

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Капиева Кнарик Робертовна
Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры
Дата подписания: 04.07.2025 13:43:17
Уникальный программный ключ:
f0380548ab1ccca55cfbd50787774c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»**

Факультет гуманитарного образования
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой русского и
иностранных языков и литературы



Невская П.В.

«23» июня 2025 г. Протокол № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.13**

Методика преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки
Магистерская программа – Методика и практика преподавания русского
языка как иностранного
Квалификация (степень) выпускника – магистр
Форма обучения – очная

Краснодар
2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» обязательной части Б1.О обучающимся на очной форме обучения по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа – Методика и практика преподавания русского языка как иностранного в 1-4 семестрах.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017, приказ № 559 и основной профессиональной образовательной программой.

Рецензенты:

Доктор философских наук, профессор
кафедры русского и иностранных языков и
литературы КГИК

Данильченко Т.Ю.

Доктор филологических наук,
профессор кафедры электронных СМИ и
новых медиа ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Лебединская В.Г.

Составитель: Тихонова С.А. к.ф.н., доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы КГИК

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «23» июня 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО КГИК «25» июня 2025 г., протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1. Структура дисциплины.....	7
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы.....	8
5. Образовательные технологии.....	17
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	
6.1. Контроль освоения дисциплины.....	18
6.2. Фонд оценочных средств.....	18
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля).....	28
7.1. Основная литература.....	28
7.2. Дополнительная литература.....	29
7.3. Периодические издания.....	30
7.4. Интернет-ресурсы.....	30
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий.....	31
7.6. Программное обеспечение.....	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	32
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля).....	34

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» является формирование целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) в современных условиях обучения и воспитания, в том числе в цифровой среде, формирование практических навыков и умений преподавания русского языка как иностранного и подготовка студентов к проведению практических занятий по русскому языку в иностранной аудитории.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов широкую научно-методическую базу, необходимую для их будущей профессиональной деятельности;
- на базе теоретических знаний развивать у магистрантов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях;
- научить разрабатывать сценарии занятий с учетом ступени обучения;
- познакомить магистрантов с современными учебно-методическими комплексами по русскому языку как иностранному, научить их анализировать и отбирать учебный материал для занятий;
- сформировать навык проведения учебных занятий;
- стимулировать творческое отношение к профессиональной деятельности и стремление совершенствовать свое педагогическое мастерство.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина преподается в первом - четвертом семестрах первого и второго года обучения.

Каждая дисциплина в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» тесно связана с дисциплинами «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному» и «Педагогика профессионального образования».

Распределение теоретического и практического материала от курса к курсу идет от ознакомления с методическими системами преподавания русского языка как иностранного до достаточно свободного соотношения понятийного аппарата лингводидактики и методики с реальными фактами и явлениями педагогической действительности.

Освоение данной дисциплины является необходимой теоретической и методологической основой для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют практическую ценность и способствуют формированию профессиональной компетенции, являются необходимыми для решения практических задач преподавания русского языка как иностранного.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-4. Способен к педагогической деятельности, а также к деятельности по организации процесса воспитания и обучения в образовательных организациях	основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; концептуальные системы обучения, действующие УМК и РП по русскому языку как иностранному	формулировать методическую задачу; отбирать языковой материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения русскому языку как иностранному	способностью и готовностью к преподаванию в \ профессиональных образовательных организациях, в образовательных организациях высшего образования, в организациях дополнительного образования; готовностью к разработке самостоятельных учебных курсов, разработке новых методов преподавания, методических пособий, материалов, введению в учебную деятельность современных достижений гумани-

			тарных наук, основных на принципах толерантности и уважению к культуре и образу жизни другого, руководству научно-исследовательской работой обучающихся
ПК-2. Способен решать методические задачи в рамках преподавания иностранных языков и культур на разных уровнях обучения, а также анализировать и корректировать результаты своей профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся	особенности обучения русскому языку как иностранному в различных типах учебных заведений и на различных ступенях обучения	выстраивать учебные действия обучающихся для овладения учебным материалом и для решения методической задачи	навыками сопоставительного анализа языкового материала с целью преодоления трудностей его усвоения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» рассчитан на 1-4 семестр первого и второго года обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Общий объем составляет 324 часа (180 часов на аудиторные занятия, 90 часов на самостоятельную работу и 54 часа на контроль).

Формы контроля соответствует учебному плану вуза – зачет в 1 и 3 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре и экзамен в 4 семестре.

4.1 Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛЗ	ПЗ	СР	
1 семестр							
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного	1		8	8	-	Обсуждение и анализ материалов; тестирование; подготовка конспектов и сообщений
2	Основные компоненты учебного процесса.	1		8	8	4	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений
	ИТОГО 1 семестр			16	16	4	Зачет
				Кол-во з.е. - 1			
2 семестр							
1.	Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному	2		18	18	45	Обсуждение и анализ материалов, тестирование, подготовка конспектов и сообщений, разработка фрагментов уроков
	ИТОГО 2 семестр			18	18	45	Зачет с оценкой - 27
				Кол-во з.е. - 3			
3 семестр							
1.	Обучение видам речевой деятельности	3		32	32	8	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка фрагментов уроков
	ИТОГО 3 семестр			18	18	45	Зачет
				Кол-во з.е. - 2			
4 семестр							
1	Планирование и организация учебного процесса	4		6	6	8	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка материалов для контроля для обучающихся разного

							уровня
2	Средства обучения русскому языку как иностранному	4		6	6	8	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка материалов для контроля для обучающихся разного уровня
3	Внеаудиторная и самостоятельная работа учащихся	4		6	6	8	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка материалов для контроля для обучающихся разного уровня
4	Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному	4		6	6	9	Обсуждение и анализ материалов, подготовка конспектов и сообщений, разработка материалов для контроля для обучающихся разного уровня
	ИТОГО 4 семестр			24	24	33	Экзамен -27
				Кол-во з.е. - 3			

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

4	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов /з.е.	Формируемые компетенции (по теме)
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного			
Тема 1.1. Методика как наука	Лекция: Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Межкультурная коммуникация и проблемы РКИ.	2	ОПК-4 ПК -2
	Практические занятия: Основные методические понятия: метод, содержание, принцип. Методический приём, средство, система обучения, их зависимость от целей и условий обучения	2	
Тема 1.2.	Лекция: Знания о языке как необходимое	2	

Лингвистические основы методики преподавания русского языка как иностранного.	условие успешного овладения языком. Лингводидактика как описание языка в учебных целях.		ОПК-4 ПК -2
	Практические занятия: Единицы языка и единицы речи. Методическая интерпретация языковых фактов и явлений.	2	
Тема 1.3. Психологические основы методики преподавания русского языка как иностранного.	Лекция: Психолингвистика, психология общения, педагогическая психология и их значение для методики преподавания русского языка как иностранного. Теория речевой деятельности. Строение речевой деятельности.	2	
	Практические занятия: Основные виды и формы речи: аудирование и говорение (устная речь), чтение и письмо (письменная речь). Психолингвистические характеристики устной и письменной речи.	2	
Тема 1.4. Общедидактические принципы и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку.	Лекция: Коммуникативность и учет родного языка учащихся - основные принципы современной методики преподавания русского языка как иностранного. Основные методические положения.	2	
	Практические занятия: Направленность целей обучения; взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности; функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его комплексно-концентрическая организация; соизучение русского языка и русской культуры.	2	
Раздел 2. Основные компоненты учебного процесса			
Тема 2.1. Государственные стандарты по русскому языку как иностранному.	Лекция: Государственные стандарты по русскому языку как иностранному. Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным. Определение поуровневых требований к коммуникативно-речевым умениям и владению языковыми средствами.	2	ОПК-4 ПК -2
	Практические занятия: Общая характеристика уровней А1, А2, В1, В2.	2	
	Самостоятельная работа: Этапы и профили обучения. Уровни владения языком. Характеристика элементарного, базового сертификационных уровней. Характеристика 1,2, 3,4 сертификационных уровней.	4	
Тема 2.2. Цели обучения РКИ.	Лекция: Цель обучения как заранее предполагаемый (планируемый) результат обучения. Комплексность целей обучения русскому языку как иностранному. Цели практические, образовательные, воспитательные. Конечные и промежуточные цели обучения. Иерархия целей.	2	
	Практические занятия: Зависимость целей обучения от категории учащихся и условий обучения. Коммуникативные потребности	2	

	обучаемых и цели обучения. Цели - определяющий компонент учебного процесса, подчиняющий себе содержание, средства и приемы обучения.		ОПК-4 ПК -2
Тема 2.3. Структура содержания обучения РКИ.	Лекция: Принципы отбора содержания. Компоненты содержания обучения: процессуальная сторона, предметно-содержательная сторона, материальная стороны. Содержания обучения в требованиях к уровням владения РКИ.	2	
	Практические занятия: Содержание обучения РКИ, его компоненты: материал обучения (языковой, речевой), знания, навыки, умения, темы, ситуации общения, тексты.	2	
Тема 2.4. Средства обучения РКИ.	Лекция: Печатные средства: учебники, учебные пособия, учебные комплексы. Средства зрительной наглядности. Аудиовизуальные средства. Технические средства обучения (ТСО).	2	
	Практические занятия: Система средств обучения. Средства обучения для учащихся и преподавателей. Основные учебники и пособия по РКИ.	2	
Всего за 1 семестр: 16 часов - лекций, 16 часов - практических занятий, 4 часа - самостоятельная работа			
Зачет			
2 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному			
Тема 1.1. Обучение фонетическим средствам общения	Лекция: Задачи практической фонетики и ее место в обучении русскому языку как иностранному. Содержание обучения звуковой стороне речи, формирование слухопроизносительных навыков артикуляции звуков, ритмической организации слов и словосочетаний, интонационного оформления звучащего предложения. Использование средств наглядности и ТСО при овладении нормами произношения.	6	ОПК-4 ПК -2
	Практические занятия: Общая характеристика фонетической системы русского языка применительно к практике преподавания русского языка иностранцам. Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся навыков. Работа над произношением на разных этапах обучения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Основные типы упражнений, способствующие формированию и автоматизации звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в речевом потоке.	6	

	Самостоятельная работа: Типичные ошибки иностранцев-носителей разных языков в русском произношении, их предвидение и предупреждение. Методы обучения произношению: а) имитативный, б) аналитико-имитативный.	15	
Тема 1.2. Обучение лексическим средствам общения	Лекция: Задачи обучения лексике - создание словаря, необходимого и достаточного для общения на русском языке. Особенности работы над лексикой на разных этапах обучения. Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Основные способы семантизации новой лексики. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения.	6	ОПК-4 ПК -2
	Практические занятия: Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Использование средств предметно-изобразительной наглядности и ТСО в работе над лексикой. Пути расширения активного словаря учащихся. Словаря учащихся. Способы закрепления и активизации новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся.	6	
	Самостоятельная работа: Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка. Ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией. Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении.	15	
Тема 1.3. Обучение грамматическим средствам общения	Лекции: Задачи обучения грамматической стороне речи. Активная и пассивная грамматика. Принципы отбора лексико-грамматических единиц с учетом целей и этапов обучения, родного языка и категорий учащихся. Способы презентации грамматики. Использование речевых образцов, моделей и правил. Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи. Индуктивный и дедуктивный пути введения языкового материала.	6	
	Практические занятия: Принципы отбора грамматического материала. Принципы описания грамматического материала. Последовательность введения грамматического материала. Типы упражнений при изучении грамматики. Средства наглядности при обучении грамматическим средствам общения. Контроль в обучении грамматическим средствам общения.	6	

	Самостоятельная работа: Типичные ошибки, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся. Типичные и устойчивые ошибки, возникающие под влиянием системы родного языка.	15	
Всего за 2 семестр: 18 часов – лекции, 18 часов - практические занятия, 45 часов - самостоятельная работа Зачет с оценкой			
3 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Обучение видам речевой деятельности			
Тема 1.1. Речевое общение и речевая деятельность в системе обучения РКИ	Лекция: Определение речевой деятельности, структурная организация речевой деятельности, предмет, продукт и единицы речевой деятельности, психофизиологические механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Требования к организации овладения речевой деятельностью.	2	ОПК-4 ПК -2
	Практические занятия: Виды речевой деятельности: общая характеристика.	2	
Тема 1.2. Обучение аудированию.	Лекции: Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением. Механизмы аудирования. Трудности аудирования иноязычной речи (языковые, содержательные, связанные со структурой текста, с условиями его предъявления). Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений аудирования.	4	
	Практические занятия: Система упражнений по аудированию. Требования к учебным аудиотекстам. Три этапа работы с аудиотекстом. Использование ТСО при обучении аудированию. Контроль навыков и умений в аудировании.	4	
	Самостоятельная работа: Роль аудирования в процессе формирования умений в других видах речевой деятельности.	2	
Тема 1.3. Обучение говорению.	Лекция: Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речи. Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах. Разновидности устной речи (монолог и диалог). Репродуктивная и продуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь. Индуктивный и дедуктивный способы обучения говорения. Контроль навыков и умений в говорении.	8	

	Практические занятия: Этапы и система упражнений для обучения монологу. Задачи обучения диалогической речи. Типы реплик. Диалогическое единство. Система упражнений для обучения диалогическому общению. Использование ролевых игр. Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению. Использование средств зрительной и слуховой наглядности и технических средств при обучении монологической и диалогической речи.	8	ОПК-4 ПК -2
	Самостоятельная работа: Проблема выработки объективных критериев оценки уровней сформированности умений монологической и диалогической речи.	2	
Тема 1.4. Обучение чтению.	Лекция: Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке. Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах. Чтение. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, их особенности. Соотношение видов чтения на разных этапах обучения.	4	
	Практические занятия: Системы упражнений для обучения различным видам чтения. Требования к учебным текстам для обучения каждому виду чтения. Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, их назначение. Контроль навыков и умений чтения. Приемы контроля.	4	
	Самостоятельная работа: Использование чтения как средства обучения другим видам речевой деятельности.	2	
Тема 1.5. Обучение письменной речи.	Лекция: Письменная речь как вид речевой деятельности. Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах. Обучение технике письма. Выработка графических навыков и навыков скорописи. Обучение орфографии. Письменная речь как цель обучения. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений выражения мыслей в письменной форме. Репродуктивная и продуктивная письменная речь. Жанры письменной речи.	4	
	Практические занятия: Упражнения для обучения технике письма. Система упражнений для обучения письменной речи. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности. Контроль навыков и умений письменной речи.	4	
	Самостоятельная работа: Письменная речь как средство обучения. Место письменных	2	

	упражнений при работе над лексикой и грамматикой.		ОПК-4 ПК -2
Тема 1.6. Упражнения и их классификация.	Лекция: Типология упражнений: языковые, условно-речевые, речевые; тренировочные (подготовительные) и коммуникативные (творческие). Системы упражнений для формирования языковой фонетической, лексической, лексико-грамматической. Упражнения для формирования, развития и совершенствования коммуникативно-речевой компетенции. Системы упражнений для обучения каждому виду речевой деятельности.	4	
	Практические занятия: Классификация упражнений. Типы упражнений. Требования к системе упражнений. Разработка системы упражнений.	4	
Тема 1.7. Контроль в процессе обучения русскому языку как иностранному.	Лекция: Контроль при обучении русскому языку как иностранному. Функции контроля: информирующая, корректирующая, стимулирующая, оценивающая. Взаимосвязь обучения и контроля. Виды контроля. Письменные и устные формы контроля сформированности языковых и речевых умений и навыков.	6	
	Практические занятия: Тестирование как вид контроля. Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним.	6	
Всего за 3 семестр: 32 часа – лекции, 32 часа - практические занятия, 8 часов - самостоятельная работа Зачет			
4 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Планирование и организация учебного процесса			
Тема 1.1. Документы, определяющие учебный процесс по русскому языку как иностранному.	Лекция: Программы по русскому языку как иностранному для разных этапов обучения и разных категорий учащихся. деятельности. Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку.	2	ОПК-4 ПК -2
	Практические занятия: Типы планов. Календарные планы: семестровые, цикловые, поурочные. Отражение в планах всех составляющих учебного процесса языкового материала, работы над видами речевой деятельности, средств обучения, видов и форм контроля, внеаудиторной работы. Составление планов-конспектов уроков.	2	
	Самостоятельная работа: Анализ программ по РКИ и календарных планов.	4	
Тема 1.2. Урок (занятие) как основная форма	Лекция: Специфика современного урока РКИ и его методическое содержание. Типология уроков. Цели урока русского языка как	4	

организации процесса обучения русскому языку как иностранному.	иностранного. Воспитательная и образовательная цель урока. Компоненты урока русского языка как иностранного. Цикл уроков. Зависимость структуры конкретного урока от места урока в цикле. Требования к организации и проведению урока.		
	Практические занятия: Новые формы организации урока как эффективный путь оптимизации обучения: урок-диспут, урок конференция и др. Составление планов-конспектов уроков.	4	
	Самостоятельная работа: Анализ урока РКИ.	4	
Раздел 2. Средства обучения русскому языку как иностранному.			
Тема 2.1. Основные печатные средства обучения: УМК.	Лекция: Разные типы УМК: для работы под руководством преподавателя, для заочного обучения, для самообразования. Структура УМК. Основные учебники русского языка как иностранного, используемые в разных формах обучения и реализующие разные концепции обучения. Пособие как дополнительная учебная книга. Виды пособий и их назначение (сборник упражнений, сборник текстов для аудирования, хрестоматия, сборник контрольных работ, сборник обучающих тестов, сборник типовых тестов и др.).	4	ОПК-4 ПК -2
	Практические занятия: Принципы, реализуемые в действующих УМК по РКИ. Основные характеристики (параметры) современного учебника. Особенности и методическое назначение раздаточного дидактического материала.	4	
	Самостоятельная работа: Анализ УМК по РКИ.	4	
Тема 2.1. Вспомогательные средства обучения: аудиовизуальные (АВСО) и технические (ТСО) средства.	Лекция: Функции АВСО в процессе формирования языковых навыков и речевых умений, усвоения страноведческих и лингвокультурологических знаний. Классификация аудиовизуальных средств обучения. Средства слуховой наглядности. Средства зрительной наглядности. Особенности методики использования различных средств слуховой и зрительной наглядности в процессе формирования языковых навыков и речевых умений.	2	
	Практические занятия: Средства зрительно-слуховой наглядности; виды видеофонограмм и их использование в учебном процессе; учебные кинофильмы, телефильмы, видеозаписи как эффективное средство комплексного развития навыков и умений.	2	

	Самостоятельная работа: Анализ вспомогательных средств обучения.	Анализ	4	
Раздел 3. Внеаудиторная и самостоятельная работа учащихся				
Тема 3.1. Внеаудиторная работа по РКИ.	Лекция: Внеаудиторная работа по РКИ как одна из форм организации учебно-воспитательного процесса. Её цели и задачи. Основные отличия внеаудиторной работы от учебной работы. Содержание и формы внеаудиторной работы по РКИ.		4	ОПК-4 ПК -2 ОПК-4 ПК -2
	Практические занятия: Принципы, условия и требования к организации внеаудиторной работы по РКИ. Разработка плана и форм внеаудиторной работы по РКИ.		4	
	Самостоятельная работа: Анализ форм внеаудиторной работы по РКИ.		4	
Тема 3.2. Самостоятельная работа учащихся	Лекция: Понятие «самостоятельная работа» учащихся. Цели и содержание самостоятельной работы. Управление самостоятельной деятельностью учащихся в аудиторных и внеаудиторных условиях. Учет национальных методических традиций и индивидуальных особенностей усвоения неродного языка.		2	
	Практические занятия: Пути повышения мотивации самостоятельной деятельности учащихся. Приемы активизации их познавательной и речемыслительной самостоятельности. Разработка заданий для самостоятельной работы студентов.		2	
	Самостоятельная работа: Анализ заданий для самостоятельной работы студентов.		4	
Раздел 4. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному				
Тема 4.1. Обучение лексике с национально-культурной семантикой.	Лекция: Лингвострановедение - знакомство со страной и жизнью народа-носителя языка через посредство русского языка и в процессе его изучения. Методика работы над безэквивалентной и фоновой лексикой. Национально-культурная семантика русской фразеологии и афористики.		4	ОПК-4 ПК -2
	Практические занятия: Лингвострановедческая семантизация лексики с учетом национальной культуры адресата.		4	
	Самостоятельная работа: Использование лингвострановедческого словаря при обучении РКИ.		4	
Тема 4.1. Лингвострановедческое и лингвокультурологическое комментирование текста	Лекция: Лингвострановедческое и лингвокультурологическое комментирование текста как способ разъяснения внеязыковых явлений.		2	
	Практические занятия: Отбор страноведческого и культурологического материала для разных этапов обучения		2	

	русскому языку как иностранному.		
	Самостоятельная работа: Разработка заданий по лингвострановедческому и лингвокультурологическому комментированию текста.	5	
Всего за 4 семестр: 24 часа – лекции, 24 часа - практические занятия, 33 часа - самостоятельная работа			
Экзамен			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» обусловлен:

- 1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, межличностного взаимодействия, сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Таким образом, обучение происходит с использованием следующих образовательных технологий: технология модульного обучения (деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), интернет – технологии, технология индивидуализации обучения, проектная технология, технология обучения в сотрудничестве, кейсовая технология, игровая технология, технология развития критического мышления. Изучение теоретических дисциплины «Современные образовательные технологии в обучении русскому языку как иностранному» предполагает следующие формы занятий:

- лекционные занятия;
- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя (практические занятия);
- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: изучение и составление конспектов специальной литературы и другой научной информации, анализ достижений отечественной и зарубежной методической науки, разработка кейсов.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Контроль освоения дисциплины

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи;

К числу письменных работ относятся:

- тесты по итогам освоения дисциплины;
- тесты промежуточного контроля.

Рубежный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета в 1 и 3 семестре, зачета с оценкой во 2 семестре и экзамена в 4 семестре.

6.2. Фонд оценочных средств

Целью всех форм обучения является проверка (устная, письменная, компьютерная) уровня владения студентами изученным теоретическим материалом и степени сформированности практических навыков и умений в различных разделах дисциплины. Система контроля над ходом становления практических умений и навыков обучающихся дает возможность не только преподавателям получать представление об уровне обученности студентов, но и каждый студент получает возможность сознательно корректировать собственную учебную деятельность.

В процессе изучения разделов и тем курса студенты составляют презентации и методические разработки для индивидуального профессионально-методического портфеля, которые являются обязательной частью итогового отчёта и составной частью курсового экзамена. В состав портфеля входят:

- разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- образцы контрольных и тестовых заданий;
- планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения РКИ;
- тематическое планирование серии уроков;
- анализ одного из существующих УМК по РКИ.

Материалы данного портфеля обсуждаются в парах и группах, а также индивидуально с преподавателем. Особый акцент при составлении таких материалов делается на обоснование цели предлагаемых упражнений, их выбор и последовательность расположения, активизацию деятельности учащихся, а также прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления с помощью различных опор.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного»:

- **Отлично/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как высокий.
- **Хорошо/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) полностью освоено, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалов сформированы недостаточно, все, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания выполнены; уровень качества их выполнения оценен как продвинутый, но некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- **Удовлетворительно/зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалов в основном сформированы, многие, предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля), учебные задания не выполнены; либо качество выполнения некоторых из них соответствуют базовому уровню.
- **Неудовлетворительно/ не зачтено:** содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические навыки не сформированы, большинство, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля), учебных заданий не выполнено; либо качество выполнения оценено как несоответствующее базовому уровню; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

6.2.1. Примеры тестовых заданий

1. Существует ли идеальный метод обучения иностранному языку и РКИ, пригодный для всех категорий учащихся?
 - а) Да, может, если методисты смогут учесть возможные параметры обучения целевой аудитории.
 - б) Нет, не может существовать, поскольку ни один из них не способен учесть все цели и условия обучения.
 - в) Нет, не может, потому что все методы быстро устаревают.
2. Отметьте общеметодические принципы обучения РКИ:
 - а) связь теории и практики;
 - б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
 - в) приемлемость и перспективность;
 - г) доступность;
 - д) внимание к языковому материалу;
 - е) развитие языкового чутья.
3. Отметьте формы внеаудиторной работы, которые относятся к систематическим:
 - а) вечера русского языка;
 - б) олимпиады;
 - в) лингвистическая газета;
 - г) кружок.
4. В число лексических ошибок не входит:
 - а) непонимание лексического значения слова;
 - б) неразличение слов-паронимов;
 - в) употребление лексической сочетаемости слов.
5. Что такое потенциальный словарь при обучении РКИ?
 - а) слова, которые учащийся знает, может понимать, но не пользуется;
 - б) весь словарный запас учащегося;
 - в) слова, значение которых учащийся не знает, но догадывается по смыслу;
 - г) слова, которыми учащийся пользуется в речи.
6. Что такое пассивный словарь при обучении РКИ?
 - а) слова, значение которых учащийся не знает, но догадывается по смыслу;
 - б) слова, которые учащийся знает, может понимать, но не пользуется;
 - в) слова, которыми человек пользуется в речи;
 - г) весь словарный запас учащегося.
7. Что такое активный словарь при обучении РКИ?
 - а) слова, значение которых учащийся не знает, но догадывается по смыслу;
 - б) слова, которые учащийся знает, может понимать, но не пользуется;
 - в) слова, которыми учащийся пользуется в речи;
 - г) весь словарный запас учащегося.

8. Требования к подготовке учащихся к письму на начальном этапе. Указать неправильный вариант:
- а) списывать текст, вставлять пропущенные слова;
 - б) писать краткое поздравление с опорой на образец.
9. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:
- а) кратко высказываться о фактах и событиях;
 - б) передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - в) делать сообщение по прочитанному;
 - г) аргументировать своё отношение к прочитанному;
 - д) рецензировать.
10. Требования к уровню подготовки учащихся на начальном этапе: Фонетика. Указать правильный вариант:
- а) алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
 - б) основные правила чтения и орфографии;
 - в) особенности интонации основных предложений;
 - г) все варианты верны.
11. Требования к уровню подготовки учащихся на начальном этапе: Аудирование. Указать правильный вариант:
- а) понимать на слух речь учителя;
 - б) одноклассников;
 - в) все варианты верны.
12. Требования к уровню подготовки учащихся на начальном этапе: Говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:
- а) кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
 - б) описание предмета, картинки;
 - в) писать сочинение.
13. Требования к уровню подготовки учащихся на начальном этапе: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
- а) диалог-расспрос;
 - б) вопросы кто? что? где? когда?
 - в) все варианты верны.
14. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
 - б) учебник, написанный русскими авторами для иностранных студентов;
 - в) открытка;
 - г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.
15. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:
- а) Дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания;
 - б) Снять лексические и грамматические трудности;
 - в) Проверить детальное понимание текста;

- г) Проверить понимание общего содержания текста;
 - д) Дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей.
16. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:
- а) Повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором;
 - б) Чтение диалога по ролям и заучивание реплик;
 - в) Прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания;
 - г) Воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися;
 - д) Варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями;
 - е) Варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации.
17. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:
- а) Планирование учителем проекта в рамках темы программы;
 - б) Распределение заданий в микрогруппах;
 - в) Практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля;
 - г) Выдвижение идеи учителем на уроке;
 - д) Презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок;
 - е) Обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения;
 - ж) Формирование микрогрупп.
18. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:
- а) Вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции);
 - б) Отработка всего речевого образца хором и индивидуально;
 - в) Предъявление речевого образца в речи учителя;
 - г) Использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи;
 - д) Произнесение звука в словах и словосочетаниях;
 - е) Многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально.
19. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:
- а) взаимосвязанного обучения языку и культуре;
 - б) филологизации обучения иностранным языкам;
 - в) аппроксимации;
 - г) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала;
 - д) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности.
20. Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?
- а) Обучение чтению с извлечением основной информации;

- б) Обучение чтению с извлечением интересующей информации;
 - в) Обучение технике чтения;
 - г) Обучение чтению с извлечением полной информации;
 - д) Обучение произношению.
21. В чем состоит основная задача обучения чтению на среднем этапе?
- а) Обучение чтению с пониманием основного содержания;
 - б) Обучение чтению с полным пониманием содержания;
 - в) Обучение чтению с извлечением интересующей информации;
 - г) Обучение технике чтения;
 - д) Обучение чтению с критическим пониманием содержания.
22. Что является основной задачей в обучении письму на начальном и среднем этапах?
- а) Формирование графико-орфографических навыков;
 - б) Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме;
 - в) Формирование умения составлять план к тексту;
 - г) Формирование умения письменно излагать прослушанный текст;
 - д) Формирование рецептивных лексических навыков.
23. Какое из упражнений соответствует задаче обучения письму на старшем этапе?
- а) Заполнение пропусков в слове;
 - б) Списывание слов;
 - в) Написание букв или буквосочетаний, передающих на письме указанный звук;
 - г) Чтение рассказа и запись его главной идеи;
 - д) Развитие орфографических навыков.
24. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?
- а) устная речь;
 - б) чтение;
 - в) аудирование;
 - г) письмо;
 - д) перевод.
25. В чем состоит основная задача обучения чтению на начальном этапе?
- а) Обучение чтению с пониманием основного содержания;
 - б) Обучение чтению с полным пониманием содержания;
 - в) Обучение чтению с извлечением интересующей информации;
 - г) Обучение технике чтения;
 - д) Обучение чтению с критическим пониманием содержания.
26. Что является основной задачей в обучении письму на старшем этапе?
- а) Формирование умения выражать свои мысли в письменной форме;
 - б) Овладение правилами орфографии;
 - в) Формирование графико-орфографических навыков;
 - г) Составление плана к тексту;
 - д) Заполнение пропусков в словах и предложениях.

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Основные подходы формирования фонетических навыков и их особенности.
2. Особенности формирования лексических навыков.
3. Основные способы семантизации лексики: особенности, трудности для преподавателя и учащихся.
4. Формирование грамматических навыков.
5. Использование грамматических игр на занятиях по РКИ.
6. Способы проверки уровня сформированности грамматических навыков.
7. Упражнения на формирование навыков аудирования на разных этапах.
8. Особенности формирования навыков и умений чтения на разных этапах обучения.
9. Виды чтения и их роль в процессе обучения и реального общения.
10. Способы проверки умения чтения на разных этапах обучения.
11. Особенности обучения говорению на разных этапах обучения.
12. Особенности обучения письменной речи на разных этапах обучения.

6.2.3. Тематика устных высказываний, презентаций

1. Возможности использования современных технологий обучения ИЯ в начальной школе.
2. Игры на занятиях ИЯ как средство активизации речемыслительной деятельности учащихся разных возрастов.
3. Российские и зарубежные УМК для дошкольников: сравнительная характеристика.
4. Сравнительная характеристика российских УМК для средней школы.
5. Обзор учебников для студентов СПО: преимущества и недостатки.
6. Применение аудиовизуальных технологий в процессе обучения иностранному языку на разных этапах.

6.2.4. Вопросы к зачету 1 семестр

1. РКИ как особое научное направление. Основные понятия методики.
2. Основные теоретические положения современной методики преподавания РКИ.
3. Связь методики и лингвистики, психологии, психолингвистики, педагогики.
4. Цели и задачи современного обучения РКИ.
5. Основные компоненты системы обучения РКИ.
6. Классификация общедидактических методов обучения, используемых в педагогическом процессе преподавателями и учащимися.

7. Принципы отбора содержания обучения на разных этапах.
8. Средства обучения РКИ для преподавателей и учащихся.
9. Понятие уровня владения русским языком как иностранным. Принципы выделения уровней владения РКИ.
10. Различия между этапом и уровнем обучения.
11. Профили обучения РКИ в современной методике.
12. Государственные стандарты по русскому языку как иностранному.

Вопросы к зачету 2 семестр

1. Обучение фонетическим средствам общения: цели и задачи обучения. Содержание обучения.
2. Обучение фонетическим средствам общения: ритмика русского слова и словесное ударение в аспекте РКИ.
3. Обучение фонетическим средствам общения: интонационная система в аспекте РКИ (модель Е.А. Брызгуновой).
4. Обучение фонетическим средствам общения: работа по формированию фонетических навыков.
5. Обучение фонетическим средствам общения: методы обучения. Виды фонетических курсов.
6. Обучение лексическим средствам общения: цели и задачи обучения.
7. Обучение лексическим средствам общения: принципы отбора лексики.
8. Обучение лексическим средствам общения: этапы работы над лексическим материалом.
9. Особенности работы с лексикой. Способы семантизации лексических единиц. Формирование лексических навыков.
10. Обучение грамматическим средствам общения: цели и задачи обучения.
11. Практическая грамматика РКИ. Задачи обучения грамматике на различных этапах. Система упражнений по грамматике.
12. Обучение грамматическим средствам общения: предположно-падежная система в аспекте РКИ.
13. Обучение грамматическим средствам общения: спряжение и вид глагола в аспекте РКИ. Глаголы движения.
14. Обучение грамматическим средствам общения: этапы работы над грамматическим материалом.
15. Методика работы над простым предложением на начальном этапе обучения. Синтаксис сложного предложения на уроке РКИ.

Вопросы к зачету 3 семестр

1. Основные виды речевой деятельности, их характеристики.
2. Речевое общение как цель обучения. Способы и средства общения на занятиях РКИ. Виды общения.
3. Особенности организации речевого общения на уроке.

4. Виды чтения и их характеристики. Обучение технике чтения.
5. Письмо как вид речевой деятельности. Особенности обучения письму на различных уровнях владения русским языком.
6. Говорение как активный вид речевой деятельности. Особенности обучения говорению. Приемы и упражнения при обучении говорению.
7. Особенности обучения монологической и диалогической речи.
8. Место контроля в процессе обучения РКИ: цели, функции, виды контроля и требования к нему.
9. Этапы обучения письму и типологические группы сложностей при формировании графических и орфографических навыков.
10. Особенности обучения устной речи на основе текста на старшем этапе. Система упражнений и заданий на основе печатного или аудио-/видео текста для развития умений и навыков говорения.
11. Способы проверки умения чтения на разных этапах обучения.
12. Репродуктивные жанры письменной речи в практике преподавания РКИ.
13. Продуктивные жанры письменной речи в практике преподавания РКИ.
14. Контроль навыков и умений письма на разных этапах обучения.
15. Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Классификация упражнений.

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного»

1. Программа как основной документ, определяющий содержание учебного процесса по русскому языку. Программы по русскому языку для разных этапов обучения и разных категорий учащихся.
2. Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку.
3. Типы планов. Календарные планы: семестровые, цикловые, поурочные. Отражение в планах всех составляющих учебного процесса.
4. Организация учебной деятельности как один из путей формирования и поддержания мотивации к изучению русского языка.
5. Урок (занятие) РКИ: типы, виды, система упражнений. Требования к современному уроку по РКИ.
6. Виды организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения в практике речи. Составные части урока. Виды планирования занятий.
7. Особенности структуры и содержания занятия по РКИ для обучающихся различных образовательных учреждений.
8. Виды самостоятельной работы учащихся на современном этапе развития методики.
9. Основные виды внеаудиторной работы при обучении РКИ.

10. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному.
11. Пути повышения мотивации самостоятельной деятельности учащихся при обучении РКИ.
12. Основные печатные средства обучения РКИ: виды, структура.
13. Особенности и методическое назначение раздаточного дидактического материала.
14. Вспомогательные средства обучения (аудиовизуальные (АВСО) и технические (ТСО) средства): классификация, функции.
15. Особенности методики использования различных средств зрительно-слуховой наглядности в процессе формирования языковых навыков и речевых умений.

6.2.6. Примерный перечень практических заданий к экзамену

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию экспрессивных лексических навыков.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
11. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.

15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений поискового чтения.
17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.
18. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.
20. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

6.2.7. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Бердичевский, А. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного в славянской аудитории вне языковой среды : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного : [16+] / А. Л. Бердичевский. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2022. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715109> (дата обращения: 28.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907493-45-2. – Текст : электронный.
2. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127> (дата обращения: 28.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст : электронный.
3. Вохмина, Л. Л. Система упражнений по обучению устной иноязычной речи : теория и практика (на примере русского языка как иностранного) : методическое пособие : [16+] / Л. Л. Вохмина, А. С. Куваева,

- С. А. Хавроница. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2023. – 266 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713532> (дата обращения: 28.06.2025). – ISBN 978-5-907706-38-5. – Текст : электронный.
4. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050> (дата обращения: 28.06.2025). – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.
5. Логинова, И. М. Фонетика преподавателю русского языка как иностранного = Phonetics for teachers of Russian as a foreign language : учебное пособие : [16+] / И. М. Логинова ; науч. конс. Ю. М. Науменко. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2021. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715114> (дата обращения: 28.06.2025). – ISBN 978-5-907123-28-1. – Текст : электронный.
6. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 28.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Андрееенко, Т. Н. Методика и технологии преподавания иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям : [16+] / Т. Н. Андрееенко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693655> (дата обращения: 28.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-36-9. – Текст : электронный.
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 28.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.

3. Книга о грамматике : для преподавателей русского языка как иностранного : практическое пособие : [16+] / ред. А. В. Величко. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. – 752 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712451> (дата обращения: 28.06.2025). – ISBN 978-5-86547-967-3. – Текст : электронный.
4. Лингвокультурология в теории и методике обучения русскому языку как иностранному / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова, О. А. Игошина [и др.] ; науч. ред. Р. М. Теремова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692278> (дата обращения: 28.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2786-2. – Текст : электронный.
5. Формирование межпредметной компетенции на уроках русского языка как иностранного / О. И. Осипова, И. Ю. Малкова, И. В. Михайлова, С. Я. Евтушенко ; Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет. – Владивосток : Дальрыбвтуз, 2020. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615574> (дата обращения: 28.06.2025). – Библиогр.: с. 92-94. – ISBN 978-5-88871-741-7. – Текст : электронный.

7.3 Периодические издания

1. Научно-практический журнал «Русский язык за рубежом» <https://journal.pushkin.institute/>
2. Научный академический журнал «Русская речь» <https://russkayarech.ru/ru>
3. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/>
4. Журнал «Русский язык» Издательского дома «Первое сентября» <https://rus.1sept.ru/>
5. Научно-методический журнал «Мир русского слова» <http://mirs.ropryal.ru/>

7.4 Интернет-ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
2. Центр современных методик образования// <http://www.dioo.ru/> Сайт для преподавателей РКИ // <https://teachrussian.org>
3. Русский язык за рубежом / <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>
4. Сайт для преподавателей РКИ // <https://www.rki.today/>
5. Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в особенностях различных современных образовательных технологий в обучении русского языка как иностранного.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- знакомство с темой практического занятия;
- предварительное знакомство с вопросами для обсуждения;
- изучение перечня рекомендуемой литературы для подготовки;
- подготовка докладов, сообщений;
- выполнение практических заданий (методические задачи, изучение фрагментов уроков, подготовка планов-конспектов, изучение УМК).

В процессе изучения курса преподаватель использует различные технологии проведения практических занятий в интерактивном режиме взаимодействия обучающихся: дискуссии, собеседования и др. Магистранты готовят доклады, выполняют творческие задания в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий по дисциплине основывается на проектных технологиях (индивидуальные и коллективные проекты), интернет-технологиях, предусматривает проведение ролевых и деловых игр (дискуссии, конференции, презентации и др.).

Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления.

Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, характеристика современных образовательных технологий и т.д.

Практические задания дают возможность самостоятельной творческой работы по анализу и составлению серии упражнений, текстовых заданий, формулированию задач урока, составлению плана, фрагмента урока и т.д. с использованием конкретных учебников для образовательных учреждений различного уровня. Большое внимание следует уделять анализу учебных материалов, планированию занятий по РКИ. В ходе практических занятий следует подробно останавливаться на наиболее трудных вопросах теории и практики обучения РКИ, предоставлять магистрантам возможность высказываться по той или иной проблеме и получать ответы на интересующие их вопросы.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами и информационно-справочными системами: операционная система Astra Linux, офисный пакет Р7 Офис–справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Google chrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий:

- учебные аудитории для проведения теоретических (лекционных, семинарских) занятий;
- специализированные аудитории для проведения практических занятий по практическим дисциплинам профессионального цикла;
- помещения для самостоятельной работы студентов;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в Интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, интерактивные доски), возможно проведение занятий на базе музея вуза (тачпанель, экран, проектор).

Учебные аудитории для проведения практических занятий оснащены столом преподавателя, стулом преподавателя, столами для обучающихся, стульями для обучающихся, компьютерами/ моноблоками, интерактивными досками.

Обучающиеся пользуются:

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями;
- аудио и видеоматериалами.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе

_____ С.А. Трехбратова

«___» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры _____

(наименование)

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____ (наименование кафедры)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
---------------------------------	--------------------	-------------------	-----------------