ОТЗЫВ

официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора
Федосеевой Ирины Александровны
о диссертации Паленого Андрея Владимировича на тему «Технология профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования диссертационного исследования Андрея Владимировича Паленого определяется необходимостью совершенствования профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в военных вузах России, которая расширяется в связи с развитием военно-технического сотрудничества России со многими странами и ростом количества российского вооружения в зарубежных армиях.

Выполненный в исследовании анализ состояния профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в рамках военно-профессионального образования в вузах России выявил определенные проблемы, которые связаны не только с недостаточным владением ими языком-посредником и недостаточной предшествующей подготовкой, но имеют более глубокие корни. Сложившаяся система подготовки сохраняет во многом традиционные подходы, существовавшие в российском образовании два-три десятилетия назад и существенно трансформированные с внедрением ФГОС. Автором установлено, что перенос подтвердивших свою эффективность методик из системы подготовки в военных вузах граждан России, для которой свойственна преемственность всех уровней, не приводит к повышению качества при использовании их в обучении иностранных военнослужащих. Необходимо учитывать национально-личностные характеристики обучающихся, особенности национального образования как процесса. Эта точка зрения поддерживается исследователями в области кросс-дидактики, например, Н.В. Давыдовой

(«способы получения и усвоения новых знаний, умений и навыков, выработанные иностранными военнослужащими в родной культуре, а также формы их взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися – важнейший фактор в построении принципов организации процесса обучения в поликультурной среде российского военного вуза»).

Однако в проведенных исследований по повышению качества подготовки иностранных обучаемых в военных вузах России слабо представлены решения, связанные с обучением представителей различных этносов на основе учета их этнически обусловленных культурных и интеллектуальных особенностей. Кроме того, основное внимание уделяется языковой подготовке или решению проблем адаптации и очень мало тех, которые связаны с технической подготовкой. В связи с этим предлагаемое исследование актуально и своевременно.

В исследовании научные положения и выводы сформулированы тщательно и логично, что делает их обоснованными и убедительными. Имеет значение и большой опыт соискателя в работе с иностранными военнослужащими, что просматривается в глубоком понимании сути проблем и конкретности описания технологических аспектов процесса обучения.

В первой главе проведен теоретический анализ состояния и векторов развития военного образования в России; выявлены особенности и трудности в подготовке иностранных военных в вузах Минобороны РФ; обоснована взаимосвязь образования и менталитета как основа профессиональной подготовки иностранных военнослужащих; определены теоретические основы эффективной профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в военном вузе России - закономерности и принципы развития военного образования, положения теории менталитета и кросс-культурной дидактики, идея реализации личностно-ориентированного подхода с учетом выделенных этнокультурных и ментальных особенностей представителей других стран; построена авторская модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей и намечены пути ее реализации.

В своей работе Андрей Владимирович обоснованно выбирает ментально-личностное направление в личностно-ориентированном подходе и исследует взаимосвязь свойств личности, значимых для ее образования, и особенностей представителей этноса, которому она относится. Опираясь на исследования в области этнопсихологии и кросс-дидактики, он устанавливает, что ментальное поле родной культуры, компонентом которого является образование, определяет особенности восприятия, мышления, понимания представителей этноса; взаимовлияние ментально-культурных свойств этноса и личности через образование. При встрече с культурным полем иного этноса с иными особенностями восприятия и мышления, иными ценностными установками, другой образовательной средой, обучающиеся испытывают трудности. В исследовании обоснованно предложено выстраивание учебного процесса в военных вузах России для иностранных военных с опорой на потенциал их менталитета, для чего введен новый принцип учета этнокультурных и ментальных особенностей иностранных обучающихся. Вместе с принципами военной дидактики и методическими (модульности содержания обучения; единства теории и практики; моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе; опоры на электронные средства обучения; учета межпредметных связей) и основными подходами и теориями, он представляет собой концептуальные основы разрабатываемой технологии.

При разработке модели личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза автор учитывает необходимость ее конкретизации для определенных групп обучаемых, которые могут быть как моно-, так и полиэтническими (что еще более усложняет ее реализацию). Поэтому в модель введен адаптационный блок, предполагающий работу преподавателя по выявлению этноментальных и этнокультурных особенностей конкретной группы обучающихся. Это позволяет адаптировать для них содержательно-процессуальную часть технологии:

- выбрать способы предъявления информации, особенности организации деятельности по ее освоению, особенности управления и контроля и пр.;

- подобрать и разработать эффективные средства обучения;

- создать психологически знакомую, комфортную атмосферу на занятиях.

Особенности реализации технологии хорошо описаны, сформулированы и обоснованы требования к реализации процесса подготовки иностранных обучающихся на основе их этнокультурных и ментальных особенностей, среди которых хочется отметить включение элементов смешанного обучения, предполагающей самостоятельную работу с электронными ресурсами. Для реализации смешанного обучения (далее в эмпирическом исследовании выбрано перевернутое обучение) А.В. Паленый предлагает разработать по дисциплине электронное «пособие с учетом ментальности (мышления) отдельных этнических групп, с частичным аудированием на родном языке». Такое пособие им подготовлено, описана методика использования электронных средств обучения при изучении физико-технических дисциплин иностранными обучаемыми (для конкретной региональной группы), что, безусловно, заслуживает положительной оценки и поддержки.

Во *второй главе* автор подробно характеризует содержание опытно-экспериментальной работы с выделением этапов, задач исследования, описанием процесса реализации и результатов апробации личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в военном вузе России на примере физико-технической дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», приводит практические рекомендации по внедрению разработанных материалов в практику обучения курсантов военных летных вузов. Базой исследования явилось ФГК ВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени А.К. Серова».

Выделив экспериментальную и контрольную группу, соискатель выявил их этнокультурные и ментальные особенности и подобрал наиболее эффективные формы, методы и средства реализации образовательной деятельности, которые и были использованы при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в экспериментальных группах. В главе

описаны конкретные примеры формирования элементов общих и профессиональных компетенций с использованием авторского электронного учебного пособия, описано построение лекционных и практических занятий, особенности организации деятельности и контроля ее результатов. Тщательность проработки прикладных аспектов реализации технологии является несомненным достоинством работы.

Результаты констатирующего, поискового и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы представлены в исследовании достаточно полно, прослежена их динамика. Анализ собранных данных и их статистическая обработка позволили А.В. Паленому сформулировать обоснованные выводы об эффективности разработанной личностно-ориентированной технологии обучения физико-техническим дисциплинам иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей.

Диссертационное исследование характеризуется системным подходом к рассмотрению предмета, логичным построением, глубокой проработкой основных аспектов рассматриваемой проблемы, тщательным анализом источников, наличием обоснованных, подтвержденных в эмпирическом исследовании выводов и обобщений. Оно обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

Отметим основные новые результаты проведенного исследования, полученные лично автором и представляющиеся наиболее важными.

В работе обоснован перспективный подход к организации профессиональной подготовки иностранных военнослужащих на основе положений личностно-ориентированного подходов, теории ментальности и идей кросс-культурной дидактики, для реализации которого проанализированы результаты исследований ментально-когнитивные особенности (восприятия, понимания, усвоения) представителей различных этносов, значимых для процесса обучения. В теоретические основы подготовки иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной среде военного вуза Российской Федерации включено ментально-личностное направление личностно-ориентированного подхода и идеи кросс-культурной

дидактики, а также определенные автором особенности профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной среде военного вуза.

В концептуальные основы построения личностно-ориентированной технологии введен новый принцип учета этнокультурных и ментальных особенностей иностранных обучающихся (содержание, формы, методы и средства организации деятельности иностранных обучающихся в военном вузе России должны подбираться с учетом их этнокультурных и ментальных особенностей).

Разработана и охарактеризована модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза. Для ее реализации сформулированы требования к формам, методам и средствам обучения, разработаны необходимые средства дидактической поддержки.

В ходе опытно-экспериментального исследования доказано, что построение процесса обучения физико-техническим дисциплинам иностранных военных с учетом их этнокультурных и когнитивных особенностей на основе предлагаемой модели способствует повышению эффективности их подготовки.

Теоретическая значимость исследования состоит в обогащении и развитии педагогических основ профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в военных вузах России, получили педагогическое осмысление научные и опытные данные о построении процесса обучения в условиях полиэтнокультурной среды военного вуза на основе идеи учета этнокультурных и этноментальных особенностей обучающихся, сформулированы условия реализации профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной среде военного вуза.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты способствуют дальнейшему совершенствованию профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в военных вузах России проведена успешная интеграция модели личностно-

ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза, а обобщение опыта апробации и средства дидактической поддержки процесса обучения физико-техническим дисциплинам иностранных военнослужащих могут быть использованы при проектировании процесса обучения военнослужащих любой национальности и культуры в вузах Министерства обороны Российской Федерации и обучении иностранцев в учреждениях другой ведомственной подчиненности.

Обоснованность и достоверность результатов, полученных в исследовании, определяется обоснованным выбором концептуальных основ, грамотным использованием комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, которые соответствуют объекту, предмету, цели и задачам исследования, проведенной и описанной опытно-экспериментальной работой, корректным анализом ее результатов.

По содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация А.В. Паленого соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. Автореферат отличается полнотой и логичностью изложения материала, написан грамотным научным языком, содержит необходимые обобщения и выводы. Результаты исследования отражены в значительном числе публикаций, из 26 работ 10 представляют собой статьи в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, 4 являются учебными пособиями.

Несмотря на общее положительное впечатление работы, возникли некоторые вопросы, имеющие дискуссионный характер:

1. На наш взгляд, имеет место несоответствие приоритетных методов обучения военнослужащих одной из стран Юго-Восточной Азии (репродуктивных, информационно-рецептивных) общемировой тенденции перехода к активным методам и технологиям, как при их применении избежать формализма знаний?

2. Будет ли отличаться реализация разработанной технологии при обучении представителей стран, например, Африки и как?

3. По мнению автора, кто должен разрабатывать электронные учебные пособия по конкретным дисциплинам для представителей разных этносов?

Поставленные вопросы не являются принципиальными, не снижают общей научной ценности, практической значимости исследования, а также достоверности научных результатов.

Исследование выполнено на высоком научно-теоретическом уровне, является самостоятельным и завершенным, отвечающим требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (Утверждено постановлением Правительства РФ № 842от 24.09.2013), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Паленый Андрей Владимирович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного профессионального образования ФГК ВОУ ВО «Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург).

7 апреля 2025 /Федосеева Ирина Александровна/

198206, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.
Телефон: +7(812)680-24-32
E-mail: Fedoseevairina60@gmail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Подпись руки Федосеевой ИА
удостоверяю
Начальник строевого отдела
Академии войск национальной гвардии
7 апреля 2025 г.