

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Даниловой Марины Владимировны
по теме: «Личностно-профессиональное развитие педагогов среднего
профессионального образования в условиях наставничества»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Автореферат диссертации М.В. Даниловой посвящен актуальной проблеме личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества. Проведенный анализ научно-педагогической и методической литературы позволил автору сделать вывод о недостаточной изученности проблемы личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, что и определило необходимость ее комплексного теоретико-методологического исследования.

Структура автореферата отражает логику исследования. В первой главе раскрыты теоретические основы личностно-профессионального развития педагогов в условиях наставничества, проанализированы отечественные и зарубежные подходы к данной проблеме. Во второй главе представлены организация, ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая основа исследования заключается в том, что систематизированы научные знания о видах и формах наставничества, наряду с традиционными видами наставничества («один на один», групповое, скоростное, ситуационное), охарактеризованы инновационные (виртуальное, реверсивное, партнерское, флэш-наставничество, командное, сетевое), позволяющие максимально охватить различные категории педагогов, стимулировать личностно-профессиональное развитие всего педагогического коллектива; выявлен потенциал психолого-педагогического сопровождения, имеющий своей целью создание благоприятной обстановки, позволяющей субъекту сопровождения сделать выбор наиболее подходящих решений в различных ситуациях, связанных с личностным и профессиональным самоопределением и развитием; определены особенности личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества; проанализировано содержание профессиональной деятельности педагогов среднего профессионального образования; обоснована необходимость системного представления процесса личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества в формате модели.

Концептуальной основой предложенной модели (методологический блок) послужили личностно-ориентированный, компетентностный и системно-деятельностный подходы а также принципы организации наставничества в системе среднего профессионального образования организации наставничества в системе среднего профессионального образования (стратегического партнерства, добровольности и свободы выбора форм взаимодействия, активного участия в проектировании персонализированной траектории личностно-профессионального развития, поэтапности личностно-профессионального развития).

Следует отметить, что автор определяет личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества как поэтапный процесс, включающий профессиональную самоидентификацию, саморазвитие и профессиональное становление.

Практико-ориентированный характер диссертационного исследования М.В. Даниловой определяет его высокую значимость для системы среднего профессионального образования. Автором разработана и успешно апробирована модель личностно-профессионального развития педагогов, интегрирующая традиционные и инновационные виды наставничества (реверсивное, партнерское, сетевое, виртуальное), что позволяет эффективно решать задачи кадрового обновления и повышения профессионального мастерства педагогических коллективов.

Особый интерес представляет соотнесение проектирования персонифицированной траектории личностно-профессионального развития наставляемых с критериями аттестации педагогических работников. Это придает исследованию прикладной характер и обеспечивает его востребованность в практике управления образовательными организациями.

Автореферат написан доступным языком, логически структурирован. Публикационная активность соискателя (15 работ, в том числе 5 в изданиях ВАК) подтверждает полноту апробации результатов.

В качестве замечания можно указать на недостаточную полноту описания в автореферате диагностического инструментария личностно-профессионального развития педагога, что не снижает общей высокой оценки работы.

Анализ представленного автореферата позволяет утверждать, что диссертация Даниловой Марины Владимировны по теме «Личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества», соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования, удовлетворяет требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о

присуждении ученых степеней», утвержденного Правительством Российской Федерации 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Данилова Марина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен
заведующим кафедрой технологии
и профессионального обучения
Института физики, технологии и
Информационных систем
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
доктором педагогических наук, доцентом
(научная специальность 13.00.08 – Теория
и методика профессионального обучения)
Субочевой Мариной Львовной

Субочева Марина Львовна

«02» апреля 2026 г.

Сведения об образовательной организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
Адрес: 119435, г. Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1
Телефон: +7 (499) 245-03-10
Эл. адрес: mail@mpgu.su



Субочевой М.Л.
УДОСТОВЕРЯЮ
Менеджер Управления развития
личностного потенциала

Н.А. Кузнецова