

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от «14» мая 2025 года № 16

О присуждении Мережко Михаилу Евгеньевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Информационно-коммуникативная подготовка педагогов вузов культуры в системе повышения квалификация» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 7 марта 2025 г. (протокол заседания № 10) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Мережко Михаил Евгеньевич, 6 октября 1987 года рождения, в 2009 году окончил государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный

институт культуры и искусств» по специальности «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация «Технолог автоматизированных информационных ресурсов»; В 2012 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по научной специальности «Теория и методика профессионального образования». Работает старшим преподавателем кафедры библиотечно-информационной деятельности ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и методики профессионального образования ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Коваленко Виктор Иванович, ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры», кафедра педагогики и методики профессионального образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Лызь Наталья Александровна, доктор педагогических наук, профессор, Институт компьютерных технологий и информационной безопасности ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», кафедра психологии и безопасности жизнедеятельности, заведующий кафедрой;

Серых Анна Борисовна, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» в своем положительном

заключении, составленном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой технологий психолого-педагогического и специального образования Ахулковой Анастасией Ивановной, утвержденном доктором технических наук, профессором, и.о. проректора по научно-технологической деятельности и аттестации научных кадров Радченко Сергеем Юрьевичем, указала, что исследование вносит существенный вклад в развитие практико-ориентированной теории дополнительного профессионального образования педагогов и рекомендует выводы и результаты исследования М.Е. Мережко к использованию в системах внутри вузовского повышения профессиональной квалификации педагогов и дополнительного профессионального образования педагогических работников. Диссертация соответствует пунктам 9-11, 13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2025), а ее автор Мережко Михаил Евгеньевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 19 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях ВАК опубликовано 4 работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Мережко, М. Е. Информационно-технологическое переоснащение вузов культуры и искусств / М. Е. Мережко. – Текст : непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2011. – № 3-4. – С. 144–148.

2. Мережко, М. Е. Информационные технологии в образовательном процессе профессионального образования / М. Е. Мережко. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 18. – С. 183–185.

3. Мережко, М. Е. Подготовка специалистов в области информационно-аналитической деятельности вузов культуры и искусства / М. Е. Мережко. – Текст : непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 12. – С. 29–31.

4. Мережко, М. Е. Индивидуальный опыт педагогического взаимодействия как образовательный результат / О. В. Коваленко, Е. С. Василенко, М. Е. Мережко, Ц. Чжен. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование. – 2024. – Том 5. – № 9. – С. 95–101.

На автореферат диссертации поступило 4 положительных отзыва, которые не содержат критических замечаний.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» Комаровой Эмилии Павловны замечаний не содержится.

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, директора «Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» (г. Ростов-на-Дону) Юшко Галины Николаевны замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, ведущего научного сотрудника дирекции приоритетных образовательных инициатив ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Кролевецкой Елены Николаевны содержится пожелание более подробно ознакомиться с выявленными автором закономерностями, условиями, этапами и механизмами обогащения и концептуализации опыта деятельности в развивающей, по мнению автора отзыва, среде полисубъектного взаимодействия обучающихся.

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и психологии ЧОУ ВО «Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики» Ткачевой Ирины Александровны содержится пожелание более полно отразить особенности механизмов взаимообразования педагогов на курсах повышения

квалификации.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Мережко М.Е. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

детализировано понятие «информационно-коммуникативная деятельность педагога вуза», являющейся объектом научно-педагогического исследования, и представляющей собой осознанную, произвольно регулируемую активность специалиста, направленную на реализацию профессионально-педагогических и дидактических функций с применением информационных и коммуникационных технологий, практик, инструментов и средств; определены ее сущностные характеристики, структура и функции в условиях развития информационного общества и цифрового образования;

определена специфика, социальные и научные предпосылки педагогического исследования информационно-коммуникативной подготовки педагогов вузов культуры в условиях системы повышения квалификации, отражающие факторы новой социальной реальности, детерминирующие возрастание роли и расширение социально-педагогических функций профессионального образования как стратегического ресурса становления и развития информационного общества современной России;

выявлены факторы новой социальной реальности, обуславливающие изменения в профессиональной деятельности педагогов вузов культуры: возрастание системообразующей роли науки и образования в попытках человечества конструировать общие контуры нового миропорядка в информационной стадии своего развития; возрастание роли культуры в процессах самоорганизации и устойчивого развития современной России; возрастание роли знания в развитии современной России; острая социальная

потребность в формировании аксиологических оснований использования информационных и коммуникационных технологий; оторванность в современной реальности образования от личности; клиповое мышление молодежи, являющееся феноменом, присущим информационному обществу и проявляющимся в снижении способности личности к осмыслению глобальных вопросов и к аналитической работе с большим объемом информации; появление новых требований общества к педагогическим кадрам и педагогической деятельности;

конкретизированы системные основания (структурно-функциональное, онтологическое, личностно-деятельностное) и параметры (сущность, структура, внутренние и внешние функции, уровневая типология) образовательного результата информационно-коммуникативной подготовки педагогов – информационно-коммуникативной компетентности современного педагога, определяемой как его способность коммуницировать и работать в группе, а также критически оценивать и анализировать информацию с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и информационных ресурсов для общения, поиска, анализа и использования информации в различных сферах жизни и профессиональной деятельности; определены её структурные компоненты: а) *мотивационный* (выполняющий в информационно-коммуникативной деятельности педагога функцию ценностно-смысловой направленности мотивации и установок); б) *когнитивный* (выполняющий базовую праксиологическую функцию обеспечения эффективности практической деятельности, объединяющий в себе понятийное поле, ментальные конструкты, алгоритмы структурирования информационно-коммуникативной деятельности и ее результатов); в) *деятельностный* (выполняющий регулятивно-деятельностную функцию и содержащий способы самоорганизации и саморегуляции информационно-коммуникативной деятельности, организации эффективного взаимодействия в цифровой образовательной среде, управления образовательными системами и профессионально-личностным развитием специалиста на основе данных); г)

рефлексивный (выполняющий интегрирующую и оценочно-коррекционную функции посредством механизмов и способов самоконтроля деятельности, ее результатов и рефлексии мыследеятельности в процессе ее организации);

уточнены критерии и показатели образовательного результата информационно-коммуникативной подготовки педагогов в системе повышения квалификации: а) *ценностно-мотивационный* критерий (показатели ценности и смыслы цифрового образования, мотивы информационно-коммуникативной деятельности, установки применения ИКТ в образовательном процессе); б) *когнитивно-информационный* (понятийное поле информационно-коммуникативной деятельности педагога, знание ИКТ и информационно-коммуникативных функций педагога, владение технологиями компьютерной коммуникации); в) *регулятивно-коммуникативный* (доминирующий тип педагогического взаимодействия, владение алгоритмом полной функции управления информационно-коммуникативной деятельностью, владение способами многомерного моделирования педагогических систем); г) *рефлексивно-оценочный* (навыки индивидуальной рефлексии, навыки рефлексии деятельности и её результатов, продуктивность в групповой рефлексии информационно-коммуникативной деятельности);

разработана и обоснована педагогическая система внутривузовского повышения квалификации педагогов, обеспечивающая обогащение индивидуального опыта информационно-коммуникативной деятельности обучающихся в полисубъектном профессионально-педагогическом взаимодействии. Ее структурно-функциональная модель отражает особенности содержания и функциональные связи базовых компонентов образовательного процесса: *концептуально-целевого компонента* (цели, задачи, методологические подходы, закономерности, принципы и педагогические условия эффективности); *программно-содержательного компонента* (сущностное содержание образования – формируемой компетентности и содержание учебного материала курса повышения квалификации); *процессуально-технологического компонента*

(педагогическая технология, технологические этапы, методы, средства и механизмы обогащения и концептуализации индивидуально-го опыта); *критериально-диагностического компонента* (критерии и показатели проявлений элементов компетентности, диагностические методики, уровневые характеристики наблюдаемых переменных); *рефлексивно-результативного компонента* (рефлексивный анализ реального уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности педагога и ее соответствие запланированному образовательному результату; рефлексивный прогноз развития; траектория дальнейшего саморазвития; программа самообогащения опыта информационно-коммуникативной деятельности).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны потенциальные возможности совершенствования внутри вузовской системы повышения профессиональной квалификации педагогов в условиях цифрового образования на основе проектирования и организации их целенаправленной информационно-коммуникативной подготовки, учитывающей современные тенденции и факторы новой социальной реальности, обуславливающих трансформации социально-педагогических функций профессионального образования сферы культуры;

изложены теоретико-методологические основания исследования проблемы информационно-коммуникативной подготовки педагогов вузов культуры с учетом социальных факторов и научного знания, накопленного в этой области философией, социологией, психологией и педагогикой;

раскрыты научно-теоретические положения и педагогические условия разрешения объективного противоречия между стремлением образовательных субъектов вузов культуры к новым информационно-цифровым, технологическим форматам педагогического взаимодействия и профессиональной деятельности в меняющейся реальности и недостаточной разработанностью в педагогике профессионального образования научно обоснованных теоретических и технологических оснований их

информационно-коммуникативной подготовки к работе в меняющейся культурно-образовательной среде;

изучены особенности и факторы современной педагогической реальности информационного общества; существенные противоречия образовательной практики и научно-технологического обеспечения вузов культуры в процессе цифровизации образования; инновационные тренды развития современной подготовки специалистов для цифровой экономики и опережающие практику научные классификации и модели цифровых компетенций и навыков; дискретность нормативно-заданного образовательного результата и системная целостность личности и деятельности;

представлены теоретико-методологические основания, структурно-функциональная модель и педагогическая технология обогащения и концептуализации индивидуального опыта информационно-коммуникативной деятельности педагогов в условиях внутривузовской системы повышения квалификации;

обозначена целевая направленность процесса информационно-коммуникативной подготовки педагогов на создание в вузовской системе повышения квалификации культурно-образовательной среды полисубъектного профессионально-педагогического взаимодействия и взаиморазвития.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена экспериментальная педагогическая технология обогащения и концептуализации индивидуального опыта информационно-коммуникативной деятельности педагогов в условиях внутривузовской системы повышения квалификации, обеспечивающая последовательную смену личностно-деятельностных механизмов *рефлексивной актуализации* исходного состояния опыта: *дифференцированного насыщения* элементов опыта новым содержанием; *интеграции отдельных элементов* опыта в

функциональные конструкты, ансамбли и алгоритмы; *концептуализации опыта* на основе единства социально-педагогических, организационно-деятельностных функций и педагогических технологий их реализации в полисубъектном педагогическом взаимодействии обучающихся;

определены критерии и показатели, оценивания динамики наблюдаемых переменных, позволяющие не только определить доминирующий тип информационно-коммуникативной компетентности педагога в диапазоне эмпирического, теоретического и алгоритмического уровней типов, но и проектировать направленность и содержание программы самосовершенствования опыта информационно-коммуникативной деятельности педагога в условиях цифровизации образования;

создана и апробирована на практике матрица проявлений наблюдаемых переменных, содержащая описание основных признаков всех показателей информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, существенно облегчающая диагностику образовательного результата в педагогическом процессе, применяемая не только в системе повышения квалификации педагогов, но и в базовой образовании профессиональной подготовке будущих педагогов;

представлены рабочая программа авторского курса «Информационно-коммуникативная деятельность педагога в меняющейся культурно-образовательной среде», комплекс диагностических методик оценивания уровня информационно-коммуникативной компетентности педагога и методические рекомендации по их применению.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ обоснованность методов обработки и сравнения эмпирических данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах в процессе проверки эффективности педагогической технологии информационно-коммуникативной подготовки педагогов в условиях внутривузовской системы повышения квалификации;

теория исследования построена на известных, не противоречивых фактах и данных, согласуется с опубликованными экспериментальными

данными по теме диссертации;

идея базируется на результатах междисциплинарного анализа состояния и современных тенденций развития общества и социального института педагогических профессий;

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, методы типологии уровневых характеристик наблюдаемых переменных;

установлено качественное совпадение авторских результатов исследования с результатами, представленными в независимых источниках по тематике диссертации.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к процессу информационно-коммуникативной подготовки педагогов вузов культуры в системе повышения квалификации, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в образовательный процесс вуза, в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Мережко Михаил Евгеньевич аргументировано ответил на задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 14 мая 2025 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной педагогической технологии информационно-коммуникативной подготовки педагогов вузов культуры в системе повышения квалификации, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального

