

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мотуз Наталия Александровна

Должность: Заведующий отделением среднего профессионального образования

Дата подписания: 02.07.2025 13:41:52

Уникальный программный идентификатор:

3f5196884d68e205adcb7ce70bb81e3ca49b24e6

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ

КУЛЬТУРЫ

Факультет среднего профессионального и предпрофессионального образования

Отделение среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий отделением СПО

Н.А. Мотуз

«18» июня 2025 г., пр. № 6

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

В области культуры и искусства

Профиль подготовки – гуманитарный

Квалификация выпускника – дизайнер, преподаватель

Форма обучения - очная

Краснодар, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация разработчик:

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Разработчик

Заведующий отделением СПО
преподаватель отделения СПО
преподаватель отделения СПО

Н.А. Мотуз,
Е.И. Семендяева
П.Д. Синельникова.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании цикловой
комиссии профессионального цикла специальности 54.02.01 Дизайн (по
отраслям) 17.06.2025 г., протокол № 6 и утверждена на заседании отделения
СПО от 18.06.2025г., протокол № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.....	6
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля.....	6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3.1. Тематический план профессионального модуля	8
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	22
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Педагогическая деятельность

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в части освоения основного вида деятельности (ВД) «Педагогическая деятельность» и соответствующих:

а) общих компетенций (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках,

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными

представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована: образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях доп. образования детей (детских школах искусств видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: планирования и проведения практических занятий по рисунку, живописи, композиции, с учетом возраста, индивидуальных особенностей и уровня подготовки обучающихся.

уметь: использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности.

знать: основы педагогики, основы теории воспитания и образования, психолого-педагогические аспекты творческого процесса, традиции художественного образования в России, методы планирования и проведения учебной работы в детских школах искусств, детских художественных школах, дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных учреждениях

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **603** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **603** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **462** час.;

самостоятельной работы обучающегося – **141** час;

учебной практики – **36** час.;

производственной практики – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность	ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока. ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.6	Раздел 1. МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	243	162	152	0	81	0	-	
ПК 2.1 – 2.6	Раздел 2. МДК 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	180	120			60		-	
	УП.02 Учебная практика	36	36						
	ПП.02 Производственная практика (педагогическая), часов	144							144
	Всего:	603	462	0	0	141	0	-	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин			
	4 семестр	63ч=42(21+21)+21с/р	
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии	Содержание учебного материала Возникновение и становление педагогической профессии.	4	1,2
	Практические занятия Возникновение профессии педагог. Образ идеального педагога	4	2,3
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Моя профессия - педагог»	4	3
Тема 1.2. Содержание педагогической деятельности	Содержание учебного материала Особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагог в современном обществе.	5	1,2
	Практические занятия Педагог в современном обществе.		2,3

	Вклад отечественных педагогов в развитие науки (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, А. С. Макаренко и др.).	4	
	Самостоятельная работа Подготовить презентации об отечественных педагогах.	4	3
Тема 1.3 Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога	Содержание учебного материала Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самообразование и самовоспитание педагога. Понятие о педагогических способностях учителя. Классификация педагогических способностей.	4	1,2
	Практические занятия Концепция педагогических способностей Н.В. Кузьминой. Диагностика и формирование педагогических способностей.	5	2,3
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Педагоги - новаторы». Психологические качества педагогов	3	3
Тема 1.4. Психологические аспекты	Содержание учебного материала Понятие и специфика педагогического общения. Функции общения: обучающая, воспитывающая и развивающая. Структура педагогического общения.	4	1,2

профессионально-педагогического общения	« Психологические барьеры» в общении. Стили педагогического общения.		
	Практические занятия « Психологические барьеры» в общении. Стили педагогического общения.	4	2,3
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение « Эмпатия, рефлексия, конгруэнтность»	4	3
Раздел 2. Общие основы педагогики			
Тема 2.1. Общее представление о педагогике как науке	Содержание учебного материала Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Сущность целостного педагогического процесса.	4	1,2
	Практические занятия Возникновение и развитие педагогики в разные временные периоды. Вклад отечественных и зарубежных педагогов в развитие науки.	4	2,3
	Самостоятельная работа Подготовка выступлений системе образования в разных странах. Возникновение и развитие педагогики в разные временные периоды. Вклад отечественных и зарубежных педагогов в развитие науки.	6	3
	5 семестр	78 =52(13+39)+26 с/р	
Раздел 3. Общие закономерности развития личности	Содержание учебного материала Условия и факторы развития личности. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Половозрастные различия. Неравномерность развития.	2	1.2
Тема 3.1. Сущность человеческого	Практические занятия	6	2,3

развития. Понятие личности, движущие силы развития личности	Взгляды философов педагогов Дж. Локка, Д. Пристли, Ж.Ж. Руссо на проблему развития личности. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Самостоятельная работа Подготовка презентаций и сообщений о влиянии наследственности, среды и воспитании личности. Взгляды философов на проблему развития личности	6	6
Тема 3.2. Психологические особенности развития детей	Содержание учебного материала Психологические особенности развития детей разного возраста (дошкольного, младшего школьного, подросткового) Практические занятия Учет психологических особенностей развития детей разного возраста в работе педагога. Развитие познавательных способностей детей в разных видах деятельности. Самостоятельная работа Развитие познавательных способностей детей в разных видах деятельности.	2 8 4	1,2 2,3 3
Тема 3.3. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала Возрастная периодизация развития человека. Возрастные периодизации отечественных педагогов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А. В. Петровский). Их особенности.	2	1,2.
	Практические работы Подготовка выступлений о системах возрастной периодизации отечественных педагогов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский) и зарубежных педагогов (К. Юнг, Э. Эриксон)	6	2,1
	Самостоятельная работа Подготовить рисунки-схемы по периодизации разных психологов.	4	3
Раздел 4. Теория образования	Содержание учебного материала Предмет и задачи теории обучения. Дидактическая система. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.	2	1,2

и обучения Тема 4.1. Предмет, задачи обучения	Особенности учебно-познавательной деятельности школьников.		
	Практические занятия Развитие дидактики как науки. Основные дидактические концепции. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Мотивы учения на разных возрастных этапах.	7	2,1
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение « Исторические аспекты развития дидактики» Подготовить презентацию « Мотивы учения на разных возрастных этапах». Методы изучения творческих способностей, творческой деятельности школьника.	4	3
Тема 4.2. Содержание образования. Принципы, методы обучения.	Содержание учебного материала Понятие принципа обучения. Система принципов обучения. Понятие содержания образования. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения.	2	1,2.
	Практические занятия Содержание образования на современном этапе. Классификация методов обучения.	4	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Особенности образования в разных странах»	4	3
Тема 4.3. Организационные формы обучения. Педагогические технологии.	Содержание учебного материала Понятие о формах обучения. Общие формы организации учебной деятельности Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Требования к проведению и анализу урока. Другие формы организации обучения. Понятие педагогическая технология. Классификация современных педагогических технологий. Средства обучения.	3	1,2
	Практические занятия Понятие о формах обучения.	8	2

	Общие формы организации учебной деятельности. Классификация форм обучения. Классификация современных педагогических технологий. Средства обучения в работе педагога-дизайнера.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Использование современных педагогических технологий в работе педагога» Составить схему различных форм обучения.	4	3
	6 семестр	102=68(34+34)+34с/р	
Тема 4.4. Основные психологические причины низкой успеваемости школьников.	Содержание учебного материала Психологические причины школьной неуспеваемости. Работа с неуспевающими учащимися. Типы неуспевающих школьников. Работа с ними.	4	1,2
	Практические занятия « Ситуации выборов для изучения мотивов учебной деятельности»(А. К. Маркова) «Незавершенные рассказы на школьные темы для изучения эмоциональной окраски переживаний школьной ситуации» (А.К. Маркова, О. И. Павлюк)	4	2,3
	Самостоятельная работа Причины неудач на ИЗО занятиях. Их решение.	4	3
Раздел 5. Теория и методика воспитания			
Тема 5.1. Сущность процесса воспитания	Содержание учебного материала Воспитание как специально организованный процесс развития личности. Цели и задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Принципы воспитания. Закономерности воспитания. Современные концепции воспитания.	4	1,2
	Практические занятия Актуальность подхода А. С. Макаренко в современный период. Направления воспитательной работы (умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое). Их реализация на хореографических занятиях.	4	2,3

	Самостоятельная работа Составление рисунка- схемы «Направления воспитательной работы (умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое)».	4	3
Тема 5.2. Система методов воспитания	Содержание учебного материала Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Взаимоотношения коллектива и личности. Воспитательная система школы и педагога. Практические занятия Воспитательная деятельность педагога. Оценка уровня воспитанности школьника. Социометрические методики для изучения взаимоотношений в детском коллективе (« Два дома », « Сюрприз »). Самостоятельная работа Составление рекомендаций для родителей по эстетическому воспитанию детей.	4 6 4	1,2 2 3
Раздел 6. Функции искусства и художественного творчества в обществе			
Тема 6.1. Функции искусства и художественного творчества в обществе	Содержание учебного материала Функции искусства и художественного творчества в обществе: познавательная, воспитательная, гедонистическая, компенсаторная, психотерапевтическая. Современные методы эстетического воспитания. Содержание учебного материала Эстетическое воспитание детей. Шедевры национального и мирового искусства. Самостоятельная работа	4 4	1,2 2

	Подготовить презентации « Функции искусства и художественного творчества в обществе»	4	3
Тема 6.2. Психические познавательные процессы в художественном творчестве и их развитие	Содержание учебного материала Особенности развития познавательных процессов у представителей творческих профессий. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Воображение. Мышление.	6	1,2
	Практические занятия Важность развития познавательных процессов у представителей творческих профессий. Развитие памяти, мышления, воображения, внимания с помощью игр и упражнений. Изучения уровня развития	4	2,3
	Самостоятельная работа Изучение познавательных процессов с помощью диагностических методик. Подбор игр и упражнений для их развития..	6	3
Тема 6.3. Профессиональные трудности в сфере художественного творчества	Содержание учебного материала Профессиональные трудности в сфере художественного творчества. Природа стрессов артиста. Стрессы публичного выступления. Решение проблем.	4	1
	Практические занятия Актерское мастерство. Упражнения для развития уверенности и творческого потенциала.	4	2
	Самостоятельная работа Подбор игр и упражнений на развитие общения (вербального и невербального), раскованности, эмоциональной выразительности.	4	3
Раздел 7. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности			
	Содержание учебного материала	4	1,2

Тема 7.1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	Психологический климат в семье. Принципы и правила бесконфликтных отношений в семье. Гармоничная семья. Практические занятия Традиции семей разных народов. Традиции моей семьи. Самостоятельная работа Эссе «Традиции моей семьи»	4 4	2,1 3
Тема 7.2. Психолого-педагогические основы общения с «трудными детьми»	Содержание учебного материала Психолого-педагогические основы общения с «трудными детьми». Понятия педагогическая запущенность, социальная депривация. Практические занятия Подготовка устных выступлений по предложенным вопросам. Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Как помочь ребенку»	4 4 4	1,2 2,1 3,2
Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса			
	5 семестр	78 (52(ТО13+П339)+СР26)	
Тема 1. Введение. Педагогические основы методической работы	Содержание учебного материала Введение в дисциплину Предмет методики обучения , задачи, структура дидактики.	2	1
	Практические занятия Предмет методики обучения, задачи, структура дидактики.	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Основные категории педагогики	6	3
	Содержание учебного материала Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности, виды.	4	1

Исторические этапы педагогической деятельности по созданию методики	Психологическая компетентность педагога - знание индивидуальной мотивации и направленности, умение управлять педагогическими ситуациями. Социально-психологическая компетентность - это межличностная ориентация; умение решать межличностные и внутригрупповые проблемы. Исторические этапы педагогических знаний Основные понятия: педагогическая, коммуникативная, вербальная, психологическая, социально-психологическая, интерактивная компетентность педагога		
	Практические занятия Диагностика исследования основных видов профессиональной деятельности педагога.	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Методы изучения гуманистической природы и творческого характера труда учителя. Подготовка реферата на тему «Актуальные проблемы педагогической науки»	7	3
Тема 3. Виды технологии и ее классификация	Содержание учебного материала Педагогические технологии и ее разновидность. Классификации Современные подходы к теории педагогических технологий Понятие «педагогическое проектирование», его технологическая сущность. Программа деятельности педагога и ее ориентации.	2	1
	Практические занятия Тест Эмпатические способности педагога, склонность к внушению: обсуждение результатов	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Суггестия и эмпатия – краткая характеристика	7	
Тема 4. Образовательные технологии	Содержание учебного материала Современные образовательные технологии и система образования в России: принципы образования, ведущие тенденции её развития. Характеристика школ разного типа. Характеристика учебной деятельности, её структура. Компетентностный подход в образовании Концептуальные основы ФГОС Структура и содержание образовательной программы по предмету изобразительное искусство в соответствии с требованиями ФГОС. Оценка результатов обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС.	3	2,3
	Практические занятия Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании творческих дисциплин	8	3
Тема 5. Классификация современных педагогических технологий	Содержание учебного материала Формы организации учебной работы: фронтальная, групповая и индивидуальная в свете реализации ФГОС. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Виды уроков по ФГОС. Основные требования к современному уроку изобразительного искусства. Планирование и подготовка к уроку в условиях ФГОС. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС. Самооценка урока. Психологические требования к построению урока.	2	1

	Практические занятия Тест Эффект ореола, обсуждение деструктивного общения	7	2,3
	Самостоятельная работа Имидж педагога и его формирование	6	3
	6 семестр	102(68 (ТО17+П51)+СР34	
Педагогические виды деятельности			
Тема 6. Создание индивидуального стиля в методике преподавания	Содержание учебного материала Учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей детей.	3	
	Практические занятия Разработка плана проведения урока по рисунку, живописи и композиции.	6	
Тема 7. Разнообразие методов, приемов и средств	Содержание учебного материала Классификация современных методов обучения. Характеристика словесных методов обучения. Репродуктивные и продуктивные методы обучения. Психолого-педагогические основы проблемного обучения. Методы программированного обучения. Методы интерактивного обучения. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении школьников: формы, методы и особенности реализации.	4	2,3
	Практические занятия Разработка плана открытого урока по рисунку, живописи и композиции с учетом индивидуального метода преподавания	9	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов на тему «Современные технологии обучения»	6	
История становления образования			
Тема 8. Современные концепции образования	Содержание учебного материала Феноменология личностно-ориентированного образования. Теории личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской.	2	1
	Практические занятия. Анализ теории личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской.	9	2,3

	Самостоятельная работа Подготовка докладов по теме «Теории личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова, И.С. Якиманской»	8	
Тема 9. Государственные стандарты и требования к учебному процессу	Содержание учебного материала Характеристика ГОСТА и его разделов. Требования гос.образоват. стандартов к учебному процессу. План деятельности как итог конструирования и требования к нему. Понятие «педагогический процесс». требования, которые должно удовлетворять содержание школьного образования с позиции нового ФГОС. Дайте общую характеристику учебного плана. Раскройте общую структуру и назначение учебных программ. Перечислите основные требования, предъявляемые к учебнику. Использование учебных методических материалов.	4	1
	Практические работы Методическая разработка занятий по рисунку, живописи и композиции с учетом современных требований к педагогической деятельности.	9	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов на тему психологических особенностей развития детей в разной возрастной категории.	6	
Педагогическое творчество			2,3
Тема 10. Учебно-методическая документация	Содержание учебного материала Нормативная и учебно-методическая документация в системе учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	4	
	Практические занятия 1. Составление годового плана, плана на месяц, плана-конспекта занятия, календарно тематического плана 2. Анализ образовательных программ по художественным дисциплинам для учреждений дополнительного образования. Построение занятий по дисциплинам рисунок, живопись, композиция в разных возрастных группах. Развитие творческих возможностей детского коллектива. Методика преподавания рисунка.	18	
	Самостоятельная работа. Методы изучения творческих способностей, творческой деятельности школьника.	14	
Итого		120	

Учебная практика Производственная практика (педагогическая) Виды работ: 1. Проведение уроков по дисциплинам рисунок, живопись, композиция с разными возрастными группами 2. Разработать план урока 3. Подготовка календарно-тематического плана	36 144	2,3
Всего	603	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета профильных дисциплин «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин»;

Оборудование учебного кабинета «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин» и учебных мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся в классе,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий по профилю учебных дисциплин,
- образцы выполненных учебных заданий учащимися.

4.2. Информационное обеспечение обучения профессионального модуля

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы «Дизайн-проектирование»:

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции - ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	- наблюдение и анализ деятельности студентов на практическом занятии - Экспертная оценка защиты реферата; - выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях
ПК 2.2.	Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных

	подготовки и проведения урока.	занятиях, и в процессе педагогической практики;
ПК 2.3	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	-экспертная оценка портфолио работ и документов; решение ситуационных задач
ПК 2.4.	Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Текущий контроль в форме: - просмотров творческих работ - контрольных работ по темам . - Э к с п е р т н а я оценка
ПК 2.5.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	- заполнение карт анализа -решение пед. ситуаций - оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ПК 2.6.	Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.	- защиты практических работ; - наблюдение и анализ деятельности студентов в процессе выполнения практических работ - решение ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции - ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной практики.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; -экспертная оценка портфолио работ и документов
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-экспертная оценка решения ситуационных задач; -наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- экспертная оценка решения ситуационных задач;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	-презентации к занятиям, выступлениям и др.; -представление методических разработок с ИКТ
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Экспертная оценка защиты реферата ; - выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - презентации к занятиям, выступлениям и др.;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- Экспертная оценка защиты реферата; - выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - презентации к занятиям, выступлениям и др
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;