

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от «19» ноября 2025 года № 33

О присуждении Милушеву Вильдану Рафаэльевичу, гражданину  
Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Подготовка будущих педагогов к профессиональной  
деятельности с использованием медиаресурсов» по специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к  
заштите 17 сентября 2025 г. (протокол заседания № 27) диссертационным  
советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный  
институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации),  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
(Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО  
«Белгородский государственный институт искусств и культуры»  
(Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия,  
Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159; приказ о  
создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Милушев Вильдан Рафаэльевич, 3 декабря 1991 года  
рождения, в 2015 году окончил с отличием магистратуру ФГАОУ ВО

«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» по направлению подготовки «Вокальное искусство»; в 2018 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» и получил диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает преподавателем кафедры журналистики Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Переверзев Марк Владимирович, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялта, кафедра менеджмента и туристского бизнеса, профессор.

Официальные оппоненты:

Савченков Алексей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», исполняющий обязанности ректора;

Фетисов Александр Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», заведующий кафедрой социальной педагогики,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (г. Орел) в своем

положительном заключении, составленном доктором педагогических наук, профессором Алдошиной Мариной Ивановной, подписанным кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой психологии и педагогики Карякиной Светланой Николаевной, утвержденном доктором технических наук, профессором, и.о. проректора по научной работе и международной деятельности Радченко Сергеем Юрьевичем, указала, что представленная диссертация является научно обоснованной, оригинальной и практически полезной работой. Она вносит весомый вклад в теорию и методику профессионального образования и заслуживает положительной оценки. Полученные результаты могут быть рекомендованы к внедрению в систему подготовки педагогических кадров. Диссертационное исследование отвечает критериям и требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г., в ред. от 11.09.2021 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор, Милушев Вильдан Рафаэльевич, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 10 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях ВАК опубликовано 4 работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Милушев, В. Р. Методологические основы подготовки будущих педагогов к созданию телепрограмм для учащихся общеобразовательных школ / В. Р. Милушев // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 1. – С. 126–133.
2. Милушев, В. Р. Модель подготовки будущих педагогов к созданию учебных телепрограмм в этнокультурном пространстве Крымского региона /

В. Р. Милушев // Проблемы современного педагогического образования Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей. – Ялта : РИО ГПА, 2018. – Вып. 58. – Ч. 1 – С. 151–156.

3. Милушев, В. Р. Специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации / В. Р. Милушев // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 79. – Ч. 1. – С. 221–224.

4. Милушев, В. Р. Воспитательно-образовательные возможности применения учебных телепрограмм в профессиональной деятельности будущих педагогов / В. Р. Милушев // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2023. – № 3(100). – С. 141–142.

На автореферат диссертации поступило 5 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» Севастопольского государственного университета Мурованой Нонны Николаевны замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и этнокультурного образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» Гречевой Гульсины Якуповны содержится замечание: «Желательно было бы расширить перечень приведённых примеров учебных медиаресурсов, созданных студентами, более детально описать их содержание и влияние на образовательный процесс».

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физического воспитания, спорта и естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко» Осипцова Андрея Валерьевича замечаний не содержится;

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора,

профессора кафедры педагогики и современных образовательных технологий ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (г. Москва) Рачковской Надежды Александровны содержится следующее замечание: «в автореферате желательно было бы представить более развернутую характеристику различий между уровнями сформированности готовности к использованию медиаресурсов у студентов (описание типичных умений и показателей для каждого уровня)».

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет Базаевой Фатимы Умаровны содержится пожелание: «желательно было бы более подробно в автореферате проанализировать зарубежный опыт подготовки учителей к работе с медиа, что подчеркнуло бы универсальность полученных выводов».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Милущевым В.Р. диссертационного исследования.

**Диссертационный совет** отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

детализировано понятие готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов, в структуру которого входят мотивационный, когнитивный, информационный, рефлексивный компоненты; проанализировано содержание профессиональной подготовки будущих педагогов; выявлено, что интеграция медиаресурсов в образовательный и воспитательный процесс способствует подготовке обучающихся к жизни в современном информационном пространстве, а также обеспечивает повышение эффективности использования педагогических технологий с целью преодоления коммуникативных барьеров во время учебно-воспитательной деятельности;

**определенна специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на современном этапе развития высшего образования, которая заключается в расширении спектра компетенций, необходимых для работы в современной образовательной среде, готовности к работе в условиях цифровизации, большого потока информации, готовности к созданию и использованию в образовательном процессе медиаресурсов, что дало возможность усовершенствовать программы профессиональной подготовки, внедрить методы и инновационные подходы в профессиональное образование;**

**выявлен педагогический потенциал медиаресурсов и учебных телепрограмм, который заключается в высокой информативности, широком спектре возможностей применения в образовательном процессе, повышенном интересе обучающихся к данному средству получения знаний и информации; формировании медиаграмотности, медиакомпетентности обучающихся в условиях цифровизации образования; отличается патриотической направленностью и ориентирован на формирование аналитических, проектных, а также коммуникативных умений и организаторских способностей;**

**конкретизированы методологические основы процесса подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов:**

– принципы саморазвития и субъектоориентированности, активности и включенности в учебно-познавательную деятельность, формирования рефлексивной позиции к себе как к субъекту деятельности, моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе;

– подходы – личностно-деятельностный, компетентностный, культурологический;

– педагогические условия – создание мотивационной среды вуза, создание медиаресурсов и учебных телепрограмм, апробация модели подготовки и внедрение программы подготовки будущих педагогов к

профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов;

**уточнены** критерии и показатели сформированности готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности: (мотивационный критерий с показателями: мотивированность к использованию медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации; наличие устойчивого интереса к профессиональной деятельности с использованием, созданием медиаресурсов, в т.ч. и учебных телепрограмм; содержательно-технологический критерий с показателями: способность к отбору образовательного, воспитательного, оздоровительного контента медиаресурсов, учебных телепрограмм, разработке идеи, концепции, сбору материала; умение создавать и использовать в образовательном процессе медиаресурсы; рефлексивный критерий с показателями: самоанализ созданных медиаресурсов; самооценка собственной деятельности по созданию и использованию в образовательном процессе медиаресурсов, в т.ч. учебных телевизионных программ), демонстрирующие динамику процесса подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов;

**разработана** и экспериментально апробирована модель и программа подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов, которая носит общепедагогический характер и направлена на подготовку специалистов укрупненной группы 44 – образование и педагогические науки. Разработанная модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов включает целевой, методологический, процессуальный, критериально-диагностический и результативный блоки и реализуется в три этапа (когнитивно-ознакомительный, деятельностный, аналитический), структурными компонентами которых являются цели, педагогические условия, содержание работы, методы, средства и ожидаемый результат.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** эффективность разработанной модели подготовки будущих

педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования, в том числе численных методов, экспериментальных методик;**

**изложены** теоретико-методологические основания исследования проблемы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов: раскрыты историко-педагогические особенности развития педагогической профессии; проанализировано содержание профессиональной подготовки будущих педагогов; выявлен и охарактеризован педагогический потенциал медиаресурсов; расширяется методология и технология профессионального образования за счет выявления специфики подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на современном этапе развития высшего образования и конкретизации методологических принципов, подходов и педагогических условий процесса подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов; выявлены критерии, показатели и охарактеризованы уровни готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов; расширена система знаний в сфере: целевых ориентиров, структурных компонентов, средств и методов подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности и развития медиаграмотности как профессионально ориентированной деятельности студентов и профессиональной деятельности преподавателей педагогического вуза;

**раскрыты** противоречия между разработкой педагогических систем обучения их недостаточным использованием педагогами в профессиональной деятельности; массовой цифровизацией образования и недостаточным уровнем готовности будущих педагогов к использованию медиаресурсов в профессиональной деятельности; богатым потенциалом и информативностью современных медиаресурсов и их недостаточным использованием педагогами

в профессиональной деятельности; огромным потоком неконтролируемой, антикультурной, деструктивной информации, содержащейся в медиаресурсах и недостаточно высоким качеством и разнообразием образовательного контента современных медиаресурсов;

**изучены** историография развития медиаобразования и классификация медиаресурсов, позволившие уточнить ключевые понятия исследования: «медиаресурс», «медиаграмотность», «медиакомпетенность», «готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов»; определить сущность, специфику и особенности медиавоспитания будущих педагогов;

**обозначена** целевая направленность процесса подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов на знакомство с медиаресурсами, алгоритмом создания медиаресурсов и учебных телепрограмм; развитие умения подбирать содержательный контент медиаресурсов, создавать медиаресурсы, видеосюжеты, снимать учебные телепрограммы; развитие аналитических умений, способности анализировать созданные медиаресурсы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

**разработана и внедрена** на уровне педагогического вуза модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов, представленная как детальная последовательность производимых действий, направленных на достижение поставленной цели, содержательно состоит из блок-схемы, которая условно разбита на пять блоков в соответствии с разработанными этапами реализации авторской модели;

**определены** и экспериментально проверены педагогические условия подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов;

**создана и апробирована** на практике программа подготовки будущего

педагога к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов, содержащая образовательную, воспитательную и оздоровительные составляющие, которые включали учебную и внеурочную деятельность. Работа проводилась на трех уровнях: внутришкольном (создание медиаресурсов), муниципальном (внеклассная деятельность) и региональном (интеграция в учебный процесс). Это позволило сформировать у будущих педагогов компетенции в области создания и применения медиаресурсов. Результаты работы показали рост мотивации учителей и оптимизацию процесса разработки учебного медиаконтента. Материалы исследования готовы к внедрению в программы высшего образования и повышения квалификации педагогов, что будет способствовать подготовке конкурентоспособных специалистов для работы в цифровой среде;

**представлены** методические рекомендации по реализации программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов, направленные на развитие медиаграмотности, медиакомпетентности в условиях цифровизации.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных работ** обоснованность методов обработки и сравнения эмпирических данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах в процессе проверки эффективности модели и программы подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов;

**теория** исследования построена на известных, не противоречивых фактах и данных, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

**идея** базируется на результатах междисциплинарного анализа состояния и современных тенденций развития общества и социального института педагогических профессий;

**использованы** современные методики сбора и обработки исходной информации, методы типологии уровневых характеристик наблюдаемых

переменных;

установлено качественное совпадение авторских результатов исследования с результатами, представленными в независимых источниках по тематике диссертации.

**Личный вклад соискателя** состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы, в обосновании теоретических подходов к процессу подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в образовательный процесс вуза, в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Милушев Вильдан Рафаэльевич аргументировано ответил на задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 19 ноября 2025 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Милушеву Вильдану Рафаэльевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета,

дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Ветров Юрий Павлович



С.Ю. Ветров

Ученый секретарь

диссертационного совета

Тупичкина Елена Александровна

19 ноября 2025 года