

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Левченко Анна Викторовна

Должность: и.о. зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 09.09.2022 15:34:49

Уникальный программный ключ:

86dce534d934e619508e744736657d8c681c9229

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Факультет дизайна, изобразительных искусств и гуманитарного образования

Кафедра педагогики, психологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и

философии



Е.П. Александров

«01» марта 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

Специальность 5.8.7. – Методология и технология профессионального  
образования (педагогические науки)

Краснодар  
2022

Рабочая программа дисциплины кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена доктором. пед. наук, профессором, профессором кафедры педагогики, психологии и философии КГИК Александровым Е.П.

Программа рецензирована: доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заслуженным работником культуры Кубани О.Ю. Солопановой

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и философии Краснодарского государственного института культуры 01 марта 2022 г. (протокол №7).

Программа обсуждена и одобрена Ученым советом Краснодарского государственного института культуры 30 марта 2022 г. (протокол №2).

© Александров Е.П., 2022 г.  
© ФГБОУ ВО «КГИК», 2022 г.

## **Содержание**

|                                                                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи освоения программы                                                                                                         | 4  |
| 2. Место программы в структуре ОПОП ВО                                                                                                      | 4  |
| 3. Требования к результатам освоения программы                                                                                              | 4  |
| 4. Структура и содержание программы                                                                                                         | 6  |
| 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации                                                                                          | 9  |
| 5.1. Вопросы кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук | 9  |
| 5.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося                                        | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационно обеспечение программы                                                                                | 10 |
| 6.1. Основная литература                                                                                                                    | 10 |
| 6.2. Дополнительная литература                                                                                                              | 11 |
| 6.3. Периодические издания                                                                                                                  | 12 |
| 6.4. Интернет-ресурсы                                                                                                                       | 13 |
| 6.5. Программное обеспечение                                                                                                                | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение программы                                                                                            | 14 |
| 8. Дополнения и изменения к программе                                                                                                       | 16 |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТЕМОЙ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

Кандидатский минимум по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) направлен на проверку знаний аспирантов историко-теоретических и практических основ современной профессиональной педагогики и методики профессионального обучения.

**Целью** кандидатского экзамена по специальной дисциплине является определение уровня приобретенных выпускником знаний, умений и опыта, его способности применять педагогические знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Задачи** кандидатского экзамена:

- выявить степень готовности аспиранта к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень освоения аспирантом теоретическими и методическими аспектами исследования психолого-педагогических феноменов, процессов и явлений, готовности проектировать и реализовать образовательные процессы и технологии для решения актуальных задач современного профессионального образования.

## **2. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относится к блоку 2.3. – Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике.

Программа экзамена выстраивается на основании знаний, полученных в ходе освоения дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена: «Педагогика высшего образования», «История, теория и методика профессионального образования», «Психология высшего образования», «Психология человека», «Проектная и инновационная деятельность в образовании».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен:

**Знать:**

- сущность исследовательской деятельности и научного творчества – методы и формы организации педагогических исследований в сфере профессионального образования;
- стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики;
- проблематику современных психолого-педагогических исследований;

- основные требования к содержанию, методике и организации профессиональной подготовки специалистов;

- методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков; - теоретические основы проектирования комплексов дидактических средств, и методику применения их в условиях профессионального образования;

- основные методы научно-исследовательской деятельности;

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.

Уметь:

- формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования;

- организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных;

- организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу в образовательных учреждениях;

- диагностировать состояние и потенциал образовательных систем и их макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- проектировать, организовывать и оценивать реализацию этапов педагогического эксперимента с использованием инновационных технологий организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере профессионального образования;

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности обучаемого;

- организовывать процесс профессионального самоопределения личности обучаемых;

- использовать различные виды учебно-программной и методической документации в процессе профессиональной подготовки;

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;

Владеть:

- различными методами, средствами и формами исследовательской деятельности педагога в системе образования;

- способами сбора, обработки, систематизации информации, подведения итогов, изучения и использования передового опыта;

- практическими навыками проектной, организаторской, исследовательской и творческой деятельности;

- способами отбора средств и методов обучения, адекватных технологий обучения в профессиональной школе;

- навыками реализации содержания теоретического и производственного обучения в учреждениях профессионального образования;
- информационными технологиями и средствами при обработке и представлении научной информации;
- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Общая трудоемкость программы кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине сдается аспирантами в 6 семестре. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине является формой промежуточной аттестации, успешная сдача кандидатского экзамена является условием допуска аспиранта к государственной итоговой аттестации. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса: два вопроса билета формулируются согласно программе кандидатского экзамена и примерным вопросам, третий вопрос есть вопрос о содержании подготовленной диссертации.

#### **Содержание программы кандидатского экзамена**

Объект, предмет и задачи профессиональной педагогики. Функции профессионального образования. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Методология педагогических исследований профессионального образования.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Характеристика методов исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методики статистической обработки экспериментальных данных.

Становление отечественной системы профессионального образования.

Реформы Петра 1 и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания. Профессиональное образование в России в период 1917-1941 г.г. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Реформы образования советского периода.

Развитие профессионального образования за рубежом.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные компоненты педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучаемые.

Возрастные и индивидуальные особенности студентов.

Цели профессионального образования. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания образования на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы и формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Дистанционное обучение и интернет-технологии.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.

Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

Воспитательная работа в профессиональных образовательных учреждениях. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Методы и формы воспитательной работы.

Управление профессиональными образовательными учреждениями.

Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Последиplomное образование. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров (на производстве): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.



Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является промежуточной аттестацией обучающихся, осваивающих программу аспирантуры.

### **5.1. Вопросы кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

1. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Функции профессионального образования.
3. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
4. Основные категории профессиональной педагогики.
5. Становление отечественной системы профессионального образования.
6. Развитие профессионального образования за рубежом.
7. Методология профессионального образования.
8. Методы исследования в профессиональной педагогике.
9. Возрастные и индивидуальные особенности студентов.
10. Студенческая группа и коллектив: пути развития.
11. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
12. Цели и содержание профессионального образования.
13. Методы профессионального обучения.
14. Формы профессионального обучения.
15. Средства профессионального обучения.
16. Образовательные и профессиональные стандарты.
17. Система непрерывного профессионального образования.
18. Характеристика современной системы профессионального образования в РФ.
19. Основные отечественные дидактические теории.
20. Профессиональное становление личности.
21. Профессиональная компетентность и профессиональная культура.
22. Основные тенденции развития профессионального образования на современном этапе.
23. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога.
24. Характеристика основных субъектов профессионального образования.
25. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
26. Современные образовательные технологии в системе профессиональной подготовки.

27. Педагогический процесс как система и целостное явление.
28. Закономерности и принципы профессионального образования.
29. Воспитание как часть образовательного процесса в профессиональном образовании.
30. Диагностика процессов обучения и воспитания в профессиональных образовательных учреждениях.
31. Управление образовательными системами.
32. Функции и методы управления образовательными учреждениями.
33. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях.
34. Принципы государственной политики в области образования.
35. Мотивация и стимулирование учения в профессиональных образовательных учреждениях.
36. Сетевое взаимодействие в системе профессионального образования.
37. Проектирование и его значение в профессиональной педагогике.
38. Значение, виды, формы и условия получения дополнительного профессионального образования.
39. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
40. Проверка, оценка и контроль качества профессионального образования.

## **5.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.**

### **Критерии выставления оценок при проведении экзамена:**

- «отлично»: поставленные вопросы получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся проявил научную и психолого-педагогическую эрудицию;
- «хорошо»: поставленные вопросы получили квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию;
- «удовлетворительно»: поставленные вопросы получили полные ответы, обучающимся была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность;
- «неудовлетворительно»: поставленные вопросы получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, обучающимся была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл.

– Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430>. – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

2. Александрова, Н. М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / Н. М. Александрова ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – Часть 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. – 85 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499426>. – Библиогр.: с. 74-76. – ISBN 978-5-906697-64-6. – Текст : электронный.

3. Александрова, Н. М. Методология дидактики профессионального образования в области традиционного прикладного искусства: Учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» : [14+] / Н. М. Александрова ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 42 с. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499427>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-82-0. – Текст : электронный.

4. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (дата обращения: 21.03.2022). – Текст : электронный.

5. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311>. – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская

библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.

3. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 553 с. - ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639>.

4. Подласый, И.П. Педагогика в трех книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Книга 2. Теории и технологии обучения. - 576 с. - ISBN 978-5-691-01557-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>.

5. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, А.В. Карпов. - М. : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87271>.

6. Рябов, В.Д. Психология общения преподавателя и студентов / В. Д. Рябов, О. Б. Чернова// Вестн. высш. шк. Альма матер. - 2012. - № 2. - С.92-94.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

8. Станиславская, И.Г. Психология: Основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М. : Человек, 2014. - 323 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>.

### **6.3. Периодические издания**

Журналы:

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.
2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
  1. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
  2. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
3. Педагогика. ISSN 0869-561X.
4. Alma Mater. ISSN 1026-955X.
5. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.
6. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.
7. Народное образование. ISSN 0130-6928.
8. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.
9. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.
10. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.
11. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.
12. Образование и наука. ISSN 1994-5639.

#### 6.4. Интернет-ресурсы

1. URL:[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) – Федеральный портал Российское образование.
2. URL:<http://courier.com.ru> – Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.
3. URL:<http://nev.h1.ru> – Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.
4. URL:<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.
5. URL:<http://www.vestniknews.ru> – Сайт журнала «Вестник образования России».
6. URL:<http://www.e-joe.ru> – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».
7. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.
8. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.
9. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.
10. URL:<http://bim-bad.reability.ru> – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.
11. URL:<http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального

образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».

12. URL: <http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг и научные статьи из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).
13. URL: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.
14. URL: <http://www.montessori-center.ru> – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.
15. URL: <http://l21.petsu.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.
16. URL: <http://www.zakonrf.info> – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.
17. URL: <http://www.consultant.ru/online> – Справочно-информационная система «Консультант плюс».
18. URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
19. [http://www.iteach.ru/met/index\\_student.php](http://www.iteach.ru/met/index_student.php) – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».
20. URL: <http://www.psvchlib.ru/mgppu/SPp-1995/SPP-001.HTM> – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогики и психологии высшей школы.

### **6.5. Программное обеспечение**

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы – Консультант + , Гарант.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в вузе обеспечена наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+ экран) в аудиториях 276,282,116,239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения  
к программе кандидатского экзамена по специальной дисциплине в  
соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени  
кандидата наук  
на 202 -202 уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и философии

Протокол №    от «    »    202 г.

Исполнитель(и):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись)  
(Ф.И.О.) (дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись)  
(Ф.И.О.) (дата)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_