

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 12.07.2023 10:23:28

Уникальный программный ключ:

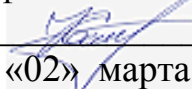
f0380548ab1c5ca55cfbd50787734c6d3a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и
физической культуры

 **К.Р. Капиева**
«02» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 5.8.7. – Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Психология высшего образования» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК Подлесновым А.А.

Программа рецензирована: доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заслуженным работником культуры Кубани О.Ю. Солопановой

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры 02 марта 2023 г. (протокол №9).

Программа обсуждена и одобрена Научно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 16 июня 2023 г. (протокол №7).

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Структура дисциплины:	6
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	12
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	12
6.1. Контроль освоения дисциплины	12
6.2. Оценочные средства	12
6.3. Промежуточная аттестация	15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося	16
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	19
7.3. Периодические издания	23
7.4. Интернет-ресурсы	23
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	25
7.6. Программное обеспечение	27
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	28

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология высшего образования» выступает формирование у аспирантов психологических компетенций в сфере высшего образования.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у обучающихся теоретических представлений о психологических закономерностях высшего образования, основных когнитивных, мотивационных и технологических механизмах освоения личностью профессии в процессе обучения в вузе.

2. Овладение психологическими основами проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и аспирантов.

3. Освоение методов анализа индивидуальных особенностей аспиранта (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), влияющих на процесс профессионализации в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Психология высшего образования» относится к образовательному компоненту учебного плана по научной специальности 5.8.7. – Методология и технологии профессионального образования (педагогические науки).

Она связана с курсами «Педагогика высшей школы», «Психология человека».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Аспиранты, освоившие дисциплину «Психология высшего образования» должны

Знать:

- психологические особенности юношеского возраста;
- психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов;
- основные когнитивные, мотивационные и технологические механизмы освоения личностью профессии в процессе обучения в вузе;
- методологию научного творчества; взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании;
- возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед преподавателем высшей школы.

Уметь:

- ориентироваться в основных направлениях психологической науки и педагогической практики;
- самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с процессом профессионализации личности в процессе вузовского образования;
- грамотно выбирать методологию и методы педагогической деятельности в системе высшего профессионального образования;
- применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – аудитория».

Владеть:

- методами анализа индивидуальных особенностей студента (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, основных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления и др.), влияющих на процесс профессионализации в вузе;
- способами планирования и проведения учебных занятий с учетом психологических закономерностей;
- навыками психологического самоанализа профессиональной педагогической позиции.
- технологией построения взаимодействия преподавателя вуза с учебной аудиторией с целью повышения эффективности преподавания;
- методами развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Приобрести опыт деятельности:

- в организации учебного процесса в вузе на основе современных достижений психологической науки;
- в проектировании и реализации различных форм учебных занятий в вузе;
- в коммуникативном взаимодействии с различными субъектами вузовского образования;
- в психологической диагностике личностных и возрастных особенностей студентов;
- в построении оптимального психологического климата в системе «преподаватель – аудитория».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов (трудоемкость в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1.	Введение в психологию высшей школы	2	6	8		58	Устный опрос, Зачет.
2.	Профессиональное становление специалиста	3	6	8		58	Устный опрос, Экзамен.
	ИТОГО		12	16		116	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов	Объем часов
2 семестр		
Тема 1. Введение в психологию высшей школы	<u>Лекции:</u> Место и роль дисциплины в системе профессиональной подготовки специалистов для высших и средних специальных учебных заведений. Структура предмета. Основные научные направления в высшем образовании. Связь курса «Психология высшего образования» с другими научными дисциплинами и учебными курсами. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.	4
	<u>Практические занятия:</u> Психология учения и обучения 1. Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Г.П. Щедровицкий).	4

	2. Деятельность учения в юношеском возрасте. 3. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. 4. Специфика уровневого образования.	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Психологические особенности юношеского возраста. Задачи, возникающие в процессе развития в период взросления: личностное и профессиональное самоопределение. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., Фельдштейна Д. И., Квинн В., Erikson E., Крайг Г., ранняя взрослость – периодизации Bromley D., Birren, Erikson E., Крайг Г., средняя взрослость – периодизации Birren, Erikson E., Фельдштейн Д. И., Крайг Г., Квинн В.	38
Тема 2. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза	<u>Лекция:</u> Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза. Взаимовлияние научной и педагогической деятельности преподавателя вуза. Требования к личности педагога-исследователя.	2
	<u>Практические занятия:</u> Психология взаимодействия преподавателя и студента в процессе обучения 1. Ролевые позиции преподавателя и студента (В.И. Слободчиков). 2. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. 3. Психологические манипуляции при взаимодействии преподавателя и студентов. 4. Учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Основы коммуникативной культуры преподавателя. 1. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. 2. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. 3. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. 4. Психологические техники взаимодействия	4

	преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. 5. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Научная деятельность преподавателя вуза: значение, содержание, структура. Мотивация научной деятельности. Гностический, конструктивный, коммуникативный, организаторский компоненты научной деятельности и умения. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.) Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК). Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.	20
Вид промежуточного контроля – зачет		
3 семестр		
Тема 3. Профессиональное становление личности специалиста	<u>Лекция:</u> Профессиональное становление специалиста: понятие, характеристика, продолжительность. Уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации. Этапы профессионального становления: допрофессиональный; этап профессиональной подготовки; послевузовский этап. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления.	2
	<u>Практическое занятие:</u> Факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста: субъективные и объективные факторы. Профессиональная и социально-психологическая адаптация выпускников вуза. Факторы, определяющие процесс адаптации молодого специалиста. Управление процессом адаптации специалистов.	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и	10

	творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе профессионального образования.	
Тема 4. Профессиональная направленность личности как цель высшего образования	<u>Лекции:</u> Профессиональная направленность личности как ядро профессионализации в высшей школе. Основы теории и практики формирования активной личностной позиции субъекта в процессе профессионализации. Профессиональная направленность личности как интегральное личностное образование, обеспечивающее успешность профессионализации, как проявление общей направленности личности, как форма активного отношения субъекта к профессии. Профессиональная направленность личности выступает как критерий успешности профессионализации, как компонент педагогического процесса, как цель обучения в вузе. Историческое развитие понятий «направленность личности», «Профессиональная направленность личности». Профессиональная направленность личности как результат взаимодействия субъекта (личности обучающегося) и объекта (изучаемой специальности) профессионализации. Дифференциация субъектных (внутренняя структура профессиональной направленности) и объектных (направленность на изучаемую специальность) характеристик профессиональной направленности личности. Внутренняя структура профессиональной направленности личности с точки зрения системно-синергетической методологии: сложная самоорганизующаяся система, структурные компоненты которой находятся в многовекторных динамических и иерархических взаимосвязях. Структура профессиональной направленности личности: эмоциональный, когнитивный, потребностно-мотивационный, ценностно-смысловой, перспективно-целевой, рефлексивный компоненты. Динамика профессиональной направленности личности в процессе профессионального образования как специфическая реорганизация ее внутренней структуры с формированием	4

	ценностно-смыслового ядра, представленного личностной интенцией на творческое совершенствование в профессии. Ориентация педагогического процесса на системообразующие компоненты структуры профессиональной направленности личности и закономерности динамики в процессе профессионального образования в вузе.	
	<u>Практические занятия:</u> Структура профессиональной направленности личности студента 1. Эмоциональный компонент профессиональной направленности личности. 2. Когнитивный компонент в структуре профнаправленности. 3. Потребностно-мотивационная составляющая в структуре профессиональной направленности личности. 4. Ценностно-смысловой и перспективно-целевой компоненты профессиональной направленности личности. 5. Рефлексивные способности и их роль в формировании профессиональной направленности личности. Динамика профессиональной направленности личности в процессе обучения в вузе 1. Динамические взаимосвязи между компонентами структуры профессиональной направленности личности. 2. Дифференциация компонентов по функциональному признаку и по вкладу в устойчивость внутренней структуры профессиональной направленности личности. 3. Динамика профессиональной направленности личности как движение от эмоциональной увлеченности профессией с идеализированными образами профессии и Я-профессионала к формированию ценностно-смыслового ядра профессиональной направленности.	6

	<u>Самостоятельная работа:</u> Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации: первичная социализация, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая стадия, послетрудовая стадия. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Составные части идентичности: индивидуальность, тождественность и целостность, единство и синтез, социальная солидарность. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности (статусы идентичности) по Джеймс Марсиа (Marcia, 1980): предрешенность, диффузия, мораторий, достижение идентичности. Кризис идентичности. Модель формирования идентичности по Марсиа. Влияние статуса идентичности. Половые различия в развитие идентичности. Планирование и выбор жизненного пути личности. Планирование и выбор жизненного пути. Теория возрастного развития Ш. Бюлер. Жизненный путь. Стратегия жизни. Жизненная цель. Жизненная перспектива. Психологическая перспектива. Личностная перспектива. Жизненные задачи. Пространство и время. Инициатива. Ответственность. Стил жизни. Жизненные планы и жизненный сценарий. Два подхода к объяснению процесса структурирования жизненного пути: первый об осознанном выборе жизненного плана в работах отечественных авторов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.); второй подход о бессознательном выборе жизненного плана в теориях А. Адлера, К. Роджерса, Э. Берна. Задачи развития в ранней взрослости. Совладающее поведение и защитные механизмы. Задачи, возникающие в процессе развития в период взросления: личностное и профессиональное самоопределение.	48
Вид итогового контроля – экзамен		
ВСЕГО		144

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные.

Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в видеочных и телекоммуникационных консультациях.

Занятия лекционного типа составляют 12 часов, семинарские и практические 16 часов. Из них – 14 часов в интерактивной форме, что составляет 50% от аудиторных занятий.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости аспирантов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос,
- оценка выполнения самостоятельной работы аспирантов.

Промежуточная аттестация по результатам 2 семестра по дисциплине проходит в форме зачета, и по результатам 3 семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

6.2. Оценочные средства

6.2.1. Вопросы для устного опроса

1. Опишите ролевые позиции преподавателя и студента.
2. Что такое Конвенциональные отношения? Как проявляются противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений?
3. Как проявляются психологические манипуляции при взаимодействии преподавателя и студентов?
4. Что такое учебное сотрудничество? Каковы условия его возникновения?
5. Что такое психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией?
6. Каковы психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем?
7. Назовите условия оптимального использования психологических техник во взаимодействия с аудиторией. Каковы факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией?
8. Каковы факторы, обуславливающие профессиональное становление специалиста?

9. Опишите структуру профессиональной направленности личности студента.
10. Как проявляется эмоциональный компонент профессиональной направленности личности?
11. Опишите когнитивный компонент в структуре профнаправленности.
12. как проявляется потребностно-мотивационная составляющая в структуре профессиональной направленности личности?
13. Что такое ценностно-смысловой и перспективно-целевой компоненты профессиональной направленности личности?
14. Какова роль рефлексивных способностей в формировании профессиональной направленности личности?
15. Как проявляется динамика профессиональной направленности личности в процессе обучения в вузе?
16. Каковы динамические взаимосвязи между компонентами структуры профессиональной направленности личности?
17. Проведите дифференциацию компонентов по функциональному признаку и по вкладу в устойчивость внутренней структуры профессиональной направленности личности.
18. Опишите динамику профессиональной направленности личности как движение от эмоциональной увлеченности профессией с идеализированными образами профессии и Я-профессионала к формированию ценностно-смыслового ядра профессиональной направленности.
19. Что такое адаптация выпускников вуза?
20. Каковы факторы, определяющие процесс адаптации молодого специалиста?

6.2.2. Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося

1. Каковы стадии социализации личности?
2. В чем сущность психосоциальной концепция и развития личности Э. Эриксона?
3. Дайте определение идентичности. Каковы ее составные части?
4. Раскройте понятия: Жизненный путь, Стратегия жизни, Жизненная цель, Жизненная перспектива, Психологическая перспектива, Личностная перспектива, Жизненные задачи, Инициатива, Ответственность, Стил жизни, Жизненные планы и жизненный сценарий.
5. Каковы задачи развития в ранней взрослости?
6. что такое социализация личности?
7. Опишите стадии социализации.
8. Что такое идентичность, и как происходит ее формирование?
9. Каковы механизмы планирования и выбора жизненного пути личности?
10. Как соотносятся возрастное и профессиональное развитие личности?

6.4. Промежуточная аттестация

6.4.1. Вопросы к зачету

1. Понятие о познавательной деятельности.
2. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности. Память.
3. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
4. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
5. Психология научной деятельности преподавателя вуза.
6. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.
7. Формирование профессионально-педагогической направленности.
8. Научно-исследовательская направленность личности: структура и динамика.
9. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
10. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности. Психологические типы студентов в учебной и учебно-исследовательской деятельности.
11. Признаки творческой личности.
12. Структура творческой деятельности.
13. Психология саморазвития как система, побуждающая студентов к самостоятельности в учебном процессе.
14. Педагогическая деятельность преподавателя как личностная категория, как созидательный процесс и результат творчества.
15. Мотивация выбора профессии и мотивация учебной деятельности: влияние на профессиональное становление.
16. Развитие общих и специальных способностей в процессе учебно-исследовательской работы студентов.

6.4.2. Вопросы к экзамену

1. История возникновения и современное состояние психологии профессионального образования.
2. Психология профессионального образования в высшей школе: основные понятия и категории.
3. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
4. Понятия «преподавание», «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность».
5. Психологическая характеристика учебного процесса.
6. Влияние психологических факторов на успешность обучения студентов.

7. Личностные качества и психо-эмоциональные характеристики студента как детерминанты успешности обучения.
8. Психологические закономерности когнитивных процессов.
9. Психология творческой деятельности в научном познании.
10. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества.
11. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
12. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
13. Психологический анализ деятельности преподавателя.
14. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
15. Психологические особенности юношеского возраста.
16. Личностное и профессиональное самоопределение как ведущий тип деятельности в студенческом возрасте.
17. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
18. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
19. Профессиональное становление специалиста: понятие, характеристика, продолжительность.
20. Этапы профессионального становления: допрофессиональный; этап профессиональной подготовки; послевузовский этап.
21. Динамика личностных характеристик в процессе профессионального становления.
22. Профессиональная направленность личности как ядро профессионализации в высшей школе
23. Основы теории и практики формирования активной личностной позиции субъекта в процессе профессионализации.
24. Профессиональная направленность личности: понятие, структура.
25. Характеристика структурных компонентов профессиональной направленности личности студента.
26. Динамика профессиональной направленности личности в процессе высшего профессионального образования.
27. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
28. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией.
29. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
30. Конфликтное взаимодействие: характеристика и пути разрешения.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии сдачи зачёта.

«Зачтено» выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала дисциплины; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует изученный материал; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями дисциплины; показывает умение приложить теоретические знания к практике.

«Не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала изученной дисциплины; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений в области изученной дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии выставления оценок при проведении экзамена:

– «отлично»: поставленные вопросы получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся проявил научную и образовательно-культурную эрудицию;

– «хорошо»: поставленные вопросы получили квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию;

– «удовлетворительно»: поставленные вопросов получили полные ответы, обучающимся была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность;

– «неудовлетворительно»: поставленные вопросы получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, обучающимся была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

7.1. Основная литература

1. Александров, Е. П. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие для магистрантов / Е. П. Александров ; М-во культуры Рос. Федерации ; КГИК. – Краснодар, 2018. – 139 с. – ISBN 978-5-94825-272-8. – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2480-8. – Текст :

электронный.

3. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С. Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924> (дата обращения: 20.10.2021). – библиогр. с: С. 179-204 – ISBN 978-5-9275-0476-3. – Текст : электронный.

4. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

5. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 17.03.2022). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

6. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Текст : электронный.

7. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584> (20.11.2014).

8. Крючева, Я. В. Личностное развитие студента : учебное пособие : [16+] / Я. В. Крючева, Н. П. Гаврилюк ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611317> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр.: с. 108-110. – ISBN 978-5-9961-2329-2. – Текст : электронный.

9. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим

- доступа: по подписке. –
 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный
10. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, и др. ; под науч. ред. В. И. Блинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685735> (дата обращения: 17.03.2022). – ISBN 978-5-85006-240-8. – Текст : электронный.
11. Подлеснов, А. А. Основы организации самостоятельной научно-исследовательской работы : учебное пособие для аспирантов / А. А. Подлеснов ; М-во культуры РФ ; КГИК. – Краснодар, 2016. – 84 с. – ISBN 978-5-94825-226-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.
12. Подлеснов, А. А. Психология высшего образования : учебное пособие для иностранных студентов по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / А. А. Подлеснов, П. В. Невская ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснод. гос. ин-т культуры, Фак. дизайна, изобраз. искусств и гуманитар. образования, Каф. педагогики, психологии и философии, Каф. рус. и иностр. яз. и лит. – Краснодар : КГИК, 2021. – 104 с. – ISBN 978-5-94825-440-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.
13. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> (дата обращения: 17.03.2022). – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.
14. Психология и этика высшего образования: методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки: 37.06.01 «Психологические науки» Уровень подготовки: аспирантура Направленность: Общая психология, психология личности, история психологии : [16+] / сост. Ю. Э. Макаревская, Л. А. Базалева ; Сочинский государственный университет. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 16 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618343> (дата обращения: 20.10.2021). – Текст : электронный.
15. Психология человека : учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616207> (дата обращения:

- 17.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2245-6. – Текст : электронный.
16. Самойлов, В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити, 2015. – 295 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр.: с. 257-263. – ISBN 978-5-238-02747-0. – Текст : электронный.
17. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.
18. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2020. – 431, [1] с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-07519-7. – Текст (визуальный) : непосредственный.
19. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (дата обращения: 17.03.2022). – Текст : электронный.
20. Удаленные образовательные ресурсы и их роль в профессиональной подготовке специалистов сферы культуры и искусства : коллективная монография / Н. Б. Зиновьева, А. С. Матвеева, А. В. Мельникова, Е. В. Рюмшина ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Инф.-библ. фак., Каф. документоведения и проект. деятельности ; под общ. ред. Н. Б. Зиновьевой. – Краснодар : КГИК, 2021. – 170 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-94825-433-3. – Текст (визуальный) : непосредственный.
21. Федотова, С. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие для иностранных студентов по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по дисциплине / С. В. Федотова, С. А. Тихонова ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Фак. дизайна, изобраз. искусств и гуманит. образования, Каф. педагогики и психологии. – Краснодар : КГИК, 2021. – 107 с. – ISBN 978-5-94825-431-9. – Текст (визуальный) : непосредственный.
22. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 20.10.2021). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И. С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1630-5. – Текст : электронный.
2. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е. В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494> (дата обращения: 20.10.2021). – ISBN 978-5-9765-1245-0. – Текст : электронный.
3. Выгорание в жизни школьников и студентов: причины, последствия и способы преодоления - Современная зарубежная психология - 2021. Том. 10, № 2 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <https://psyjournals.ru/jmfp/2021/n2/Ilyukhin.shtm>.
4. Интернет-сайт "European Centre for the Development of Vocational Training" (Европейский центр развития профессионального образования и обучения) URL: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/about-cedefop.aspx>.
5. Интернет-сайт «Центр исследований в области образования и непрерывного обучения». [Электронный ресурс]. URL: <https://crell.jrc.ec.europa.eu/?q=content/about-crell>.
6. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584> (20.11.2014).
7. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный.
8. Полосина А.А., Шилин А.Ю. Проблемы социализация молодежи в условиях COVID-19 [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. № 3. С. 48–56. doi:10.17759/jmfp.2021100305.
9. Рябов, В.Д. Психология общения преподавателя и студентов / В. Д. Рябов, О. Б. Чернова// Вестн. высш. шк. Альма матер. - 2012. - № 2. - С.92-94.
10. Субъектность студентов в условиях очного и дистанционного обучения: взгляд преподавателей - Современная зарубежная психология - 2020. Том. 9, № 3 // Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <https://psyjournals.ru/jmfp/2020/n3/Zakharova.shtml>.

11. Трансформация мотивов и ценностей студентов высших образовательных организаций в условиях пандемии (по материалам зарубежных исследований) - Современная зарубежная психология - 2021. Том. 10, № 1 //Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/jmfp/2021/n1/Maryin_Nikiforova.shtml.
12. Цариценцева, О.П. Карьерные ориентации современного юношества : от старшеклассника к выпускнику ВУЗа [Текст] / О. П. Цариценцева// Вестн. высш. шк. Альма матер. - 2013. - № 1. - С. 59-65.
13. Bandura A. Growing primacy of human agency in adaptation and change in the electronic era // European Psychologist. 2020. Vol. 7. № 1. P. 2–16. DOI:10.1027//1016-9040.7.1.2
14. Brint S., Cantwell A.M. Conceptualizing, measuring, and analyzing the characteristics of academically disengaged students: Results from UCUES 2010 // Journal of College Student Development. 2014. Vol. 55. № 8. С. 808–823. DOI:10.1353/csd.2014.0080.
15. Brockmann M. (2006) Qualifications, learning outcomes and competencies: a review of European divergences in vocational education and training (VET) A review of the literature [Электрон- ный ресурс] URL: <http://www.kcl.ac.uk/1/literaturereview.pdf>.
16. Burnout and engagement in university students a cross-national study / W.B. Schaufeli [et al.] // Journal of cross-cultural psychology. 2002. Vol. 33. № 5. P. 464–481. DOI:10.1177/0022022102033005003.
17. Chu A. Applying Positive Psychology to Foster Student Engagement and Classroom Community Amid the COVID-19 Pandemic and Beyond // Scholarship of Teaching and Learning in Psychology. Advance online publication / American Psychological Association. Green Bay: Department of Psychology, University of Wisconsin, 2020. 29 p. DOI:10.1037/stl0000238.
18. Conceptualising and Measuring Student Disengagement in Higher Education: A Synthesis of the Literature [Электронный ресурс] / L. Chipchase [et al.] // International Journal of Higher Education. 2017. Vol. 6. № 2. С. 31–42. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1134689.pdf>.
19. Deci E.L., Ryan R.M. The «what» and «why» of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior // Psychological inquiry. 2000. Vol. 11. № 4. P. 227–268. DOI:10.1207/S15327965PLI1104_01.
20. Education and Training 2020 (ET 2020). URL: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1430147419168& uri=URISERV:ef0016>.
21. Edwards R. (1997) Changing places? Flexibility, lifelong learning and a learning society, Routledge, London. URL: <http://books.google.ru/books?isbn=0415153395>.
22. Encyclopedia of education second edition (2003). Vol. 2. MacmillanReference, USA. 340 p.
23. Engagement, boredom, and burnout among students: Basic need satisfaction matters more than personality traits / C. Sulea [et al.] // Learning and Individual Differences. 2015. Vol. 42. № 4. P. 132–138. DOI:10.1016/j.lindif.
24. Eva Dias de Oliveira, Isabel de Castro Guimarães. "Employability" through curriculum innovation and skills development: a Portuguese case study. Higher

- Education Management and Policy. Vol. 22/2, OECD 2010. URL: http://www.oecd-ilibrary.org/education/employability-throughcurriculum-innovation-and-skills-development_hemp-22-5kmbq08jc4wk.
25. Faure E. and others (1972) Learning to be: The world of education today and tomorrow, UNESCO. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000018/001801e.pdf>.
 26. Field J. (2000) Lifelong Learning and the New Educational Order/ Trenthaw Books. 315 p.
 27. Fischer M. and Rauner F. (2002) 'The implications of work process knowledge for vocational education and training' in N. Boreham et al (eds) Work Process Knowledge. London, Routledge. 170 p.
 28. Fredrickson B.L. The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions // American psychologist. 2001. Vol. 56. № 3. P. 218–226. DOI:10.1037/0003-066X.56.3.218.
 29. Green A. (1998) 'Core skills, key skills and general culture: in search of the common foundation in vocational education', Evaluation and Research in Education. No. 12 (1). P. 23–43.
 30. Hsu H.-C.K., Wang C.V., Levesque-Bristol C. Reexamining the impact of self-determination theory on learning outcomes in the online learning environment // Education and Information Technologies. 2019. Vol. 24. № 3. P. 2159–2174. DOI:10.1007/s10639-019-09863-w.
 31. Jarvis P. (2003) Adult education and lifelong learning: theory and practice. London; New York Routledge Falmer, 220 p.
 32. Klemencic M. From student engagement to student agency: conceptual considerations of European policies on student-centered learning in higher education [Электронный ресурс] // Higher education policy. 2017. № 30. P. 69–85. URL: https://scholar.harvard.edu/files/manja_klemencic/files/klemencic2017_article_fromstudentengagementtostudent.pdf.
 33. Melanthiou Y., Thrassou A., Vrontis D. A value-based transcription of student choices into higher education branding practices // Global Business and Economics Review. 2017. Vol. 19. № 2. P. 121–126. DOI:10.1504/GBER.2017.082574.
 34. Millennials' work values: Differences across the school to work transition / L.K.J. Kuron [et al.] // Personnel Review. 2015. Vol. 44. № 6. P. 991–1009. DOI:10.1108/PR-01-2014-0024
 35. Nelson M.L., Oden K.L., Williams L.L. Student Motivation to Participate in Asynchronous On-Line Discussions [Электронный ресурс] // 45th Biennial Convention: 16-20 November 2019. 2019. 4 p. URL: https://sigma.nursingrepository.org/bitstream/handle/10755/18510/Nelson_96247_E10_Info.pdf?sequence=2&isAllowed=y.
 36. OECD (2004) Lifelong Learning. URL: <http://www.oecd.org/education/highereducationandadultlearning/29478789.pdf>.
 37. OECD (2010) "Employability" through curriculum innovation and skills development: a Portuguese case study. Higher Education Management and

- Policy. Vol. 22/2. URL: http://www.oecdilibrary.org/education/employability-through-curriculum-innovation-and-skillsdevelopment_hemp-22-5kmbq08jc4wk.
38. Ouwenel E., Blanc P.M.Le, Schaufeli W.B. Flourishing students: A longitudinal study on positive emotions, personal resources, and study engagement // The journal of positive psychology. 2011. Vol. 6.
39. Wulf C. From Teaching to Learning: Characteristics and Challenges of a Student-Centered Learning Culture // Inquiry-Based Learning-Undergraduate Research / Ed. A. Harald. Cham: Springer, 2019. P. 47–55. URL: <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/23123/1007033.pdf?sequence=1#page=59>.
40. Zeiser K., Scholz C., Cirks V. Maximizing Student Agency Implementing and Measuring Student-Centered Learning Practices. Washington DC: American institutes for research, 2018. 56 p. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED592084.pdf>.

7.3. Периодические издания

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.
2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
1. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
2. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
3. Педагогика. ISSN 0869-561X.
4. Alma Mater. ISSN 1026-955X.
5. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.
6. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.
7. Народное образование. ISSN 0130-6928.
8. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.
9. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.
10. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.
11. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.
12. Образование и наука. ISSN 1994-5639.
13. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.
2. URL:<http://courier.com.ru> – Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.
3. URL:<http://nev.h1.ru> – Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.

4. URL:<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследованиях качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.
5. URL:<http://www.vestniknews.ru> – Сайт журнала «Вестник образования России».
6. URL:<http://www.e-joe.ru> – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».
7. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.
8. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.
9. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.
10. URL:<http://bim-bad.reability.ru> – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.
11. URL:<http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».
12. URL:<http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг и научные статьи из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).
13. URL:<http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.
14. URL:<http://www.montessori-center.ru> – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.

15. URL:<http://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.
16. URL:<http://www.zakonrf.info> – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.
17. URL:<http://www.consultant.ru/online> – Справочно-информационная система «Консультант плюс».
18. URL:<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
19. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».
20. URL:<http://www.psvchlib.ru>mgppu/SPp-l995/SPP-00l.HTM> – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогикb и психологии высшей школы.

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Аудиторные занятия с аспирантами проходят в форме лекций и практических занятий. Во время лекций аспиранту предлагается небольшой объем нормативного знания. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу аспирантов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Самый лучший способ для этого - аккуратно посещать все занятия (как лекции, так и семинары). Во-первых, это дает (порой очень большие) знания, а во-вторых, позволит преподавателю запомнить усердного студента и в случае затруднений на зачете отнестись к ответу более снисходительно.

Важность посещения лекций обусловлена двумя обстоятельствами.

Прежде всего, они обычно не повторяют, а дополняют и развивают материал учебника. В лекции преподаватель может использовать порой десятки источников, ознакомиться с которыми студенту при подготовке к зачету просто невозможно. Вопросы же по лекционному материалу обязательно входят в билеты или могут быть заданы дополнительно.

Кроме того, присутствие на лекциях поможет неплохо изучить преподавателя, его привычки, психологию, сильные и слабые стороны, а, следовательно, заранее выработать стратегию и тактику поведения на экзаменах. Это дает усердным аспирантам существенное преимущество по сравнению с теми, кто на лекции не ходил.

Практические занятия ориентированы на то, чтобы аспиранты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию аспирант должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Подготовка к зачету по дисциплине «Аксиология личности», как, впрочем, к любому другому предмету, должна начинаться с первого же дня его изучения на семинарских и практических занятиях.

На каждом семинаре нужно активно выступать, что будет способствовать лучшему усвоению материала и позволит преподавателю (если подобная практика в вузе существует) поставить зачет с учетом выступлений на семинарах и научных конференциях, в чем он заинтересован, как правило, не менее аспиранта.

Для приобретения практических навыков предусмотрены различные формы проведения практических/семинарских занятий (публичное выступление, ведение дискуссии, командная работа, дебаты, деловые игры).

Предполагается проведение презентаций с использованием информационных технологий (Power Point, Internet и др.), компьютерной и видео техники.

Целесообразно не отказываться также от подготовки докладов или рефератов. Все это развивает и позволяет лишний раз обратить на себя внимание преподавателя.

Обычно до зачета аспиранты получают вопросы к нему. Если есть время, по ним лучше готовить ответы или развернутые планы ответов. Это послужит хорошим подспорьем при повторении материала.

Аспирант обязан знать изучаемый материал, но не обязан с ним соглашаться. Аспирант обязан дать ответ на все вопросы, содержащиеся в поставленных вопросах.

Для этого следует тщательно проработать список основной и дополнительной литературы. Желательно делать записи в конспектах для семинарских занятиях, либо набрать текст на ноутбуке и поместить в отдельные файлы.

Ценную информацию можно получить в специальных журналах, сайтах, в справочной литературе, словарях, что и следует делать для успешного образования.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную, дополнительную рекомендуемую для изучения литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых аспирант может почерпнуть необходимый материал для подготовки к

занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существо рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности аспирант должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут аспиранту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание аспирантом дополнительной литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта (зачет). Аспиранты, не прошедшие текущий контроль либо получившие в ходе его осуществления отрицательные оценки, не допускаются до сдачи зачета/экзамена.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, аспиранту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплин обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – Windows XP, Windows 7; пакет прикладных программ MS Office 2007; справочно-правовые системы-Консультант +, Гарант.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор + экран) в аудиториях 276, 282, 116, 239.

Аспиранты пользуются:

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;

- учебниками и учебными пособиями.
Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**9. Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол №____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)