

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Михоненко Ольги Ивановны
«Формирование опыта парадоксального мышления будущих учителей
как фактора готовности к инновационной педагогической
деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология
профессионального образования**

Обострившаяся дискуссия вокруг проблем и состояния педагогического образования заставляет обратить серьезное внимание на диссертационную работу Михоненко О.И., в которой не только поднимаются указанные проблемы, но и предлагается новый подход к их решению. Сама природа педагогической деятельности такова, что подготовка к ней требует включения будущего учителя во многие виды опыта, структуры общения, сферы деятельности, выходящие за традиционные рамки предметного образования. Речь идет о содержании и технологиях профессиональной подготовки будущего учителя, способного эффективно решать образовательные задачи в новой социальной среде, демонстрируя готовность к инновационной педагогической деятельности. Вполне можно согласиться с позицией автора, что обозначенная готовность детерминируется парадоксальным педагогическим мышлением. В связи с чем диссертант ставит актуальную для педагогического сообщества цель: разработать и внедрить теоретико-методологические, процессуально-технологические основы формирования опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности.

Михоненко О.И. раскрывает теоретико-методологическую базу исследования, педагогические условия формирования парадоксального мышления у будущих учителей, а также модель рассматриваемого процесса в рамках профессионального педагогического образования.

Не вызывает сомнения научная новизна исследования, состоящая в том, что автором предложено научно обоснованное определение дефиниции «парадоксальное педагогическое мышление», системно раскрыты сущность, содержание, структурные и функциональные компоненты, специфика и особенности опыта парадоксального мышления будущего учителя как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности, а также определены теоретико-методологические, процессуально-технологические основы формирования опыта парадоксального мышления у будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности, разработана соответствующая теоретическая модель и педагогические условия ее практической реализации.

Поднятая диссертантом проблема, глубина ее исследования и предложенное решение позволяют говорить о высоком научно-исследовательском потенциале личности Михоненко Ольги Ивановны.

Результаты исследования, которые изложены в автореферате, обладают необходимой теоретической и практической значимостью, они могут быть широко использованы в образовательной практике педагогических вузов.

Достоверность результатов исследования обусловлена четкостью методологических позиций, полнотой и системностью раскрытия предмета исследования и положений, выносимых на защиту. В автореферате отмечено, что результаты исследования прошли достаточную апробацию в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и на научных конференциях разного уровня, а также представлены в 14 научных публикациях, в том числе 6 статей опубликованы в журналах из перечня ВАК при Минобрнауки России.

Положительно оценивая, осуществленное Михоненко О.И. диссертационное исследование, отраженное в автореферате, считаем возможным высказать следующее замечание: в автореферате не раскрыто содержание компонентов опыта парадоксального мышления и готовности к

инновационной педагогической деятельности. Высказанное замечание несколько не снижает научной ценности и практической значимости проделанной соискателем работы, не влияет на общую положительную оценку исследования.

Автореферат отличается логичностью, последовательностью и научным стилем изложения. Анализ совокупности основных теоретических положений диссертации, изложенных в автореферате, позволяет заключить, что диссертация Михоненко Ольги Ивановны «Формирование опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности» является самостоятельной, законченной работой, которая полностью соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор Михоненко Ольга Ивановна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.08. Теория и методика профессионального образования),
профессор, проректор по научной работе и
международной деятельности
ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»

Ершова

Лопанова Елена Валентиновна
«21» октября 2025 г.

Даю согласие на обработку персональных данных.

Подпись *Лопанова ЕВ* заверяю
Зачальник отдела кадров

Сведения об организации: Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»

Адрес: 644105, Омская область, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2А

Телефон: +7 (3812) 28-47-43

e-mail: nou_ogu@mail.ru

web-сайт: <https://omga.su/>