

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от «14» мая 2025 года № 18

О присуждении Артемовой Анастасии Олеговне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Научно-методическое обеспечение подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 7 марта 2025 г. (протокол заседания № 12) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Артемова Анастасия Олеговна, 30 июля 1987 года рождения, в 2009 году окончила государственное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет» по специальности «Филология», квалификация «Филолог. Преподаватель по специальности "Филология"», в 2024 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» и получила диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает старшим преподавателем кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Ветров Юрий Павлович, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики, профессор.

Официальные оппоненты:

Бобрышов Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик, профессор;

Давыдова Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кафедра педагогики, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар) в своем положительном

заключении, составленном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и психологии Гребенниковой Вероникой Михайловной, утвержденном доктором химических наук, доцентом, и.о. проректора по научной работе и инновациям Шарафаном Михаилом Владимировичем, указала, что диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Диссертация соответствует пунктам 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор Артемова Анастасия Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях ВАК опубликовано 5 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Артемова, А. О. Функции педагогической практики в подготовке студентов к развитию детской любознательности / А. О. Артемова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2024. – № 1 (172). – С. 253–255.

2. Артемова, А. О. Научно-методические условия реализации аксиологического подхода к подготовке студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / А. О. Артемова. – Текст : непосредственный // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 8 (149). – С. 113–115.

3. Артемова, А. О. Педагогическое просвещение родителей о познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста в условиях

цифровой социализации / А. О. Артемова, О. Н. Родионова, Е. В. Демко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-1. – С. 263–265.

4. Артемова, А. О. Педагогическое обеспечение формирования у студентов готовности к самообразовательной деятельности средствами проектирования / А. О. Артемова, А. Г. Кравченко, Ю. С. Мандрыка. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 57–63.

5. Артемова, А. О. Самообразовательная деятельность в структуре профессиональной компетентности студента вуза / А. О. Артемова, А. Г. Кравченко, Ю. С. Мандрыка. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2. – С. 13–24.

На автореферат диссертации поступило 5 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры иностранных языков института истории, философии и политических наук ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» Костиковой Лидии Петровны содержится замечание, не влияющее на общую положительную оценку исследования: «текст автореферата не позволяет сформировать полное представление о специфике организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников при подготовке их к школе и учете этих особенностей в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования».

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Елисеева Владимира Константиновича замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента,

проректора по образовательной деятельности и молодежной политике, профессора кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» Канюка Алексея Сергеевича содержится замечание, не влияющее на общую положительную оценку исследования: «в автореферате диссертации не представлены особенности использования цифровых образовательных ресурсов как компонента научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаной Брониславовной содержится следующее замечание: «Результаты проведенного исследования были бы более убедительными при участии в эксперименте дошкольников и соответствующем расширении диагностического инструментария, позволяющего изучить динамику результативности познавательно-исследовательской деятельности детей».

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ФГК ВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации» Федосеевой Ирины Александровны замечаний не содержится.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Артемовой А.О. диссертационного исследования.

**Диссертационный совет** отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** новая научная идея, обогащающая методологию и технологию профессионального образования, заключающаяся в научно-

методическом обеспечении подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в результате которого происходит приобретение положительного опыта и целостная готовность студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как специфического вида профессиональной деятельности, отражающего комплексный характер интеграции основных модулей, обеспечивающих непрерывность, целостность и прогностически опережающий характер такой подготовки;

**предложена** многокомпонентная структура научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, состоящего из концептуально-методологического, методико-организационного, методико-психологического, методико-кадрового, методико-мониторингового модулей;

**доказано** возрастание роли познавательно-исследовательской деятельности в процессе воспитания и социализации дошкольников с учетом принципиально новых характеристик социокультурной ситуации их развития;

**раскрыты** внешние (социокультурные) и внутренние (психолого-педагогические) факторы, актуализирующие значимость познавательно-исследовательской деятельности на этапе дошкольного детства;

**обоснованы** педагогические особенности подготовки студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, заключающиеся в интеграции требований образовательного и профессионального стандартов, детерминирующих ценностно-целевые, структурно-содержательные, операционально-деятельностные характеристики образовательного процесса в вузе;

**дано обоснование** готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как интегративного личностно-профессионального образования, включающего мотивационно-ценностный, познавательный, деятельностно-технологический и рефлексивно-аналитический компоненты.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**дополнено** научное знание о методологии подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основе интеграции образовательного и профессионального стандартов;

**систематизированы** научные знания о содержании и технологии подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в целостном образовательном процессе вуза;

**уточнено** понимание структуры научно-методического обеспечения в формировании целостной готовности студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

применительно к проблематике диссертации **результативно использованы** теоретические и полипарадигмальные подходы к обоснованию содержания и направлений научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

**разработан и внедрен** в практику комплекс диагностических методик выявления уровня развития мотивационно-ценностного, познавательного, деятельностно-технологического и рефлексивно-аналитического компонентов готовности студентов к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; разработке и апробации;

**создана** серия индивидуальных заданий для студентов по развитию всех компонентов готовности студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

**обоснована** структура научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

**Оценка достоверности результатов исследования состоит в том,**

**что:**

**теория** научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников построена на известных проверенных данных относительно методических и технологических аспектов построения учебно-воспитательного процесса;

**идея** базируется на научном знании, теоретико-методологических, методико-технологических основах научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников; анализе практики, реализации системного, компетентностного, деятельностного, аксиологического подходов к организации целостного образовательного процесса в педагогическом вузе;

**использованы** совокупность теоретических (анализ литературных источников по теме исследования, проектирование, теоретическое обобщение результатов исследования), эмпирических (педагогическое наблюдение, изучение продуктов педагогической деятельности, педагогический эксперимент), диагностических (беседа, тестирование, опросные методики) методов исследования, а также совокупность методов математической обработки результатов;

**обеспечена** репрезентативность выборочной совокупности и осуществлен достаточный объем наблюдение и измерений.

**Личный вклад соискателя состоит** во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании структуры научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в образовательный процесс вуза, в разработке методических и

диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Артемова Анастасия Олеговна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 14 мая 2025 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной структуры научно-методического обеспечения подготовки студентов педагогического вуза к организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, имеющего значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Артемовой Анастасии Олеговне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя  
диссертационного совета

Горбачева Диана Александровна

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Тупичкина Елена Александровна

14 мая 2025 года

