

*На правах рукописи*



**ПАЛЕНЬИЙ Андрей Владимирович**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ИНОСТРАННЫХ ВОЕННЫХ ОБУЧАЕМЫХ НА ОСНОВЕ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Армавир – 2025

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

- Научный руководитель:** **Дьякова Елена Анатольевна,**  
доктор педагогических наук, профессор
- Официальные оппоненты:** **Федосеева Ирина Александровна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры теории и методики  
непрерывного профессионального  
образования ФГКВОУ ВО «Санкт-  
Петербургский военный ордена Жукова  
институт войск национальной гвардии РФ»  
(г. Санкт-Петербург)
- Костикова Лидия Петровна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный  
университет им. С.А. Есенина» (г. Рязань)
- Ведущая организация:** **ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее  
военное командное ордена Жукова  
училище» (г. Новосибирск)**

Защита состоится «13» мая 2025 г. в 10.00 часов на заседании Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 50 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор



Е.А. Тупичкина

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Актуальность и постановка проблемы исследования.** Современный этап развития военного образования РФ характеризуется особой интенсивностью преобразований, в равной мере затрагивающих содержание, методы и технологии обучения, источники, а также условия и формы международного образовательного сотрудничества. Особенно активно такое сотрудничество развивается с теми странами, которые приобретают, эксплуатируют и обслуживают российскую военную технику. Обучение зарубежных специалистов имеет важное значение и для укрепления военно-политической позиции Российской Федерации в мировом сообществе. Рост количества заявок от государств Азии, Африки, Латинской Америки на подготовку и переподготовку военнослужащих в военных вузах России ставит проблему повышения их эффективности.

Тенденции развития профессионального образования всех уровней и направлений в России связаны с его цифровизацией и ориентацией на подготовку компетентного, инициативного, способного к саморазвитию в профессии специалиста, соответствующим образом изменяются формы, методы и средства обучения, на первый план выходит личность обучаемого. Простой и даже адаптированный перенос подтвердивших свою эффективность механизмов реализации процесса обучения граждан России, как показывают выполненные в последние годы исследования, не позволяет заметно улучшить подготовку иностранных военных обучающихся, необходимо искать новые пути и способы формирования у них профессиональных компетенций с сохранением ориентации на личность обучаемого. Именно личностно-ориентированный подход открывает возможность учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, связанных со становлением личности в родной этнокультурной среде.

Таким образом, профессиональная подготовка иностранных военнослужащих в рамках военно-профессионального образования требует создания личностно-ориентированной среды обучения с использованием адаптированных образовательных технологий.

### **Состояние разработанности проблемы исследования.**

Исследования последних лет в области военного образования иностранных обучающихся (А.А. Булков, Х.С. Байчорова, О.А. Воскресенко, Н.В. Давыдова, И. Камара, М.Н. Кожевникова, М.Ю. Королева, Е.В. Красильникова, Н.М. Лебедева, Т.В. Павлушкина, И.А. Поздняков, А.Ю. Тенчури, В.А. Ткачев, Д.С. Третьяченко, И.А. Чухлебов и др.) развиваются, преимущественно, в направлении реализации подходов, сложившихся в российском образовании, и уделяют недостаточно внимания культурным особенностям обучающихся других народов. Собственный опыт и имеющаяся практика профессиональной подготовки специалистов свидетельствует, что обучение иностранных военных на русском языке осложнено наличием психолого-дидактического (ментального) и языкового барьеров между иностранными обучающимися и преподавателем.

В исследованиях, посвященных «человеку как субъекту в его социокультурной обусловленности», была дана формулировка понятия «менталитет».

Менталитет как термин интегрировал в себе такие аспекты как особенности организации мышления и форм поведения под влиянием стереотипов осознания мира человеком или группой людей. Зарубежные исследователи рассматривали сознание личности и процессы ее формирования входе взаимодействия с культурой (А. Макфарлейн, Дж. Доллард, А. Инкельс, Д.Т. Кемпбелл, М. Коул, Л. Цзинь). Существенный вклад в развитие изучения менталитета внесен советскими и российскими учеными-психологами Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Т.В. Кияшук, К.М. Коджаспировой, А.Р. Лурия; историками культуры Т.И. Баклановой, Л.М. Баткиным, А.Ю. Большаковой, Б.Ф. Поршневым. Теоретические разработки в области исследования менталитета успешно вели Г.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Р.А. Додонов, А.А. Еромасова, Л.Г. Почебут, В.А. Шатохина и др.

Теория природы менталитета формулирует феномен менталитета не только как умственные способности, но и как отражение особенностей культуры, образа мышления, сформированного у представителей этноса или группы этносов (М.М. Бахтин, М. Блок, Б.С. Гершунский, Ж. Ле Гофф, А.Я. Гуревич, Б.В. Марков, Э. Фромм и др.). Основной вклад в это вносит образование. Реализацию установленной наукой связи образования и менталитета можно охарактеризовать как образовательную деятельность, реализуемую с учетом ментальных особенностей человека и потребностей общества.

В современных педагогических науках появилось новое направление исследований – кросс-культурная дидактика, рассматривающая, в том числе, особенности организации образовательного процесса в полиэтнокультурной образовательной среде, в том числе, вуза. Процессам организации обучения иностранцев в вузах РФ на основе этого подхода посвящен ряд работ (А.В. Григорян, Л.Н. Лазуткина, Т.Л. Лопуха, Н.В. Левандровская, А.Э. Максаева, И.Г. Овсянникова, Ю.В. Таратухина, Н.В. Ульянова, И.А. Федосеева, Н.С. Шаталова и др.), но они среди них практически нет исследований по проблемам освоения технических дисциплин (некоторые аспекты подготовки иностранных военных в вузах РФ по физико-техническому направлению рассмотрены в работах А.И. Кривученко, А.Л. Позднякова, О.Р. Рякиной, а также в отдельных статьях).

Трудность восприятия информации иностранными обучаемыми обусловлена не только сложностью перевода специальных научных терминов на родной язык с языка обучения, но зачастую и отсутствием в словарном запасе родного языка значительного количества технических терминов (что связано с уровнем культурного и технологического развития страны, отношения в стране к наукам физико-технического направления), с особенностями восприятия и запоминания, всех когнитивных процессов представителей этноса.

Последние исследования в области кросс-дидактики и близкие к ним немногочисленны и представлены в основном статьями (В.С. Артамонов, С.С. Аганов, Е.А. Григорьева, Т.Л. Гурулева, Н.В. Давыдова, М.Н. Кожевникова, Л.П. Костикова, Л.Г. Почебут, Е.Е. Серова, Ю.В. Таратухина и др.).

М.Н. Кожевникова в своей диссертации предлагает национально-ориентированный подход, его принципы следующие: национальной контекстности обучения, учета национально-личностных характеристик обучающихся, учета особенностей национального образования, адаптационной направленности обучения, международной интеграции. Н.В. Давыдова отмечает, что «культурно-специфичные типизированные способы получения и усвоения новых знаний, умений и навыков, выработанные иностранными военнослужащими в родной культуре, а также формы их взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися – важнейший фактор в построении принципов организации процесса обучения в поликультурной среде российского военного вуза», а Т.Л. Гурулева подчеркивает, что преподавателю необходимо владеть этнопедагогической компетентностью, под которой понимается «способность осуществлять учебный процесс в поликультурном образовательном пространстве с обучающимися из разных стран на основе знания национальных педагогических традиций обучающихся, умения использовать методы и приемы обучения с учетом этих традиций, умение организовать толерантное взаимодействие в группах с международным составом обучающихся». Ю.В. Таратухина в своих работах по кросс-культурной дидактике пишет о необходимости взаимодействия культур преподавателя (этнической и профессиональной) и обучающихся, создания двух-трехязычного глоссария, трансформации учебного контента и пр., создавая теоретический базис для проведения прикладных исследований. При этом дальнейших исследований (не теоретических) с разработкой соответствующих методик и технологий обучения в вузе на сегодняшний день не проведено.

Современными учеными проведен ряд исследований по выявлению особенностей обучения иностранных обучающихся. Так, в докторской диссертации, посвященной обучению физике иностранных студентов в полиэтнокультурной образовательной среде медицинского вуза, С.А. Коробкова сделала вывод о необходимости учета уровня владения языком-посредником и базовой подготовки по физике представителей разной этнокультуры, наличия мотивации изучению физики и необходимости активной коммуникации в процессе обучения. И.Г. Овсянникова предлагает обучение иностранных студентов осуществлять в соответствии с выявленным в исследовании когнитивно-операционным компонентом, обусловленным особенностями мышления.

В ходе изучения особенностей организации образовательного процесса О.А. Грибаньковым и А.Л. Поздняковым выявлено, что военный коллектив влияет на формирование личности военнослужащего, от чего зависит качество формирования навыков профессиональной подготовки. Авторами предложены методики обучения и формирования личности военнослужащего. В работах по изучению адаптации иностранных военнослужащих в многонациональных коллективах военных вузов (Д.А. Третьяченко, В.И. Маркелов), вопросы, связанные с обучением представителей различных этносов, рассмотрены без изучения влияния менталитета на качество подготовки.

Анализ выполненных работ не выявил исследований, посвященных организации обучения с учетом ментальных особенностей когнитивного компонента личности, не определена специфика построения процесса обучения с учетом ментальных особенностей этносов, что позволило бы решить многие проблемы.

Таким образом, существуют **противоречия**:

- между потенциалом личностно-ориентированного подхода для повышения качества обучения иностранных обучающихся в ходе их профессиональной подготовки в военном вузе РФ, с одной стороны, и отсутствием конкретизированных теоретических основ и практических механизмов развития у таких обучающихся профессиональных компетенций с учетом этнокультурных особенностей, с другой стороны;

- между необходимостью повышения качества подготовки обучающихся иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза в соответствии с современными требованиями, с одной стороны, и отсутствием эффективной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом их этнокультурных особенностей, с другой;

- между необходимостью разработки средств дидактической поддержки для реализации личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом их этнокультурных особенностей и отсутствием таких средств для освоения конкретных дисциплин (в частности, физико-технических).

Названные противоречия определили **проблему исследования**: как эффективно построить процесс профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза на основе личностно-ориентированного подхода?

Сформулированная выше проблема определила **тему исследования**:

«Технология профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода».

**Объект исследования**: профессиональная подготовка иностранных обучающихся в военных учебных заведениях России.

**Предметом исследования** является реализация профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся в военном вузе России на основе личностно-ориентированного подхода.

**Цель исследования**: разработать, научно обосновать и апробировать личностно-ориентированную технологию обучения (сущность, структуру, содержание, требования и особенности реализации) иностранных военнослужащих с учетом их этнокультурных и ментальных особенностей.

**Гипотеза исследования**: качество подготовки иностранных военных обучающихся в полиэтнокультурной среде военного вуза РФ будет выше, если:

- определены теоретические основы подготовки иностранных военнослужащих, обучающихся в военном вузе РФ, на основе положений личностно-ориентированного подхода и кросс-культурной дидактики;

- разработана личностно-ориентированная технология обучения иностранных военных с учетом этнокультурных и ментальных особенностей;

- информационно-образовательная среда военного вуза дополнена специально разработанными средствами – методическими рекомендациями и материалами, электронными учебными пособиями по дисциплинам.

Цель и гипотеза определяют **задачи исследования:**

1) проанализировать исследования, посвященные профессиональной подготовке иностранных военнослужащих в вузах РФ, определить потенциал личностно-ориентированного подхода и кросс-культурной дидактики в организации их обучения;

2) выявить влияние родной этнокультурной среды и ментальных особенностей иностранных обучающихся на их образовательные возможности, определить и систематизировать соответствующие этнокультурные и ментальные особенности представителей разных региональных групп обучающихся;

3) разработать модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей, определить особенности ее реализации;

4) разработать и апробировать средства дидактической поддержки процесса обучения физико-техническим дисциплинам военнослужащих одной из стран Юго-Восточной Азии на основе предлагаемой технологии (адаптированное содержание, методы и средства обучения, включая электронное пособие, методики проведения занятий, использования электронных средств обучения и др.);

5) провести опытно-экспериментальное исследование эффективности личностно-ориентированной технологии обучения физико-техническим дисциплинам иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей.

**Методологическую базу исследования** составили положения:

- основные положения системного подхода (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, М.С. Каган, Э.Г. Юдин и др.);

- основные положения компетентностного подхода (В.И. Байденко, В.А. Исаев, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, С.А. Хазова, А.В. Хуторской и др.);

- основные положения личностно-ориентированного подхода в педагогике (Е.В. Бондаревская, В.И. Слободчиков, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).

**Теоретической базой исследования выступили:**

- исследования в области военной педагогики и тенденций развития военного образования (В.С. Емец, М.В. Конопляникова, В.М. Косухин, А.А. Ломакин, П.И. Образцов, Т.В. Четверикова и др.), в том числе образования представителей других стран (А.А. Булков, А.Ю. Егорова, А.Д. Лопуха, В.И. Маркелов, И.Г. Овсянникова, Д.С. Третьяченко, И.А. Федосеева и др.);

- научные труды по теории ментальности и ее использованию при организации процесса обучения в вузе (А.Г. Асмолов, Л.В. Гумилев, Р.А. Додонов, И.Л. Жирнова, В.В. Колесов, И.К. Коханенко, Д. Мацумото, Т.В. Наumenко, М.В. Осорина, Н.И. Пак, В.И. Пищик и др.);

- работы в области кросс-культурной дидактики и ее реализации в профессиональном образовании (А.Н. Джуринский, Э.Ф. Зеер, Г.М. Коджаспирова, М.Н. Кожевникова, Б. Лу Ливер, Л.А. Максимова, Т.В. Овсянникова, Л.Г. Почебут, Ю.В. Таратухина, Г. Хофстеде и др.), в подготовке иностранных обучающихся в вузах России (Ю.В. Анисина, Н.В. Давыдова, Л.П. Костикова, О.Р. Рякина, В.А. Ткачев, Н.С. Шаталова и др.).

Для решения поставленных задач использовались теоретические и эмпирические **методы исследования**:

- теоретические: анализ философских, методологических, психолого-педагогических и научно-методических источников, опыта подготовки иностранных военных в российских военных вузах, педагогическое моделирование, сравнение, интерпретация;

- эмпирические: педагогической диагностики – опрос, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент;

- статистические: обработка результатов исследования в программе Microsoft Access 2010 с использованием графического редактора, расчет *U-критерия Манна – Уитни*, их графическая интерпретация.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** выступило федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования Министерства обороны Российской Федерации Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова (Военный институт) (ФГКВОУ ВО МО РФ КВВАУЛ). В опытно-экспериментальной работе участвовали иностранные военные обучаемые (135 человек), а также профессорско-преподавательский состав и курсовые офицеры-преподаватели количестве 28 человек.

**Основные этапы исследования.** Научно-исследовательская работа реализовывалась в три этапа с 2018 по 2023 гг.

*Констатирующий этап (2018–2020 гг.).* На данном этапе изучалось состояние проблемы исследования через анализ исследований, посвященных подготовке иностранных военнослужащих в российском военном вузе, и сложившейся практики.

*Поисковый этап (2019–2021 гг.).* Определялись теоретические основы и разрабатывалась концепция исследования, формулировался его методологический аппарат. Охарактеризованы особенности и тенденции развития современного военного образования; показана необходимость и выявлены основы личностно-ориентированного подхода и кросс-культурной дидактики, на которых далее построена модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей; сформулирован и обоснован принцип учета этнокультурных и ментальных особенностей иностранных военных обучающихся; описаны особенности реализации личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей.

*Формирующий этап (2021–2023 гг.).* Этот этап был посвящен проведению опытно-экспериментальной работы и интерпретации ее результатов. Были апробированы методы и средства реализации модели личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза; проведены анализ, оценка и обобщение результатов апробации, сформулированы выводы по результатам исследования, оформление текста диссертации.

**Достоверность полученных результатов** педагогического исследования обусловлена тем, что оно проведено на основе общенаучных и методологических принципов, современных педагогических теорий, с использованием качественного и количественного анализа, комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов исследования.

**Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна заключаются в том, что:**

- **обоснована** целесообразность и необходимость организации профессиональной подготовки иностранных военнослужащих на основе положений личностно-ориентированного и компетентностного подходов, теории ментальности и идей кросс-культурной дидактики;

- **определены** теоретические основы подготовки иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной среде военного вуза (выявлены особенности военного образования в России на современном этапе, исследован потенциал личностно-ориентированного подхода и кросс-культурной дидактики в повышении эффективности профессиональной подготовки, определены этнокультурные и ментальные особенности представителей разных региональных групп обучающихся и показано их влияние на обучение), охарактеризованы особенности профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной среде военного вуза Российской Федерации;

- **введен** принцип учета этнокультурных и ментальных особенностей иностранных обучающихся, предполагающий, что содержание, формы, методы и средства организации деятельности иностранных обучающихся в военном вузе России должны подбираться с учетом их этнокультурных и ментальных особенностей, что обеспечит повышение эффективности процесса обучения;

- **разработана** модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза и описаны входящие в нее блоки: концептуальный, целевой, адаптационный, содержательно-методический, ресурсный, процессуальный и диагностический;

- **сформулированы** требования к реализации процесса подготовки иностранных обучающихся на основе их этнокультурных и ментальных особенностей (использование элементов смешанного обучения, предпочтительность этнически автономных групп обучающихся, постепенный рост самостоятельности, организация самоподготовки с учетом особенностей группы, трехступенчатый контроль);

- **реализована** идея построения процесса обучения физико-техническим дисциплинам иностранных военных с учетом их этнокультурных и когнитивных особенностей, **разработаны** необходимые средства дидактической поддержки;

- **доказано** в ходе опытно-экспериментального исследования, что обучение иностранных военнослужащих с использованием личностно-ориентированной технологии будет способствовать повышению эффективности подготовки.

### **Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:**

- проанализированы и систематизированы результаты исследований ментально-когнитивных особенностей (восприятия, понимания, усвоения) иностранных военнослужащих, представителей различных этносов, значимых для процесса обучения;
- систематизированы и обобщены результаты научных исследований и практический опыт подготовки иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза, выявлены нерешенные проблемы и намечены пути их решения (полиэтнокультурная среда вуза усложняет для обучающихся процессы восприятия, понимания, усвоения, поэтому необходим кросс-культурный подход-учет при реализации процесса обучения особенностей представителей разных этносов);
- сформулированы условия реализации профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной среде военного вуза (небольшой объем материала, опора на субъектный опыт и знания обучающихся; формирование основных элементов компетенций; опора на субъект-субъектное взаимодействие и практико-ориентированную деятельность; использование адаптированных (в т. ч. электронных) средств обучения);
- дополнены дидактические основы профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся в полиэтнокультурной среде военного вуза (введен принцип учета этнокультурных и ментальных особенностей иностранных обучающихся, системно представлен процесс обучения иностранных военных обучающихся в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза России).

### **Практическая значимость исследования.**

Основные теоретические положения и выводы исследования могут найти применение при проектировании процесса обучения военнослужащих любой национальности и культуры в вузах Министерства обороны Российской Федерации, разработке эффективных образовательных технологий, основанных на ментально-когнитивных особенностях обучающихся. Идеи исследования могут быть адаптированы к подготовке и переподготовке иностранных обучающихся в гражданских вузах.

Содержащиеся в исследовании теоретические положения, выводы, технологическое сопровождение, включающее формы и способы организации деятельности обучающихся, совокупность критериально-диагностических средств и процедур, средства дидактической поддержки процесса обучения физико-техническим дисциплинам иностранных военнослужащих, могут быть использованы в других образовательных организациях Министерства обороны РФ, а после адаптации – и в гражданских вузах.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. В основу построения технологии профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза России положены компетентностный и личностно-ориентированный подходы, теория ментальности и идеи кросс-культурной дидактики,

на основе которых определен комплекс принципов построения модели личностно-ориентированной технологии обучения с учетом этнокультурных и ментальных особенностей, дополненный новым принципом учета этнокультурных и ментальных особенностей иностранных обучающихся (содержание, формы, методы организации учебной деятельности иностранных обучающихся в военном вузе Российской Федерации должны подбираться на основе их этнокультурных и ментальных особенностей).

2. Являясь частью культуры этноса, образование испытывает на себе влияние ее нормативов, традиций, особенностей реализации деятельности и пр., одновременно изменяя и само содержание культуры. Пересечение культурных и ментальных сред субъектов процесса обучения из разных этносов в случае профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся в военном вузе РФ приводит к возникновению затруднений. На основе анализа исследований этнокультурных и ментальных особенностей представителей разных региональных групп обучающихся, относящихся к «западному» и «незападному» типам мышления, построен и успешно апробирован образовательный процесс для представителей конкретного этноса – с учетом особенностей восприятия, мышления, памяти, коммуникации и организации учебной деятельности.

3. Модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза системно описывает их подготовку в военном вузе Российской Федерации и включает блоки:

- концептуальный (закономерности развития военного образования в России, личностно-ориентированный и компетентностный подходы, теория ментальности, кросс-культурной дидактики, принципы военной дидактики, методические, учета этнокультурных и ментальных особенностей обучающихся);
- целевой (определяет планируемые результаты), адаптационный (предполагает определение этнокультурных и ментальных особенностей конкретной группы обучающихся и формулировку (уточнение) условий реализации профессиональной подготовки иностранных обучающихся в военном вузе России);
- содержательно-методический (адаптированные содержание дисциплин, методы, методики и средства обучения, характеристику взаимодействия субъектов образовательного процесса);
- ресурсный (формы, планы занятий, методы, приемы, средства обучения – пособия, оборудование, электронные образовательные ресурсы, словари);
- процессуальный (блок адаптации и реализации занятий в группах разного состава с учетом требований к реализации процесса подготовки иностранных обучающихся на основе их этнокультурных и ментальных особенностей);
- диагностический (критерии, средства диагностики и рефлексии).

Ресурсный, процессуальный и диагностический блоки объединены в средства дидактической поддержки. Процесс обучения дисциплине строится на основе использования методов, соответствующих этнокультурным и ментальным особенностям восприятия, мышления, памяти обучающихся; предполагает использование средств обучения в виде разноуровневых личностно ориентированных

заданий, разработанных с учетом ментально-когнитивных особенностей обучающихся, электронного учебного пособия, соединяющего разноязычную терминологию, в том числе в виде аудиовставок.

4. Условиями реализации технологии профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной среде военного вуза РФ являются: содержание изучаемого материала, который должен быть небольшим по объему, четко представленным, опираться на субъектный опыт и базовые знания обучающегося; формированию подлежат элементы компетенций, обязательные для реализации профессиональной деятельности; изучение дисциплин иностранными обучающимися необходимо организовать так, чтобы формирование необходимых компетенций или их компонентов происходило на основе субъект-субъектного взаимодействия обучающего и обучающегося, обучающихся между собой, с опорой на этнокультурные и личностные особенности обучающихся и преимущественно в практико-ориентированной деятельности; необходимы адаптированные (в т. ч. электронные) средства обучения, позволяющие иностранным курсантам осваивать учебный материал и овладевать специальной терминологией, преодолевая языковые и психолого-педагогические барьеры.

5. Средства дидактической поддержки, разработанные и апробированные для процесса обучения физико-техническим дисциплинам военнослужащих одной из стран Юго-Восточной Азии (на примере изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности») в соответствии со сформулированными в исследовании требованиями к реализации процесса подготовки иностранных обучающихся на основе их этнокультурных и ментальных особенностей, позволяют эффективно организовать учебный процесс и повысить результаты подготовки. Они включают: адаптированное содержание дисциплины – представлено в виде модулей (входит дидактическая цель, информационный блок, содержащий учебный материал, систему действий по его освоению с учетом этнокультурных и ментальных особенностей; процессуальный блок с комплексом разноуровневых практико-ориентированных заданий; контрольный блок, в которых входят материалы для контроля и самоконтроля); общую характеристику организации учебного процесса; описание средств обучения (в том числе, электронного пособия с использованием аудиовставок (на родном языке обучающегося) и методику использования электронных средств обучения при изучении физико-технических дисциплин иностранными обучаемыми с «незападным» типом мышления.

**Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось посредством:**

- внедрения в образовательный процесс ФГКВОУ ВО МО РФ Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова (Военный институт);

- обсуждения результатов исследования осуществлялось на аспирантских и методических семинарах кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;

- представления на научно-практических конференциях различного уровня: VI Международной научно-практической конференции «Академические Жуковские чтения», 2019 г., г. Воронеж; Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология XXI века: Современные научные тенденции и инновации» 2021, г. Майкоп; XI Конференции, посвященной 60-й годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос, г. Краснодар, 2021 г.; III Всероссийской педагогической научной конференции «Проблемы и современные направления развития образования в области аэронавигации», 2018 г., г. Сызрань; X Всероссийской научно-практической конференции «Личность курсанта: психологические особенности бытия», 2019, 2020 гг. г. Краснодар; IX Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы научного обеспечения изучения философии и истории естествознания в современных условиях», 2019 г., г. Армавир; Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая образовательная среда – интеграционная платформа развития учителя и учащегося», г. Армавир, 2020 г.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (192 наименований, в том числе 12 на иностранном языке), приложений. Общий объем рукописи составляет 196 страниц. Работа содержит 14 таблиц, 18 рисунков, 7 приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обоснована социальная и научная актуальность проблемы исследования; представлен анализ степени изученности проблемы; определены цель, объект, предмет исследования; сформулирована гипотеза и задачи исследования; указаны его методологические основы и теоретическая база; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы подготовки иностранных военнослужащих в военном вузе России»** рассмотрены тенденции в развитии современного образования и их конкретизация для военного образования, включая подготовку иностранных военных специалистов; выявлены трудности и намечены пути их преодоления; охарактеризованы теоретические основы профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в военном вузе (закономерности и принципы развития военного образования, положения теории менталитета и кросс-культурной дидактики, идея реализации личностно-ориентированного подхода с учетом менталитета национальных групп); обоснована взаимосвязь образования и менталитета как основа профессиональной подготовки иностранных военнослужащих; выявлены и проанализированы этнокультурные и ментальные особенности представителей различных стран; описана и обоснована разработанная модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей.

В исследованиях А.Г. Асмолова, Л.В. Гумилева, Р.А. Додонова, И.К. Коханенко, Д. Мацумото, Ли Цзинь, В.А. Шатохиной и др. и других установлено влияние культуры этноса на формирование личности и ее образование.

Интеллектуально-психологическое формирование личности происходит под влиянием менталитета общества.

Менталитет, как совокупность присущих определенной культуре, сообществу, в котором развивался человек, особенностей личности, влияет на выполнение любой деятельности, тем более деятельности образования, в которой язык, особенности интеллектуально-психологического развития, особенности коммуникации играют значимую роль. Поскольку нахождение человека в ментальном поле культуры этноса формирует содержание менталитета личности (ментальные комплексы-паттерны), то этническое поле культуры – это содержательное выражение национального менталитета. Для успешного обучения иностранцев в ином культурном поле необходимо интегрировать вновь формируемые ментальные комплексы-паттерны новой среды обучения с уже сформированными в национальной среде комплексами. Таким образом, в соответствии с идеями личностно-ориентированного обучения образовательный процесс должен строиться с учетом разнообразия ментально-личностных особенностей обучающихся, что проще реализовать в однородных группах.

И.С. Якиманская рассматривает образование как единство обучения и учения, предполагающее создание условий для развития обучаемого, оно опирается на субъектный опыт учащегося и предполагает выявление его индивидуальных личностных особенностей. Это обуславливает необходимость опоры в процессе обучения на культурно-когнитивный профиль личности (этнической группы), специфику ее этнически обусловленных восприятия, стилей мышления, особенностей работы с информацией, запоминания. Ю.В. Таратухина, подчеркивая наличие отличительных черт национальной ментальности для западной и восточной культур, вслед за Д. Мацумото и Б. Лу Ливером, обращается к объективным различиям в подходах к получению информации различными этносами и полагает, что на этой основе следует подбирать методы, способы и приемы построения процесса обучения. На основе этих и других работ нами сформулирован *принцип учета этнокультурных и ментальных особенностей иностранных обучающихся: содержание, формы, методы организации учебной деятельности иностранных обучающихся в военном вузе РФ должны подбираться на основе их этнокультурных и ментальных особенностей.*

В работе проанализированы и охарактеризованы особенности образования в странах разных регионов мира, этнокультурные и ментальные особенности их представителей с точки зрения прохождения подготовки в военных вузах РФ. Описаны особенности построения и методика использования электронного учебного пособия (на примере одной из физико-технических дисциплин).

Рассматривая подготовку представителей других стран в военном вузе РФ с позиций системного подхода, мы разработали *личностно-ориентированную технологию обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей.* Она представляет собой системное описание процесса, ориентированного на формирование у обучающихся профессионально значимых знаний и способов деятельности по дисциплине наиболее эффективными методами и средствами, отобранными с учетом этих особенностей обучающихся, и включает семь блоков (Рисунок 1).

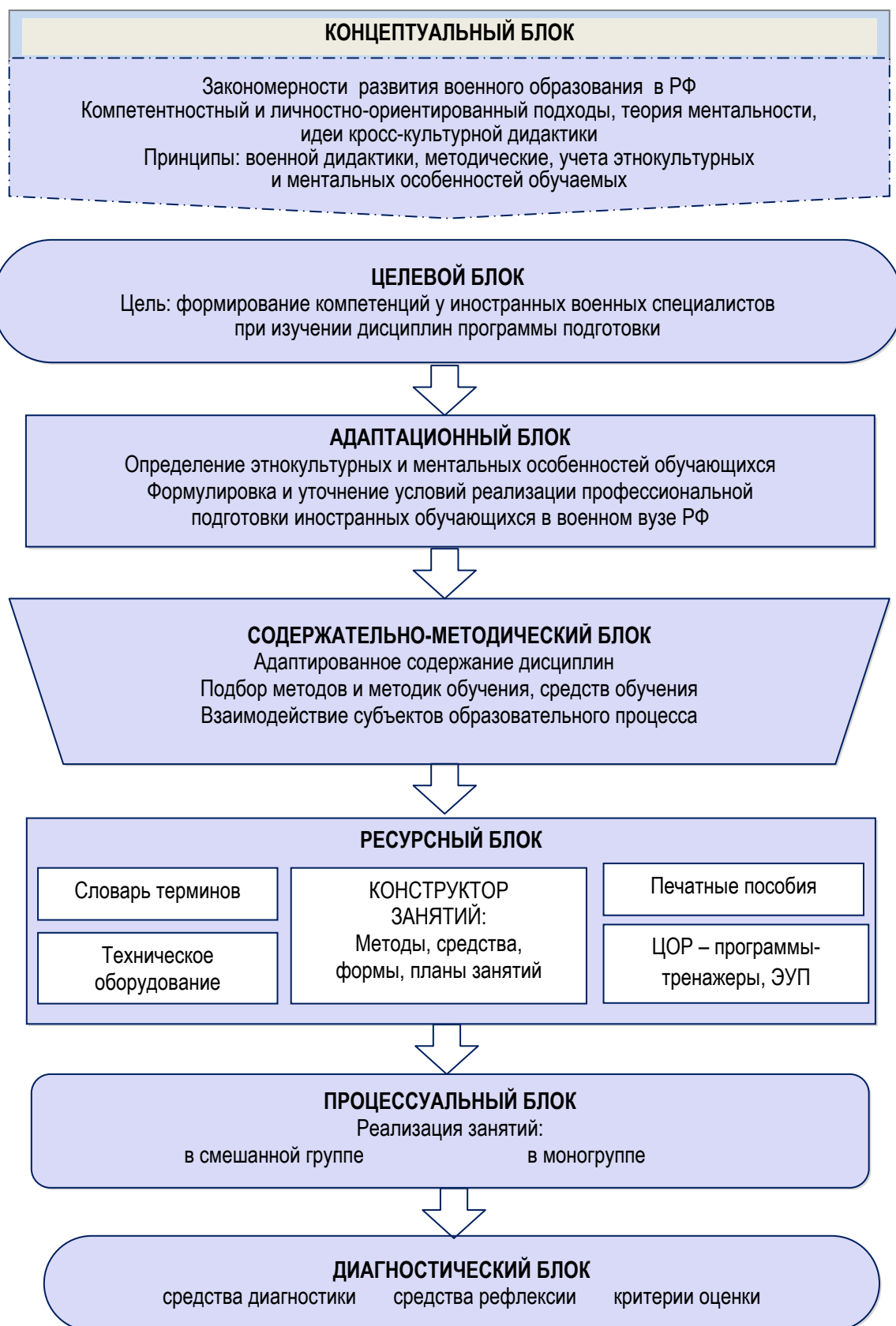


Рис. 1 – Модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза

*Концептуальный блок* включает закономерности развития военного образования в РФ, основные подходы и теории, принципы военной дидактики, методические, учета этнокультурных и ментальных особенностей.

*Целевой* и связанный с ним *диагностический* блоки характеризуют планируемые и полученные результаты и средства их диагностики и рефлексии.

Целью обучения является формирование у обучающихся военнослужащих профессиональных компетенций, не в полной мере, поскольку стандарт предназначен для подготовки курсантов РФ и рассчитан на большой объем времени, на полную систему образовательных результатов и на иную базовую подготовку. Целесообразно говорить основных об элементах профессиональных компетенций.

*Адаптационный блок* предусматривает налаживание взаимодействия преподавателя и обучающихся и предполагает выявление этноментальных особенностей обучающихся, определение специфических условий реализации профессиональной подготовки иностранных военнослужащих.

*Условиями реализации профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной среде военного вуза РФ* являются:

- содержание изучаемого материала должен быть небольшим по объему, четко представленным, опираться на субъектный опыт обучающегося и базовые знания;

- формированию подлежат элементы компетенций, обязательные для реализации профессиональной деятельности (срок обучения короче, программы должны быть адаптированы);

- изучение дисциплин иностранными обучающимися необходимо организовать так, чтобы формирование необходимых компетенций или их компонентов происходило на основе субъект-субъектного взаимодействия обучающего и обучающегося, обучающихся между собой, с опорой на этнокультурные и личностные особенности обучающихся и преимущественно в практико-ориентированной деятельности;

- необходимы адаптированные (в т. ч. электронные) средства обучения, позволяющие иностранным курсантам осваивать учебный материал и овладевать специальной терминологией, преодолевая языковые и психолого-педагогические барьеры.

*Содержательно-методический блок* включает отобранное и структурированное в модули в соответствии с рабочей программой, временным и ментальным ресурсом обучающихся содержание дисциплины; описание адаптированных под особенности группы методов, форм и средств (например, под преобладание аудиалов, визуалов и пр.) и предпочтительных способов взаимодействия субъектов образовательного процесса (например, коллективное или индивидуальное).

*Ресурсный блок* содержит информационно-методическую поддержку процесса обучения. Особенно важно это при наличии смешанных групп (с представителями разных стран и регионов мира, а значит – с разными этнокультурными и ментальными особенностями). Для них должна быть обеспечена возможность организации как групповой, так и индивидуальной работы, а значит и наличие адаптированных ресурсов – словарей терминов, печатных и / или электронных

учебных пособий, учитывающих специфику учебной работы обучающихся, диагностических материалов (информация небольшая по объему, с визуализацией связей и логики, с постепенным ростом сложности, с частичным переводом на родной язык, с аудиовставками на родном языке обучающегося, видеофрагментами, с выраженной профессиональной направленностью, содержит разноуровневые практические задания, ситуационные задачи, алгоритмы деятельности) и пр., а также необходимое техническое обеспечение. В блок входит и конструктор занятий – алгоритмы и рекомендации их разработки с учетом этнокультурных и ментальных особенностей иностранных обучающихся.

*Процессуальный блок* характеризует взаимодействие участников образовательного процесса на двух видах занятий. В вариативной части процессуальной составляющей предложены способы трансформации учебного взаимодействия преподавателя с иностранными обучающимися через отбор методов обучения и подбора средств обучения с учетом этнокультурной принадлежности обучающихся, причем в моно- и полиэтнокультурных по составу группах.

*Диагностический блок* модели содержит средства диагностики и организации рефлексии, критерии оценки образовательных результатов.

Во второй главе исследования **«Опытно-экспериментальная апробация личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих»** представлено описание констатирующего, поискового и формирующего этапов исследования, проведенного на базе Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова (Военного института).

С целью выявления состояния и проблем подготовки представителей других стран в военном вузе РФ было проведено анкетирование 28 преподавателей разных кафедр КВВАУЛ и опрос 49 иностранных военных обучающихся из разных стран Африки и Юго-Восточной Азии (далее ЮВА), 2 смешанных группы и 2 моногруппы одной специальности.

Констатирующее исследование показало, что, по мнению преподавателей КВВАУЛ, затруднения в обучении иностранных военнослужащих возникают из-за слабой предшествующей подготовки и плохого знания языка-посредника; что преподаватели используют репродуктивные методы и те же методики, что и с обучаемыми из РФ; но большинство из них понимают необходимость учета особенностей восприятия и понимания материала, владения представлениями об особенностях обучения иностранцев, связанных с культурной средой (наличия методических рекомендаций по работе с конкретными этносами).

Специально разработанный короткий опросник позволил получить мнение самих обучающихся, которое косвенно включало представления о привычном учебном процессе в национальной (или предшествующей) системе профессиональной подготовки (представители других стран ориентировались на привычные им особенности обучения, выбирая их как предпочтительные). Вопросы касались трудностей, работы с компьютером, личных предложений по организации обучения, а также предпочтительных форм и методов. В Таблице 1 показан фрагмент опросника с адаптированными формулировками.

Таблица 1 – Фрагмент опросника для иностранных военных обучающихся

|                                            |                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>2. На каком занятии Вам комфортнее?</b> | Где говорит преподаватель                                         |
|                                            | Где говорит и показывает преподаватель                            |
|                                            | Где мы работаем вместе – дискуссии, решение проблем               |
|                                            | Где я работаю больше сам – с учебником, с заданиями               |
|                                            | Где преподаватель задает вопросы                                  |
|                                            | Где я читаю, смотрю рисунки и фильмы                              |
|                                            | Где я могу набирать текст                                         |
|                                            | Где я могу выполнять тесты                                        |
| <b>4. Что Вам больше нравится?</b>         | Слушать                                                           |
|                                            | Смотреть                                                          |
|                                            | Слушать и смотреть                                                |
|                                            | Работать с оборудованием, на тренажерах, решать задания в тетради |
|                                            | Работать одному                                                   |
|                                            | Работать в группе                                                 |

Респонденты ожидаемо назвали проблемы с пониманием речи, желательность пособия с аудиосопровождением на родном языке, достаточное владение компьютером. Ответы на вопросы 2 и 4 показаны на Рисунке 2.



Рис. 2 – Наиболее частые ответы на вопросы опросника

Результаты констатирующего этапа исследования, анализ исследований в области профессиональной подготовки иностранных военнослужащих и накопленный опыт послужили основанием для определения концептуальных основ разработки эффективной технологии обучения. На поисковом этапе были выделены и описаны результаты обучения – элементы общих и профессиональных компетенций, которые необходимы иностранным военнослужащим; обоснован и сформулирован принцип учета этнокультурных и ментальных особенностей иностранных обучаемых; разработана модель личностно-ориентированной технологии обучения с учетом этнокультурных и ментальных особенностей; описана методика использования электронных средств обучения

при изучении физико-технических дисциплин иностранными обучаемыми с «незападным» типом мышления; разработаны адаптированная программа дисциплины и необходимые дидактические средства.

Для формирующего эксперимента были выбраны представители одной из стран ЮВА, исследованы их психологические характеристики и особенности ментальности: относятся к коллективистским культурам; имеют высокий уровень самоконтроля и дисциплины, трудолюбивы; слабо развита самостоятельность, необходимо внешнее управление, инструкции; недостаточно развиты когнитивные процессы – имеют аудиальное и кинестетическое восприятие, преобладающие образные мышление и память; а также имеют слабые знания основ точных наук и с трудом осваивают иностранный язык.

На основе этих особенностей были определены наиболее эффективные формы, методы и средства обучения: информацию целесообразно предлагать небольшими порциями, без избыточности (модульное обучение); из методов изучения материала более эффективны информационно-рецептивный и репродуктивный (используются элементы перевернутого обучения, важен контекст воспринимаемой информации, ее профессиональная полезность, обучающиеся говорят мало, предпочтительнее письменные опросы); существенно облегчает освоение программы электронное пособие с аудиовставками и словарем терминов; полезна неязыковая коммуникация – действия по образцу, работа на тренажерах, с интерактивными ресурсами, работа с приборами, техническими устройствами и т. п.

Далее на этом этапе были сформулированы требования к реализации процесса подготовки иностранных обучающихся, которые характеризуют формы организации деятельности (традиционная лекционно-практическая и гибкий вариант смешанного обучения, чередующий лекцию преподавателя, работу в группе, индивидуальную работу на компьютере или с оборудованием); методы и приемы (объяснения, групповое выполнение заданий, работу на тренажерах, проговаривание, работу с пособиями, тестовый контроль, взаимоконтроль, фронтальный опрос и др.). В основу построения программы обучения был положен модульный подход. Отметим, что традиционное разделение на лекции и практические занятия не всегда целесообразно, полезны смешанные формы.

В формирующем этапе опытно-экспериментальной работы (2020–2023 учебные годы) участвовали обучающиеся 6 моноэтнических групп (65 человек, одна из стран Юго-Восточной Азии), изучающих дисциплину – «Безопасность жизнедеятельности» для инженерно-технического состава ВВС. Три группы выступили в качестве контрольных, три – экспериментальных.

В контрольных группах обучение проводилось в соответствии с методическими рекомендациями, принятыми в вузе. В экспериментальных группах процесс обучения осуществлялся в соответствии с разработанной моделью личностно-ориентированной технологии обучения с учетом этнокультурных и ментальных особенностей.

Использовались элементы модульного и перевернутого обучения, обеспечивающие самостоятельную работу с информацией; иллюстративно-репродуктивный и практический методы (активные методы и приемы, используемые в обучении российских курсантов неэффективны); прием составления несложных ментальных

карт, облегчающих запоминание; реальное оборудование и электронные ресурсы (пособие, терминологический словарь, разработанные специально для представителей этноса). Формы, методы и средства были подобраны в соответствии с этнокультурными и ментальными особенностями обучающихся. В главе описаны конкретные примеры формирования элементов общих и профессиональных компетенций с использованием авторского электронного учебного пособия, в котором материал расположен «от простого к сложному», с использованием родного языка обучающихся (аудиовставки), имеются яркие иллюстрации, ситуационные задачи, вариативные задания.

Лекционное занятие предполагает сообщение основной информации, представленной в виде небольших законченных блоков. В ходе разъяснения также используются аудио- и видеоматериалы. Аудиоинформация частично представлена на родном языке, иллюстрации к поясняемым вопросам изображаются крупно, ярко, с минимальным дроблением рисунка.

Задания к практическому занятию выдаются военнослужащим заранее, за несколько дней до них. Обучающиеся изучают необходимую теоретическую информацию, отвечают на поставленные вопросы, переводят ответы на родной язык, используя электронное пособие и рекомендованную литературу, готовятся к тестированию (короткие тесты предлагаются в начале почти каждого занятия). Практическая работа должна включать операции по сборке-разборке устройств, измерению параметров и т. д.

Для реализации контроля определены элементы формируемых компетенций и соответствующие им индикаторы (в Таблице 2 одна из ОК), разработаны тесты, контрольные работы.

Таблица 2 – Формируемые компетенции (фрагмент)

| <b>Формируемые компетенции</b>                                                                               | <b>Перечень индикаторов формируемых компетенций по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (ОК-1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему защиты человека в условиях его профессиональной деятельности, быта и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- место и роль специалиста ВКС в системе обеспечения безопасности страны.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в условиях воздействия вредных и опасных факторов в среде профессиональной деятельности.</li> </ul> |

Сформированность компетенции ОК-1 была проверена при выполнении обучающимися экспериментальной и контрольной групп теоретической контрольной работы в ходе промежуточного контроля. Средняя оценка в экспериментальных группах – 3,87 балла, в контрольных – 3,1.

Элементы профессиональных компетенций проверялись в практически ежедневном тестировании. В результате был накоплен достаточный объем информации, позволяющей сформировать подробную диагностическую картину процесса усвоения знаний. Анализ текущих оценок за знания и умения по физико-технической дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является наиболее объективным способом доказательства эффективности предлагаемой технологии – они опосредованно определяют сформированность профессиональных компетенций, заданных через эти знания и умения.

Динамика результатов процесса подготовки обучающихся в соответствии с технологией анализировалась на основе четырех срезов – входного, через 2 месяца, через 4 месяца и итоговый.

Входной контроль подтвердил примерно равный уровень подготовки испытуемых групп на начало опытно-экспериментальной работы. Второй срез показал рост среднего балла в экспериментальных группах и некоторый «застой», иногда регрессию в контрольных. Положительное изменение уровня подготовки по дисциплине по сравнению с исходным в экспериментальных группах составляет в среднем 7,6 %, а в контрольных – 3,05 %. Это объясняется выбором контингента – представители одной из стран ЮВА медленно «приспосабливаются» к «чужой» системе подготовки. Третий контрольный срез показал рост успеваемости в экспериментальных группах, заметно превосходящий рост в контрольных (40,3 % и 25,8 % к исходному, соответственно).

По окончании изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для оценки эффективности предлагаемой технологии обучения были собраны и статистически обработаны результаты промежуточной аттестации (зачет с оценкой). Анализ полученных данных показал, что изменение уровня подготовки в сравнении с исходным уровнем достигло 41,6 %, в контрольных – 28 %.

Динамика процесса освоения знаний иностранными обучающимися (средней оценки обучающихся по дисциплине в ходе всего экспериментального преподавания) представлена на Рисунке 3.

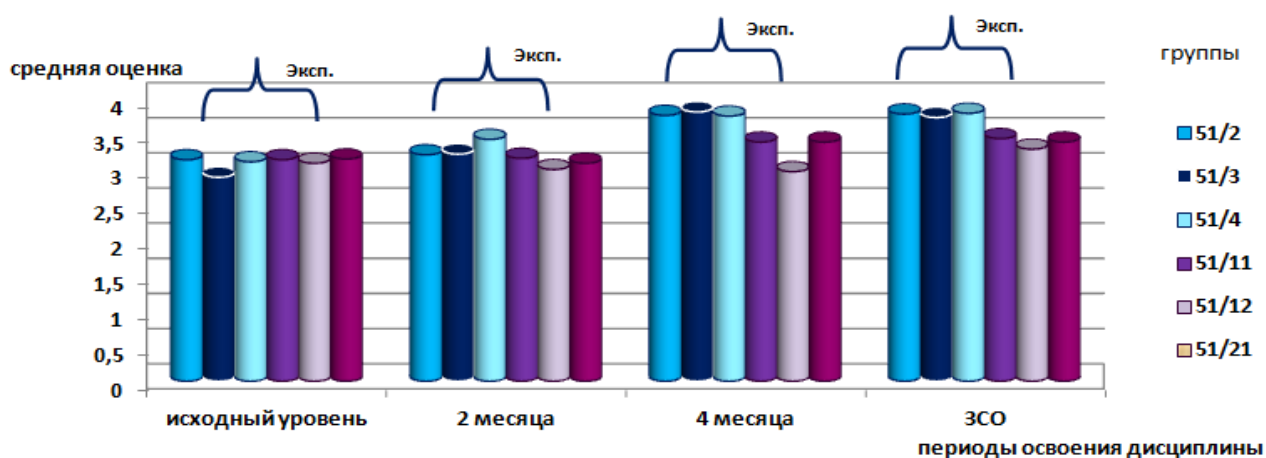


Рис. 3 – Динамика средней оценки обучающихся экспериментальной и контрольной групп

Следовательно, эффективность разработанной личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей заметно выше, чем у методов и подходов, которые обычно используются в КВВАУЛ.

Была также проведена проверка достоверности полученных результатов при помощи метода математической статистики *U-критерия Манна – Уитни*.

Полученный результат  $U_{\text{эмп}} = 39,5$ . Критические значения  $U_{\text{кр}}$  приведены в Таблице 3.

Таблица 3 – Критические значения  $U_{\text{кр}}$ .

| Критические значения $U_{\text{кр}}$ |               |
|--------------------------------------|---------------|
| $P \leq 0.01$                        | $P \geq 0.05$ |
| 31                                   | 42            |

Поскольку  $U_{\text{кр}} < U_{\text{эмп}} < U_{\text{кр}}$ , то  $31 < 39,5 < 42$ . Следовательно, полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 39,5$  принимается.

Значение непараметрического критерия находится в интервале критических чисел для данной выборки. Следовательно, можно утверждать, что результаты расчета свидетельствуют о существенных различиях в итогах обучения в начале эксперимента и в его окончании.

Обобщение полученных в ходе исследования результатов позволяет сформулировать следующие основные **выводы**:

1. Обоснована необходимость поиска современных подходов к подготовке иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной среде военного вуза РФ. Профессиональная подготовка иностранных военнослужащих в военных вузах России должна претерпеть существенные изменения как по содержанию (в связи с обновлением вооружений), так и в отношении использования форм, методов, технологий и средств обучения, соответствующих современным требованиям (на основе потенциала личностно-ориентированного подхода и кросс-культурной дидактики, возможностей цифровых технологий).

2. Установлено, что существует взаимовлияние этнокультурных и ментальных особенностей этноса и личности, которое вносит вклад в особенности ее обучения, поэтому необходим их учет, позволяющий построить адаптированный учебный процесс в новом для обучающихся ментально-культурном поле. Повысить эффективность профессиональной подготовки иностранных военнослужащих можно в полиэтнокультурной среде военного вуза, если строить ее с учетом этнокультурных и ментальных особенностей представителей разных региональных групп обучающихся, влияющих, вместе с имеющимся уровнем подготовки, на их образовательные возможности.

3. Теоретические основы профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся в полиэтнокультурной среде военного вуза дополнены комплексом принципов построения модели личностно-ориентированной технологии обучения с учетом этнокультурных и ментальных особенностей, включая

новый принцип учета этнокультурных и ментальных особенностей иностранных обучающихся. Сформулированы условия реализации профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной среде военного вуза.

4. Разработанная модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза (включающая концептуальный, целевой, адаптационный, содержательно-методический, ресурсный, процессуальный и диагностический блоки) системно описывает организацию процесса обучения представителей других стран (реализована на примере физико-технических дисциплин).

5. На основе сформулированных в ходе исследования требований к реализации процесса подготовки иностранных обучающихся на основе их этнокультурных и ментальных особенностей разработаны и апробированы средства дидактической поддержки процесса обучения физико-техническим дисциплинам военнослужащих одной из стран Юго-Восточной Азии на основе предлагаемой технологии (адаптированные содержание, методы и средства обучения, включая электронное пособие, методики проведения занятий, использования электронных средств обучения и др.).

6. В ходе опытно-экспериментального исследования доказано (на примере обучения физико-техническим дисциплинам представителей моноэтнической группы), что обучение иностранных военнослужащих с использованием личностно-ориентированной технологии и принципа учета этнокультурных и ментальных особенностей иностранных военнослужащих способствует повышению эффективности их подготовки.

**Перспективы дальнейшего исследования** связаны с разработкой методов и средств профессионального обучения иностранных военных других этносов и других направлений подготовки в военных и (в адаптированном виде) гражданских вузах Российской Федерации. Еще одной проблемой, требующей решения, является разработка специальной технологии обучения смешанных групп, объединяющих представителей разных этносов. Прикладной проблемой является разработка средств дидактической поддержки для обучения военнослужащих из разных стран.

#### **Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:**

*Статьи в журналах, включенных в перечень периодических изданий,  
рекомендованных ВАК*

1. Паленый, А. В. Обучение дисциплинам физико-технического направления иностранных слушателей в полиэтнокультурной среде военно-технического вуза / А. В. Паленый, Ш. Ш. Пирогланов, В. П. Складов. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 286–290.

2. Паленый, А. В. К вопросу о значении аналитики, отчетности и инновационных подходов к реализации интерактивной образовательной среды вуза / Ш. Ш. Пирогланов, В. П. Складаров, А. В. Паленый. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 213–216.

3. Паленый, А. В. Разработка электронного учебного пособия с учетом ментально-когнитивных особенностей иностранных военных специалистов / Е. А. Дьякова, А. В. Паленый. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 36–48.

4. Паленый, А. В. Развитие и образование социальной личности в контексте ментальной идентичности / А. В. Паленый. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 225–228.

5. Паленый, А. В. Механизмы формирования профессиональной направленности личности военнослужащих / Ш. Ш. Пирогланов, В. П. Складаров, А. В. Паленый. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-4. – С. 221–224.

6. Паленый, А. В. Ценностно-мотивационные установки как фактор включения курсантов в просоциальную деятельность / Ш. Ш. Пирогланов, В. П. Складаров, А. В. Паленый. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 1 (98). – С. 231–233.

7. Паленый, А. В. Экспериментальное исследование эффективности реализации ментально-личностного подхода в обучении иностранных военных специалистов физико-техническим дисциплинам / А. В. Паленый. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2. – С. 41–50.

8. Паленый, А. В. Технология формирования организационно-управленческих навыков у обучающихся в вузе / А. В. Паленый, Ш. Ш. Пирогланов, И. А. Цыкалова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83 (2). – С. 316–318.

9. Паленый, А. В. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения самостоятельной работы курсантов военного вуза / А. В. Паленый, В. П. Складаров, О. В. Косенко. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86 (3). – С. 261–264.

10. Паленый, А. В. Технология профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода / А. В. Паленый. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2025. – № 1. – С. 34–42.

*Статьи в журналах, сборниках научных трудов,  
материалах международных, всероссийских конференций*

11. Паленый, А. В. Дидактические особенности обучения групп иностранных военных специалистов в условиях многонациональной образовательной среды / А. В. Паленый. – Текст : непосредственный // Методический поиск: проблемы и решения. – 2018. – № 1 (25). – С. 45–50.

12. Паленый, А. В. Основные тенденции и закономерности развития военного образования иностранных военных специалистов / А. В. Паленый, С. М. Усов. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2018. – Том 12. – № 51. – С. 323–325.

13. Паленый, А.В. Цели и методы ментально-ориентированной образовательной технологии в обучении иностранных военных специалистов / А. В. Паленый. – Текст : непосредственный // Проблемы научного обеспечения изучения философии и истории естествознания в современных условиях: сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 24–25 января 2019 г.) / научный редактор Е. А. Дьякова. – Армавир : Редакция газеты «Армавирский собеседник», 2019. – С. 54–57.

14. Паленый, А. В. Методические требования к ментально-ориентированному обучению физике иностранных военных специалистов / А. В. Паленый. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология XXI века: современные научные тенденции и инновации : сборник материалов заочной Международной научно-практической конференции (г. Майкоп, 25 октября 2021 г.). – Майкоп : Магарин О.Г., 2021. – С. 188–191.

15. Паленый, А. В. Особенности обучения иностранных курсантов в условиях полиэтнокультурной образовательной среды / А. В. Паленый, В. П. Складов, В. Н. Швецов. – Текст : непосредственный // Личность курсанта: психологическая особенность бытия : материалы X Всероссийской научно-практической конференции (г. Краснодар, 20–21 ноября 2019 года). – Том 1. – Краснодар : КВВАУЛ, 2020. – С. 197–209.

16. Паленый, А. В. Принцип учета менталитета при разработке электронных пособий для обучения иностранных военных дисциплинам физикотехнического направления / А. В. Паленый. – Текст : непосредственный // Цифровая образовательная среда – интеграционная платформа развития учителя и учащегося : материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 27–28 ноября 2020 г.) / научный редактор Е. А. Дьякова ; ответственный редактор Л. Н. Горобец. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – С. 161–168.

17. Паленый, А. В. Менталитет как основа обучения специальной терминологии иностранных военнослужащих / А. В. Паленый. – Текст : непосредственный // Личность курсанта: психологические особенности бытия : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции (с иностранным участием) (г. Краснодар, 25 ноября 2020 г.) / ответственный редактор Э. В. Снимщикова. – Краснодар : ВВАУЛ; КВВУ; Кубанский государственный университет. – Краснодар : КВВАУЛ, 2021. – С. 166–179.

18. Паленый, А. В. Теоретическое обоснование подбора методов обучения иностранных курсантов на основе ментально-личностного подхода / А. В. Паленый, А. В. Паленая, А. А. Короткевич. – Текст : непосредственный // Научные чтения имени профессора Н.Е. Жуковского : сборник научных статей XII Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 22–23 декабря 2021 года, КВВАУЛ им. Героя Советского Союза А.К. Серова). – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2022. – С. 355–359.

19. Паленый, А. В. Развитие личности и образование в контексте ментальной идентичности / А. В. Паленый, В. П. Складов, В. Н. Швецов. – Текст : непосредственный // Личность курсанта: психологические особенности бытия : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар : КВВАУЛ; КВВУ; Кубанский государственный университет, 2022 . – С. 70–86.

20. Паленый, А. В. Правильная расстановка акцентов: методика применения электронного учебного пособия в аспекте ментально-ориентированной педагогической технологии / А. В. Паленый, А. В. Паленая, А. А. Короткевич. – Текст : непосредственный // Вестник военного образования. – 2022. – № 5 (38). – С. 97–102.

21. Паленый, А. В. Принцип формирования и определение содержания технологии ментально-ориентированного обучения / А. В. Паленый. – Текст : непосредственный // Личность курсанта: психологические особенности бытия : материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции ; ответственный редактор М. Г. Лукинова. – Краснодар : КВВАУЛ; КВВУ; Кубанский государственный университет, 2023. – С. 68–75.

22. Паленый, А. В. Поколение Z в авиации / А. В. Паленый. – Текст : непосредственный // Личность курсанта: психологические особенности бытия : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции, г. Краснодар, 24 ноября 2023 года. – Краснодар : КВВАУЛ; КВВУ; Кубанский государственный университет, 2024 . – С. 316–328.

#### *Учебные пособия*

23. Паленый, А. В. Безопасность жизнедеятельности (летчики) : учебное пособие / А. В. Паленый, В. П. Складов, В. Н. Швецов, Д. Ю. Белоцерковский. – Текст : непосредственный. – Краснодар : КВВАУЛ, 2020. – 402 с.

24. Паленый, А. В. Безопасность жизнедеятельности (технический состав) : учебное пособие / А. В. Паленый, В. П. Складов, В. Н. Швецов, Д. Ю. Белоцерковский. – Текст : непосредственный. – Краснодар : КВВАУЛ, 2020. – 232 с.

25. Паленый, А. В. Безопасность жизнедеятельности (летный состав) / А. В. Паленый, В. П. Складов, Г. Н. Швецов. – Краснодар : КВВАУЛ, 2020. – 2,58 Гб. – Текст : электронный.

26. Паленый А. В. «Безопасность жизнедеятельности» (инженерно-технический состав) / А. В. Паленый. – Краснодар : КВВАУЛ, 2020. – 2,4 Гб. – Текст : электронный.

**ПАЛЕНЬИЙ Андрей Владимирович**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ИНОСТРАННЫХ ВОЕННЫХ ОБУЧАЕМЫХ НА ОСНОВЕ  
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

**5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ**  
**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

---

Усл. печ. л. 1,75. Уч.-изд. л. 1,68. Тираж 100 экз.  
Заказ № 8/25. Формат 60×90/16.

Редакционно-издательский отдел АГПУ,  
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35

