытом взаимодействия с субъектами образовательного процесса по организации художественно-творческой деятельности с учетом специфики различных видов искусств опытом взаимодействия с субъектами образовательного процесса по проектированию и организации безопасной образовательно-развивающей среды, обеспечивающего ее эффективное функционирование
Б2.О.03(П). Педагогическая практика	Знать: способы организации педагогической деятельности, виды и приемы современных педагогических технологий основы гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук, обеспечивающих выполнение педагогической деятельности способы учета возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогической деятельности Уметь: реализовывать деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе использовать базовые знания гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук для осуществления педагогической деятельности организовать педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося Владеть: опытом выполнения педагогических задач в образовательном учреждении с использованием методического аппарата современной педагогики опытом применения базовых знаний гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук при участии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения опытом решения педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося
Б2.О.04(П). Проектная практика	Знать: способы творческого проектирования в условиях образовательного учреждения приемы психологического консультирования и сопровождения развития личности обучающегося Уметь: организовывать проектную работу обучающихся с учетом специфики различных видов искусств

	оформлять результаты выполнения деятельности по психологическому консультированию и сопровождению в виде проекта Владеть: опытом взаимодействия с субъектами образовательного процесса при разработке творческих проектов на основе учета специфики различных видов искусств опытом проектного решения проблем психологического консультирования и сопровождения развития личности обучающегося
Б2.О.05(П). Преддипломная практика	Знать: специфику организации профессиональной деятельности в образовательной организации специфику профессиональной деятельности практические аспекты осуществления профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в рамках исследуемого направления практические аспекты осуществления психологического консультирования и сопровождения развития личности обучающегося в рамках исследуемого направления практические аспекты проектирования и организации безопасной образовательно-развивающей среды в образовательном учреждении в рамках исследуемого направления Уметь: учитывать особенности образовательной организации при апробации результатов научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки использовать базовые знания гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук в профессиональном взаимодействии выполнять действия по решению профессиональных задач, предусмотренных проблематикой научно-исследовательской работы выполнять действия по решению профессиональных задач, предусмотренных проблематикой научно-исследовательской работы выполнять действия по организации безопасной образовательно-развивающей среды, предусмотренных проблематикой научно-исследовательской работы Владеть: опытом применения результатов научно-исследовательской деятельности в процессе профессионального взаимодействия в образовательном учреждении опытом применения в процессе решения профессиональных задач, предусмотренных тематикой научной работы, базовых знаний гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук опытом решения практических задач по направлению научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых опытом решения практических задач психологического

	консультирования и сопровождения развития личности обучающегося в рамках проблематики научного исследования опытом решения практических задач проектирования и организации безопасной образовательной-развивающей среды в образовательном учреждении в рамках проблематики научного исследования
--	--

Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам, успешно освоившим ОПОП и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр».

Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного начального общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности, в сфере художественно-творческой деятельности).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- педагогический;
- художественно-творческий;
- организационно-управленческий;

Направленность образовательной программы

Данная ОПОП в рамках направления подготовки Искусства и гуманитарные науки должна обеспечить организацию и реализацию образовательной деятельности в области искусств и гуманитарных наук, что соответствует потребностям региона и условиям реализации образовательной программы в КГИК.

Объем, структура и срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной форме обучения 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы,

реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Структура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Дисциплины (модули)	201
Практика	30
Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата	240

Организация обучения по индивидуальному плану в институте осуществляется в соответствии локальными актами КГИК, не противоречащими Федеральному государственному стандарту высшего образования по направлению подготовки 50.03.01 Искусство и гуманитарные науки.

Сведения о профессорско-преподавательском составе

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками КГИК, а также лицами, привлекаемыми КГИК к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н, и в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из

количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты государственных премий в сфере культуры и искусства.

2. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план (приложение № 1).

Календарный учебный график (приложение № 2).

Рабочие программы дисциплин (приложение № 3).

Программы практик (приложение № 4).

Программа государственной итоговой аттестации (приложение № 5).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Нормативно-правовые основы системы оценки качества освоения ООП

Нормативно-правовое и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП осуществляется в соответствии с Уставом и другими локальными актами института:

положением об учебно-методической деятельности по программам высшего образования;

положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

стратегией по обеспечению качества подготовки выпускников;

документами факультетов и кафедр.

Оценочные средства для проведения текущего контроля обучения и промежуточной аттестации обучающихся

Параметры и критерии оценивания в процессе текущего контроля качества обучения и промежуточной аттестации разработаны кафедрами института на основе Федерального государственного образовательного стандарта по ОПОП. Оценочные средства дают возможность соотнести персональные достижения обучающихся с требованиями ОПОП и позволяют оценить уровень приобретенных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценочные средства сформированы с участием представителей работодателей.

Используемые средства контроля качества обучения обеспечивают оценку индивидуальных достижений, работы в группе, взаимную оценку обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются устные опросы и собеседования, тестовые задания, письменные работы, а также анализ реальных случаев профессиональной деятельности, презентации, публикации, творческие проекты.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачетов и экзаменов.

Оценка уровня подготовки обучающихся проводится с участием внешних экспертов и преподавателей смежных дисциплин.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по ОПОП приведен в приложении № 6.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация по ОПОП представляет собой защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Выпускная квалификационная работа состоит из двух частей:

- 1) теоретическая часть – пояснительная записка в форме рукописи;
- 2) практическая часть – объект выполненной реставрационной работы.

Параметры, критерии и порядок оценивания выпускной квалификационной работы представлены в программе государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план по программе подготовки по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях».

Государственная итоговая аттестация выпускников в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает в себя

защиту выпускной квалификационной работы, и осуществляется государственной экзаменационной комиссией во главе с председателем, назначаемым Министерством культуры Российской Федерации.

Итоговая аттестация выпускника направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по основной образовательной программе направления подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, профиля «Психология и педагогика организации художественно-творческой деятельности в образовательных учреждениях», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Требования ФГОС к итоговой государственной аттестации выпускника задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми выпускник должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) является заключительным этапом обучения студента и имеет своей целью:

- систематизация и закрепление теоретических знаний, и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной психолого-педагогической задачи;
- развитие навыков самостоятельной работы, методическими материалами и литературой;
- овладение методикой анализа, исследования, экспериментирования при решении разрабатываемых задач;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, педагогики и психологии, культуры. Тематика работ определяется выпускающей кафедрой педагогики и психологии, рассматривается и утверждается ученым советом факультета. Общий перечень тем квалификационных работ ежегодно обновляется.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен:

- продемонстрировать умение формулировать цель исследования, определить его предмет и существенные результаты;
- сформулировать задачи для достижения поставленной цели, определить круг вопросов, требующих решения;
- продемонстрировать умение самостоятельно выбирать методы и находить пути решения экономических и управленческих проблем;
- показать умение работать с документами, научной литературой, электронными базами данных, Интернетом и другими источниками информации;
- проявить способность к обобщению и сравнению различных точек зрения на исследуемую проблему;

- самостоятельно собрать необходимые данные и применить соответствующие методы их обработки с использованием современных компьютерных технологий;
- разработать и обосновать практические рекомендации по улучшению ситуации на анализируемом объекте.

Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса высшего учебного заведения. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК. При положительной аттестации студенту присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом государственного образца.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная профессиональная программа включает в себя 54 учебных дисциплин, в том числе 29 обязательной части, 50 – вариативной, 4 факультатива. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет более 30 % общего объема программы.

ОПОП предусматривает 5 типов практик.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

По всем дисциплинам и практикам разработаны и утверждены в установленном порядке рабочие программы. Сформирована необходимая учебно-методическая документация и другие материалы. Они представлены в библиотеке института, размещены на сайте, имеются на профильных кафедрах.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом к электронной библиотечной системе всех обучающихся, в том числе одновременно из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Осуществляется оперативный обмен информацией с вузами и образовательных организаций, организаций культуры и социальной сферы.

В институте на основании договора с правообладателем (ООО «Директ-медиа») действует электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическим изданиям, соответствующим профессиональному циклу, а также доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Здания и сооружения института соответствуют противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база КГИК обеспечивает проведение всех

видов учебной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории (на 180 и 450 мест).

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Положения об инклюзивном образовании, принятого решением Ученого совета КГИК от 30 июня 2015 года (протокол № 8).

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- специальная страница на сайте института;
- пандусы, поручни, распашные двери и др.;
- специальное учебное, медицинское оборудование;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости получают образование на основе адаптированных образовательных программ. Адаптация осуществляется путем включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа формируется с учетом индивидуальной программы реабилитации

инвалида, подготовленной психолого-медико-педагогической комиссией или федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей).

Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности.

Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В институте создана толерантная социокультурная среда, деканатами назначаются лица, ответственные за обеспечение условий для получения образования и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляется волонтерская помощь из числа студентов. Осуществляются меры по медицинскому сопровождению получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по их социальной поддержке.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Для сопровождения образовательного процесса по ОПОП разработаны:

- методические материалы для всех учебных дисциплин по видам занятий: лекционных, практических, лабораторных;
- методические материалы по прохождению практик и научно-исследовательской работы;
- методические материалы для самостоятельной работы студентов;
- методические материалы по текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Разработчик (разработчики)

Капиева Кнарик Робертовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензенты:

О.Ю. Солопанова, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заслуженным работником культуры Кубани.

О.В. Решетняк, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».