

## УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный  
педагогический институт»,

кандидат педагогических наук,  
доцент



И.С. Алексеева

«31» марта 2026 г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» о диссертации Даниловой Марины Владимировны на тему: «Личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен на основе анализа диссертации, автореферата, опубликованных соискателем научных работ.

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Актуальность исследования проблемы личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества обусловлена реформированием современного образовательного пространства, новыми функциями профессионально-педагогической деятельности педагога в современных социально-экономических условиях.

Проведенный автором анализ научной литературы и эмпирического опыта позволяет заключить, что проблема личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества детерминирована недостаточной разработанностью организационно-педагогических механизмов в контексте трансформации образовательной среды и системного обновления педагогических кадров, что обуславливает их недостаточное использование в массовой образовательной практике и, как следствие, подчеркивает актуальность и своевременность представленного исследования.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.** Во введении автором логично представлены исходные теоретико-методологические основания работы, опирающиеся на исследования в области методологии и технологии профессиональной педагогики, а также на научные труды, посвященные организации и сопровождению личностно-профессионального развития педагогов посредством наставничества.

В данном разделе работы определены цель исследования, его объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая основа, описываются этапы работы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения диссертации, выносимые на защиту; сообщаются сведения об апробации результатов исследования, а также позиции, свидетельствующие об обоснованности и достоверности выполненного исследования.

Понятийный аппарат отличается четкостью и логичностью. Структура гипотезы отражает ключевые позиции исследования: она содержит предположение о содержании, формах и условиях организации наставнической деятельности, обеспечивающих личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в соответствии с требованиями образовательного и профессионального стандартов.

Комплекс выдвинутых в работе задач соответствуют цели исследования, выбранные методы полностью адекватны его задачам.

Ответственный подход М.В. Даниловой к теоретико-методологической основе исследования способствовал построению на хорошем уровне его логики и содержания. Выводы, сформулированные по параграфам и главам диссертации, отражают суть и содержание проведенного исследования.

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, имеют достаточный научный уровень.

Научная новизна диссертационного исследования М.В. Даниловой заключается в обосновании того, что использование потенциала наставничества является эффективным инструментом личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в современных условиях.

Высокий уровень методологической культуры позволил соискателю убедительно обосновать и представить технологию личностно-

профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества.

Среди результатов, заслуживающих высокой оценки, следует отметить следующие:

- раскрыты сущность и теоретические основы личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества как процесса совершенствования профессионального мастерства, базирующегося на передаче знаний и навыков от более опытных коллег, формировании профессиональной идентичности и готовности к саморазвитию;

- введено понятие «личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества», рассматриваемое как целенаправленный процесс совершенствования профессионального мастерства педагога, основанный на мотивации личностно-профессионального развития, передаче опыта, знаний, навыков от более опытных сотрудников (наставников) к менее опытным (наставляемым), содействию в профессиональной самоидентификации, раскрытии личностного потенциала и построении персонифицированной траектории личностно-профессионального развития;

- определены особенности личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, отражающие специфику профессиональной деятельности, базирующиеся на идеях личностно-ориентированного, компетентностного и системно-деятельностного подходов и актуализирующие наставническое взаимодействие, направленное на устранение возникших трудностей, формирование профессиональной идентичности, профессионального мастерства и готовности к саморазвитию;

- предложены и обоснованы принципы организации наставничества в учреждениях среднего профессионального образования: стратегического партнерства, добровольности наставнического взаимодействия, активного участия наставников и наставляемых в реализации поставленных задач, поэтапности личностно-профессионального развития педагогов;

- рассмотрены инновационные виды и формы организации наставничества, содержание наставнического взаимодействия обеспечивающие личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования, основанные на партнерском взаимодействии опытных профессионалов (наставников) и молодых специалистов (наставляемых), создании условий для самоутверждения в педагогическом коллективе и формирования профессиональной идентичности;

– теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена модель личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, включающая методологический, мотивационно-целевой, организационный, содержательный и диагностический блоки;

– предложены критерии, показатели и уровни сформированности личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества (профессиональная самоидентификация, профессиональное совершенствование, профессиональное становление);

– выявлены условия эффективности модели личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества (создание в педагогическом коллективе доверительных отношений; обеспечение мотивации личностно-профессионального развития; обоснованность и доступность инновационных видов и форм организации наставничества; совместное целеполагание и проектирование наставником и наставляемым персонализированной траектории личностно-профессионального развития; открытость деятельности наставников и наставляемых, периодическая отчетность; учебно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития (доступность учебных, учебно-методических, информационно-методических ресурсов и др.).

**Значимость полученных автором результатов для развития теории и методики профессионального образования** подтверждается его вкладом в теорию и методику профессионального образования. Заслуживают внимания теоретические результаты, обогащающие научные представления о потенциале наставничества для личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования, что представляет собой процесс совершенствования профессионального мастерства через передачу знаний и навыков от более опытных коллег, формирование профессиональной идентичности и готовности к саморазвитию. Теоретическая значимость исследования подкрепляется тем, что личностно-профессиональное развитие педагогов рассматривается через призму проекторочной деятельности, что позволяет сформировать методологическую базу для построения целостного методического подхода в системе подготовки педагогических кадров.

Следует обратить особое внимание на разработанную автором модель личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, включающую

пять взаимосвязанных блоков (методологический, мотивационно-целевой, организационный, содержательный и диагностический), что обеспечивает системный подход к управлению данным процессом.

Выявленные особенности личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, принципы организации наставничества в учреждениях среднего профессионального образования, предложенная модель личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества и условия ее эффективности расширяют научное понимание проблемы личностно-профессионального развития педагогов данной сферы образования. Разработанные автором критерии, показатели и уровни сформированности личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования позволяют осуществлять объективный мониторинг эффективности реализации предложенной модели.

**Практическая значимость исследования.** Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что автором разработана и успешно апробирована модель личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества. Модель, включающая методологический, мотивационно-целевой, организационный, содержательный и диагностический блоки обеспечивает целостность и системность представления процесса личностно-профессионального развития педагогов. Показана эффективность модели при соблюдении выявленных автором организационно-педагогических условий: создание в педагогическом коллективе доверительных отношений; обеспечение мотивации личностно-профессионального развития; обоснованность и доступность инновационных видов и форм организации наставничества; совместное целеполагание и проектирование наставником и наставляемым персонализированной траектории личностно-профессионального развития; открытость деятельности наставников и наставляемых, периодическая отчетность; учебно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития эффективности модели личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества.

Охарактеризованные автором инновационные виды и формы наставнического взаимодействия (реверсивное, партнерское, сетевое и др.) могут найти широкое применение в практике наставнической деятельности

в учреждениях среднего профессионального образования, в процессе подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Теоретические положения и результаты исследования о процессе личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества могут послужить основой для подготовки методических рекомендаций по организационно-методическому обеспечению процесса личностно-профессионального развития педагогов в условиях наставничества.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов**, сформулированных в диссертационном исследовании, обеспечена методологией исследования, опорой на фундаментальные положения педагогики, психологии, методологии и технологии профессионального образования; использованием теоретических, эмпирических и экспериментальных методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; применением качественного и количественного анализа экспериментальных данных; согласованностью разработанных положений с теоретическими направлениями профессиональной педагогики и имеющимися в открытой печати данными.

**Личный вклад автора в получении научных результатов**, изложенных в диссертационном исследовании, научных публикациях заключается в самостоятельном выборе темы, формулировании цели, гипотезы, задач исследования и методов их решения. Автором сформулированы теоретико-методологические основы, определены этапы, база и методы педагогического исследования, выстроена последовательность научно-исследовательских процедур. Личный вклад автора состоит в организации и участии на всех этапах исследования: анализе отечественного и зарубежного опыта реализации наставничества, теоретическом обосновании сущности и структуры наставничества, разработке и реализации модели наставничества в условиях среднего профессионально-педагогического образования, выявлении научно-методического обеспечения модели наставничества в условиях среднего профессионально-педагогического образования, разработке и внедрению плана взаимодействия наставнической пары, непосредственном участии в организации и проведении экспериментальной работы, систематизации и обобщении ее результатов и формулировании выводов, подготовке основных публикаций по выполненной работе, оформлении текста диссертации.

М.В. Данилова хорошо иллюстрирует основные положения исследования. Текст диссертации содержит 18 рисунков, 24 таблицы, систематизирующих теоретический и эмпирический материал.

Основные идеи и результаты исследования нашли свое отражение в 15 научных публикациях, из которых 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Автореферат диссертации достаточно полно отражает организацию, основные идеи и результаты исследования, его структура и стиль изложения отвечают предъявляемым требованиям.

Положительно оценивая диссертационное исследование М.В. Даниловой, необходимо высказать автору ряд замечаний и пожеланий:

1. Диссертант убедительно с научной позиции раскрывает процесс и содержание личностно-профессионального развития педагогов. Между тем, с нашей точки зрения, автору следовало бы более детально остановиться на проектировании персонифицированной траектории личностно-профессионального развития.

2. В процессе описания апробации модели личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, автор характеризует ресурсы виртуального наставника (стр. 119). Хотелось бы уточнить: а кто создает и обновляет эти ресурсы, где гарантия подлинности и качества предлагаемой информации.

3. На стр. 134 диссертационного исследования отмечен положительный опыт реверсивного наставничества, «обеспечивающий осознание молодыми специалистами своей значимости в коллективе, укрепление деловых отношений между педагогами различных поколений, непрерывное развитие профессиональных компетенций у членов педагогического коллектива». Следует пояснить на основании чего сделан данный вывод.

4. В диссертации неоднократно говорится о Наставническом сообществе, в рамках которого осуществляется управление личностно-профессиональным развитием педагогов, в то же время, характеристика Наставнического сообщества дана поверхностно, а это сделало бы диссертационное исследование более содержательным в научном плане.

Высказанные замечания и предложения не являются принципиальными и не снижают ценности выполненной М.В. Даниловой диссертации, которая представляет собой завершенное исследование, выполненное на высоком научном уровне.

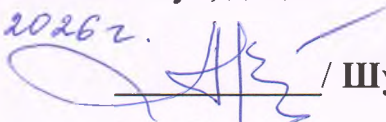
**Общее заключение:** диссертационное исследование Даниловой Марины Владимировны на тему «Личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14

«Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Данилова Марина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом Шумаковой Александрой Викторовной, обсужден и утвержден на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик (протокол № 9 от «30» марта 2026г.).

Заведующий кафедрой теории, истории  
общей педагогики и социальных практик  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Ставропольский  
государственный педагогический институт»  
доктор педагогических наук, доцент

30 марта 2026 г.



/ Шумакова Александра Викторовна /

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>

**Сведения о лице, подготовившем отзыв:**

**Ученая степень:** доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**Ученое звание:** доцент

**Место работы:** Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

**Должность, подразделение:** заведующий кафедрой теории, истории общей педагогики и социальных практик

**Сведения о ведущей организации:**

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

**Почтовый адрес:** 355029, Россия, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»,

**Телефон:** 8(8652)56-08-26,

**Адрес электронной почты:** [sgpi@mosk.stavregion.ru](mailto:sgpi@mosk.stavregion.ru), [mail@sspi.ru](mailto:mail@sspi.ru)

**Адрес официального сайта в сети «Интернет»:** <https://sspi.ru>

