

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мякишева Нина Михайловна

Должность: Заведующая кафедрой сольного и хорового народного пения

Дата подписания: 19.08.2021

Уникальный программный ключ:

3fe06c58bf77b34bfb7a762566a1f5278a14347

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет народной культуры

Кафедра сольного и хорового народного пения

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой СХНП

_____ М.М. Мякишева

«26» августа 2021 г.

ПРОГРАММА

**ПП.02. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(педагогическая)**

Специальность:

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

Вид - сольное народное пение

Профиль подготовки – гуманитарный

Квалификации выпускника: артист-вокалист, преподаватель,

руководитель народного коллектива

Форма обучения – очная

Краснодар, 2021

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины ПП.02 Производственная практика (педагогическая) части профессионального цикла обучающимся очной формы обучения по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (вид – сольное народное пение), в _5 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение (вид – сольное народное пение), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, приказ № 1388, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 34959),

Составитель:

Мякишева М. М., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедры СХНП КГИК

Куликова А. А., преподаватель кафедры СПО КГИК

Лиховицкая К.В., преподаватель кафедры СПО КГИК

Лобачев П.Е., преподаватель кафедры СПО КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Цикловой комиссии профессиональных дисциплин отделения СПО «26» августа 2021 г., протокол № 1.

и утверждена на заседании кафедры сольного и хорового народного пения «26» августа 2021 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы.....	4
1.2 Место производственной практики (педагогической) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи производственной практики (педагогической) – требования к результатам освоения производственной практики.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики (исполнительской).....	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Тематический план и содержание производственной практики (исполнительской).....	8
---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики ПП.02 Производственная практика (педагогическая) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, квалификация выпускника - Артист-вокалист, преподаватель, руководитель народного коллектива**, (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, приказ № 1388, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 34959 и основной образовательной программой), входящая в состав укрупнённой группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

1.2. Место производственной практики (исполнительской) в структуре основной профессиональной образовательной программы

ПП.02 Производственная практика (педагогическая) входит в состав профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность.

Педагогическая практика проводится рассредоточено в 6 семестре (3 курс) в течение всего периода обучения в пассивной форме в виде ознакомления с методикой обучения преподавания вокальных и хоровых дисциплин в классах опытных преподавателей.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с учебным планом ОПОП СПО.

1.3. Цели и задачи производственной практики (педагогической)– требования к результатам освоения производственной практики

Цели производственной практики (педагогической):

- обобщение знаний, навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности;
- освоение передового педагогического опыта, знакомство с методами и принципами работы ведущих преподавателей, подготовится к

самостоятельной педагогической работе и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики (педагогической):

- расширение представлений студентов о педагогике;
- овладение навыками практического использования психолого-педагогической и методической подготовки;
- воспитание педагогической самостоятельности и инициативы.
- изучение принципов организации и планирования учебного процесса;
- изучение различных форм учебной работы;
- совершенствование закрепление и углубление знаний, необходимых в профессиональной деятельности.
- изучение особенностей педагогической работы в конкретных производственных условиях.
- осуществление педагогической и учебно-методической деятельности в детских школах искусств и детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных и культурно-досуговых учреждениях;
- использование знаний в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности и применение их на практике;
- использование базовых знаний и практического опыта по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения занятия;
- освоение основного учебно-педагогического репертуара;
- применение классических и современных методов преподавания специальных дисциплин;
- использование индивидуальных методов и приемов работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

- применение базовых теоретических знаний и навыков, полученных в процессе профессиональной практики, для педагогической работы;
- планирование развития профессиональных умений обучающихся;
- владение культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате прохождения Производственной практики (педагогической) обучающиеся должны:

Знать:

- основы теории воспитания и образования;
- психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;
- требования к личности педагога;
- творческие и педагогические вокальные школы, современные методики постановки голоса, преподавания специальных (вокальных и хоровых дисциплин);
- педагогический (вокальный и хоровой) репертуар детских музыкальных школ;
- профессиональную терминологию;
- порядок ведения учебной документации в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

Уметь:

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;
- выполнять педагогический анализ ситуации в классе обучения;
- определять важнейшие характеристики тесситуры голоса обучающегося и планировать его дальнейшее развитие;
- пользоваться специальной литературой.

Иметь практический опыт:

- организации обучения учащихся с учетом базовых основ педагогики;
- организации обучения учащихся пению с учетом их возраста и уровня подготовки;
- организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики (педагогической):

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 36 часов.

Педагогическая практика является важнейшей составной частью профессиональной подготовки и проводится с целью формирования у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и системы педагогических знаний и умений для практической работы. Педагогическая практика находится в тесной связи с курсами «Психология общения», «Фортепиано», Музыкальная литература (зарубежная, отечественная), «Сольфеджио», «Методика преподавания вокальных дисциплин» и др.

В процессе практики конкретизируются и закрепляются знания, полученные студентами на этих курсах. Основные задачи и содержание педагогической практики определяются программами педагогической практики по соответствующим специальностям. Продолжительность и сроки проведения педагогической практики определяются рабочими учебными планами в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Педагогическая практика по специальности направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации, приобретение первоначального практического опыта.

Производственная практика (педагогическая) изучается в рамках профессионального модуля «Педагогическая деятельность». Она включает в себя пассивную и активную практики: посещение уроков по специальности (родственным курсам) ведущих преподавателей ДМШ, ДШИ, КГИК и проведение самостоятельных занятий.

В ходе пассивной практики каждый студент ведет дневник, в котором фиксируется содержание посещённых студентом уроков ведущих педагогов кафедры, ДМШ, ДШИ и других образовательных учреждений. Руководители практики или педагоги отмечают в дневнике факт посещения занятий.

В ходе активной практики каждый студент ведет дневник, в котором записываются: объективные данные ученика, его характеристика, индивидуальный план, исполнительский план одного вокального произведения, отчет о прохождении практики. В дневнике фиксируется содержание каждого занятия. Руководители практики отмечают в дневнике консультации и посещения занятий.

Практика каждого студента проходит под непосредственным наблюдением педагога по специальности.

Базами педагогической практики являются детские школы искусств, детские музыкальные школы, детские хоровые школы, другие образовательные учреждения дополнительного образования детей, общеобразовательные учреждения. Отношения с данными образовательными учреждениями оформляются договором.

Педагогическая практика может проходить как под руководством преподавателя учебного заведения, в котором обучается студент, так и под руководством преподавателя детской школы искусств, детской музыкальной школы, детской хоровой школы, других учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений. В случае прохождения студентом данного вида практики под руководством преподавателя другого образовательного учреждения, с данным

преподавателем заключается договор на соответствующий вид и объем работ.

При прохождении студентом педагогической практики в другом образовательном учреждении учебное заведение, в котором обучается студент, должно заключить договор о сотрудничестве с данным образовательным учреждением, в котором среди прочих необходимо обозначить условия по предоставлению учебных аудиторий для проведения занятий студента с практикуемыми.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
ПП.02Производственная практика (педагогическая)			
6 семестр			
Тема 1. Знакомство с деятельностью педагогического коллектива, режимом работы учебного заведения. Посещение занятий.	<u>Практические занятия:</u> Знакомство с деятельностью педагогического коллектива, режимом работы учебного заведения. Посещение занятий.	4	ОК 1-9; ПК 1.1 -1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.4
	<u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельная работа студентов по изучению теоретических вопросов и выполнению практических заданий, индивидуальных занятий.	2	
Тема 2. Методическое выстраивание урока. Формирование творческого мышления,	<u>Практические занятия:</u> Знакомство с учащимися. Объективные данные учащихся. Составление характеристики учащегося: оценка способностей, внешних, голосовых, вокально-технических, музыкально-исполнительских данных.	4	ОК 1-9; ПК 1.1 -1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.4

индивидуального стиля профессиональной деятельности.	<u>Самостоятельная работа:</u> Подбор репертуара. Составление индивидуального рабочего плана ученического коллектива.	2	
Тема 3.Изучение основных дидактических принципов педагогики.	<u>Практические занятия:</u> Характеристика уче- нического коллектива с анализом развития за прошедший период обучения: исправление недостатков, расширение диапазона, выравнивание регистрового звучания и т. д.	4	ОК 1-9; ПК 1.1 -1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.4
	<u>Самостоятельная работа:</u> Задачи и структура урока с ансамблем, подбор упражнений, выбор программы.	2	
Тема 4.Развитие способности оценивать возможности использования опыта преподавателей в своей педагогической деятельности.	<u>Практические занятия</u> Знакомство с деятельностью педагогического коллектива, режимом работы учебного заведения. Посещение занятий..	4	ОК 1-9; ПК 1.1 -1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.4
	<u>Самостоятельная работа:</u> Самостоятельно анализировать процесс фонации, правильно оценивать и развивать певческие навыки детей, освоение педагогического репертуара, способность применять педагогический репертуар на практике согласно индивидуальным особенностям и возможностям учеников; освоение студентами принципа целесообразности использования вокальных упражнений при распевании; развитие навыков педагогической работы над произведениями разных стилей, требующими различных типов интонирования и артикулирования.	2	
Тема 5. Изучение методических пособий для работы с голосами. Знакомство с практическими вокально- педагогическими приемами.	<u>Практические занятия:</u> Практические вокально-педагогические задачи и приёмы: постановка корпуса, головы во время пения; организация певческого дыхания.	4	ОК 1-9; ПК 1.1 -1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.4
	<u>Самостоятельная работа:</u> Вокальные упражнения и развитие певческих навыков	2	
Тема 6. Порядок ведения учебной документации. Проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений.	<u>Практические занятия:</u> Ведение дневника практиканта. Анализ уроков ведущих специалистов. Освоение студентами различных сторон учебно- производственного процесса: методически целесообразное построение урока, правильное оформление учебной документации.	4	ОК 1-9; ПК 1.1 -1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.4
	<u>Самостоятельная работа:</u>		

Виды отчетности студента: отчет о проведенной практике.	Подготовка и написание отчета о прохождении педагогической практики.	2	
Вид итогового контроля – дифференцированный зачет			
ВСЕГО:		36	

Содержание практики

Раздел 1. Знакомство с деятельностью педагогического коллектива, режимом работы учебного заведения. Посещение занятий.

Раздел 2. Методическое выстраивание урока. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности. Развитие способности оценивать возможности использования опыта преподавателей в своей педагогической деятельности.

Раздел 3. Порядок ведения учебной документации. Проведение уровня сформированности педагогических знаний и умений. Виды отчетности студента: отчет о проведенной практике.

В период прохождения практики студентом ведется дневник практики. По результатам практики студентом составляется отчет, который утверждается принимающей организацией. В качестве приложения к дневнику практики студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео-материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Аттестация по итогам производственной (педагогической) практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций (баз практики). Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом, при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики принимающей организации (базы практики) на студента по освоению общих

компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Преподаватель-консультант по педагогической практике:

- ответственен за организацию практики, её методическое и практическое осуществление, за подбор и сохранение контингента учащихся сектора педагогической практики;
- осуществляет методическое руководство и контроль за педагогической практикой;
- консультирует практикантов, утверждают конспекты пробных уроков и занятий, планы проведения других видов деятельности, проводят анализ и оценивают деятельность студентов;
- наблюдает за работой практикантов, анализируют и оценивают ее, составляют отзыв-характеристику и выставляют итоговые оценки практикантам;
- принимает участие в конференциях по итогам практики;
- контролирует ведение документации студентов.
- в случае отсутствия учащегося практики использует время урока для повышения практического, методического уровня студента-практиканта, т. е. знакомит студента-практиканта с поступающей новой методической литературой, инновационными методами работы известных педагогов, а также делится своим педагогическим опытом, достижениями в области музыкальной педагогики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение практики включает себя:

- наличие специально оборудованного класса для хоровых занятий;

- необходимое оборудование в классе – рояль (фортепиано), гармонь, баяны, фольклорный инструментарий; стулья, пульта для нот.

Концертный зал, музыкальные инструменты (фортепиано, гармонь, баяны, фольклорный инструментарий), аудио и видеоматериалы, мультимедийная аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. **Рачина, Б.С.** Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта [Текст] : учебно-метод. пособие: [гриф УМО] / Б. С. Рачина. - СПб. : Лань; Планета музыки, 2015. - 511 с. - (Учебники для вузов. Спец. лит.).
2. **Шамина, Л. В.** Основы народно-певческой педагогики : учебное пособие / Л. В. Шамина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Краснодар : Лань : Планета музыки, 2017. - 199 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-2362-0 (Лань). - ISBN 978-5-91938-346-8 (Планета музыки) : 570.57. - Текст (визуальный) : непосредственный. народно-певческая педагогика; русское народно-певческое исполнительство; фольклор; русское речевое интонирование; вокальная музыка; методика обучения народному пению; народно-хоровое образование; народная музыкальная педагогика; подготовка дирижеров народного хора; звучность; народно-певческое образование детей.
3. **Черанева, М. Ю.** Методика работы с детским хором : учебное пособие для бакалавров / М-во культуры Рос. Федерации ; КГИК. - Краснодар, 2017. - 55 с. - 71.28. - Текст (визуальный) : непосредственный. методика работы с хором; детский хор; история музыкального воспитания; музыкальное образование в России; певческий голос ребенка; детский вокал.

4. **Стулова, Г.П.** Хоровое пение. Методика работы с детским хором [Текст] : учеб. пособие: [гриф УМО] / Г. П. Стулова. - СПб. : Лань: Планета музыки, 2014. - 173 с. - (Учебники для вузов. Спец. лит.).

Дополнительные источники:

1. Беляев В.М. «Коса, коса». Песни для народного голоса в сопровождении баяна.- М., 1999.
2. Бурлаков В.А. Русские народные песни в обработке для народного голоса. (соло) – М., 2001.
3. Народные песни из репертуара Л.А. Руслановой.- М., 1971.
4. Народные песни Ольги Ковалевой. Сост. Г. Павлова. –М., 1971.
5. Песни из репертуара Л.Г. Зыкиной для голоса в сопровождении баяна (фортепиано). Сост. Ю. Зацарный. – М., 1979.
6. Песни о Родине. Сост. Г.Выступов.- М., 2001.
7. Пономаренко Г.Ф. Я обязательно вернусь. Собрание песен.Сост. В.Журавлева. - Краснодар, 1997.
8. Русские народные песни. Сост. А. Новиков. Сб.1-3. –М.-Л., ПУРККА.
9. Русские народные песни в обработке Л. Шимкова. Сост. В. Сивова, Д. Дугушин. СПб, 2000.
10. «Умчались года...» Старинные романсы для голоса в сопровождении фортепиано. – М., 1991.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> М.,
2. Образовательные ресурсы интернета <http://www.alleng.ru/edu/>
3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>