

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Кормаковой Валентины Николаевны на диссертацию Даниловой Марины Владимировны на тему: «Личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность** диссертационного исследования Марины Владимировны Даниловой обусловлена необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях стремительного технологического развития и социально-экономических изменений. Организации среднего профессионального образования (СПО) нуждаются в специалистах, способных к нестандартному решению профессиональных задач, внедрению инноваций и трансляции гуманистических ценностей в образовательной практике. Привлечение молодых педагогов способствует поддержанию конкурентоспособности образовательных организаций, однако начинающие специалисты нередко сталкиваются с трудностями при освоении специфики преподавательской деятельности, ведении документации и организации учебного процесса. Это, в свою очередь, приводит к снижению удовлетворенности профессиональной деятельностью и росту текучести кадров. Эффективным инструментом преодоления указанных трудностей выступает система наставничества, обеспечивающая не только передачу опыта и знаний, но и развитие личностных качеств, а также формирование профессиональной идентичности педагога.

Институт наставничества, имеющий глубокие исторические корни, вновь приобретает статус ключевого элемента кадровой политики в образовании. Как справедливо отмечает диссертант, в педагогической науке до настоящего времени недостаточно разработаны теоретико-методологические и организационно-методические основания управления процессом личностно-профессионального развития педагогов в условиях наставничества с учетом специфики системы СПО. Выявленные соискателем противоречия между насущной потребностью образовательной практики и недостаточной научной разработанностью данной проблемы подтверждают своевременность и безусловную актуальность проведенного исследования.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечены:

- методологической базой, опирающейся на фундаментальные положения педагогики, психологии, методологии и технологии профессионального образования;
- комплексом теоретических, эмпирических и экспериментальных методов, адекватных цели, задачам и логике исследования;
- качественным и количественным анализом экспериментальных данных;
- согласованностью разработанных положений с ведущими теоретическими направлениями профессиональной педагогики и данными, представленными в открытой печати.

**Структура и объем диссертации.** Структура диссертации определена в соответствии с научной логикой исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст содержит 24 таблицы и 18 рисунков. Общий объем диссертации с приложениями составляет 179 страниц. Содержание работы логично и последовательно раскрывает тему исследования.

В **первой главе** автор глубоко анализирует теоретические аспекты проблемы, прослеживает эволюцию взглядов на наставничество, обосновывает особенности личностно-профессионального развития педагогов СПО и представляет разработанную модель данного процесса в условиях наставничества.

Во **второй главе** подробно описаны организация и ход опытно-экспериментальной работы, представлен анализ результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента, доказана эффективность предложенной модели и выявленных педагогических условий.

Диссертация написана грамотным научным языком, хорошо структурирована и дает полное представление о проведенном исследовании.

Полученные диссертантом результаты определяют **научную новизну** выполненной работы:

1. *Уточнен понятийный аппарат исследования:* введено и содержательно раскрыто понятие «личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества». Это позволило рассматривать наставничество не только как трансляцию опыта, но и как целенаправленный процесс совершенствования профессионального мастерства, включающий профессиональную мотивацию, содействие профессиональной самоидентичности педагогов, проектирование персонифицированной траектории их личностного и профессионального развития.

2. *Определены особенности* личностно-профессионального развития педагогов СПО, обусловленные необходимостью учета отраслевой

направленности образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования и спецификой профессиональной деятельности в данной сфере.

3. *Разработана, теоретически обоснована и экспериментально апробирована модель* личностно-профессионального развития педагогов СПО в условиях наставничества, включающая методологический, мотивационно-целевой, организационный, содержательный и диагностический блоки и обеспечивающая системное управление данным процессом.

4. *Обоснованы принципы, виды и формы* организации наставничества, содержание наставнического взаимодействия в образовательных организациях СПО, обеспечивающие личностно-профессиональное развитие педагогов.

5. *Предложен диагностический аппарат*, позволяющий определить уровни личностно-профессионального развития педагогов в условиях наставничества и отслеживать динамику поэтапного развития: от профессиональной самоидентичности к самосовершенствованию и становлению.

**Основные положения, выносимые на защиту** сформулированы четко и отражают суть исследования.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что оно вносит вклад в развитие методологии и теории профессионального образования. Автором систематизированы научные представления о сущности и содержании наставнического взаимодействия, обоснованы принципы его организации в системе СПО. Уточнено понимание личностно-профессионального развития педагога как единства профессиональной самоидентификации, самосовершенствования и профессионального становления, что расширяет теоретическую базу для дальнейших исследований в области педагогики и психологии профессионального развития.

**Практическая значимость исследования** не вызывает сомнений и подтверждается справкой о внедрении результатов диссертационного исследования в практику образовательной организации СПО (ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»). Разработанная модель, диагностические методики, а также описанные инновационные формы наставнического взаимодействия могут быть использованы в работе организаций СПО в целях повышения эффективности адаптации и профессионального роста педагогических кадров. Материалы проведенного М.В. Даниловой исследования могут применяться в организационно-методическом сопровождении личностно-профессионального развития педагогов, при разработке программ внутрифирменного обучения и курсов повышения квалификации педагогов в сфере профессионального образования.

**Вопросы и пожелания по диссертации.** Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, выскажем возникшие при его прочтении вопросы и пожелания.

1. Поскольку автор отдает приоритет инновационным формам наставничества, следует ли из этого, что традиционные формы утратили свою актуальность?

2. Автор включает в экспериментальное исследование личностно-профессиональное развитие наставников наряду с развитием наставляемых. Представляется целесообразным более развернуто обосновать логику и причины включения данного аспекта.

3. Диссертацию обогатило бы более подробное описание процесса разработки планов профессионального саморазвития педагогов, а также соответствующих методов их реализации.

Отмеченные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой положительной оценки диссертационного исследования.

### **Заключение о соответствии диссертации критериям ученой степени**

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертационная работа Даниловой Марины Владимировны на тему «Личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

профессор кафедры педагогики

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет»

доктор педагогических наук, профессор

«17» апреля 2026 г.

Кормакова Валентина Николаевна

Личную подпись  
удостоверяю  
Специалист отдела  
кадрового обеспечения  
Управления  
организационного и  
кадрового обеспечения «

17 04 2026 г.

**Сведения об организации:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

**Адрес:** 308015, Россия, Белгородская область, г. Белгород, ул. Победы, 15

**Телефон:** +7 (4722) 30 18 70

**E-mail:** [Info@bsuedu.ru](mailto:Info@bsuedu.ru)

**web-сайт:** [www.bsuedu.ru](http://www.bsuedu.ru)