

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Белоус Юлии Александровны на тему «Формирование готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Ю.А. Белоус не вызывает сомнений, так как в условиях динамично модернизируемой системы отечественного образования востребованы инновационные модели образования, позволяющие каждому обучающемуся развиваться в соответствии с индивидуальными запросами.

Автор провел глубокое исследование научной литературы и существующего опыта педагогической деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательных процессов, предназначенных для детей с высокими умственными способностями, что позволило определить существующие противоречия в между: пониманием необходимости формирования готовности педагога к выполнению тьюторской деятельности и недостаточной представленностью средств ее выполнения; наличием широкого освещения данной проблемы в современной психолого-педагогической и методической литературе и тем, что возможности именно тьюторского сопровождения одаренных детей раскрыты недостаточно; востребованностью тьюторского сопровождения одаренных детей в образовательном пространстве и недостаточной готовностью педагогов выполнять тьюторскую функцию и реализовать данное направление деятельности в условиях школы. Выявленные противоречия обуславливают необходимость подготовки на этапе вузовского обучения будущих педагогов к тьюторскому сопровождению одаренных детей.

В качестве средства формирования готовности будущих педагогов к осуществлению тьюторского сопровождения одаренных детей соискатель обоснованно выбирает средства проектирования, так как проектный метод в тьюторской работе предоставляет целый ряд преимуществ, среди которых: развитие креативности, логического мышления и умения работать в коллективе; глубокое усвоение учебного материала и стимулирование мотивации одаренных детей к обучению.

В ходе реализации поставленных перед исследованием задач автор разработал и апробировал модель формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей, определил и охарактеризовал ее блоки и специфические компоненты. Проведенная опытно-экспериментальная работа продемонстрировала эффективность разработанной модели, что подтверждают эмпирические данные.

Таким образом, в автореферате, в полном объеме представлены

материалы, свидетельствующие о достижении цели, решении задач и подтверждении гипотезы, заявленных в начале исследования.

Аннотация полностью отражает текст диссертации, что подтверждается опубликованными статьями, среди которых 5 – в рецензируемых журналах.

Однако в ходе изучения текста аннотации возник ряд вопросов.

1. На странице 16 аннотации автор говорит о том, что «Применение проектной технологии в тьюторской работе предоставляет целый ряд преимуществ» и тут же продолжает, что «этот метод способствует более глубокому усвоению учебного материала...». Хотелось бы, чтобы автор уточнил, что он применял в ходе своего диссертационного исследования: технологию или метод?

2. В чем заключается специфическое содержание специфических компонентов модели формирования готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей?

На основе анализа аннотации, следует констатировать, что диссертационное исследование на тему «Формирование готовности бакалавров к тьюторскому сопровождению одаренных детей средствами проектирования в педагогическом вузе», является законченной самостоятельной научной работой, отвечающей требованиям п.п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в текущей редакции), а его автор Белоус Юлия Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01), доцентом, заведующим кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций Мосиной Оксаной Анатольевной.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

доктор педагогических наук (13.00.01),
доцент, заведующий кафедрой
педагогики и межкультурных коммуникаций
дата 21.10.2025 г.

 / О.А. Мосина

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Институт маркетинга и социально-информационных технологий, ИМСИТ, ул. Зиповская, 5, Краснодар, Российская Федерация
Тел: + 7 (861) 278-22-83
e-mail: info-imsit@mail.ru
web-сайт: <https://imsit.ru/>



Подпись Мосиной О.А.
Специалист
21.10.2025