

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 12.07.2023 10:23:28

Уникальный программный ключ:

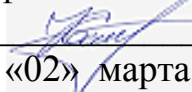
f0380548ab1c55cfb450787734c6d3a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»
Факультет гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и
физической культуры

 К.Р. Капиева

«02» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИИ**

Специальность 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Подготовка публикаций» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК Гапоновой Г.И.

Программа рецензирована: доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заслуженным работником культуры Кубани О.Ю. Солопановой

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры Краснодарского государственного института культуры 02 марта 2023 г. (протокол №9).

Программа обсуждена и одобрена Научно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» 16 июня 2023 г. (протокол №7).

© Гапонова Г.И., 2023 г.

© ФГБОУ ВО «КГИК», 2023 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Структура дисциплины:	
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.....	
5. Образовательные технологии.....	7
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	7
6.1. Контроль освоения дисциплины	
6.2. Оценочные средства	
6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося	
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	7
7.1. Основная литература	7
7.2. Дополнительная литература	8
7.3. Периодические издания	8
7.4. Интернет-ресурсы	9
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	10
7.6. Программное обеспечение	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....	15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование умений и навыков создания научных текстов: выбора жанра, разработки основного замысла, планирования логики структуры, аргументации доказательств, написания и редактирования, а также коммуникаций с редакциями и рецензентами в процессе подготовки научных статей, докладов и сообщений к публикации.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о целях, задачах, формах, содержании и способах научно-общественной презентации результатов научной деятельности;
- ознакомление со спецификой различных видов научных психолого-педагогических исследований и способами их презентации в разножанровых научных текстах (научных статьях, докладах и сообщениях, тезисах и пр.);
- формирование способности к самостоятельному оформлению результатов научного поиска в научных текстах;
- формирование опыта оформления статистических данных научных исследований к публикации;
- изучение способов визуального представления результатов исследований в научных публикациях.

2. МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Программа «Подготовка публикаций» относится к научному компоненту учебного плана по специальности 5.8.7. – Методология и технологии профессионального образования (педагогические науки). Для ее успешного освоения обучающиеся должны владеть комплексом психолого-педагогических знаний. Дисциплина играет интегрирующую функцию в общей системе подготовки аспирантов, имеет тесную взаимосвязь со всеми курсами и практиками, составляющими образовательную программу аспирантской подготовки: «История и философия науки», «Психология человека». Научная информация, освоенная аспирантами в данном учебном курсе, затем используется в ходе подготовки текста диссертационного исследования и научных публикаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НИД

В результате освоения программы аспиранты должны:

Знать:

- теорию и практику современных психолого-педагогических исследований;
- виды психолого-педагогических исследований и предъявляемые к ним требования;
- основные способы и трудности организации и презентации результатов психолого-педагогических исследований в разножанровых научных текстах;

-принятые в научном сообществе правила, процедуры и способы подготовки результатов научных исследований к опубликованию;

-основные информационные источники и библиографические базы данных, в которых могут быть представлены результаты психолого-педагогических исследований.

Уметь:

-самостоятельно организовывать и проводить различные виды психолого-педагогических исследований;

-анализировать и систематизировать результаты исследований;

-применять различные методики и технологии теоретических и прикладных педагогических исследований;

-представлять, описывать в различных формах и жанрах научных текстов результаты проведенных научных исследований;

-формулировать поисковые библиографические запросы, с целью нахождения актуальных научных публикаций.

Владеть:

-способами подготовки публикаций результатов научного исследования;

-приемами поиска актуальной информации в современных научных источниках и библиографических базах данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу ассистентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лаб	СР	
1	Особенности психолого-педагогического исследования как способа познания педагогической реальности. Виды научных исследований в современной педагогической науке. Научный текст как основной способ общественно-научной презентации результатов психолого-педагогических исследований.	1	10	26	
2	Требования, предъявляемые к теоретическим и эмпирическим психолого-педагогическим исследованиям. Международные требования к публикациям в научных психолого-педагогических журналах. Представление исследовательских данных в табличном виде. Оформление результатов психолого-	2	10	26	

	педагогического исследования в виде текста научного доклада и тезисов. Ключевые российские и зарубежные периодические научные психолого-педагогические издания.				
3	Правила описания статистических выводов исследований в диссертациях и научных публикациях. Область применения и методы визуального представления данных. Визуализация результатов исследования для представления модели в наглядном виде. Визуализация для интерпретации полученных результатов исследования. Визуализация как средство оценки качества построенной модели. Цифровые средства презентации научных данных в формах диаграмм и графиков. Основные требования к рубрикации научных статей в периодических изданиях, входящих в базы данных РИНЦ и ВАК РФ. Подготовка двух статей к публикации в научных журналах, входящих в базы данных РИНЦ и ВАК РФ.	3	10	26	
4	Организационные основы психолого-педагогического исследования и способы их описания и презентации в научных текстах. Средства создания диаграмм и графиков в среде MicrosoftExcel, использование Мастера диаграмм, средства управления типами и параметрами диаграмм и графиков в цифровой среде MicrosoftExcel. Подготовка двух статей к публикации: 1 – в научном журнале, входящем в базы данных РИНЦ; 2 – в научном журнале, входящем в базы данных ВАК РФ.	4	10	26	
5	Представление в научной публикации данных количественных и качественных результатов научного исследования. Способы оценки состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных результатов. Понятие презентации. Создание презентации в MicrosoftPowerPoint. Составление плана презентации. Разметка и дизайнлайда. Шаблоны страниц. Работа с	5	10	26	

	текстом в MicrosoftPowerPoint. Создание и импорт таблиц из внешних источников Подготовка двух статей к публикации: 1 – в научном журнале, входящем в базы данных РИНЦ; 2 – в научном журнале, входящем в базы данных ВАК РФ.				
6	Подготовка двух статей к публикации: 1 – в научном журнале, входящем в базы данных РИНЦ; 2 – в научном журнале, входящем в базы данных ВАК РФ.	6	10	26	
	ИТОГО:		60	156	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются индивидуальные и групповые консультации с научным руководителем, преподавателями кафедры и специалистами (в частности, тематические семинары, проблемные семинары, «круглого стола», методы анализа проблемных ситуаций и др.). Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль выполнения плана научных публикаций аспиранта

Аспирант отчитывается о выполнении плана научных публикаций в ходе промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности, направленной на подготовку к защите диссертации перед комиссией, состоящей из профессорско-преподавательского состава кафедры и приглашенных специалистов. Контрольное мероприятие проводится очно в присутствии научного руководителя аспиранта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие : [16+] / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675> (дата обращения:

28.02.2022). – Библиогр.: с. 101-102. – ISBN 978-5-7782-3168-9. – Текст : электронный.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.

4. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Леонова, О.В. Основы научных исследований : учебное пособие / О.В. Леонова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир-МГАВТ, 2013. - 70 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429861> (04.03.2016).

2. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (04.03.2016).

7.3. Периодические издания

Журналы:

1. ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА. ISSN 2500-0543.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ. ISSN 2223-5434.

1. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.

2. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.

3. Педагогика. ISSN 0869-561X.

4. AlmaMater. ISSN 1026-955X.

5. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.

6. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.

7. Народное образование. ISSN 0130-6928.

8. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN1998-1740.

9. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.

10. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.

11. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.
12. Образование и наука. ISSN 1994-5639.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.
2. URL:<http://courier.com.ru> – Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.
3. URL:<http://nev.h1.ru> – Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.
4. URL:<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.
5. URL:<http://www.vestniknews.ru> – Сайт журнала «Вестник образования России».
6. URL:<http://www.e-joe.ru> – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».
7. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.
8. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.
9. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.
10. URL:<http://bim-bad.reability.ru> – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.

11. URL: <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».
12. URL: <http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг и научные статьи из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, OxfordUniversityPress, CambridgeUniversityPress, BlackwellPublishers и др).
13. URL: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.
14. URL: <http://www.montessori-center.ru> – Монтеessori-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтеessori, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.
15. URL: <http://lil21.petrus.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.
16. URL: <http://www.zakonrf.info> – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.
17. URL: <http://www.consultant.ru/online> – Справочно-информационная система «Консультант плюс».
18. URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
19. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».
20. URL: <http://www.psvchlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM> – Электронная библиотека МГППУ: Педагогика и психология высшего образования. Курс педагогикb и психологии высшей школы.

7.5. Методические указания и материалы по подготовке научного текста к (статьи) к публикации

1. Основные критерии написания научной статьи

Научная статья – это произведение, освещающее какую-либо тему, идею, вопрос и содержащее элементы их анализа. В работе должна быть показана новизна и актуальность проводимого исследования. Выводы, сделанные в результате проведенного исследования, должны быть доказательны.

1.1. Требования к написанию научной статьи по содержанию:

•**Новизна и оригинальность** (предлагается новая идея или оригинальный вариант развития, доказательства эффективности идеи другого автора).

•**Актуальность** – применение результатов исследования для решения значимых научно-практических задач.

•**Убедительность** (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием конкретных результатов и логичностью их интерпретаций).

•**Концептуальность** – разрешение проблемы, которую содержит выбранная тема статьи, умение подчинить основной авторской мысли статьи всю ее структуру – введение, основную часть и заключение.

Подготовка научных статей требует соблюдения определенных правил изложения материала. Оно должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель статьи.

1.2. Требования к написанию научной статьи по форме изложения:

•**Логичность** – определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей.

•**Ясность** – часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров.

•**Оригинальность** – определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов.

•**Полнота** – определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста.

2. План работы над статьей

1. Составьте подробный план построения статьи. Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги и др.) и проанализируйте ее.

2. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

3. Поработайте над названием статьи.

4. В основной части статьи опишите методику исследования, полученные результаты и дайте их объяснение.

5. Составьте список литературы.

6. Сделайте выводы.

7. Проведите авторское редактирование.

8. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины и т.п.

3. Структура научной статьи

3.1. Общий план построения статьи

Необходимо продумать формулировку выбранной темы, осмыслить содержание понятий, входящих в нее, выяснить круг вопросов, которые следует осветить. Затем необходимо определить общую идею и структуру статьи.

3.2. Рекомендуемая структура статьи

1. Вступление (введение);

2. Основная часть (поэтапное, тезис за тезисом, доказательство за доказательством разрешение основной проблемы, которую содержит выбранная тема статьи);
3. Выводы (заключение);
4. Список литературы (литература).

3.2.1. Вступление

Во вступлении необходимо обосновать актуальность и новизну проводимого исследования. Исследование считается актуальным, если оно направлено на решение важных проблем, которые имеют научно-практическое решение. Во Вступлении кроме актуальности и новизны должны быть затронуты следующие вопросы:

- обоснование выбора темы;
- характеристика материала исследования, объяснение причины обращения к данному материалу;
- степень изученности темы. Необходимо дать характеристику основным работам, указать на специфику подхода того или иного исследователя к материалу. Сделать вывод о научной новизне своего исследования;
- формулировка целей и задач исследования, которые вытекают из обзора литературы.

3.2.2. Основная часть

Необходимо подробно изложить процесс исследования: поэтапное разрешение основной проблемы, которую содержит выбранная тема статьи. Здесь же нужно указать ссылки на используемые источники, не менее 2 ссылок.

В основной части дается аргументированное изложение основных положений, выдвинутых исследователями по данной теме. Студент может присоединиться к той или иной концепции или выработать свою. Важнейшим элементом работы над статьей является представлении результатов работы и их объяснение.

3.2.3. Выводы

Любая научная статья должна завершаться выводами автора: что позволяет понять, чего можно добиться, используя описанную идею, кому это может быть интересно. В Выводах следует четко и ясно указать, какие главные результаты были получены при выполнении научной работы, обосновать их правильность, достоверность.

3.2.4 Литература

Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Следует указать фамилии авторов, журнал, год издания, том (выпуск), номер, страницы (библиографическое описание оформляется по ГОСТ-2004). Интересующийся читатель должен иметь возможность найти указанный литературный источник. Бывают случаи, когда по указанному адресу источник не удается обнаружить. Столкнувшись с этим, читатель теряет доверие и к автору, и к его работе.

4.Рекомендации по изложению материала статьи

4.1. Изложение материала статьи

Текст должен быть легко читаемым и доступным. Желательно понятиям, несущим основную «нагрузку», давать определения, меньше использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н.А.Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов.

4.2. Цитаты и ссылки

Цитаты могут служить основой развития теоретических положений статьи, создавать систему убедительных доказательств. Однако они не должны искажать смысл цитируемого источника. Ссылки на источник цитирования обязательны.

Цитирование литературного источника может быть прямым (проставляются кавычки и соответствующие выходные данные источника) или косвенным, когда одна или несколько мыслей из используемого источника излагаются автором статьи «своими словами», близкими к оригиналу.

Научная этика и в этом случае предполагает соответствующую ссылку. В этом случае в статье четко просматриваются авторские и заимствованные идеи (мысли). Литературные источники должны быть пронумерованы по алфавиту.

Ссылки на литературные источники необходимо оформить следующим образом: указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования является весьма ответственным делом.

4.4. Язык изложения

Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Для научного стиля характерно использование слов в их прямых значениях, отказ от эмоционально-экспрессивной и стилистически сниженной лексики.

Синтаксис научной речи отличается структурной полнотой, ярко выраженной союзной связью, усложненностью конструкций с завершенным смысловым содержанием, широкой употребительностью пассивных оборотов. Показательны случаи информативной несамостоятельности главной части сложноподчиненного предложения, служащей стереотипной формой логической связи частей повествования: *Известно, что...; Следует указать на то, что...; Необходимо подчеркнуть, что...* Цели подчеркнутой логичности подчинены и вводные слова и словосочетания, указывающие на последовательность в развертывании мысли (*во-первых, наконец, итак, таким образом*).

Оформлению причинно-следственной обусловленности частей отдельных конструкций и компонентов текста служат местоименно - наречные и союзные слова типа *и потому, поэтому, следовательно,*

благодаря этому, в результате этого и др. Акцентируют субъективность мнения исследователя обороты типа на наш взгляд, с точки зрения и др.

Среди словосочетаний преобладают именные, инфинитивные, с отглагольными существительными; в сказуемых часты связки *являются, становятся, служат, есть* и др.

Для научной речи характерно четкое построение абзацев, выполняющих логико-смысловую функцию. Языковые приемы выразительности в научной речи обусловлены целевой направленностью текста. Это в основном средства, выражающие движение мысли: зачин изложения (*мы намерены доказать*); активизация мысли (*заметим; подчеркнем, что...; рассмотрим*); логическое выделение (*важно отметить, что...*); связь с вышесказанным (*как было ранее отмечено, вернемся к основной теме*); указание на итог (*таким образом, следовательно*); связь с последующим (*как мы увидим далее*).

4.5. Общие рекомендации

Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные формы выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл.

7.6. Программное обеспечение

Учебный процесс обеспечивается следующими программными продуктами: операционные системы – WindowsXP, Windows 7; пакет прикладных программ MSOffice 2007; справочно-правовые системы-Консультант +, Гарант.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор+экран) в аудиториях 276, 282, 116, 239, возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**8. Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

_____/_____/_____/_____
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)
(дата)