

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 03.07.2025 11:04:31

Уникальный программный ключ:

f0380548ab1ccc55cfbd50787734c6d3a58a55f

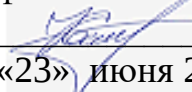
Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования
Кафедра педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой

педагогики, психологии и
физической культуры

 **К.Р. Капиева**

«23» июня 2025 г., протокол № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.7. ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

Форма обучения - очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины 2.1.4 «Методологический семинар «Инновационная деятельность в сфере культуры и искусства» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена:

Подлеснов Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и физической культуры КГИК

Рецензенты:

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», заслуженный работник культуры Кубани

О.Ю. Солопанова

Профессор кафедры социально-культурной деятельности Краснодарского государственного института культуры

Д.А. Горбачева

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и физической культуры 23 июня 2025 г., протокол № 12.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Структура и содержание и дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	5
5. Образовательные технологии	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	8
6.1. Контроль освоения дисциплины	8
6.2. Оценочные средства	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося	12
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины (модуля)	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	14
7.3. Периодические издания	15
7.4. Интернет-ресурсы	16
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	18
7.6. Программное обеспечение	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)	21

1. Цели задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представление о теории профессионального образования как особой области знания, интегрированной в другие науки.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретико-методологическим анализом профессионального образования;
- сформировать представление о теории профессионального образования как особой области знания, интегрированной в другие науки;
- содействовать углублению самостоятельности в овладении дисциплиной и профессиональному самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История, теория и методика профессионального образования» относится к образовательному компоненту учебного плана по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «Психология высшего образования», «Проектная и инновационная деятельность в образовании».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины выпускники аспирантуры должны:

Знать:

- закономерности и принципы деятельности в системе профессионального образования;
- становление системы профессионального образования в России;
- цели и содержание профессионального образования.

Уметь:

- проектировать цели и содержание профессионального образования в различных типах учреждений;
- проводить психолого-педагогические исследования проблем профессионального образования;
- вести воспитательную работу в учреждениях профессионального образования.

Владеть:

- методами изучения объектов и процессов, происходящих в профессиональном образовании;
- владеть основным понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии; системным методом познания в анализе психолого-педагогических явлений.

Приобрести опыт деятельности:

- в использовании методов педагогического исследования;

- в анализе педагогических ситуаций в практике профессионального образования.

4. Структура и содержание

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Л	ПР	ЛР	СР	
1	Система профессионального образования	3	6	8		22	Устный опрос Оценка самостоятельной работы
Итого за семестр			6	8		22	Зачет
2	Цели и содержание профессионального образования	4	6	8		58	Устный опрос Оценка самостоятельной работы
Итого за семестр			6	8		58	Экзамен
Всего по дисциплине			12	16		80	

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
3 семестр		
Тема 1.1. История становления системы профессионального образования в России	<u>Лекция:</u> Становление отечественной системы профессионального образования Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Становление теории и методики профессионального образования как самостоятельной отрасли научного знания.	2

	<u>Практическое занятие:</u> 1. Профессиональное образование в России в период 1917-1941 гг. 2. Развитие профессионального образования в послевоенный период. 3. Реформы образования советского периода.	2
Тема 1.2. Объект и предмет профессиональной педагогики	<u>Лекция:</u> Объект, предмет и задачи профессиональной педагогики. Функции профессионального образования. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.	2
	<u>Практическое занятие:</u> Профессиональное образование как социокультурный институт. 1. Функции профессионального образования. 2. Основные категории профессионального образования. 3. Профессиональное образование как достояние личности.	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Основные категории, функции профессионального образования, основные компоненты педагогической системы, субъекты профессионального образования.	2
Тема 1.3. Педагогические системы в профессиональном образовании	<u>Лекция:</u> Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные компоненты педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучаемые.	2
	<u>Практические занятия:</u> 1. Цели и содержание профессионального образования. 2. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. 3. Реализация целей в педагогическом процессе. 4. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). 5. Инновационные процессы в профессиональном образовании.	4
	<u>Самостоятельная работа:</u> Иерархия целей профессионального образования, учебный план, модель учебного плана, учебные планы, рабочие учебные программы, развитие идеи гуманизации, демократизации, непрерывного профессионального образования.	2
Вид промежуточного контроля – зачет		36

4 семестр		
Тема 2.1. Содержание профессионального образования	<u>Лекция:</u> Соотношение основных целей и содержания профессионального образования. Образовательные стандарты, учебные планы и программы в высшем образовании. Цели конкретного учебного курса и учебного занятия. Реализация целей высшего образования в педагогическом процессе.	2
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Общие подходы к отбору содержания на основе федерального государственного стандарта. 2. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. 3. Типовые и рабочие учебные программы.	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.	10
Тема 2.2. Инновационные процессы в развитии профессионального образования	<u>Лекции:</u> Понятие «инновации» в образовании. Концепция модернизации российского образования. Учебный план и система кредитов. Организация учебного процесса. Академическая мобильность. Инновационные образовательные учреждения.	4
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. 2. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.	2
	<u>Практическое занятие:</u> 1. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. 3. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.	2

	<u>Практическое занятие:</u> 1. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. 2. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Методы и формы воспитательной работы.	30
Вид итогового контроля – экзамен		72
ВСЕГО:		108

5. Образовательные технологии

При освоении учебной дисциплины используются образовательные технологии непосредственного и телекоммуникационного взаимодействия, индивидуальной и групповой деятельности, репродуктивные, активные, интерактивные, проектные.

Реализуемые педагогические технологии обеспечивают здоровьесберегающий характер образовательного процесса. Самостоятельная работа ведется над текстами на бумажных и электронных носителях, в видеочных и телекоммуникационных консультациях.

Занятия лекционного типа составляют 12 часов, семинарские и практические 16 часов. Из них – 14 часов в интерактивной форме, что составляет 50% от аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

6.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости аспирантов по дисциплине производится в следующих формах:

- устный опрос,
- оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачёта (3-й семестр) и экзамена (4-й семестр).

6.2. Оценочные средства для текущего контроля

6.2.1. Вопросы для устного опроса делятся на две группы.

Вопросы I группы позволяют оценить уровень усвоения предметного знания.

Вопросы I группы:

1. Сформулируйте предмет и основные задачи курса «История, теория и методика профессионального образования»?
2. Какие научные дисциплины можно отнести к системе педагогических наук?
3. Раскройте содержание основных категорий педагогики профессионального образования.
4. Обозначьте основные этапы организации педагогического процесса.
5. Назовите основные функции педагогического процесса. Какие принципы организации педагогического процесса в наибольшей степени отвечают ценностям современного образования?
6. Какие методы обучения и воспитания в профессиональном образовании Вы знаете? Оцените их эффективность.
7. Какие этапы становления профессионального образования России можно выделить?
8. Охарактеризуйте основные формы организации обучения в высшей школе.
9. Назовите основные проблемы современного образования. Как они решаются в известных Вам авторских практиках?

Вопросы II группы носят открытый характер и проявляют уровень ценностного самоопределения в педагогической профессии и образовательной деятельности, культуру мышления и самопрезентации.

Вопросы II группы:

1. Как вы думаете, педагогика – это наука или искусство? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Появление каких педагогических наук наиболее ярко отражает тенденции развития современного образования?
3. В чем сущность гуманизации профессионального образования?
4. Как социокультурная ситуация влияет на переосмысление образовательных ценностей и целей.
5. Раскройте собственное понимание концепции личностно-ориентированного образования?

6. Дайте собственное обоснование критериев «нравственной воспитанности» человека.

7. Существует ли, по Вашему мнению, воспитание в высшей школе?

8. Определите и аргументируйте Ваше отношение к реализации идей Болонского процесса в практике высшего образования в России.

6.2.2. Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность профессионально-педагогической культуры.

2. Педагогические ценности.

3. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.

4. Технологии высшего профессионального образования.

5. Структура и динамика преобразования системы профессионального образования в России.

6. Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования.

7. Тенденции и перспективы развития профессионального образования в России.

8. Тенденции и перспективы развития профессионального образования за рубежом.

6.2.3. Вопросы для зачета

1. Объект и предмет профессиональной педагогики.

2. Задачи и структура профессиональной педагогики.

3. Функции профессионального образования.

4. Связи профессиональной педагогики с другими науками.

5. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

6. Становление отечественной системы профессионального образования.

7. Методология профессиональных педагогических исследований.

8. Методы исследования в профессиональной педагогике.

9. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

10. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

11. Цели профессионального образования.

12. Содержание профессионального образования.

13. Методы и средства профессионального образования.

14. Формы организации профессионального образования.

15. Профессиональное становление личности.

16. Профессиональная компетентность, профессионально-педагогическая компетентность.

17. Основные тенденции развития образования на современном этапе.

18. Мотивация учения в профессиональных образовательных учреждениях.

19. Воспитательная работа в учреждениях профессионального образования.

20. Инновационная деятельность в профессиональном образовании.

6.2.4. Вопросы для экзамена

1. Объект и предмет профессиональной педагогики.

2. Задачи и структура профессиональной педагогики.

3. Цели профессионального образования.

4. Функции профессионального образования.

5. Связи профессиональной педагогики с другими науками.

6. Основные категории профессиональной педагогики.

7. Становление отечественной системы профессионального образования.

8. Методы исследования в профессиональной педагогике.

9. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

10. Общее понятие о педагогическом пространстве, педагогических системах, педагогической среде.

11. Содержание профессионального образования.

12. Методы и средства профессионального образования.

13. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

14. Формы организации профессионального образования.

15. Профессиональное становление личности.

16. Профессиональная компетентность, профессионально-педагогическая компетентность.

17. Основные тенденции развития образования на современном этапе.

18. Мотивация учения в профессиональных образовательных учреждениях.

19. Воспитательная работа в учреждениях профессионального образования.

20. Инновационная деятельность в профессиональном образовании.

21. Образовательные стандарты, учебные планы и программы в высшем образовании.

22. Организация учебного процесса.

23. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь".

24. Имидж учреждения профессионального образования

25. Профессиональное становление личности.
26. Статус профессиональной педагогики как науки
27. Цели конкретного учебного курса и учебного занятия.
28. Понятие «инновации» в профессиональном образовании.
29. Личностно-ориентированное воспитание.
30. Принципы реализации идеи демократизации образования.
31. Принципы реализации идеи опережающего образования.
32. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж как составляющая облика современного преподавателя.
33. Цели и задачи дополнительного и послевузовского образования в системе повышения квалификации.
34. Формы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
35. Российское среднее профессиональное образование. Перспективы и развитие
36. Образовательные программы среднего профессионального образования в современном контексте
37. Учебные заведения среднего профессионального образования на современном этапе
38. Органы управления системой профессионального образования
39. Система подготовки в аспирантуре, докторантуре, ассистентуре – стажировке.
40. Концепция модернизации российского образования.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии сдачи зачёта.

«Зачтено» выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала дисциплины; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует изученный материал; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями дисциплины; показывает умение приложить теоретические знания к практике.

«Не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала изученной дисциплины; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений в области изученной дисциплины или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии выставления оценок при проведении экзамена:

- **«отлично»:** поставленные вопросы получили четко сформулированные квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся проявил научную и образовательно-культурную эрудицию;
- **«хорошо»:** поставленные вопросы получили квалифицированные ответы в полном объеме, обучающийся показал достаточную научную и образовательно-культурную эрудицию;
- **«удовлетворительно»:** поставленные вопросов получили полные ответы, обучающимся была проявлена ограниченная научная и образовательно-культурная подготовленность;
- **«неудовлетворительно»:** поставленные вопросы получили плохо сформулированные ответы в недостаточном объеме, обучающимся была проявлена слабая научная и образовательно-культурная эрудиция.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Александрова, Н. М. История, теория и методика профессионального образования : учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / Н. М. Александрова ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017.
2. Богуславский, М. В. История педагогики : методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>
3. Зенгин, С. С. Современные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / С. С. Зенгин. – Краснодар : КГИК, 2015. – 103 с.;
4. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 553 с. – ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639> (19.11.2014).
5. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В. Г. Торосян. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 471 с. – ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (15.03.2016).
6. Александров, Е. П. Педагогика профессионального образования : учебно-методическое пособие для магистрантов / Е. П. Александров ; М-во культуры Рос. Федерации ; КГИК. – Краснодар, 2018. – 139 с. – ISBN 978-5-94825-272-8. – Текст (визуальный) : непосредственный.
7. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) : учебное пособие / В. П. Зинченко. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 331 с. – ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же

[Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>.

8. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 17.03.2022). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

9. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А. А. Орлов. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 378 с. – ISBN 978-5-4458-5672-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584> (20.11.2014).

10. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

11. Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2020. – 431, [1] с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-07519-7. – Текст (визуальный) : непосредственный.

12. Федотова, С. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие для иностранных студентов по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по дисциплине / С. В. Федотова, С. А. Тихонова ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры, Фак. дизайна, изобраз. искусств и гуманит. образования, Каф. педагогики и психологии. – Краснодар : КГИК, 2021. – 107 с. – ISBN 978-5-94825-431-9. – Текст (визуальный) : непосредственный.

13. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (дата обращения: 20.10.2021). – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, и др. ; под науч. ред. В. И. Блинова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2020. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685735> (дата обращения: 17.03.2022). – ISBN 978-5-85006-240-8. – Текст : электронный.

2. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – ISBN 978-5-904212-09-04 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278> (15.03.2016).

3. Богуславский, М. В. История педагогики : методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – ISBN 978-5-904212-06-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>.

4. Методика профессионального обучения. Учебно-методический комплекс дисциплины профессионального цикла. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 553 с. – ISBN 978-5-4458-8821-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235639> (19.11.2014).

5. Иванов, А. Русская профессура на рубеже XX веков [Текст] / А. Иванов, И. Кулакова // Рос. история. – 2013. – № 2. – С. 44-62.

6. Удаленные образовательные ресурсы и их роль в профессиональной подготовке специалистов сферы культуры и искусства : коллективная монография / Н. Б. Зиновьева, А. С. Матвеева, А. В. Мельникова, Е. В. Рюмшина ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснод. гос. ин-т культуры, Инф.-библ. фак., Каф. документоведения и проект. деятельности ; под общ. ред. Н. Б. Зиновьевой. – Краснодар : КГИК, 2021. – 170 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-94825-433-3. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (дата обращения: 17.03.2022). – Текст : электронный.

8. Подлеснов, А. А. Основы организации самостоятельной научно-исследовательской работы : учебное пособие для аспирантов / А. А. Подлеснов ; М-во культуры РФ ; КГИК. – Краснодар, 2016. – 84 с. – ISBN 978-5-94825-226-1. – Текст (визуальный) : непосредственный.

9. Самойлов, В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити, 2015. – 295 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671> (дата обращения: 20.10.2021). – Библиогр.: с. 257-263. – ISBN 978-5-238-02747-0. – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

1. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.

2. Педагогический журнал. ISSN 2223-5434.
1. Высшее образование в России. ISSN 0869-3617.
2. Высшее образование сегодня. ISSN 1726-667X.
3. Педагогика. ISSN 0869-561X.
4. Alma Mater. ISSN 1026-955X.
5. Педагогическое образование и наука. ISSN 2072-2524.
6. Преподаватель/ XXI век. ISSN 2073-9613.
7. Народное образование. ISSN 0130-6928.
8. Стандарты и мониторинг в образовании. ISSN 1998-1740.
9. Социально-гуманитарные знания. ISSN 0869-8120.
10. Проблемы теории и практики управления. ISSN 0234-4505.
11. European Journal of Education and Applied Psychology. Европейский журнал образования и прикладной психологии. ISSN 2310-5704.
12. Образование и наука. ISSN 1994-5639.
13. Прикладная психология и педагогика. ISSN 2500-0543.

7.4. Интернет-ресурсы

1. URL:http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 – Федеральный портал Российское образование.
2. URL:<http://courier.com.ru> – Электронный журнал «Курьер образования». Публикации по вопросам среднего и высшего образования; выборочные статьи журналов «Знание сила», «Квант», «Человек», «Наука и жизнь», «Вопросы психологии» и др.
3. URL:<http://nev.h1.ru> – Сборник «Новые ценности образования». Тексты знакомят с современными концепциями развития образования, с возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.
4. URL:<http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования РАО. Представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях.
5. URL:<http://www.vestniknews.ru> – Сайт журнала «Вестник образования России».
6. URL:<http://www.e-joe.ru> – Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании «Открытое образование».
7. URL:<http://www.inter-pedagogika.ru> – Сайт Inter-педагогика для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов. Содержит книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования.

8. URL:<http://vestnik.edu.ru> – Сайт официального издания Министерства образования РФ – журнала «Вестник образования». Дается информация по содержанию номеров, анонсы статей, архив выпусков журнала.

9. URL:<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека – постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению.

10. URL:<http://bim-bad.reability.ru> – Сайт Бориса Михайловича Бим-Бада – основателя Университета Российской академии образования. Статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.

11. URL:<http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Цель информационной системы – обеспечение свободного доступа к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Имеется «Глоссарий терминов по образованию».

12. URL:<http://www.sci-lib.com> – Большая научная библиотека (БНБ) – интернет-библиотека научной литературы (свыше 1000 электронных книг и научные статьи из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и др).

13. URL:<http://scholar.urf.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат.

14. URL:<http://www.montessori-center.ru> – Монтессори-центр – информация о педагогических и терапевтических методах Марии Монтессори, деятельности центра, перечень литературы по теме, советы родителям и отзывы родителей, дидактический материал, словарь терминов.

15. URL:<http://lll21.petsu.ru/journal/article.php?id=3105> – Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал.

16. URL:<http://www.zakonrf.info> – Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение образования.

17. URL:<http://www.consultant.ru/online> – Справочно-информационная система «Консультант плюс».

18. URL:<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

19. http://www.iteach.ru/met/index_student.php – Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего».

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Аудиторные занятия с аспирантами проходят в форме лекций и практических занятий. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу аспирантов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время семинарских занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки к экзамену.

Самый лучший способ для этого - аккуратно посещать все занятия (как лекции, так и семинары). Во-первых, это дает (порой очень большие) знания, а во-вторых, позволит преподавателю запомнить усердного студента и в случае затруднений на зачете отнестись к ответу более снисходительно.

Важность посещения лекций обусловлена двумя обстоятельствами.

Прежде всего, они обычно не повторяют, а дополняют и развивают материал учебника. В лекции преподаватель может использовать порой десятки источников, ознакомиться с которыми студенту при подготовке к зачету просто невозможно. Вопросы же по лекционному материалу обязательно входят в билеты или могут быть заданы дополнительно.

Кроме того, присутствие на лекциях поможет неплохо изучить преподавателя, его привычки, психологию, сильные и слабые стороны, а, следовательно, заранее выработать стратегию и тактику поведения на экзаменах. Это дает усердным аспирантам существенное преимущество по сравнению с теми, кто на лекции не ходил.

Практические занятия ориентированы на то, чтобы аспиранты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания, а также реализовать свой творческий потенциал при обсуждении проблем курса.

При подготовке к практическому занятию аспирант должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на практическом занятии и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к практическому занятию следует просмотреть конспекты лекций по теме занятия и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы практического занятия.

Подготовка к зачету по дисциплине «Аксиология личности», как, впрочем, к любому другому предмету, должна начинаться с первого же дня его изучения на семинарских и практических занятиях.

На каждом семинаре нужно активно выступать, что будет способствовать лучшему усвоению материала и позволит преподавателю (если подобная практика в вузе существует) поставить зачет с учетом выступлений на семинарах и научных конференциях, в чем он заинтересован, как правило, не менее аспиранта.

Для приобретения практических навыков предусмотрены различные формы проведения практических/семинарских занятий (публичное выступление, ведение дискуссии, командная работа, дебаты, деловые игры).

Предполагается проведение презентаций с использованием информационных технологий (Power Point, Internet и др.), компьютерной и видео техники.

Целесообразно не отказываться также от подготовки докладов или рефератов. Все это развивает и позволяет лишний раз обратить на себя внимание преподавателя.

Обычно до зачета аспиранты получают вопросы к нему. Если есть время, по ним лучше готовить ответы или развернутые планы ответов. Это послужит хорошим подспорьем при повторении материала.

Аспирант обязан знать изучаемый материал, но не обязан с ним соглашаться. Аспирант обязан дать ответ на все вопросы, содержащиеся в поставленных вопросах.

Для этого следует тщательно проработать список основной и дополнительной литературы. Желательно делать записи в конспектах для семинарских занятиях, либо набрать текст на ноутбуке и поместить в отдельные файлы.

Ценную информацию можно получить в специальных журналах, сайтах, в справочной литературе, словарях, что и следует делать для успешного образования.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную, дополнительную рекомендуемую для изучения литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых аспирант может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существо рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности аспирант должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список дополнительно рекомендуемой литературы включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогут аспиранту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад. Кроме того, знание

аспирантом дополнительной литературы является подтверждением успешного усвоения курса и приветствуется преподавателем.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа предполагает: повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовка докладов (устных выступлений, сообщений, презентаций) по предложенным темам.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации аспиранта (зачет). Аспиранты, не прошедшие текущий контроль либо получившие в ходе его осуществления отрицательные оценки, не допускаются до сдачи зачета/экзамена.

В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, аспиранту следует обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

7.6. Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины в вузе обеспечено наличием аудиторий (в том числе оборудованных проекционной техникой) для всех видов занятий.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все компьютерные классы подключены к локальной сети вуза и имеют выход в интернет, в наличии стационарное мультимедийное оборудование (проектор + экран) в аудиториях 276, 282, 116, 239.

Аспиранты пользуются

- вузовской библиотекой с электронным читальным залом;
- учебниками и учебными пособиями.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения к рабочей программе
дисциплины (модуля) «История, теория и методика
профессионального образования»
на 20__-20__ уч. год**

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры педагогики, психологии и философии

Протокол №____ от «_____» _____ 202__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

_____/_____/_____/_____