

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Капиева Кнарик Робертовна

Должность: Зав. кафедрой педагогики, психологии и физической культуры

Дата подписания: 04.07.2025 13:41:28

Уникальный программный ключ:

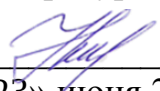
f0380548ab1ccca55cfbd50787734c6d2a58a55f

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

Факультет гуманитарного образования
Кафедра русского и иностранных языков и литературы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой русского и
иностранных языков и
литературы

 **П.В. Невская**
«23» июня 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08 СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 50.04.01 – Искусства и гуманитарные науки
Магистерская программа – Методика и практика преподавания русского
языка как иностранного
Квалификация (степень) выпускника - магистр
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2025

Краснодар
2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Сопоставительная лингвистика» базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) магистрантам обучающимся на очной форме обучения по направлению подготовки 50.04.01. - Искусства и гуманитарные науки, магистерская программа - Методика и практика преподавания русского языка как иностранного в 3 семестре.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 50.04.01. - Искусства и гуманитарные науки, уровень высшего образования – магистратура, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 года, приказ № 559 и основной профессиональной программой.

Рецензенты:

Кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского и иностранного
языков и литературы

Тихонова С.А.

Доктор филологических наук,
профессор кафедры электронных СМИ и
новых медиа ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Лебединская В.Г.

Составитель:

Синицына Ю.Н. кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранного языков и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков и литературы «23» июня 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины «Сопоставительная лингвистика» одобрена и рекомендована к использованию в учебном процессе Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «КГИК» «25» июня 2025 г., протокол № 11.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
4. Структура и содержание дисциплины	5
4.1. Структура дисциплины:	5
4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы	6
5. Образовательные технологии	11
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	12
6.1. Контроль освоения дисциплины	12
6.2. Фонд оценочных средств	13
7. Учебно-методическое и информационно обеспечение дисциплины	25
7.1. Основная литература	25
7.2. Дополнительная литература	25
7.3. Периодические издания	26
7.4. Интернет-ресурсы	26
7.5. Методические указания и материалы по видам занятий	26
7.6. Программное обеспечение	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
9. Дополнения и изменения к рабочей программе учебной дисциплины	29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сопоставительная лингвистика» является ознакомление студентов с основными теориями в сопоставительном языкознании, систематизация и углубление знаний по сопоставительному изучению языков, а также формирование у обучающихся компетенций обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере сопоставительного языкознания.

В соответствии с поставленной целью настоящий курс направлен на решение следующих **задач**:

- ознакомить студентов с основными теориями и терминологическим аппаратом в сопоставительном языкознании;
- сформировать умение критически оценивать и применять методы и приемы, с помощью которых можно сопоставлять структуры родного и русского языков;
- сформировать у студентов навыки сопоставительного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В процессе преподавания курса осуществляются межпредметные связи с курсами грамматики русского языка, фонетики русского языка, стилистики русского языка, лексикологии русского языка, синтаксис русского языка.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: умение собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных задач; умение собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Освоение дисциплины «Сопоставительная лингвистика» является необходимой основой для написания курсовых работ, выпускной квалификационной работы магистра, а также успешного осуществления научно-исследовательской деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С УСТАНОВЛЕННЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты.

Наименование компетенций	Индикаторы сформированности компетенций		
	знать	уметь	владеть
ОПК-2. Способен	основные теории	сознательно	культурой

Формулировать исследовательские задачи и управлять проводимыми исследованиями выбранной области профессиональной деятельности	в сопоставительном языкознании	применять некоторые методы и приемы контрастивных исследований языков; определять теоретическое направление проводимого сопоставительного исследования	научного профессионального мышления; способами анализа, синтеза, обобщения информации, заданной в разных знаковых системах
ПК-1. Способен использовать систему лингвистически знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка, для восприятия порождения связных монологических и диалогических текстов в устной письменной формах иностранном языке	методы и приемы, с помощью которых можно сопоставлять структуру родного и русского языков	применять адекватную терминологию и концептуальный аппарат в собственных исследованиях и научных текстах; использовать методы сопоставительной лингвистики в собственной научной работе сопоставлять факты родного и русского языков, системы обоих языков в целом и их отдельные микросистемы; применять полученные знания в целях предотвращения типичных ошибок в речи и в процессе преподавания русского языка как иностранного	способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп; технологией вычленения, постановки, решения задач в различных областях профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Курс «Сопоставительная лингвистика» рассчитан на 3 семестр обучения общим объемом 108 часов (64 часа на аудиторные занятия, 8 часов на самостоятельную работу). Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

Форма итогового контроля соответствуют учебному плану вуза: экзамен по завершении 3-го семестра обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ИЗ	СР	
1	Сопоставительное языкознание как раздел лингвистики	3		4	4		2	Обсуждение и анализ материалов
2	Сопоставительная лингвистика: принципы сопоставительных (контрастивных) исследований, материал и методы.	3		14	14		2	Обсуждение и анализ материалов
3	Грамматическая система языка в сопоставительном аспекте. Функциональная грамматика как основа сопоставительных исследований.	3		6	6		2	Обсуждение и анализ материалов
4	Сопоставительная стилистика	3		8	8		2	Обсуждение и анализ материалов
	Итого 3 семестр	3	1-18	32	32	-	8	Экзамен

4.2. Тематический план освоения дисциплины по видам учебной деятельности и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (темы, перечень раскрываемых вопросов): лекции, практические занятия (семинары), индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов / з.е.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
СЕМЕСТР 3			
Раздел 1. Сопоставительное языкознание как раздел лингвистики			
Тема 1.1 Сравнительное/сопоставительное языкознание как форма существования сравнительно-сопоставительного метода.	<u>Лекция</u> Место, цель и задачи курса «Сопоставительная лингвистика» в системе изучаемых лингвистических дисциплин. Этапы формирования сопоставительной лингвистики как области исследования. Предмет сопоставительной лингвистики, теоретические задачи, основные принципы сравнения. Сравнение как универсальный метод исследования языка.	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 1.2 Сравнительно-историческое, типологическое, сопоставительное языкознание.	<u>Практические занятия (семинары)</u> Причины определения сопоставительной лингвистики как отдельного научного направления компаративистики	2	ПК-1 ОПК-2
	<u>Самостоятельная работа</u> Характеристика современных направлений исследований в области контрастивной лингвистики.	2	
Тема 1.3 История возникновения сравнительно-сопоставительного языкознания.	<u>Лекция</u> Глоссарии, универсальные грамматики XVIII-XIX вв. Труды Е.Д.Поливанова, Л.В.Щербы, С.И.Бернштейна, Ш.Балли, Ю.В.Рождественского и др. сопоставление в ареальной лингвистике	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 1.4 Основные этапы становления сопоставительного языкознания: синхронной компаративистики	<u>Практические занятия (семинары)</u> Анализ работ Е.Д.Поливанова, Л.В.Щербы, Ю.В.Рождественского.	2	ПК-1 ОПК-2

Раздел 2. Сопоставительная лингвистика: принципы сопоставительных (контрастивных) исследований, материал и методы.			
Тема 2.1 Принципы сопоставительных исследований в области лексической семантики.	<u>Лекция</u> Сопоставительная лексикология: принципы сопоставительных (контрастивных) исследований, материал и методы. Сопоставительная лингвистика и лингвокультурологические исследования. Лингвокультурология и когнитивная лингвистика	2	ПК-1 ОПК-2
	<u>Самостоятельная работа</u> Выявление сходных и различных характеристик того или иного фрагмента лексических подсистем языков.	2	
Тема 2.2 Предмет, объект и задачи контрастивной лексикологии. Контрастивная семасиология. Понятие межъязыкового соответствия, контрастивной пары.	<u>Практические занятия (семинары)</u> Современные принципы и подходы к сопоставительному исследованию лексической и фразеологической семантики. объект сопоставительной лексикологии. предмет сопоставительной лексикологии.	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 2.3 Сопоставительный метод и методики	<u>Лекция</u> Сопоставление как получение новых лингвистических данных и как метод описания лингвистических данных. Исходный принцип сопоставления языков. Установление межъязыкового параллелизма отдельных номинаций и его нарушения.	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 2.4 Компонентный метод в сопоставительном и контрастивном анализе.	<u>Практические занятия (семинары)</u> Применение компонентного метода в сопоставительном и контрастивном анализе. Методика контрастивного описания. Сопоставительный анализ.	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 2.5 Микро- и макропарадигмы лексической системы языка.	<u>Лекция</u> Системность лексики на микро- и макроуровнях. Лексическое значение слова как полевая структура. Прагматический макрокомпонент в семантике слова: гендерный, возрастной,	2	ПК-1 ОПК-2

	социальный, эмоционально-оценочный, идеологический компоненты.		
Тема 2.6 Контрастивная пара, лексико-семантические группы и семантические поля как материал для сопоставительных исследований.	<u>Практические занятия (семинары)</u> Контрастивная пара, лексико-семантические группы и семантические поля как материал для сопоставительных исследований.	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 2.7 Сопоставительная семасиология	<u>Лекция</u> Семантические расхождения. Семантическая эквивалентность сопоставляемых номинаций. Степень узуальной стереотипности языкового выражения.	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 2.8 Особенности номинации в разных языках: ведущие признаки в процессе номинации.	<u>Практические занятия (семинары)</u> Первичная и вторичная номинация. Типы вторичной номинации. Признаки, положенные в основу первичной и вторичной номинации.	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 2.9 Сопоставительная ономасиология	<u>Лекция</u> Различное членение действительности языковым сознанием разных народов в процессе создания номинаций. Своеобразие системы номинации конкретного языка, его обусловленность преобладанием одних средств и способов над другими, их большей или меньшей продуктивностью.	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 2.10 Межъязыковая асимметрия в системе номинации на семантическом уровне.	<u>Практические занятия (семинары)</u> Сравнение слов в аспекте «своей» и «чужой» культур	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 2.11 Сопоставительная лексикология и лексикография	<u>Лекция</u> Двуязычные и многоязычные словари как форма сопоставления и как основа для сопоставления.	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 2.12 Сопоставительная лексикография	<u>Практические занятия (семинары)</u> Способы представления семантической структуры слова в двуязычных словарях. Двуязычный словарь как акт новой номинации.	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 2.13 Теория и практика сопоставительной	<u>Лекция</u> История формирования и основные принципы, методы, подходы к сопоставительному описанию	2	ПК-1 ОПК-2

лексикографии	языковых единиц в словарях.		
Тема 2.14 Принципы двуязычной лексикографии	<u>Практические занятия (семинары)</u> Типология двуязычных переводных и сопоставительных словарей. Особенности отражения семантико-прагматических особенностей слова. Способы лексикографирования многозначности в толковых и переводных словарях. Отражение в словарях национально-культурного компонента в семантике слова.	2	ПК-1 ОПК-2
Раздел 3. Грамматическая система языка в сопоставительном аспекте. Функциональная грамматика как основа сопоставительных исследований.			
Тема 3.1 Типы сопоставительных грамматических описаний языка	<u>Лекция</u> Сопоставительные аспекты грамматики в трудах отечественных лингвистов (А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.). Современные школы сопоставительной лингвистики. Петербургская (ленинградская) школа сопоставительной грамматики.	2	ПК-1 ОПК-2
	<u>Самостоятельная работа</u> Сопоставительная и типологическая лингвистика	2	
Тема 3.2 Сопоставительная грамматика	<u>Практические занятия (семинары)</u> Русские грамматики на сопоставительной основе. Сопоставление синтаксических категорий. Типы контрастивных грамматических категорий. Типы контрастивных грамматик (формальных, категориальных, синтактико-семантических, по Вуйчику).	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 3.3 Функциональная грамматика как основа сопоставительных исследований	<u>Лекция</u> Понятие функционально-семантических поля (ФСП), структурные типы ФСП. Соотношение моно- и полицентрических ФСП (компактной и диффузной структуры) в разных языках.	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 3.4 Группировки функционально- семантических полей	<u>Практические занятия (семинары)</u> ФСП с предикативным ядром (поля аспектуальности, темпоральности, персональности и др.); с субъектно-объектным ядром (субъектность, объектность, определенность / неопределенность); с качественно-количественным ядром (количественность, качественность, посессивность); с обстоятельственным ядром (локативность, обусловленность).	2	ПК-1 ОПК-2
Тема 3.5 Сопоставление категорий и конструкций неуниверсального	<u>Лекция</u> Аспектуальность и темпоральность в разных языках: типы ФСП, соотношение грамматических и лексических элементов в выражении семантической категории, Принципы	2	ПК-1 ОПК-2

типа.	членения семантического поля.		
Тема 3.6 Типологии конструкций	<u>Практические занятия (семинары)</u> Определенность / неопределенность в русском языке: способы компенсации артиклевых функций. Типология конструкций: языки «быть» и языки «иметь»: бытийность и посессивность как базовые концепты в сопоставительной характеристике.	2	ПК-1 ОПК-2
Раздел 4. Сопоставительная стилистика			
Тема 4.1 Сопоставление стилистических систем	<u>Лекция</u> Сопоставление функциональных стилей. Языковые единицы с точки зрения их стилистической окраски и выразительности.	4	ПК-1 ОПК-2
	<u>Самостоятельная работа</u> Сопоставление стилистических приемов.	2	
Тема 4.2 Закономерности в образовании стилей	<u>Практические занятия (семинары)</u> Сопоставление стилистических систем, закономерностей в образовании стилей, отношений, существующих в каждом языке между литературной нормой и диалектами, жаргонами, просторечием.	4	ПК-1 ОПК-2
Тема 4.3 Выразительные средства в сопоставительной стилистике	<u>Лекция</u> Лексико- фразеологические выразительные средства и стилистические приемы. Синтаксические выразительные средства. Сопоставление традиционных стилей в обоих языках, сопоставление жанров.	4	ПК-1 ОПК-2
Тема 4.4 Анализ стилистических особенностей текстов	<u>Практические занятия (семинары)</u> Анализ материалов живой разговорной речи, делового, газетно-информационного, научно-технического стилей. Сопоставление двух индивидуальных художественных стилей: автора оригинала и переводчика. Индивидуальный стиль писателя, литературное двуязычие и многоязычие. Масштабы диалектных различий в сопоставляемых языках. Исчерпывающий анализ художественного перевода (сопоставление языковых стилей и языковых систем: лексем, грамматических структур и т.п.).	4	ПК-1 ОПК-2
Вид итогового контроля		Экзамен	
Всего за 3 семестр 108 часов: лекции 32 часа, практические (семинарские) занятия 32 часов, самостоятельная работа 8 часов.			

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Сопоставительная лингвистика» предполагает следующие формы занятий:

- лекции (цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных

вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки);

- практические занятия (призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала);

- обязательная индивидуальная и групповая самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения.

Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с научной литературой;
- подготовка и анализ практических материалов;
- подготовка к экзамену.

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

6.1 Контроль освоения дисциплины.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры». Программой дисциплины в целях проверки прочности усвоения материала предусматривается проведение различных форм контроля.

Объектами контроля как обязательного компонента процесса обучения являются приобретаемые студентами знания и уровень сформированности навыков и умений.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине производится в следующих формах:

- письменное тестирование
- устный ответ

- *Рубежный контроль* предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу по данной дисциплине на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. В ходе рубежного контроля используются следующие методы оценки знаний:

- письменное тестирование

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине (модулю) «Сопоставительная лингвистика» является экзамен.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине «Сопоставительная лингвистика». Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса.

6.2. Фонд оценочных средств

6.2.1 Примеры тестовых заданий

1. Область современной типологии, занимающаяся изучением дедуктивных и индуктивных универсалий ...
 - а) универсология
 - б) сравнительная типология
 - в) частная типология
2. Наука, занимающаяся выявлением внутренней типологической спецификой конкретного языка или группы языков, или языковых типов, называется ...
 - а) общая типология
 - б) конфронтативная типология
 - в) характерология
3. Важнейший элемент типологического метода - ...
4. Общая типология рассматривает структуру ...
5. Характерология представляет собой описание языковых типов как проявлений языкового единообразия в многообразии ...
6. Справедливо ли утверждение, что выделение типизируемых областей состоит в установлении подвергаемых типологическому анализу частей языковых систем и выявлении на этом основании некоторого лингвистического типа в разных языках.
 - а) да
 - б) нет
7. Центр падежного поля в немецком и русском языках составляют:
 - а) именительный и винительный падежи без предлога
 - б) предложные падежные формы
 - в) беспредложные падежные формы
8. Центральным средством реализации значения числа в немецком и русском языках являются:
 - а) морфологические формы существительных
 - б) словообразовательные средства
 - в) слова-кванторы
9. Справедливо ли утверждение, что безличный пассив есть специфическая особенность немецкого языка.
 - а) да
 - б) нет
10. Периферийные средства передачи временных значений в немецком и русском языках - ...

- а) наречия времени
 - б) имена прилагательные и существительные со значением времени
 - в) наречия времени, имена прилагательные и существительные со значением времени
11. Поле аспектуальности состоит из следующих микрополей:
- а) вида, предельности
 - б) вида, способа действия
 - в) вида, предельности, способа действия
12. Основными средствами для передачи залоговых значений в немецком языке служат ...
- а) морфологические формы Aktiv и Passiv
 - б) морфологические формы Passiv
 - в) причастие I, II
13. Ядро зоны побуждения микрополя недействительности, поля модальности в немецком и русском языках конституируется:
- а) формами императива
 - б) формами конъюнктива
 - в) формами императива и индикатива
14. Ядро микрополя действительности связано с формами ...
15. В немецком языке, не имеющем грамматической категории вида, различные оттенки побуждения передаются лексическими средствами, обычно ...
16. В русском языке формы сослагательного наклонения аналитичны и не образуют временных оппозиций. Справедливо ли это утверждение?
- а) да
 - б) нет
17. Основные различия в употреблении немецкого и русского императива связаны с наличием в русском языке категории ...
18. Главные семантико-синтаксические подклассы глаголов в немецком и русском языках:
- а) модальные, фазисные, вспомогательные, безличные
 - б) модальные, фазисные, вспомогательные
 - в) модальные, фазисные, вспомогательные, безличные, глаголы-связки
19. Периферийные средства передачи модальных значений в немецком и русском языках:
- а) грамматические
 - б) лексические
 - в) лексические и синтаксические
20. Для какого языка характерна более значительная развитость относительного времени?
- а) для немецкого
 - б) для русского

21. Что относится к элементам грамматизации значения вида в немецком языке?
- а) причастия
 - б) наречия
 - в) причастие II и его аналитические формы
22. Что характерно для поля категории степени качества немецкого и русского языков?
- а) идентичность семантики и семного состава категории
 - б) существенные различия семантики и семного состава
23. Каков характер категории определенности в немецком языке?
- а) грамматический
 - б) лексический
24. Каков характер категории определенности в русском языке?
- а) грамматический
 - б) лексический
25. Взаимопроникновение видовых и временных значений является важнейшей характерологической чертой ... языка.
26. Немецкая форма множественного числа носит ... характер.
27. Смысловой основой категории числа являются:
- а) семы единичности
 - б) семы единичности и множественности
28. В каком языке отсутствует категория вида?
- а) в русском
 - б) в немецком
29. Какой язык отличается значительно большей степенью грамматизованности залога?
- а) русский
 - б) немецкий
30. В русском языке форма сослагательного наклонения отличается дифференцированностью во временном плане. Справедливо ли это утверждение?
- а) да
 - б) нет
31. Для какого языка характерно явление монофлексии?
- а) для немецкого
 - б) для русского
32. Формальные различия между собирательными и нарицательными именами существительными ...
- а) факультативны
 - б) носят существенный характер
33. Подклассы безличных глаголов различаются в немецком и русском языках...
- а) конкретным составом
 - б) продуктивностью

- в) конкретным составом и продуктивностью
34. В немецком языке универсальным средством выражения рода является ...
- а) артикль
 - б) падеж
35. В русском языке формальные признаки рода выражены ...
- а) достаточно четко
 - б) не четко
36. Слова с суффиксами субъективной оценки принадлежат в русском языке тому же роду, что и производящие основы. Справедливо ли это утверждение?
- а) да
 - б) нет
37. Ядро поля лица имеет в немецком и русском языках ...
- а) идентичное строение
 - б) принципиально различное строение
38. В русском языке модальные глаголы представлены следующими единицами ...
- а) мочь, хотеть, долженствовать
 - б) хотеть, долженствовать
 - в) хотеть, мочь
39. Грамматико-лексическим средством передачи падежных значений в немецком и русском языках являются ...
- а) предлоги
 - б) союзы
 - с) наречия
40. Русским формально-безличным односоставным предложениям в немецком языке соответствуют:
- а) двусоставные конструкции;
 - б) односоставные предложения;
 - в) небольшое количество формально-безличных односоставных и двусоставных конструкций.
41. К ведущим способам создания актуального членения высказывания в немецком и русском языках относят:
- а) артикль, порядок слов;
 - б) артикль, порядок слов, интонация;
 - в) порядок слов, интонация.
42. Для большинства немецких безличных и неопределенно-личных предложений характерны:
- а) двусоставность и номинативность
 - б) двусоставность и односоставность
43. Для немецкого языка характерна тенденция к препозиции согласованных и постпозиции несогласованных определений. Справедливо ли это утверждение?
- а) да

б) нет

44. Грамматическая нерелевантность ... русского предложения является источником устойчивой интерференции при обучении русскоязычных учащихся немецкому языку.

45. Русский язык характеризуется относительной свободой в расположении распространенных ...

46. Глагольная связка является облигаторной в ... языке.

47. Для какого языка характерна меньшая развитость обособленных оборотов?

а) для немецкого

б) для русского

48. Для какого языка характерна значительно большая склонность к трансформациям придаточных предложений?

а) для русского

б) для немецкого

49. Для какого языка характерна относительная строгость порядка слов?

а) для русского

б) для немецкого

50. Ведущие способы словообразования в немецком языке:

а) аффиксация и словосложение

б) аббревиация и словосложение

51. В сфере русского словообразования преобладает:

а) префиксация

б) суффиксация

52. Несовпадение выбора признака для наименования денотата в немецком и русском языках является источником ... ошибок при обучении немецкому языку.

53. Всегда ли совпадает семантический объем семантически соотносимых слов в немецком и русском языках?

а) всегда

б) не всегда

54. Для фразеологической системы какого языка характерен преимущественно метафорический способ переосмысления слов и словесных комплексов у имен существительных?

а) немецкого

б) русского

55. Для фразеологической системы немецкого языка характерно тяготение к комбинаторике и варьированию образов. Справедливо ли это утверждение?

а) да

б) нет

56. Существенным словообразовательным отличием немецкой фразеологической системы является наличие ... в качестве субстантивных единиц.

57. Какая группа фразеологии носит интернациональный характер и не представляет методической проблемы в преподавании немецкого языка?
- а) исконные фразеологизмы
 - б) заимствованные
 - в) кальки
 - г) полукальки
58. В каком языке словосложение более продуктивно?
- а) в русском
 - б) в немецком
59. По характеру семантической мотивированности немецкий и русский языки относятся к ... типу.
60. Наиболее высокую способность к полисемии обнаруживают в обоих языках корневые слова с живой внутренней формой, то есть те, которые являются ...
61. В чём заключается основная задача лингвистической типологии?
- а) исследование фонетического строя языков мира
 - б) классификация языков на основе степени их генетической близости
 - +в) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом
62. Выберите вариант, содержащий имена известных учёных-типологов:
- +а) Б.А. Успенский, Б. Комри, Дж. Гринберг
 - б) О.С. Ахманова, Н. Хомский, Дж. Лайонз
 - в) Л. Теньер, Ф. де Соссюр, Ш. Балли
63. Определите правильное расположение в порядке убывания числа носителей языков мира:
- а) английский, хинди, китайский, испанский
 - +б) китайский, английский, испанский, хинди
 - в) китайский, испанский, английский, хинди
64. В чём состоит цель квантитативной типологии Дж. Гринберга?
- +а) определить степень распространения определённого вида морфологической техники в каком-либо языке
 - б) установить частотность употребления слов в тексте
 - в) дать числовые оценки хронологии языковых явлений
65. Выберите вариант, содержащий имена основоположников типологии:
- а) К. Вернер, Я. Гримм
 - б) А.А. Потебня, Л.В. Щерба
 - +в) В.Ф. Гумбольдт, А. Шлегель
 -
66. Какая единица определяется в квантитативно-типологических исследованиях?
- +а) индекс
 - б) коэффициент
 - в) переменная величина

67. С помощью какого средства образуются глаголы от существительных в большинстве языков?
- +а) суффикс
 - б) префикс
 - в) конверсия
68. В чём суть языкового иконизма?
- +а) семантически более сложные явления кодируются сложнее, чем более простые и наоборот
 - б) языковой знак не может полностью и адекватно представить соответствующий объект
 - в) естественный язык выполняет функцию инструмента в лингвистическом описании
- ~69. Какой язык не входит в число десяти самых крупных языков мира?
- +а) французский
 - б) русский
 - в) португальский
70. Какой строй языков разграничивает «большую – меньшую» активность действий?
- а) номинативный
 - +б) эргативный
 - в) классный
71. Какие универсалии обуславливают большей познавательной ценностью
- а) абсолютные дедуктивные
 - +б) статистические имплицативные
 - в) абсолютные имплицативные
72. Какие языки активно используют для выражения грамматических значений предлоги, служебные слова, порядок слов:
- а) флективные синтетические
 - +б) флективные аналитические
 - в) агглютинативные
73. Какой язык характеризуется наиболее высоким индексом синтетичности:
- а) английский
 - б) немецкий
 - +в) русский
74. Какое утверждение неверно:
- а) в языках мира есть три вида ударения: динамическое, количественное, музыкальное
 - б) существуют языки, характеризующиеся тремя видами ударения
 - +в) не существует языков без ударения

Контролируемые компетенции ОПК-2, ПК-1

Критерии оценки:

91-100 % правильных ответов – оценка «отлично»,

76-94% правильных ответов – оценка «хорошо»,

51-75 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
0-50 % правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.2.2. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по дисциплине «Сопоставительная лингвистика»

1. Описать этапы становления сопоставительного языкознания (синхронной компаративистики).
2. Охарактеризовать современные направления исследований в области контрастивной лингвистики.
3. Описать сущностные признаки компаративной лексикологии и фразеологии как современного исследовательского вектора.
4. Охарактеризовать особенности синхронного сопоставительного анализа лексики.
5. Выявить универсальные и этно-культурные черты языковой картины мира по данным проведенного сопоставительных исследования лексики определенной тематической группы.
6. Охарактеризуйте сопоставительные словари разного типа: их концепции, макроструктуру, микроструктуру, приемы семантизации словарного материала и иллюстрации.
7. Составьте словарную статью к контрастивному словарю определенного типа.
8. Охарактеризовать особенности реализации различных этапов контрастивного описания лексической группировки в рамках предложенной И.А. Стерниным методики.
9. Провести комплексный сопоставительный анализ лексико-фразеологической тематической группы в русском языке на фоне любого иностранного.
10. Методы и приемы исследования универсальных и национальноспецифических аспектов языковой картины мира до данным контрастивного анализа лексики и фразеологии.
11. Аспекты анализа национально-культурной специфики языка в сопоставительных исследованиях.
12. Обзор современных исследований в области контрастивной лексикологии и фразеологии.
13. Обзор современных исследований в области сопоставительной лексикографии.
14. Сопоставительная лексикография: типология и назначение двуязычных и многоязычных словарей.
15. Основные положения концепции межъязыковой лексической эквивалентности в теории перевода.
16. Применение двуязычных и сопоставительных словарей в методике РКИ.

Темы докладов:

1. Приёмы и методы сопоставительного анализа тематических лексикофразеологических полей в одноструктурных и разноструктурных языках.
2. Контрастивный словарь как источник лингвокультурологических исследований.
3. Универсальное и культуроспецифическое в словарном составе языка и картине мира его носителей.
4. Внутренняя форма слова и внутренняя форма языка как теоретические понятия и способы их сопоставительного исследования.
5. Фразеологическая картина мира в сопоставительных исследованиях.
6. Учебные двуязычные словари в методике РКИ.
7. Сопоставительные лингвокультурологические словари: назначение, приемы и способы организации материала.
8. Контрастивное описание лексико-фразеологических репрезентаций концептов как актуальное направление в современной лингвистике.
9. Основные положения теории лексической эквивалентности и проблема адекватного перевода.
10. Описание фрагментов русской языковой картины мира в контрастивных исследованиях: универсальное и специфическое.

Дополнительные вопросы по дисциплине «Сопоставительная лингвистика»

1. По какой причине сопоставительная лингвистика выделилась как отдельное научное направление компаративистики?
2. Каковы основные этапы становления сопоставительного языкознания (синхронной компаративистики)?
3. Каковы современные принципы и подходы к сопоставительному исследованию лексической и фразеологической семантики?
4. Что составляет объект сопоставительной лексикологии?
5. Что составляет предмет сопоставительной лексикологии?
6. Как анализируется структура единиц лексико-фразеологического уровня и парадигматических отношений в пределах подсистем и их тематических фрагментов в рамках сопоставительного метода?
7. Как анализируется синтагматические связи языковых единиц в рамках сопоставительного метода?
8. Почему выявление национальной специфики семантики можно считать основной целью контрастивной лексикологии и контрастивной лексикографии?
9. Как проявляется национальная специфика семантики слова в денотативном, коннотативном и функциональном компонентах значения?
10. Как национальная специфика семантики слова определяет своеобразие языковой картины мира?
11. Каковы основные цели создания сопоставительных (контрастивных) словарей?

12. Какие типы сопоставительных словарей представлены в современной практике словарного дела?
13. В чем состоит предназначение переводных и учебных двуязычных словарей?
14. Какова роль сопоставительных мотивационных и лингвокультурологических словарей в лингвистических исследованиях?
15. Какие этапы включает методика контрастивного описания лексической группировки? 16. Каковы алгоритмы действий по реализации каждого этапа:
- 1) Выделение лексической группировки в исходном языке, 2) Определение межъязыковых соответствий отдельных единиц, 3) Семное описание значений лексических единиц в сопоставляемых языках, 4) Семантическое описание контрастивных пар, 5) Выявление национально-специфических компонентов значений слов, 6) Дифференциальная семантизация членов контрастивных пар, 7) Дифференциальное толкование значений лексических единиц?

6.2.3. Темы курсовых работ по дисциплине «Сопоставительная лингвистика»

Не предусмотрено

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Сопоставительная лингвистика»

Не предусмотрено

6.2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине «Сопоставительная лингвистика»

1. Сопоставительная лингвистика как научное направление современной компаративистики: предмет, объект, цели исследования.
2. Основные этапы становления сопоставительного языкознания (синхронной компаративистики).
3. Современные направления исследований в области контрастивной лингвистики.
4. Принципы и подходы к сопоставительному исследованию лексической и фразеологической семантики в разных языках.
5. Принципы и подходы к сопоставительному исследованию семантики и структуры единиц лексико-фразеологического уровня в разных языках.
6. Принципы и подходы к сопоставительному исследованию парадигматических отношений в пределах подсистем и их тематических фрагментов в разных языках.
7. Принципы и подходы к сопоставительному исследованию синтагматических связей языковых единиц в разных языках.
8. Сопоставительная семасиология как наука, изучающая лексические системы двух или более языков методом сопоставления их друг с другом (А.Й. Гудавичюс).

9. Выявление специфики организации одноименных микросистем в изучаемых языках, ядра и периферии подсистем в рамках контрастивного исследования.

10. Межъязыковые соответствия как единицы разных языков, имеющие сходство в семном составе.

11. Типы межъязыковых лексических соответствий (линейные, векторные, лакуны).

12. Понятие контрастивной пары в сопоставительных исследованиях.

13. Лакуны и безэквивалентные единицы в рамках сопоставления конкретных языков.

14. Понятия эквивалента и соответствия в сопоставительных исследованиях.

15. Понятие переводного соответствия и переводного эквивалента в сопоставительных исследованиях.

16. Выявление национальной специфики семантики как основная цель контрастивной лексикологии и контрастивной лексикографии.

17. Национальная специфика семантики слова в денотативном, коннотативном и функциональном компонентах значения.

18. Сопоставительные словари разного типа: концепции, макроструктура, микроструктура, приемы семантизации и иллюстрации.

19. Контрастивные переводные словари: модели и принципы описания языковых данных, назначение.

20. Учебные двуязычные словари: модели и принципы описания языковых данных, назначение.

21. Сопоставительные мотивационные и фигуративные словари: модели и принципы описания языковых данных, назначение.

22. Сопоставительные лингвокультурологические словари: модели и принципы описания языковых данных, назначение.

23. Методика комплексного контрастивного описания лексической группировки (парадигмы): этапы и приемы анализа.

24. Методика семного описания значений лексических единиц в сопоставительных исследованиях.

25. Методика семантического описания контрастивных пар в сопоставительных исследованиях.

26. Выявление национально-специфических компонентов значений слов в сопоставительных исследованиях.

27. Дифференциальная семантизация членов контрастивных пар в сопоставительных исследованиях.

28. Дифференциальное толкование значений лексических единиц в контрастивных словарях.

29. Русские грамматики на сопоставительной основе.

30. Сопоставление синтаксических категорий. Типы контрастивных грамматических категорий. Типы контрастивных грамматик (формальных, категориальных, синтактико-семантических, по Вуйчику).

31. Сопоставительные аспекты грамматики в трудах отечественных лингвистов (А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.).

32. Современные школы сопоставительной лингвистики. Петербургская (ленинградская) школа сопоставительной грамматики.

33. Понятие функционально-семантических поля (ФСП), структурные типы ФСП. Соотношение моно- и полицентрических ФСП (компактной и диффузной структуры) в разных языках.

34. Сопоставительная стилистика. Связь с теорией речевых актов и прагматикой языка.

35. Индивидуальный стиль писателя, литературное двуязычие и многоязычие.

Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка экзамена, зачета с оценкой	Требования к знаниям
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет теоретическим материалом, глубоко и полностью усвоил материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал из различных источников; правильно обосновывает принятое решение.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выполняет все задания с незначительным превышением установленного времени, твердо знает материал; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; выполняет все задания со значительным превышением установленного времени.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала; неуверенно отвечает; допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148> (дата обращения: 26.06.2025). – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный.
2. Саттарова, Р. М. Сравнительная типология языков : учебное пособие : [16+] / Р. М. Саттарова, С. Г. Шафиков ; науч. ред. С. Ж. Нухов. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607444> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4061-3. – Текст : электронный.
3. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях : учебное пособие : [16+] / С. Г. Шафиков. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607447> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4059-0. – Текст : электронный.
4. Конопелько, И. П. Сопоставительный анализ в исследовании и преподавании языка (Из опыта Воронежской школы сопоставительных исследований) / И. П. Конопелько ; под ред. М. А. Стернина ; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж : РИТМ, 2019. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567169> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр.: с. 162-223. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература:

1. Шафиков, С. Г. Лексическая типология языков : учебное пособие : [16+] / С. Г. Шафиков. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607446> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4058-3. – Текст : электронный.
2. Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный.
3. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта»,

2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения: 26.06.2025). –Текст : электронный.

4. Путилина, Л. Теоретические аспекты языка : учебное пособие / Л. Путилина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Шафиков, С. Г. Лингвистическая типология и языковые универсалии / С. Г. Шафиков. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611385> (дата обращения: 26.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4057-6. – Текст : электронный.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы языкознания: журнал.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Лингвистика: журнал.

7.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Дисциплина «Сопоставительная лингвистика» рассчитана на 3 семестр обучения общим объемом 108 часов (64 часа на аудиторные занятия, 8 часов на самостоятельную работу, контроль - 36 часов).

Основными видами учебной работы являются групповые практические занятия и самостоятельная подготовка студентов, индивидуальные письменные работы для текущего, рубежного, промежуточного и итогового контроля.

Методические указания по проведению лекций.

Цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки. Лекции следует проводить в интерактивном режиме. На лекциях рекомендуется отводить время на обсуждение различных точек зрения ученых с целью выработки у студентов мнения о том, что в той или иной научной концепции было актуально.

Методические указания по проведению семинарских (практических) занятий.

Практические занятия призваны углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой; привить навыки поиска, обобщения и изложения материала. В ходе практических занятий необходимо проверять понимание студентами содержания рекомендованной литературы и обращать их внимание на проблемные вопросы курса. Рекомендуется использование электронных образовательных ресурсов при проведении практических занятий. При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм: дискуссии, презентации.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. В процессе самостоятельного освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции преподавателем.

Основные виды самостоятельной работы:

- самостоятельная работа с научной литературой;
- подготовка и анализ практических материалов;
- подготовка к экзамену.

Методические рекомендации преподавателям для работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья по изучению дисциплины «Сопоставительная лингвистика»

В процессе преподаваемой дисциплины «Сопоставительная лингвистика» на лекционных и практических занятиях обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья приобретают опыт адаптации к различным условиям и формам обучения в вузе. Преподаватель выстраивает индивидуальную траекторию обучения, воспитания, развития с помощью здоровьесберегательных технологий.

Необходимо поэтапно разъяснять задания; организовать последовательное выполнение заданий; просить студентов с ограниченными возможностями здоровья повторить вслух инструкции к выполнению практических заданий; по возможности находиться рядом со студентом с ограниченными возможностями здоровья во время объяснения задания; акцентировать внимание на хороших оценках; распределять студентов по парам для выполнения кейсов, чтобы один из обучающихся мог подать пример другому; помогать осуществлять конструктивную коммуникацию магистранта с ограниченными возможностями здоровья с другими обучающимися в группе. Для достижения успеха педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, для развития взаимной поддержки и коллективной работы.

7.6 Программное обеспечение

Преподавание дисциплины обеспечивается следующими программными продуктами: операционная система AstraLinux, офисный пакет Р7 Офис, справочно-правовые системы - Консультант +, Гарант, комплект браузеров Googlechrom, Firefox, Яндекс браузер.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации к рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Средства проекции (презентации), программированного контроля (тестировании), видеофильмы.

Преподавание дисциплины в университете обеспечивается наличием аудиторий (в том числе с мультимедийным оборудованием) для всех видов занятий и выполнения научно-исследовательской работы. Помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Институт обеспечен лицензионным программным обеспечением в соответствии с рабочими программами дисциплин (модулей) и практик.

Студенты пользуются библиотекой с читальным залом.

Действуют компьютерные классы с лицензионным программным обеспечением. Имеются рабочие места с выходом в Интернет для самостоятельной работы.

Все помещения соответствуют требованиям санитарного и противопожарного надзора.

**Дополнения и изменения
к рабочей программе учебной дисциплины**

на 20__-20__ уч. год

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по учебной работе
____ С.А. Трехбратова
«__» _____ 20__ г.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- _____;
- _____;
- _____.
- _____;
- _____;
- _____.

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены и рекомендованы на заседании кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Исполнитель(и):

_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)
_____ (должность)	_____ (подпись)	_____ (Ф.И.О.)	_____ (дата)

Заведующий кафедрой

именование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.) (дата) (на