

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и педагогического мастерства Института педагогики, психологии и инклюзивного образования ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Горбуновой Натальи Владимировны на диссертацию Даниловой Марины Владимировны на тему: «Личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования М.В. Даниловой «Личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества» обусловлена вызовами современного общества. Стремительное развитие технологий и социально-экономических процессов предъявляет качественно новые требования к профессиональной компетентности специалистов. В системе среднего профессионального образования (СПО) это требование конкретизируется в необходимости непрерывного личностно-профессионального развития самих педагогов, способных подготовить кадры для динамичной экономики. В этой связи особую значимость приобретает институт наставничества как условие такого развития.

Автор делает акцент на том, что качественному и интенсивному личностно-профессиональному развитию педагогов, закреплению педагогов в образовательных учреждениях, способствует наставничество, направленное не только на передачу знаний и навыков от опытных специалистов к молодым коллегам, но и формирование личностных качеств, развитие профессиональной идентичности.

Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, отличаются высокой степенью обоснованности. Это достигается благодаря последовательной логике исследования, применению комплексной методологии, обращению к результатам актуальных научно-педагогических работ и использованию методов, соответствующих цели и задачам исследования. Положения, выносимые на защиту, логичны и аргументированы, а выводы отличаются убедительностью.

Достоверность и обоснованность результатов исследования и выводов подтверждаются соответствием методологической аргументации и закономерностям педагогической науки и практики поставленной проблеме исследования; подтверждаются глубоким анализом педагогических, психологических, социологических информационных источников; адекватностью

методов исследования поставленным задачам и доказательству поставленной гипотезе исследования; корректностью выборок эмпирического исследования и валидностью методик анализа данных.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что: раскрыты *сущность и теоретические основы личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества*, как процесса совершенствования профессионального мастерства, базирующегося на передаче знаний и навыков от более опытных коллег, формировании профессиональной идентичности и готовности к саморазвитию; *введено понятие «личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества»*, рассматриваемое как целенаправленный процесс совершенствования профессионального мастерства педагога, основанный на мотивации личностно-профессионального развития, передаче опыта, знаний, навыков от более опытных сотрудников (наставников) к менее опытным (наставляемым), содействию в профессиональной самоидентификации, раскрытии личностного потенциала и построении персонифицированной траектории личностно-профессионального развития; определены *особенности личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества*, отражающие специфику профессиональной деятельности, базирующиеся на идеях личностно-ориентированного, компетентностного и системно-деятельностного подходов и актуализирующие наставническое взаимодействие, направленное на устранение возникших трудностей, формирование профессиональной идентичности, профессионального мастерства и готовности к саморазвитию; предложены и обоснованы *принципы организации наставничества в учреждениях среднего профессионального образования*: стратегического партнерства, добровольности наставнического взаимодействия, активного участия наставников и наставляемых в реализации поставленных задач, поэтапности личностно-профессионального развития, обеспечивающие личностно-профессиональное развитие педагогов; рассмотрены *инновационные виды и формы организации наставничества*, содержание наставнического взаимодействия обеспечивающие личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования, основанные на партнерском взаимодействии опытных профессионалов (наставников) и молодых специалистов (наставляемых), создании условий для самоутверждения в педагогическом коллективе и формирования профессиональной идентичности; теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена *модель личностно-профессионального развития*

педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, включающая методологический, мотивационно-целевой, организационный, содержательный и диагностический блоки; предложены *критерии, показатели и уровни сформированности* личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества (профессиональная самоидентификация, профессиональное совершенствование, профессиональное становление); выявлены *условия эффективности модели* личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества (создание в педагогическом коллективе доверительных отношений; обеспечение мотивации личностно-профессионального развития; обоснованность и доступность инновационных видов и форм организации наставничества; совместное целеполагание и проектирование наставником и наставляемым персонализированной траектории личностно-профессионального развития; открытость деятельности наставников и наставляемых, периодическая отчетность; учебно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития (доступность учебных, учебно-методических, информационно-методических ресурсов).

К числу аспектов, отражающих теоретическую значимость представленного диссертационного исследования, можно отнести:

– уточнение понимания личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества;

– систематизацию научных знаний об организации и содержании партнерского взаимодействия наставников и наставляемых в процессе личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества;

– разработку и теоретическое обоснование модели личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества;

– определение и научно обоснованность критериев, показателей и уровней сформированности личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– автором использованы диагностические методики и инновационные формы наставничества в деятельности учреждения среднего профессионального образования;

- разработана и внедрена модель личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества;
- охарактеризованы инновационные виды и формы наставнического взаимодействия;
- представлен диагностический инструментарий, позволяющий оценить личностное и профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества.

Личное участие автора заключается в организации и участии на всех этапах исследования: анализе отечественного и зарубежного опыта реализации наставничества, теоретическом обосновании сущности и структуры наставничества, разработке и реализации модели наставничества в условиях среднего профессионально-педагогического образования, выявлении научно-методического обеспечения модели наставничества в условиях среднего профессионально-педагогического образования, разработке и внедрению плана взаимодействия наставнической пары, непосредственном участии в организации и проведении экспериментальной работы, систематизации и обобщении ее результатов и формулировании выводов, оформлении текста диссертации. Результаты исследования внедрены в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж», что подтверждается справкой о внедрении результатов исследования.

Основные идеи и результаты исследования нашли свое отражение в 15 научных публикациях, из которых 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура диссертации отражает внутреннюю логику исследования. Работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка литературы (128 источников, в том числе 3 на иностранном языке) и 5 приложений. В диссертацию включено 24 таблицы, 18 рисунков.

Во введении определена проблема исследования и описана ее актуальность; определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; раскрыты теоретико-методологические основания исследования, этапы и методы работы; обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава исследования посвящена теоретическому анализу проблемы исследования в контексте исторического развития феномена личностно-профессионального развития педагога, выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования

и проектированию модели личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества.

В параграфе 1.1. проведен анализ проблемы личностно-профессионального развития педагогов в условиях наставничества в отечественной и зарубежной педагогике; выявлен потенциал психолого-педагогического сопровождения, имеющий своей целью создание благоприятной обстановки, позволяющей субъекту сопровождения сделать выбор наиболее подходящих решений в различных ситуациях, связанных с личностным и профессиональным самоопределением и развитием; дана характеристика наставничества как организованной системы взаимоотношений, в которой опытный профессионал помогает менее опытному закрепить определенные навыки, опыт и знания, как в решении профессиональных проблем, так и в вопросах личностного роста.

В параграфе 1.2. определены особенности личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, они обоснованы спецификой профессиональной деятельности и целевыми установками строить образовательный процесс в соответствии с новейшими достижениями в области педагогики, техники и технологий, потребностями работодателей; раскрыта структура Наставнического сообщества.

В параграфе 1.3. обоснована необходимость системного представления процесса личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества в формате модели; разработана и научно обоснована модель личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, включающая пять блоков: методологический, мотивационно-целевой, организационный, содержательный и диагностический, каждый из которых имеет свои элементы и содержание; раскрыто содержание каждого элемента модели, обеспечивающего реализацию поставленных целей.

Во второй главе диссертации раскрыта организация опытно-экспериментальной работы, дана характеристика экспериментальной базы, выявлены затруднения у молодых педагогов, проведен мониторинг состояния личностно-профессионального развития педагогов.

В параграфе 2.1. представлена организация опытно-экспериментальной работы, дана характеристика экспериментальной базы, выявлены затруднения у молодых педагогов, проведен мониторинг состояния личностно-профессионального развития педагогов; предложены методы и критерии подбора потенциальных наставников.

В параграфе 2.2. апробирована модель личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества в том числе: обоснованы и реализованы принципы организации наставничества

в СПО; внедрены инновационные виды наставничества; реализовано содержание деятельности наставников и наставляемых в рамках партнерского взаимодействия; проведены диагностические процедуры с использованием анкетирования, модифицированных опросников; выявлены условия эффективности управления личностно-профессиональным развитием педагогов среднего профессионального образования в условиях Наставнического сообщества.

В параграфе 2.3. приведены анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы применения модели «Личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества», по четырем сравниваемым компонентам: мотивационному, когнитивному, операциональному и рефлексивно-аналитическому; систематизированы полученные результаты, сформулированы выводы.

Эмпирические результаты, представленные в диссертации, подтверждают целесообразность применяемых в исследовании методов и достоверность полученных выводов.

Четко и логично сформулированы выводы по каждой главе. В заключении соискатель определила основные научно-практические результаты, сформулировала выводы диссертационного исследования.

Результаты проведенного диссертационного исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и решение поставленных задач.

Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, обратим внимание автора на следующие пожелания:

1. В п.1.2 рассмотрены особенности личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества. На наш взгляд, в работе следовало бы большее внимание уделить специфике наставнической деятельности в учреждениях среднего профессионального образования.

2. Положительно оценивая проведенный анализ затруднений молодых педагогов, отметим, что работа только выиграла бы от более детального рассмотрения профессиональных трудностей, с которыми могут сталкиваться опытные педагоги.

3. В процессе эксперимента, наряду с анализом результатов диагностики личностно-профессионального развития педагогов по предложенным вами критериям и показателям, вы приводите сведения о прохождении педагогами аттестации на категорию. Поясните какую роль аттестационные показатели играют в вашем исследовании.

Отмеченные замечания не сказываются на качестве рецензируемого научного труда, но нацелены на ориентирование соискателя в проблематике его

будущих исследований и не меняют позитивной, высокой оценки диссертации в целом.

На основании вышеизложенного можно сделать заключение, что диссертационная работа Даниловой Марины Владимировны на тему «Личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Данилова Марина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики и
педагогического мастерства Института
педагогики, психологии и инклюзивного
образования ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет
имени В.И. Вернадского»

Наталья Владимировна Горбунова

«30» 03 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения о лице, подготовившем отзыв:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания.

Ученое звание: профессор.

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Должность, подразделение: заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства института педагогики, психологии и инклюзивного образования

Данные об организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Почтовый адрес 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

Телефон / факс: +7 (3652) 54-50-36; **Электронный адрес:** cf_university@mail.ru

Сайт <https://cfuv.ru/sveden/common>

