Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Прудовская Ольга Юрьевна
Должность: Заведующая кафедрой дизайна
Дата подписания: 29.08.2023 21:03:39
Уникальный программный ключ:
16736d9a9cae005f0e179954503f7b2b7b7cabb1

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет дизайна и изобразительных искусств

Кафедра дизайна

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой дизайна
О. Ю. Прудовская
25 августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Направление подготовки ***54.03.01 Дизайн***

Профиль подготовки ***Диджитал-дизайн***
Дизайн среды и интерьера

Квалификация (степень) выпускника ***Бакалавр***

Форма обучения ***Очная***

Года начала подготовки ***2022***

Краснодар 2022

Рабочая программа предназначена для проведения производственной практики **Б2.О.03(П) Педагогическая практика** обучающимся очной формы обучения по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн в 7 семестре.

Программа производственной практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденным приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (№ 1015 от 13.08.2020 г.)

Рецензенты:

Доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой дизайна, компьютерной и технической графики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» _____ М. Н. Марченко

Канд. искусствов., доцент, доцент кафедры дизайна КГИК _____ Г. Ф. Терещенко

Составитель:

Старший преподаватель кафедры дизайна КГИК Ю. А. Власова

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дизайна от 25.08.2022, протокол № 1.

Рабочая программа учебной практики **Б2.О.03(П) Педагогическая практика** одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 26 августа 2022 г., протокол № 11.

©Власова Ю. А., 2022
© ФГБОУ ВО КГИК, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, способ, форма проведения, цели и задачи практики 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины 5
4. Структура и содержание практики 6
5. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 7
5.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства 7
5.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства 7
5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики 9
6.1. Основная литература 10
6.2. Дополнительная литература 10
6.3. Периодические издания 10
6.4. Интернет-ресурсы 11
6.5. Программное обеспечение 11
7. Материально-техническое обеспечение практики: 11
9. Дополнения и изменения к рабочей программе практики Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика 13

1. ВИД, ТИП, СПОСОБ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Производственные практики являются одной из важнейших форм учебной работы, и выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Работа в период учебных практик позволяет студентам закрепить полученные ими в учебных мастерских знания и навыки в области проектирования.

Программа производственной практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика совместно с другими дисциплинами, формирует личностные качества, позволяющие всесторонне осмысленно решать архитектурно-художественные, технологические и конструктивно-строительные задачи, а также развивает объёмно-пространственное и художественно-композиционное мышление, что является необходимым условием в подготовке к профессиональной деятельности дизайнера.

Вид практики: педагогическая

Тип практики: производственная

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная.

Цели учебной практики:

– формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных воспитательных задач.

Задачи учебной практики:

– ознакомление с основными направлениями деятельности школ, детских оздоровительных организаций, летних площадок;

– освоение нормативно-правовой документации профессиональной деятельности в школах, детских оздоровительных организациях, учреждениях, др. образовательных учреждениях;

– изучение индивидуальных психических и личностных особенностей учащихся и детей дошкольного возраста;

– углубление и практическое применение теоретических знаний по психологии и педагогике в условиях внешкольной работы;

– организация активного общения с отдельными детьми и группой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– овладение методами психологического исследования способностей, интересов, мотивов общения и деятельности, проектирования индивидуального развития;

– изучение и организация общения и жизнедеятельности отдельной личности, малых групп, коллектива;

– развитие навыков планирования работы в школах, детских оздоровительных организациях, летних площадках;

– формирование творческого подхода к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика Б2.О.03(П) Педагогическая практика входит в раздел ОПОП основной образовательной программы по направлению подготовки 54.03.01Дизайн. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП ВО и реализуется в преемственности формирования компетенций дисциплин: Психология, Педагогика.

Освоение программы педагогической практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин Методика организации творческого процесса дизайнера, Методика обучения дизайна, Преддипломная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты:

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 умение определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах		
	способы учета возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогической деятельности	организовать педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося	опытом решения педагогических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося
ОПК-7 Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования	ОПК-7.1 знание методологии педагогической деятельности, нормативно-правовых аспектов учебного процесса в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального и дополнительного образования		
	основы гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук, обеспечивающих выполнение педагогической деятельности	использовать базовые знания гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук для осуществления педагогической деятельности	опытом применения базовых знаний гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук при участии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения
	ОПК-7.2 умение использовать педагогические технологии в различных формах педагогической деятельности, организовывать		

	работу по планированию учебного процесса и выполнению методической работы		
	способы организации педагогической деятельности, виды и приемы современных педагогических технологий	реализовывать деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе	опытом выполнения педагогических задач в образовательном учреждении с использованием методического аппарата современной педагогики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

семестр	неделя	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Формируемые компетенции	Объем часов / з.е.
Подготовительный этап практики					
7	1	Методическая и организационная подготовка к прохождению практики. Получение задания на практику. Обсуждение основных целей и задач практики. Планирование предстоящей работы. Изучение основных аспектов деятельности учреждения – базы практики. Установление контакта с субъектами – участниками практической работы. Ознакомление с воспитательной, психологической, социальной работой в учреждении. Изучение методической работы учреждения. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения – базы практики.	Задание на практику. Обзор структуры и нормативных документов организации – базы практики.	УК-9, ОПК-7	108/3
	Основной этап практики				
	2	Изучение направлений работы организации. Подбор методического и диагностического инструментария, методов активной педагогической и воспитательной работы, игровых и здоровье сберегающих технологий, анализ психолого-педагогической литературы и нормативно-правовой документации. Проведение психолого-педагогического исследования по теме. Обработка результатов психологического исследования, разработка и внедрение рекомендаций по решению конкретных психолого-педагогических задач. Анализ	Обзор нормативных документов организации – базы практики. Собеседование на зачете. Дневник практики.		

		психологической составляющей педагогической практики. Подготовка научно-исследовательской составляющей отчета. Проведение практических занятий с учащимися по заданной теме. Анализ проведенных занятий. Получение консультативной и методической помощи со стороны руководства и специалистов учреждения – базы практики. Участие в работе совещаний, научных и практических конференций, семинаров и заседаний комиссий организации. Выполнение отдельных поручений руководства и сотрудников организации в рамках программы практики.			
	Заключительный этап практики				
		Обобщение, систематизация и анализ практической работы. Систематизация полученных результатов. Составление отчета о пройденной практике. Оформление и сдача необходимой документации. Подготовка доклада по итогам практики. Участие в отчетной конференции. Академическая отчетность.	Дневник практики. Отчет о прохождении практики с приложениями.		
		Вид контроля	Зачет с оценкой		
ВСЕГО:					108

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль обучения и оценочные средства

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах: проверка самостоятельной работы студентов, индивидуальные консультации, работа под непосредственным руководством преподавателя,.

5.1.1. Оценочные средства для текущего контроля обучения

Текущий контроль успеваемости студентов по практике производится в следующих формах:

- устный опрос,
- фотоотчеты,
- практические задания,
- индивидуальные консультации,
- письменные отчеты.

5.1.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Изучите и опишите структуру учреждения – базы практики.
2. Изучите и опишите основные направления деятельности организации.
3. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения.
4. Изучите методические, плановые и отчетные материалы опытных специалистов организации.
5. Проведите анализ актуальных психолого-педагогических проблем профессиональной деятельности.
6. Разработайте собственные рекомендации по разрешению психолого-педагогических проблем в профессиональной деятельности.
7. Подберите и проанализируйте диагностический материал.
8. Подберите материал для проведения активных групповых занятий.
9. Проведите мероприятия и подготовьте его психологический анализ.
10. Сформулируйте необходимые выводы и рекомендации.
11. Обобщите результаты практической работы.

Задание: Оформить в тетради работу педагогического практикума (число, содержание и результаты работы по каждому дню); написать план одного занятия по выбору; обобщить необходимые навыки педагога; в тетради ведущим педагогом оформляется характеристика работы студента, и ставится оценка по итогам практики.

5.2. Промежуточная аттестация и оценочные средства

Промежуточная аттестация по результатам семестра по прохождению практики осуществляется в форме *зачета с оценкой* на основании отчета обучающегося об учебной практике и отзыва руководителя практики.

Отчет студента об учебной ознакомительной практике является отчетным документом о ее прохождении. Отчет о практике составляется на основании рабочей программы практики, индивидуального плана практики, дневника практики обучающегося.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся производится на основании представленных работ, выполненных в период прохождения учебной ознакомительной практики (пленэра) под руководством преподавателя и самостоятельно. Количество работ должно соответствовать времени, отведенному для самостоятельной работы и под руководством преподавателя.

Критерии оценки

Критерии сдачи зачета определяются качеством и количеством выполненных работ в период прохождения учебной практики.

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу; – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	«зачтено» «отлично»
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	«зачтено» «хорошо»
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	«зачтено» «удовлетворительно»
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность; – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	«не зачтено» «неудовлетворительно»

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практик без уважительной причины или

получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242.

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213.

3. Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с.: табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404.

4. Психология общения. Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Бодалев. - М.: Когито-Центр, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-89353-335-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/ index.php? page= book&id =86251.

6.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов / [Л.С. Полымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 224 с.: ил.

3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций. Тренинги / О.А. Сальникова. - М.: Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546.

4. Соснова, М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. - М.: Академический проект, 2010. - 272 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1185-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223534.

5. Щетинская Н.Б. Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе культуры: Методические рекомендации для преподавателей. – Краснодар: КГИК, 2017. – 42 с.

6. Щетинская Н.Б. Развитие коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для студентов. – Краснодар: КГИК, 2017. – 28 с.

6.3. Периодические издания

- Alma mater
- Вестник Московского университета / Серия 14. Психология
- Вестник образования
- Вопросы психологии
- Воспитание школьников
- Мир психологии
- Народное образование
- Педагогика
- Преподаватель
- Прикладная психология
- Школьный психолог

6.4. Интернет-ресурсы

- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://www.ed.gov.ru.
- Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
- http:// www.psy.1september.ru - сайт газеты “Школьный психолог.
- http:// www.psypublica.ru - психологические публикации.
- http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm - психологическая библиотека.
- http://www.ipras.ru/08.shtml - психологический журнал // сайт Института психологии РАН.
- http://vch.narod.ru/lib.htm - описания психологических тестов.
- www.infamed.com/psy/ - психологические тесты.
- www.test.etoast.ru - психологические тесты.
- http://www.edu.ru/ - каталог образовательных Интернет-ресурсов.

6.5. Программное обеспечение

Не предусмотрено

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий

практического характера, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

В институте обеспечивается достаточное количество аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Учебно-исследовательская работа студентов обеспечивается деятельностью студенческого научного общества, регулярным проведением конференций и других мероприятий. В КГИК издается региональный научный журнал «Культурная жизнь Юга России», выпускаются 3 электронных журнала.

Выделены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Определены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

9. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

на 20___ – 20___ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

– _____
– _____
– _____
– _____
– _____
– _____
– _____
– _____
– _____

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____.

Протокол № ___ от «___» _____20___ г.

Исполнитель(и):

_____/	_____/	_____/	_____
должность	Подпись	Фамилия И. О.	Дата
_____/	_____/	_____/	_____
должность	Подпись	Фамилия И. О.	Дата

Заведующий кафедрой

_____/	_____/	_____/	_____
наименование кафедры	Подпись	Фамилия И. О.	Дата

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Индекс и название дисциплины по учебному плану	**Б2.О.03(П) Педагогическая практика**
Вид практики	Педагогическая
Тип практики	производственная
Форма проведения	концентрированная
Цель практики	– формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных воспитательных задач.
Задачи практики	– ознакомление с основными направлениями деятельности школ, детских оздоровительных организаций, летних площадок; – освоение нормативно-правовой документации профессиональной деятельности в школах, детских оздоровительных организациях, учреждениях, др. образовательных учреждениях; – изучение индивидуальных психических и личностных особенностей учащихся и детей дошкольного возраста; – углубление и практическое применение теоретических знаний по психологии и педагогике в условиях внешкольной работы; – организация активного общения с отдельными детьми и группой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – овладение методами психологического исследования способностей, интересов, мотивов общения и деятельности, проектирования индивидуального развития; – изучение и организация общения и жизнедеятельности отдельной личности, малых групп, коллектива; – развитие навыков планирования работы в школах, детских оздоровительных организациях, летних площадках; – формирование творческого подхода к профессиональной деятельности.
Коды формируемых компетенций	УК-9; ОПК-7
Планируемые результаты обучения по дисциплине	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: **знания:** – способы организации педагогической деятельности, виды и приемы современных педагогических технологий;

	– основы гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук, обеспечивающих выполнение педагогической деятельности**;** **–** способы учета возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогической деятельности; **умения:** – реализовывать деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе; – использовать базовые знания гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук для осуществления педагогической деятельности; – организовать педагогический процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития личности обучающегося; **навыки:** – владеть опытом выполнения педагогических задач в образовательном учреждении с использованием методического аппарата современной педагогики; – владеть опытом применения базовых знаний гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук при участии в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
Общая трудоемкость дисциплины	в зачетных единицах – 3; в академических часах – 108.
Разработчики	Ю. А. Власова, старший преподаватель кафедры дизайна КГИК