

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от «13» мая 2025 года № 13

О присуждении Палену Андрею Владимировичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Технология профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся на основе лично-ориентированного подхода» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 6 марта 2025 г. (протокол заседания № 7) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Паленый Андрей Владимирович, 21 ноября 1965 года рождения, в 1989 году окончил Даугавпилское Высшее Военное

Авиационное Инженерное Училище им. Яна Фабрициуса по специальности «Системы авиационного вооружения», квалификация – инженер-электромеханик; в 2022 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» и получил диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает преподавателем в федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Дьякова Елена Анатольевна, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра математики и естественно-научных дисциплин, профессор.

Официальные оппоненты:

Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГК ВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра теории и методики непрерывного профессионального образования, профессор;

Костикова Лидия Петровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», кафедра иностранных языков, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирское высшее

военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации в своем положительном заключении, составленном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Лопуха Татьяной Леонидовной, утвержденном кандидатом технических наук, доцентом заместителем начальника по учебной и научной работе Волотковичем Дмитрием Александровичем, – указала, что диссертация является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое решение актуальной научной задачи разработки технологии профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода. Диссертация соответствует пунктам 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор Паленый Андрей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 26 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях ВАК опубликовано 10 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Паленый, А. В. Обучение дисциплинам физико-технического направления иностранных слушателей в полиэтнокультурной среде военно-технического вуза / А. В. Паленый, Ш. Ш. Пирогланов, В. П. Складов. – Текст непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 286-290.

2. Паленый, А. В. К вопросу о значении аналитики, отчетности и инновационных подходов к реализации интерактивной образовательной

среды вуза / Ш. Ш. Пирогланов, В. П. Скляр, А. В. Паленый. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 213-216.

3. Паленый, А. В. Разработка электронного учебного пособия с учетом ментально-когнитивных особенностей иностранных военных специалистов/ Е. А. Дьякова, А. В. Паленый. – Текст непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 36-48.

4. Паленый, А. В. Экспериментальное исследование эффективности реализации ментально-личностного подхода в обучении иностранных военных специалистов физико-техническим дисциплинам / А. В. Паленый. – Текст непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2. – С. 41-50.

5. Паленый, А. В. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения самостоятельной работы курсантов военного вуза / А. В. Паленый, В. П. Скляр, О. В. Косенко. – Текст непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86(3). – С. 261-264.

6. Паленый, А. В. Технология профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода / А. В. Паленый. – Текст непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2025. – № 1. – С. 56-62.

На автореферат диссертации поступило 5 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физики ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» Десненко Светланы Иннокентьевны замечаний не содержится.

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой математики и физики ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-

Шанского» Жигаленко Светланы Григорьевны замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» Шапошниковой Татьяны Леонидовны содержится уточняющий вопрос: *«Кто именно должен обеспечить разработку адаптированных под конкретных иностранных обучающихся специальных учебных пособий».*

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, преподавателя кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» Гамзаевой Мадины Вагидовны замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаны Брониславовны содержится уточняющий вопрос: *«В чем специфика перечисленных средств обучения, позволяющая отнести их к характеристикам авторской технологии».*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Паленым А.В. диссертационного исследования.

**Диссертационный совет** отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**определены** особенности профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной среде военного вуза Российской Федерации в соответствии с тенденциями развития военного образования в России и мире: установлены основные подходы и принципы, сформулированы условия, определены формы, методы, средства развития профессиональных компетенций иностранных военных обучающихся;

**доказана** эффективность профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся в полиэтнокультурной среде военного вуза при построении процесса обучения с учетом их этнокультурных и ментальных особенностей;

**выявлен** потенциал личностно-ориентированного подхода и кросс-культурной дидактики в повышении эффективности профессиональной подготовки иностранных военнослужащих;

**сформулированы** технологические основания, обеспечивающие реализацию профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной среде военного вуза:

- содержание изучаемого материала опирается на субъектный опыт обучающегося и имеющиеся базовые знания;

- формированию подлежит комплекс обязательных для реализации профессиональной деятельности компетенций;

- формирование компетенций происходит на основе субъект-субъектного взаимодействия обучающего и обучающегося, обучающихся между собой, с опорой на этнокультурные и личностные особенности и преимущественно в практико-ориентированной деятельности;

- использование адаптированных (в т.ч. электронных) средств обучения позволяет иностранным военным осваивать учебный материал и овладевать специальной терминологией, преодолевая языковые и психолого-педагогические барьеры;

**разработана** и экспериментально апробирована модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза и описаны входящие в нее блоки: концептуальный, целевой, адаптационный, содержательно-методический, ресурсный, процессуальный и диагностический.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**систематизированы и обобщены** результаты научных исследований и

практический опыт подготовки иностранных военнослужащих в военных вузах России, **выявлены** проблемы: низкий уровень понимания устной речи, в том числе с помощью языка-посредника, недостаточный запас знаний в осваиваемой области, игнорирование особенностей восприятия, мышления и взаимодействия представителей разных этносов, различие процессов обучения российской и национальной систем образования;

**обоснована** взаимосвязь образования и менталитета: ядро менталитета личности составляют ментальные комплексы-паттерны, определяющие устойчивые психические и культурные особенности взаимодействия личности с внешней средой в процессе обучения; обучающиеся отличаются особенностями стилями мышления и управления деятельностью, степенью самостоятельности;

**изучены** особенности образования в странах разных регионов мира, этнокультурные и ментальные особенности их представителей с точки зрения прохождения подготовки в военных вузах РФ, систематизированы значимые для обучения этнокультурные и ментальные особенности представителей Юго-Восточной Азии;

**введен** в научный оборот принцип учета этнокультурных и ментальных особенностей иностранных обучающихся, заключающийся в том, что содержание, формы, методы организации учебной деятельности иностранных обучающихся в военном вузе Российской Федерации должны подбираться на основе их этнокультурных и ментальных особенностей;

**определены** требования к реализации процесса подготовки иностранных обучающихся на основе их этнокультурных и ментальных особенностей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

**внедрена** на уровне военного вуза личностно-ориентированная технология обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в полиэтнокультурной образовательной среде

военного вуза;

**создана и апробирована** на практике методика использования электронных средств обучения при изучении физико-технических дисциплин с частичным аудированием на родном языке иностранными обучаемыми с «незападным» типом мышления;

**представлены** методические рекомендации по реализации процесса обучения иностранных военнослужащих физико-техническим дисциплинам.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ** обоснованность методов обработки и сравнения эмпирических данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах в процессе проверки эффективности личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза;

**теория** исследования построена на известных, непротиворечивых фактах и данных, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

**идея** базируется на результатах междисциплинарного анализа состояния и современных тенденций развития военного образования в России;

**использованы** современные методики сбора и обработки информации, методы типологии уровневых характеристик наблюдаемых переменных;

**установлено** качественное совпадение авторских результатов исследования с результатами, представленными в независимых источниках по тематике диссертации.

**Личный вклад соискателя состоит** во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к процессу подготовки иностранных военных обучающихся в военных вузах России, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования

